

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Centro Universitário Lusófona - Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Estudos Europeus e Relações Internacionais

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

European Studies and International Relations

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho n 8687_2020, de 9 de setembro.pdf](#) | PDF | 399 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciência Política

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Political Science

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0313] *Ciência Política e Cidadania*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Provas de Ingresso 2025-26 e 2026-27

Um dos seguintes conjuntos:

06 Filosofia

18 Português

ou

11 História

18 Português

ou

17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais

18 Português

ou

09 Geografia

18 Português

ou

13 Inglês

18 Português

ou

04 Economia

18 Português

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

Entrance examinations 2025-26 and 2026-27

One of the following sets:

06 Philosophy

18 Portuguese

or

11 History

18 Portuguese

or

17 Mathematics Applied to Social Sciences

18 Portuguese

or

09 Geography

18 Portuguese

or

13 English

18 Portuguese

or

04 Economics

18 Portuguese

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade Lusófona - Centro Universitário de Lisboa, Campo Grande 376, 1749-024 Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Universidade Lusófona - Centro Universitário de Lisboa, Campo Grande 376, 1749-024 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Universidade Lusófona Regulamento de Creditação 2023.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0026811

2.2. Data da decisão.

10/12/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

1 ano | 1 year

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

- 1) Qualificação e Recrutamento: Investiu-se na contratação de novos docentes com forte perfil de investigação nas áreas específicas do ciclo de estudos (CE), além de melhorias no quadro de estabilidade profissional. Foram contratadas as Professoras Doutoras Patrícia Oliveira e Teresa Ruel. Esta combinação entre jovens doutorados e professores experientes promove diversidade e continuidade na formação dos alunos.*
- 2) Aumento do Número de Alunos: A atratividade do CE cresceu bem como a taxa de colocação de novos alunos no ensino superior.*
- 3) Prioridade à Investigação Científica: Foi criada uma UI própria, O LusoGlobe, e foram publicados artigos em editoras de referência, impulsionados pela investigação no CE.*
- 4) Envolvimento em Atividades de Investigação: A colaboração entre a Direção do CE e o Núcleo de Estudantes resultou em maior participação em projetos de investigação, como LusoGlobe e GIRI-HUB.*
- 5) Fortalecimento dos Estágios Curriculares: O aumento do número de protocolos com instituições relevantes, como o Instituto Universitário Militar e o Ministério dos Negócios Estrangeiros, tem proporcionado oportunidades de estágio significativas para os alunos.*
- 6) Eventos Internacionais: Conferências e seminários, em colaboração com instituições como o Parlamento Europeu, aumentaram a visibilidade e a inserção internacional do CE.*
- 7) Parcerias e Protocolos: A expansão das parcerias com instituições como a Universidade de Granada e o King's College tem sido crucial para a internacionalização do CE.*
- 8) Promoção e Divulgação do CE: A Direção implementou uma divulgação mais ativa em eventos como a Futurália e o Dia Aberto, além de reforçar parcerias com organismos internacionais.*
- 9) Internacionalização: A promoção da mobilidade de alunos e docentes, juntamente com a atração de estudantes estrangeiros, contribuiu para uma maior diversidade cultural e académica. A este nível, realça-se, também, a expansão para outras redes universitárias, detalhada em 7.2.1. deste relatório.*
- 10) Condições de Trabalho e Qualidade de Ensino: A modernização dos espaços de estudo e trabalho, proporcionou um ambiente mais colaborativo e, consequentemente, mais produtivo.*
- 11) O recrutamento seletivo de estudantes tem, inequivocamente, contribuído para a qualidade e coesão da comunidade académica.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Summary of Improvements in the European Studies and International Relations (EERI) Study Cycle:

- 1) Qualification and Recruitment: Investment was made in hiring new faculty members with strong research profiles in the specific areas of the study cycle (CE), along with improvements in professional stability. Professors Dr. Patrícia Oliveira and Dr. Teresa Ruel were hired. This combination of young PhDs and experienced professors promotes diversity and continuity in student training.*
- 2) Increase in Student Enrollment: The attractiveness of the EC has grown, as has the rate at which new students are placed in higher education.*
- 3) Priority to Scientific Research: A dedicated research unit, LusoGlobe, was created, and articles were published with reputable publishers, driven by research within the CE.*
- 4) Engagement in Research Activities: Collaboration between the CE's Direction and the Student Union led to increased participation in research projects, such as LusoGlobe and GIRI-HUB.*
- 5) Strengthening of Curricular Internships: The increase in partnerships with relevant institutions, such as the Military University Institute and the Ministry of Foreign Affairs, has provided significant internship opportunities for students.*
- 6) International Events: Conferences and seminars, organized in collaboration with institutions like the European Parliament, have increased the visibility and international integration of the CE.*
- 7) Partnerships and Agreements: Expanding partnerships with institutions like the University of Granada and King's College has been crucial for the internationalization of the CE.*
- 8) Promotion and Publicity of the CE: The Direction has implemented more active promotion at events like Futurália and Open Day, as well as strengthened partnerships with international organizations.*
- 9) Internationalization: Promoting student and faculty mobility, along with attracting foreign students, has contributed to greater cultural and academic diversity. At this level, the expansion into other university networks, detailed in section 7.2.1 of this report, is also noteworthy.*
- 10) Working Conditions and Quality of Teaching: The modernization of study and work spaces has provided a more collaborative and, consequently, more productive environment.*
- 11) The selective recruitment of students has unequivocally contributed to the quality and cohesion of the academic community.*

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

1) Alteração do Nome da Designação:

De “Estudos Europeus e Relações Internacionais” para “Relações Internacionais e Políticas Europeias”

Esta alteração visa realçar as Relações Internacionais como a primeira área de especialização do CE, e ao substituir “Estudos Europeus” por “Políticas Europeias, delimita-se o campo de Estudos Europeus, tradicionalmente vasto e abrangente. Esta definição alinha-se com a área científica central do ciclo de estudos – 313, Ciência Política e Cidadania –, e corresponde ao perfil do corpo docente, bem como, e às expectativas dos estudantes.

2) Reorganização da Estrutura Curricular: O desdobramento do plano de estudos em muitas áreas científicas não é consentâneo com a clareza científica que se pretende. Atendendo a que a CNAEF 313 contempla a especialização em Relações Internacionais e Política Europeia, a síntese numa área única, Ciência Política, permitirá i) a comunicação de uma mensagem mais clara à comunidade, discente e docente, bem como, ii) o estabelecimento de uma área de formação fundamental, com 25% ou mais dos ECTS totais que compõem o plano de estudos.

3) Revisão do Plano de Estudos:

Após uma análise do plano curricular vigente, que incluiu discussões aturadas entre o corpo docente e a coordenação, a recolha de sugestões, opiniões e críticas de stakeholders externos, estudantes (de segundo ano e finalistas) e graduados (alumni), a atual coordenação do CE identificou áreas a melhorar. Estas melhorias visam reforçar o potencial do ciclo de estudos e responder a uma procura estável, embora ainda abaixo das metas estabelecidas e do potencial a ser cumprido.

- Conteúdos sobrepostos: Algumas unidades curriculares (UC's) apresentam sobreposição de conteúdos, o que torna necessária a sua reorganização para evitar redundâncias.
- Inadequação de algumas áreas científicas: Identificaram-se UC's de áreas que não se adequam ao perfil do ciclo, dispersando o foco temático e comprometendo a coerência da formação oferecida.
- Falta de adaptação aos desafios atuais: O plano carece de UC's e de uma estrutura científica ajustada aos desafios das sociedades contemporâneas, requerendo maior flexibilidade e dinamismo nos conteúdos lecionados, sobretudo no último ano do curso.

Novo Plano de Estudos Proposto:

- Primeiro Ano: Oferece bases teóricas e introdutórias fundamentais para o sucesso no curso, com UC's de caráter teórico estruturante.
- Segundo Ano: Concentra-se em UC's de maior complexidade e especificidade técnica, permitindo aos estudantes aplicar e operacionalizar o conhecimento adquirido no ano anterior.
- Terceiro Ano: Inclui UC's focadas na aplicação prática e crítica da teoria aprendida, com vistas à análise de desafios contemporâneos e ao desenvolvimento de uma perspetiva estruturada para a inserção no mercado de trabalho e/ou continuação académica. Neste âmbito, ganha ênfase a escolha entre as UC's optativas de Estágio ou Monografia.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

- 1) *Name Change:*
From “European Studies and International Relations” to “International Relations and European Politics.”
This change emphasizes International Relations as the primary area of specialization within the study program (CE). Replacing “European Studies” with “European Politics” narrows the traditionally broad and encompassing field of European Studies. This definition aligns with the central scientific area of the study program—313, Political Science and Citizenship—and matches both the faculty profile and student expectations.
- 2) *Curriculum Structure Reorganization:*
The division of the study plan into numerous scientific areas does not provide the desired scientific clarity. Since CNAEF 313 covers specialization in International Relations and European Politics, synthesizing it into a single area, Political Science, will i) communicate a clearer message to the academic and student community, and ii) establish a fundamental training area, with 25% or more of the total ECTS in the study plan.
- 3) *Study Plan Revision:*
Following an analysis of the current curriculum, which included extensive discussions among faculty, coordination, and feedback from external stakeholders, second-year and graduating students, as well as alumni, the current program coordination identified areas for improvement. These improvements aim to enhance the potential of the study program and respond to stable demand, though enrollment is still below established goals and potential.
- Overlapping Content: Some course units (UCs) contain overlapping content, making their reorganization necessary to avoid redundancies.
- Inadequate Scientific Areas: Certain UCs fall within scientific areas that do not align with the study program's profile, dispersing thematic focus and compromising the coherence of the education provided.
- Lack of Adaptation to Current Challenges: The curriculum lacks UCs and a scientific structure tailored to contemporary societal challenges, requiring greater flexibility and dynamism in the subjects taught, especially in the final year of the program.
- Proposed New Study Plan:
- First Year: Provides essential theoretical foundations necessary for success in the program, with foundational, theory-based UCs.
- Second Year: Focuses on UCs with higher complexity and technical specificity, allowing students to apply and operationalize the knowledge gained in the previous year.
- Third Year: Includes UCs focused on the practical and critical application of learned theory, aimed at analyzing contemporary challenges and developing a structured perspective for entering the job market and/or pursuing further academic studies. In this year, students will have the option to choose between an internship or a dissertation as elective UCs.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Course

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência Política	CP	102.0	12.0
Ciências Sociais	CS	24.0	
Direito	DT	18.0	
Economia	ECO	12.0	

Linguas	LÍN	12.0	
Total: 5		Total: 168.0	Total: 12.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Análise de Políticas Públicas na UE

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Análise de Políticas Públicas na UE

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
EU Public Policy Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-30.0; PL-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Jorge Botelho Moniz - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os alunos deverão i) compreender o processo de formulação, implementação e avaliação de políticas públicas na UE; ii) dominar os principais atores e instituições envolvidos na elaboração de políticas europeias; iii) conhecer as diferentes políticas públicas da UE em áreas como o mercado interno, a política agrícola comum, as políticas regional, comercial comum, industrial, ambiental e o espaço de liberdade, segurança e justiça, a; e iv) dominar os métodos e ferramentas de análise de políticas públicas. Os objetivos de aprendizagem desta UC, juntamente com o método de ensino escolhido, visam oferecer aos estudantes uma oportunidade única de desenvolver as competências necessárias para compreender e analisar as complexas dinâmicas políticas que moldam a UE. Através de um método de ensino diversificado e focado na aplicação prática dos conhecimentos, os estudantes deverão adquirir as aptidões e competências essenciais para atuar de forma eficaz neste campo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students are expected to:

- i) understand the process of formulating, implementing, and evaluating public policies in the EU;
- ii) master the key actors and institutions involved in European policy-making;
- iii) gain knowledge of the various EU public policies in areas such as the internal market, Common Agricultural Policy, regional policy, common trade policy, industrial policy, environmental policy, and the Area of Freedom, Security, and Justice;
- iv) master the methods and tools for public policy analysis.

The learning objectives of this course, along with the chosen teaching method, aim to provide students with a unique opportunity to develop the skills necessary to understand and analyze the complex political dynamics that shape the EU. Through a diverse teaching approach focused on the practical application of knowledge, students will acquire the essential skills and competencies needed to effectively operate in this field

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Módulo 1-Introdução à Análise de Políticas Públicas da UE

- Conceitos Fundamentais:
- Exercício das competências:
- Processo Decisório na UE:

Módulo 2: Análise de políticas setoriais

- Mercado Interno
- União Económica e Monetária
- Política Agrícola Comum
- Política Regional
- Política Ambiental
- Justiça e Assuntos Internos

Módulo 3: Implementação e Avaliação de Políticas Públicas da UE

- Níveis de Governação:
- Instrumentos de Implementação
- Desafios da Implementação
- Avaliação de Políticas

Módulo 4: Atores e Processos na Formulação de Políticas da UE

- Grupos de Interesse
- Redes de Políticas
- Opinião Pública e Média

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Module 1: Introduction to EU Public Policy Analysis
Fundamental Concepts
The exercise of competences
Decision-making process in the EU
Module 2: Analysis of Sectoral Policies
Internal Market
Economic and Monetary Union
Common Agricultural Policy
Regional Policy
Environmental Policy
Justice and Home Affairs
Module 3: Implementation and Evaluation of EU Public Policies
Levels of Governance
Implementation Instruments
Implementation Challenges
Policy Evaluation
Module 4: Actors and Processes in EU Policy-Making
Interest Groups
Policy Networks
Public Opinion and Media

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O nível avançado da UC, oferece uma visão abrangente e aprofundada sobre a formulação, implementação e avaliação das políticas públicas da UE. Ao estudar o ciclo de política pública e, em especial, o envolvimento das instituições da UE e dos Estados-membros, os alunos adquirem os conhecimentos básicos para compreender como as políticas são elaboradas e implementadas. Ao analisar políticas setoriais e utilizar diferentes métodos de análise, os estudantes desenvolvem a capacidade de avaliar criticamente as políticas sob diferentes perspetivas, apreendendo competências sobre como as políticas europeias afetam a vida das pessoas e das sociedades

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The advanced level of this course offers a comprehensive and in-depth view of the formulation, implementation, and evaluation of EU public policies. By studying the public policy cycle, particularly the involvement of EU institutions and Member States, students acquire the foundational knowledge to understand how policies are created and implemented. Through the analysis of sectoral policies and the use of different analytical methods, students develop the ability to critically assess policies from various perspectives, gaining skills to understand how European policies affect individuals and societies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Neste estágio da formação dos estudantes, o modelo pedagógico proposto pretende promover a autonomia intelectual, o pensamento crítico e a capacidade de análise complexa, habilidades cruciais para quem atuará em ambientes internacionais. Haverá uma ênfase na aprendizagem ativa, com destaque para os i) estudos de caso – análise de políticas públicas concretas da UE, como o Mercado Interno, a Política Agrícola Comum ou a Política de Coesão, permitindo aos estudantes aplicar os conceitos teóricos aprendidos a situações reais –; ii) simulações – participação em simulações de negociações internacionais ou de processos decisórios da UE, estimulando o desenvolvimento de habilidades de negociação, resolução de conflitos e tomada de decisão; iii) trabalhos em grupo – realização de trabalhos em grupo, incentivando a colaboração, a troca de ideias e a divisão de tarefas e preparando os estudantes para o trabalho em equipa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

At this stage of the students' education, the proposed pedagogical model aims to promote intellectual autonomy, critical thinking, and the ability to perform complex analyses, essential skills for those who will work in international environments. There will be an emphasis on active learning, with a focus on:

- i) Case studies – analysis of concrete EU public policies, such as the Internal Market, Common Agricultural Policy, or Cohesion Policy, allowing students to apply theoretical concepts to real-world situations;*
- ii) Simulations – participation in simulations of international negotiations or EU decision-making processes, fostering skills in negotiation, conflict resolution, and decision-making;*
- iii) Group work – encouraging collaboration, idea exchange, task division, and preparing students for teamwork*

4.2.14. Avaliação (PT):

Dois testes de avaliação com a ponderação de 45% cada e/ou um trabalho de grupo com a mesma ponderação. Assiduidade e participação em sala de aula, em especial nos momentos dos debates e simulações, com uma ponderação de 10%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Two assessment tests, each accounting for 45% of the final grade and/or a group project with the same weighting. Attendance and participation in class, especially during debates and simulations, count for 10% of the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia proposta envolve as componentes teórica e prática. A componente teórica explicará a evolução das políticas comuns, a sua relação com o processo decisório e as linhas de força da atualidade. A lecionação será apoiada em obras de referência que constam da bibliografia. As aulas teóricas serão também coadjuvadas por material de apoio bibliográfico, slides realizados pelo professor e documentos autênticos, nomeadamente relatórios e outro material das instituições europeias a que os alunos terão acesso e que servirão para estruturar a argumentação no início de cada aula e no final de cada um dos pontos do programa. O espírito crítico será desenvolvido ao longo da lecionação, através de simulações, debates, apresentações orais e da contínua interação argumentativa que terá lugar em diferentes momentos. As metodologias adotadas correspondem, assim, ao melhor objetivo da unidade curricular: acompanhar o aluno, dotando-o dos instrumentos teóricos e práticos que lhe permitam a autonomia analítica e de investigação conducentes à compreensão de temas complexos, exposição crítica e oral de ideias e demonstração dessa capacidade em trabalhos e testes escritos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed methodology integrates both theoretical and practical components. The theoretical component will explain the evolution of common policies, their relation to the decision-making process, and current key issues. Teaching will be supported by reference works listed in the bibliography, complemented by slides prepared by the instructor and authentic documents, such as reports and materials from European institutions, which will be accessible to students and used to structure arguments at the beginning and end of each program point. Critical thinking will be developed throughout the course through simulations, debates, oral presentations, and continuous argumentative interaction during different sessions. The methodologies adopted align with the primary objective of the course: to equip students with the theoretical and practical tools that foster analytical autonomy and research skills, leading to the understanding of complex topics, critical oral presentations, and demonstrating these abilities through written work and tests

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cini, Michelle; Borragán, N. Pérez-Solórzano (2019). *European Union Politics*. 6ª Edição, Oxford: Oxford University Press.
Hix, Simon; Bjorn, Hojland (2011). *The political system of the European Union*. 3ª Edição, Basingstoke: Palgrave Macmillan.
Moniz, Jorge Botelho (org.) (2022). *O Futuro da União Europeia: Política, Economia, Estado de Direito e Religião*. Col. Contributos. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
Neutel, Fernanda (2019). *A Construção da União Europeia. Da Segunda Guerra Mundial à Emergência de uma Fronteira Externa Comum*. Lisboa: Edições Sílabo.
Olsen, Jonathan (2021). *The European Union: politics and policies*. 7ª Edição, Nova Iorque: Routledge.
Pinder, John; Usherwood, Simon (2018). *The European Union: A Very Short Introduction*. 4ª Edição, Oxford: Oxford University Press.
Wallace, William; Wallace, Helen; Pollack, Mark (2020). *Policy-Making in the European Union*. 8ª Edição, Oxford: Oxford University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cini, Michelle; Borragán, N. Pérez-Solórzano (2019). *European Union Politics*. 6ª Edição, Oxford: Oxford University Press.
Hix, Simon; Bjorn, Hojland (2011). *The political system of the European Union*. 3ª Edição, Basingstoke: Palgrave Macmillan.
Moniz, Jorge Botelho (org.) (2022). *O Futuro da União Europeia: Política, Economia, Estado de Direito e Religião*. Col. Contributos. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
Neutel, Fernanda (2019). *A Construção da União Europeia. Da Segunda Guerra Mundial à Emergência de uma Fronteira Externa Comum*. Lisboa: Edições Sílabo.
Olsen, Jonathan (2021). *The European Union: politics and policies*. 7ª Edição, Nova Iorque: Routledge.
Pinder, John; Usherwood, Simon (2018). *The European Union: A Very Short Introduction*. 4ª Edição, Oxford: Oxford University Press.
Wallace, William; Wallace, Helen; Pollack, Mark (2020). *Policy-Making in the European Union*. 8ª Edição, Oxford: Oxford University Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Blocos Económicos e Áreas de Influência**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Blocos Económicos e Áreas de Influência***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Economic Blocs and Areas of Influence***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECO***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECO***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Compreender o que são blocos económicos e áreas de influência;*
- 2. Compreender o que é a globalização e identificar diferentes abordagens teóricas relativamente às suas origens e consequências;*
- 3. Analisar estratégias de competição entre atores e zonas de influência;*
- 4. Identificar e caracterizar dinâmicas de integração global e dinâmicas de competição e protecionismo.*
- 5. Analisar modelos de governança sectorial e global;*
- 6. Aplicar o conhecimento teórico adquirido a estudos de caso.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Compreender o que são blocos económicos e áreas de influência;*
- 2. Compreender o que é a globalização e identificar diferentes abordagens teóricas relativamente às suas origens e consequências;*
- 3. Analisar estratégias de competição entre atores e zonas de influência;*
- 4. Identificar e caracterizar dinâmicas de integração global e dinâmicas de competição e protecionismo.*
- 5. Analisar modelos de governança sectorial e global;*
- 6. Aplicar o conhecimento teórico adquirido a estudos de caso.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Módulo 1: Globalização: abordagem histórica e teórica
Globalização e desglobalização
Vagas da globalização
Debate teórico, e diferenças entre otimistas e pessimistas
Módulo 2: Geo-economia
Elementos Básicos do comércio internacional
Regimes de comércio: multilateralismo e regionalismo
Geoeconomia e estratégias de competição das potências regionais.
Módulo 3: Dinâmicas de integração e desintegração
Integração e desintegração regional
Consequências políticas da globalização
Orilema de Rodnik e o caso do Brexit
Módulo 4: Áreas de Influência, multilateralismo e dinâmicas de cooperação e competição
Estratégias de competição
Caso da China, da UE, da Rússia e dos EUA
Módulo 5: Blocos económicos e áreas de influência na era digital
Governança multisectorial e global.
Impacto da digitalização da economia nas dinâmicas de regionalização e globalização.
Guerras Comerciais na era digital.
Oportunidades e desafios do comércio digital

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Module 1: Globalization: Historical and Theoretical Approach

Globalization and De-globalization
Waves of Globalization
Theoretical Debate, and Differences between Optimists and Pessimists
Module 2: Geo-economics

Basic Elements of International Trade
Trade Regimes: Multilateralism and Regionalism
Geo-economics and Competition Strategies of Regional Powers
Module 3: Dynamics of Integration and Disintegration

Regional Integration and Disintegration
Political Consequences of Globalization
Rodrik's Dilemma and the Case of Brexit
Module 4: Areas of Influence, Multilateralism, and Dynamics of Cooperation and Competition

Competition Strategies
Case of China, the EU, Russia, and the USA
Module 5: Economic Blocs and Areas of Influence in the Digital Age

Multi-sectoral and Global Governance
Impact of Economic Digitalization on Regionalization and Globalization Dynamics
Trade Wars in the Digital Age
Opportunities and Challenges of Digital Trade

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos ajustam-se aos objetivos de aprendizagem mediante a definição de um conjunto de módulos distintos, mas interrelacionados, que exploram os conceitos de blocos económicos e esferas de influência nos seus aspetos teóricos e práticos. Os conteúdos proporcionam o conhecimento das principais abordagens teóricas às relações económicas internacionais e de conceitos-chave como globalização e regionalização, bem como a exposição a casos de estudo relevantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents align with the learning objectives by defining a set of distinct but interrelated modules that explore the concepts of economic blocs and spheres of influence in both their theoretical and practical aspects. The contents provide knowledge of the main theoretical approaches to international economic relations and key concepts such as globalization and regionalization, as well as exposure to relevant case studies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC utiliza, como metodologias de aprendizagem e ensino, o modelo de leitura e análise de textos, realização de debates estilo Oxford, e construção de casos de estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course employs learning and teaching methodologies such as reading and analyzing texts, conducting Oxford-style debates, and constructing case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

Ensaio escrito individual (50%)

Apresentação oral individual (25%)

Participação e questões de aula -individuais e em grupo (25%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Individual written essay (50%)

Individual oral presentation (25%)

Participation and class questions - both individual and group (25%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino assenta na articulação entre os debates mais relevantes na literatura e a discussão de casos práticos. Mediante o conhecimento de diferentes perspetivas teóricas sobre os principais eixos temáticos abordados ? globalização, regionalização, competição entre áreas de influência, governança global e multissetorial ? reforça-se a capacidade de análise de casos de estudo atuais. Nas aulas práticas recorre-se à análise de dados empíricos mediante a análise de discurso, imprensa especializada, relatórios técnicos e documentos institucionais. A abordagem de cada caso de estudo, mediante o formato de debates dirigidos e simulações, permite uma maior participação e engajamento na disciplina.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is based on the interplay between the most relevant debates in the literature and the discussion of practical cases. By understanding different theoretical perspectives on the main thematic axes addressed—globalization, regionalization, competition among areas of influence, global governance, and multi-sectoral governance—the capacity for analysis of current case studies is reinforced. In practical classes, empirical data analysis is conducted through discourse analysis, specialized press, technical reports, and institutional documents. The approach to each case study, through guided debates and simulations, allows for greater participation and engagement in the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baylis, J., Smith, S., & Owens, P. (2022). *The globalization of world politics: An introduction to international relations* Oxford University Press.

Bhagwati, J. N. (1992). *Regionalism versus multilateralism*. *World Economy*, 15(5)

Friedman, T. L. (2007). *The world is flat: A brief history of the twenty-first century*. Picador.

Paul, T. V. (2023). *The Specter of Deglobalization*. *Current History*, 122(840), 3-8.

Sampson, T. (2017). *Brexit: The economics of international disintegration*. *Journal of Economic Perspectives*, 31(4), 163-184.

Stiglitz, J. (2011). *Globalization and its discontents*. W. W. Norton & Company.

Rodrik, D. (2018). *Populism and the economics of globalization*. *Journal of International Business Policy*.

Wang, Z., & Sun, Z. (2021). *From globalization to regionalization: The United States, China, and the post-Covid-19 world economic order*. Jour

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baylis, J., Smith, S., & Owens, P. (2022). *The globalization of world politics: An introduction to international relations* Oxford University Press.

Bhagwati, J. N. (1992). *Regionalism versus multilateralism*. *World Economy*, 15(5)

Friedman, T. L. (2007). *The world is flat: A brief history of the twenty-first century*. Picador.

Paul, T. V. (2023). *The Specter of Deglobalization*. *Current History*, 122(840), 3-8.

Sampson, T. (2017). *Brexit: The economics of international disintegration*. *Journal of Economic Perspectives*, 31(4), 163-184.

Stiglitz, J. (2011). *Globalization and its discontents*. W. W. Norton & Company.

Rodrik, D. (2018). *Populism and the economics of globalization*. *Journal of International Business Policy*.

Wang, Z., & Sun, Z. (2021). *From globalization to regionalization: The United States, China, and the post-Covid-19 world economic order*. Jour

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

A disciplina aborda o sistema internacional a partir de uma perspetiva económica, mediante a análise dos processos de formação dos blocos económicos regionais e das dinâmicas de criação e consolidação de áreas de influência económica. É dada particular relevância ao espaço europeu enquanto bloco económico e área de influência, bem como às principais dinâmicas de globalização e regionalização ao longo dos séculos XX e XXI.

4.2.17. Observações (EN):

The course addresses the international system from an economic perspective, analyzing the processes of formation of regional economic blocs and the dynamics of creating and consolidating areas of economic influence. Particular emphasis is placed on the European space as an economic bloc and area of influence, as well as the main dynamics of globalization and regionalization throughout the 20th and 21st centuries

Mapa III - Desafios da Política Europeia Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desafios da Política Europeia Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Challenges of Contemporary European Politics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Riccardo Marchi - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC tem por objetivos proporcionar aos alunos as abordagens científicas para a análise dos desafios contemporâneos à ordem demoliberal nos planos tanto nacional como internacional. São abordadas três áreas de conhecimento: 1) os dois conceitos politológicos considerados hoje os principais desafiadores da ordem demoliberal nacional e internacional: o populismo e o iliberalismo; 2) a resposta teórica a estes dois desafios por parte do demoliberalismo euro-ocidental; 3) os casos de estudo específicos das direitas populistas e iliberais, cujo crescimento, nas últimas duas décadas, as tornaram o desafio mais premente à ordem liberal da União Europeia e da Ordem internacional.

As três áreas são apresentadas a partir das perspetivas histórica e politológica, para permitir aos alunos aplicar os instrumentos de análise da ciência política nos objetos de estudos da atualidade, enriquecidos pela densidade diacrónica dos mesmos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to provide students with scientific approaches to analyzing contemporary challenges to the liberal-democratic order at both national and international levels. Three areas of knowledge are covered: (1) two political science concepts currently considered the primary challengers to the national and international liberal-democratic order: populism and illiberalism; (2) the theoretical response to these two challenges from Western European liberal democracy; (3) specific case studies of populist and illiberal right-wing movements, whose growth over the past two decades has made them the most pressing challenge to the liberal order of the European Union and the international system.

These three areas are presented from both historical and political science perspectives to enable students to apply the tools of political science analysis to current study topics, enriched by the diachronic depth of the subjects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A UC tem por objetivos proporcionar aos alunos as abordagens científicas para a análise dos desafios contemporâneos à ordem demoliberal nos planos tanto nacional como internacional. São abordadas três áreas de conhecimento: 1) os dois conceitos politológicos considerados hoje os principais desafiadores da ordem demoliberal nacional e internacional: o populismo e o iliberalismo; 2) a resposta teórica a estes dois desafios por parte do demoliberalismo euro-ocidental; 3) os casos de estudo específicos das direitas populistas e iliberais, cujo crescimento, nas últimas duas décadas, as tornaram o desafio mais premente à ordem liberal da União Europeia e da Ordem internacional.

As três áreas são apresentadas a partir das perspetivas histórica e politológica, para permitir aos alunos aplicar os instrumentos de análise da ciência política nos objetos de estudos da atualidade, enriquecidos pela densidade diacrónica dos mesmos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The course covers three areas, each broken down by topics:

Scientific Approaches to Populism and Illiberalism

Ideational approach to Populism

Political-strategic approach to Populism

Socio-cultural approach to Populism

The two forms of Illiberalism: "Disruptive Illiberalism" affecting institutions; "Ideological Illiberalism," a vector of ideas and values

The four dimensions of Illiberalism: political, economic, socio-cultural, and geopolitical

The Liberal-Democratic Critique of Populism and Illiberalism

Identity

Representativeness

Pluralism

Case Studies

Left- and right-wing Populism and Illiberalism in the international order: similarities and differences

Illiberal conservatism versus radical right-wing populism: similarities and differences

European radical right-wing groups in the European Parliament from 1979 to the present

"Cordon sanitaire" policies: from national institutions to European institutions

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC focaliza os dois desafios maiores à ordem demoliberal nacional e internacional e as críticas avançadas pelo demoliberalismo. O tópico do Populismo e Iliberalismo é apresentado através das abordagens científicas mais recentes e relevantes codificadas pela literatura académica. O tópico da crítica demoliberal incide em três clivagens do debate sobre o desafio no seio das instituições europeias e não só. É dado espaço a perspetiva tanto populista e iliberal, como demoliberais para permitir aos alunos apreciar o racional por detrás da polarização do debate. Privilegia-se, contudo, o cariz politológico mais frequente na crítica demoliberal e mais funcional à cientificidade da transmissão de conhecimento.

Finalmente, a seleção dos casos de estudo permite apreciar a relevância comparativa dos desafios de direita e de esquerda, as respetivas identidades e a perspetiva diacrónica do safo mais premente na atualidade, vindo das direitas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course focuses on 2 major challenges to the national and international liberal-democratic order and the critiques put forward by liberal democracy. The topics of Populism and Illiberalism are presented through the most recent and relevant scientific approaches. The liberal-democratic critique focuses on 3 key divisions in the debate about the challenge within European institutions and beyond. Both populist/illiberal and liberal-democratic perspectives are considered, allowing students understand the rationale behind the polarization of the debate. Yet, the course emphasizes the political science critique found in liberal-democratic analysis, which is more functional to the scientific nature of knowledge transmission. The selection of case studies allows students to appreciate the comparative relevance of right- and left-wing challenges, their respective identities, and the diachronic perspective on the most pressing contemporary challenge, stemming from the right-wing movements.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A primeira aula é dedicada à apresentação de professor, alunos e programa, à organização das aulas, à discussão genérica sobre os desafios contemporâneos à ordem demoliberal, nacional e internacional, nomeadamente sobre os conceitos de populismo, iliberalismo, soberanismo, euroceticismo, no eixo esquerda-direita, para averiguar o conhecimento dos alunos. Cada aula seguinte está dividida em 2 partes iguais: teórica e prática. Na parte teórica, o professor apresenta a teoria. Na parte prática, os alunos – individualmente ou em grupo, dependendo do número – analisam um artigo científico indicado pelo professor ou escolhido pelos estudantes em acordo com o professor. O artigo científico deve ser relacionado com o tema ou a abordagem científica correspondente à aula teórica. A apresentação oral é suportada por ferramentas adequadas (power-point ou outras) para facilitar o debate com os colegas.

Apesar do programa ser composto por três partes, as quinze aulas da UC são distribuídas de forma desigual. A primeira parte sobre abordagens científicas aos desafios à ordem demoliberal recebe maior atenção: pelo menos 10 aulas. Isso deve-se às múltiplas dimensões da análise científica proposta que fornecem aos alunos as competências técnicas essenciais para tratar dos temas objetos da UC de uma forma científica. A segunda parte do programa é apresentada em 3 aulas no máximo. Cada aula é dedicada a uma das três dimensões da crítica demoliberal, respetivamente. Esta componente da UC permite aos alunos interiorizar o racional por detrás da comunicação política promovida diariamente por instituições nacionais e internacionais, por analistas políticos e pelo sistema mediático mainstream acerca dos desafios à ordem demoliberal. A terceira componente é apresentada em duas aulas, selecionando os casos de estudo que ao longo da UC despertaram maior curiosidade e debate entre os alunos. Os casos de estudo – complementados, ao longo da cadeira, pelos exemplos empíricos de acompanhamento das aulas teóricas e pelas apresentações dos alunos nas aulas práticas – são pensados para traduzir em dados empíricos a teoria apresentada nas primeiras duas componentes do programa. Tanto os exemplos empíricos da componente teórica como os casos de estudo são apresentados através também de suportes multimídias – entrevistas, comícios, debates, intervenções públicas de protagonistas contemporâneos dos desafios à ordem demoliberal – para os alunos aprender a aplicar a análise científica teórica ao fenómeno real na sua manifestação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The first class is dedicated to introducing the professor, students, and the syllabus, organizing the classes, and discussing the contemporary challenges to the national and international liberal-democratic order, focusing on concepts such as populism, illiberalism, sovereignty, and Euroscepticism across the left-right axis to assess the students' knowledge. Each subsequent class is divided into two equal parts: theoretical and practical. In the theoretical part, the professor presents the theory. In the practical part, students—individually or in groups, depending on the class size—analyze a scientific article selected by the professor or chosen by the students in agreement with the professor. The scientific article must be related to the theme or scientific approach covered in the theoretical class. Oral presentations are supported by appropriate tools (e.g., PowerPoint) to facilitate discussion with classmates.

Although the syllabus consists of three parts, the fifteen classes are unevenly distributed. The first part, covering scientific approaches to the challenges to the liberal-democratic order, receives the most attention, with at least 10 classes. This is due to the multiple dimensions of the proposed scientific analysis, which provide students with essential technical skills to address the course's topics scientifically. The second part of the syllabus is covered in a maximum of three classes, with each class focusing on one of the three dimensions of the liberal-democratic critique. This component allows students to internalize the rationale behind political communication promoted daily by national and international institutions, political analysts, and the mainstream media regarding the challenges to the liberal-democratic order. The third component is presented in two classes, selecting the case studies that have sparked the most curiosity and debate among students throughout the course. These case studies—supplemented throughout the course by empirical examples supporting the theoretical classes and by student presentations in practical sessions—are designed to translate the theory presented in the first two components into empirical data. Both the empirical examples in the theoretical component and the case studies are presented using multimedia resources (interviews, rallies, debates, public interventions by contemporary figures challenging the liberal-democratic order) so that students can apply theoretical scientific analysis to real phenomena.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é composta por duas componentes: uma ao longo das aulas e outra no fim das aulas. Ao longo das aulas, é avaliada a análise do artigo científico aprestada pelos alunos, individualmente ou em grupo. A avaliação incide sobre a capacidade do aluno de identificar as componentes essenciais do artigo científico: o objeto, o objetivo, a metodologia, a análise dos dados, as conclusões. Este exercício é propedêutico à elaboração da dissertação final de mestrado, treinando os estudantes no formato clássica de um texto científico, assim como no processo de investigação, começando pelo estímulo intelectual até à redação das conclusões e passando pela análise dos dados recolhidos. A avaliação incide também sobre a capacidade do aluno de animar e dirigir o debate entre os colegas a partir do artigo apresentado. Pretende-se, com isso, treinar o aluno na identificação dos tópicos mais relevantes e estimulantes de uma investigação científica e na capacidade de os tornarem temas de divulgação científica inclusive para um público generalista, despertando o interesse e a reação perante o conhecimento científico transmitido.

Na primeira semana após o fim da cadeira, cada aluno deverá entregar um ensaio final de duas páginas, no qual aplica os instrumentos científicos aprendidos durante o curso na análise de um texto político (dado empírico) desafiador da ordem demoliberal nacional e internacional. O texto escolhido pelo aluno e aprovado pelo professor, pode ser o excerto do programa político de um partido populista de esquerda ou de direita, de um documento político de um grupo europeu eurocético, de um discurso ou artigo de opinião de um expoente partidário, de um ativista social ou de um intelectual populista, soberanista, iliberal. O intuito é averiguar a capacidade do aluno de analisar o discurso político já não através da mera sensação e opinião pessoal, mas através de instrumentos conceituais cientificamente testados. A apresentação do artigo científico ao longo do curso tem uma ponderação de 30% na nota final e o ensaio do fim da cadeira, uma ponderação de 70% da nota final.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of two components: one during the classes and the other at the end. During the classes, the evaluation focuses on students' analysis of the scientific article presented, individually or in groups. The assessment measures the student's ability to identify the essential components of the scientific article: the subject, objective, methodology, data analysis, and conclusions. This exercise prepares students for their final master's thesis by training them in the classical format of a scientific text and the research process, from intellectual stimulation to the formulation of conclusions, through data analysis. The assessment also includes the student's ability to facilitate and lead a debate among peers based on the article presented. The goal is to train students in identifying the most relevant and stimulating topics of scientific research and making them subjects of scientific dissemination, even to a general audience, fostering interest and reactions to the scientific knowledge conveyed.

Within one week after the course concludes, each student must submit a final two-page essay in which they apply the scientific tools learned during the course to analyze a political text (empirical data) that challenges the national or international liberal-democratic order. The text chosen by the student and approved by the professor can be an excerpt from a populist left- or right-wing party program, a political document from a Eurosceptic European group, a speech or opinion article from a party leader, a social activist, or an intellectual populist, sovereigntist, or illiberal figure. The purpose is to assess the student's ability to analyze political discourse not merely through personal feelings and opinions but through scientifically tested conceptual tools.

The presentation of the scientific article throughout the course counts for 30% of the final grade, while the final essay counts for 70%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino acompanha a apresentação teórica de cada uma das principais abordagens científicas com exemplos empíricos retirados dos fenómenos políticos contemporâneos mais contundentes que desafiam o projeto europeu. O emparelhamento constante entre teoria e prática é reforçado pela análise individual ou em grupo de textos científicos nos quais tais abordagens são aplicadas a casos concretos de estudo. Esta combinação procura consolidar nos alunos a capacidade de identificar as abordagens aprendidas dos textos académicos e familiarizar-se, assim, de forma consciente e participada, com a sua formação científica. A introdução do debate a partir dos dados empíricos e das conclusões dos textos académicos é funcional à capacidade de distinguir entre análise científica e análise trivial do dia a dia de um fenómeno político, neste caso desafiador do projeto europeu. O debate é sempre acompanhado pelo professor no sentido de garantir a máxima liberdade e participação, mantendo sempre as balizas da análise científica. O facto da avaliação incidir na qualidade tanto da apresentação como do debate gerado pretende habituar os alunos a serem transmissores e recetores de conhecimento científico, sempre de forma participada e não apenas passiva e despreocupada com o impacto. A lógica da máxima liberdade dentro do paradigma científico reside também na elaboração do breve ensaio do final do curso. Nesta atividade os alunos devem ter adquirido os instrumentos de análise científica transmitidos durante o curso pelo professor e encontrados nos textos científicos analisados e, a partir daí, aplicar estes instrumentos na análise de textos políticos selecionados autonomamente. Nesta atividade, o aluno é estimulado a selecionar corretamente dados empíricos enquadráveis na categoria macro de desafios ao projeto europeu e, ao mesmo tempo, a analisá-los segundo o prisma científico e já não da polémica política diária. Tanto a apresentação prática através de powerpoint (ou outro software homólogo) como o ensaio final limitado a duas páginas, procuram também treinar os alunos na estruturação lógica, racional, sintética e funcional à transmissão de conhecimento complexo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology aligns theoretical presentations of major scientific approaches with empirical examples drawn from the most significant contemporary political phenomena challenging the European project. This constant pairing of theory and practice is reinforced by the individual or group analysis of scientific texts that apply these approaches to concrete case studies. This combination aims to consolidate students' ability to identify the approaches learned from academic texts and engage consciously and actively with their scientific formation. Introducing debates based on empirical data and academic texts' conclusions trains students to distinguish between scientific analysis and everyday trivial analysis of political phenomena, particularly those challenging the European project. The debate is always guided by the professor to ensure maximum freedom and participation while maintaining the boundaries of scientific analysis. The fact that the evaluation focuses on both the quality of the presentation and the debate generated aims to accustom students to being both transmitters and receivers of scientific knowledge, always in an active and engaged manner. This logic of maximum freedom within a scientific framework is also present in the final course essay, where students are expected to apply the scientific analysis tools learned throughout the course to autonomously selected political texts. This activity encourages students to correctly select empirical data that fit within the broader category of challenges to the European project and analyze them through a scientific lens, rather than through everyday political polemics. Both the practical presentations using PowerPoint (or similar software) and the final essay limited to two pages aim to train students in logical, rational, and concise structuring, which is functional for conveying complex knowledge.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

APPLEBAUM Anne, *Twilight of Democracy: the seductive lure of authoritarianism* (New York: Doubleday, 2020).
DAMIAS-MORISSET Raphaël, "The paradoxical sources of illiberalism: a synoptic approach to the genealogies of Illiberalism". *The Journal of Illiberalism Studies*, 4(2), 2024: 1-20
DE LA TORRE Carlos. *Routledge Handbook of Global Populism* (New York: Routledge, 2019)
EATWELL Roger e GOODWIN Matthew, *National Populism: The Revolt Against Liberal Democracy* (London: Pelican Books, 2018)
FUKUYAMA Francis, *Identity: The Demand for Dignity and the Politics of Resentment* (New York: FSG, 2018)
KALTWASSER Cristóbal Rovira, TAGGART Paul, ESPEJO Paulina Ochoa, and OSTIG UY Pierre (eds), *The Oxford Handbook of Populism* (Oxford: Oxford University Press, 2017)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

APPLEBAUM Anne, *Twilight of Democracy: the seductive lure of authoritarianism* (New York: Doubleday, 2020).
DAMIAS-MORISSET Raphaël, "The paradoxical sources of illiberalism: a synoptic approach to the genealogies of Illiberalism". *The Journal of Illiberalism Studies*, 4(2), 2024: 1-20
DE LA TORRE Carlos. *Routledge Handbook of Global Populism* (New York: Routledge, 2019)
EATWELL Roger e GOODWIN Matthew, *National Populism: The Revolt Against Liberal Democracy* (London: Pelican Books, 2018)
FUKUYAMA Francis, *Identity: The Demand for Dignity and the Politics of Resentment* (New York: FSG, 2018)
KALTWASSER Cristóbal Rovira, TAGGART Paul, ESPEJO Paulina Ochoa, and OSTIG UY Pierre (eds), *The Oxford Handbook of Populism* (Oxford: Oxford University Press, 2017)

4.2.17. Observações (PT):

KAUTH Jasper Theodor and KING Desmond, "Illiberalism". *European Journal of Sociology*, 61(3), 2021, 365-405
LARUELLE Marlene, "Introduction. Illiberalism Studies as a Field". In Marlene Laruelle (ed.), *The Oxford Handbook of Illiberalism* (Oxford: OUP, 2023)
LARUELLE Marlene, "Illiberalism: a conceptual introduction". *East European Politics*, 38(2), 2022, 303-327
LEVITSKY Steven e ZIBLATT Daniel, *How Democracies Die* (New York: Crown, 2018)
MUDDE Cas, "Populism in Europe: An Illiberal Democratic Response to Undemocratic Liberalism". *Government and Opposition: An International Journal of Comparative Politics*, 56, 2021, 577-597.
MUDDE Cas, *The Far Right Today* (London: Polity Press, 2019)
SAJÓ András, UITZ Renáta, HOLMES Stephen, *Routledge Handbook of Illiberalism* (London: Routledge, 2022)
URBINATI Nadia, Me, *The People. How Populism Transforms Democracy* (Cambridge: Harvard University Press, 2019)

4.2.17. Observações (EN):

KAUTH Jasper Theodor and KING Desmond, "Illiberalism". *European Journal of Sociology*, 61(3), 2021, 365-405
LARUELLE Marlene, "Introduction. Illiberalism Studies as a Field". In Marlene Laruelle (ed.), *The Oxford Handbook of Illiberalism* (Oxford: OUP, 2023)
LARUELLE Marlene, "Illiberalism: a conceptual introduction". *East European Politics*, 38(2), 2022, 303-327
LEVITSKY Steven e ZIBLATT Daniel, *How Democracies Die* (New York: Crown, 2018)
MUDDE Cas, "Populism in Europe: An Illiberal Democratic Response to Undemocratic Liberalism". *Government and Opposition: An International Journal of Comparative Politics*, 56, 2021, 577-597.
MUDDE Cas, *The Far Right Today* (London: Polity Press, 2019)
SAJÓ András, UITZ Renáta, HOLMES Stephen, *Routledge Handbook of Illiberalism* (London: Routledge, 2022)
URBINATI Nadia, Me, *The People. How Populism Transforms Democracy* (Cambridge: Harvard University Press, 2019)

Mapa III - Desafios Globais: Migrações, Refugiados e Direitos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desafios Globais: Migrações, Refugiados e Direitos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Global Challenges: Migration, Refugees, and Human Rights

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Compreender o fenómeno dos movimentos populacionais, e o seu impacto para os países de origem, trânsito e destino
Conhecer e problematizar os conceitos de migrante e refugiado
Entender e identificar processos de gestão das migrações nos planos global, regional e nacional
Relacionar o fenómeno da globalização com os movimentos populacionais
Compreender a relação entre migrações e direitos humanos, à luz dos debates contemporâneos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Understand the phenomenon of population movements and their impact on countries of origin, transit, and destination.
Know and problematize the concepts of migrant and refugee.
Understand and identify processes for managing migration at global, regional, and national levels.
Relate the phenomenon of globalization to population movements.
Comprehend the relationship between migration and human rights in light of contemporary debates.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Migrações: contextualização e abordagens conceptuais e teóricas
Determinantes das migrações, dos fluxos de refugiados e de deslocados internos
Impacto nos países de origem, trânsito e destino
Gestão das Migrações: Os Casos da ONU e da União Europeia
Globalização e migrações: As Diásporas como Atores Transnacionais
Migrações e Direitos Humanos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Migration: Contextualization and conceptual and theoretical approaches
Determinants of migration, refugee flows, and internally displaced persons
Impact on countries of origin, transit, and destination
Migration Management: The Cases of the UN and the European Union
Globalization and Migration: Diasporas as Transnational Actors
Migration and Human Rights*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos organizam-se em torno de seis módulos. O módulo introdutório visa a contextualização do fenómeno das migrações, os principais conceitos que lhe estão associados (migrantes, refugiados, deslocados internos) e diferentes abordagens propostas no âmbito da Teoria das Migrações. O segundo módulo permite aos alunos conhecer e problematizar os diferentes fatores, económicos, políticos, securitários, que determinam e concorrem para moldar os fluxos migratórios e de refugiados. O terceiro módulo considera o modo como as migrações impactam os países de origem, trânsito e destino. O quarto módulo aborda o problema da gestão das migrações de um ponto de vista global (o Pacto Global para a Migração) e regional (O Pacto em Matéria de Migração e Asilo). O quinto módulo considera a relação entre globalização e migração e, finalmente, no último módulo é considerada a articulação entre migrações e direitos humanos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are organized around six modules. The introductory module aims to contextualize the phenomenon of migration, the main concepts associated with it (migrants, refugees, internally displaced persons), and different approaches proposed within Migration Theory. The second module allows students to understand and problematize the various economic, political, and security factors that determine and shape migratory and refugee flows. The third module considers how migration impacts countries of origin, transit, and destination. The fourth module addresses the issue of migration management from a global perspective (the Global Compact for Migration) and a regional perspective (the Pact on Migration and Asylum). The fifth module considers the relationship between globalization and migration, and finally, the last module examines the interplay between migration and human rights.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC utiliza, como metodologias de aprendizagem e ensino, o modelo de leitura e análise de textos, realização de debates estilo Oxford, e construção de casos de estudo

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course employs learning and teaching methodologies such as reading and analyzing texts, conducting Oxford-style debates, and constructing case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC inclui aulas teóricas e aulas práticas. A avaliação assenta nos seguintes instrumentos:

- 1) Trabalho escrito individual (inclui uma apresentação oral) – 40%
- 2) Teste de avaliação - 50%
- 3) Participação em aula – 10%

4.2.14. Avaliação (EN):

The course includes theoretical and practical classes. Assessment is based on the following instruments:

Individual written work (including an oral presentation) – 40%
Assessment test – 50%
Participation in class – 10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Por forma a cumprir os objetivos da Unidade Curricular, os alunos deverão conhecer os autores e referências que constam do programa, como condição necessária para o conhecimento e problematização de conceitos e abordagens teóricas. Por outro lado, é esperado que os alunos apliquem esses conceitos e abordagens teóricas a casos concretos, mediante a análise de casos de estudo (de políticas de gestão das migrações, diásporas, rotas migratórias). Por fim, deverão ser capazes de analisar criticamente as relações entre globalização, migrações e direitos humanos, mediante a preparação e participação em debates, devidamente fundamentadas na literatura. A possibilidade de, entre as temáticas abordadas no âmbito da UC, escolher um tema para a realização de um trabalho individual (oral e escrito) visa estimular o interesse dos alunos num conceito, abordagem ou caso de estudo concreto, permitindo-lhe um maior aprofundamento do conhecimento sobre esse tema, a ser partilhado, também, em aula.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To achieve the objectives of the course, students must familiarize themselves with the authors and references outlined in the syllabus, as this is a necessary condition for understanding and problematizing concepts and theoretical approaches. Furthermore, students are expected to apply these concepts and theoretical approaches to concrete cases through the analysis of case studies (on migration management policies, diasporas, migratory routes). Finally, they should be able to critically analyze the relationships between globalization, migration, and human rights by preparing for and participating in debates, supported by literature. The option to choose a topic from the course themes for an individual project (oral and written) aims to stimulate students' interest in a specific concept, approach, or case study, allowing for a deeper understanding of the topic to be shared in class.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Betts, A. 2013. *Survival Migration: Failed Governance and the Crisis of Displacement*. Cornell University Press. Cantat, C., Pécoud, A. & Thiollet, H. (2023). "Migration as Crisis." *American Behavioural Scientist*, 1-23.
Castles, S., De Haas, H. & Miller, M. J. 2019. *The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World*. Bloomsbury Publishing.
Kivisto, P. *Incorporating Diversity: Rethinking Assimilation in a Multicultural Age*, Routledge, 2016.
Massey, D. M., Arango, J., Higu, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A. & Taylor, J. E. 2009. *Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millenium*. Oxford UNiversity Press.
Niemann, A. & Zaun, N. 2023. Introduction: EU external migration policy and EU migration governance. *Journal of Ethnic and Migration Studies* 49(12)
Ruiz, M. C. and Ness, I. eds, *The Oxford Handbook of Migration Crisis*, 2019.
Zúquete, J. P. (2024). *Os Identitários: O Movimento contra o Globalismo e o Islão*. Almedina

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Betts, A. 2013. *Survival Migration: Failed Governance and the Crisis of Displacement*. Cornell University Press. Cantat, C., Pécoud, A. & Thiollet, H. (2023). "Migration as Crisis." *American Behavioural Scientist*, 1-23.
Castles, S., De Haas, H. & Miller, M. J. 2019. *The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World*. Bloomsbury Publishing.
Kivisto, P. *Incorporating Diversity: Rethinking Assimilation in a Multicultural Age*, Routledge, 2016.
Massey, D. M., Arango, J., Higu, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A. & Taylor, J. E. 2009. *Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millenium*. Oxford UNiversity Press.
Niemann, A. & Zaun, N. 2023. Introduction: EU external migration policy and EU migration governance. *Journal of Ethnic and Migration Studies* 49(12)
Ruiz, M. C. and Ness, I. eds, *The Oxford Handbook of Migration Crisis*, 2019.
Zúquete, J. P. (2024). *Os Identitários: O Movimento contra o Globalismo e o Islão*. Almedina

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC pretende que os alunos conheçam os principais conceitos relativos à questão das migrações, entendam a forma como os diferentes movimentos populacionais se relacionam com a globalização, e os desafios e oportunidades que se colocam, nos diferentes planos, à luz da defesa e promoção dos direitos humanos.

4.2.17. Observações (EN):

This course aims for students to understand the key concepts related to migration issues, comprehend how different population movements relate to globalization, and recognize the challenges and opportunities that arise, on various levels, in light of the defense and promotion of human rights.

Mapa III - Diplomacia e Negociação na União Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Diplomacia e Negociação na União Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Diplomacy and Negotiation in the European Union

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*CP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; PL-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sílvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Diplomacia e Negociação na União Europeia é uma unidade curricular que tem como principal objetivo enquadrar a diplomacia nos modelos de negociação nacional e supranacional.**No final do semestre, os alunos devem:*

- 1) Dominar os conceitos de Política Externa, Diplomacia e Protocolo*
- 2) Identificar e diferenciar os vários modelos de negociação*
- 3) Enquadrar a arquitetura institucional europeia*
- 4) Conhecer a estrutura do Protocolo da UE*
- 5) Argumentar, de forma crítica, sobre os atuais desafios diplomáticos da UE*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*Diplomacy and Negotiation in the European Union is a course that aims to frame diplomacy within the models of national and supranational negotiation. By the end of the semester, students should be able to:**Master the concepts of Foreign Policy, Diplomacy, and Protocol.**Identify and differentiate various negotiation models.**Frame the European institutional architecture.**Understand the structure of the EU Protocol.**Critically argue about the current diplomatic challenges facing the EU.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Enquadramento teórico do conceito de diplomacia
2. As funções, os meios e as áreas de intervenção da diplomacia
3. O processo negocial e os modelos de negociação
4. O protocolo ao serviço da diplomacia
5. O protocolo diplomático: símbolos e precedências na UE
6. As instituições comunitárias, os agentes diplomáticos e o protocolo da UE: estudos de caso
7. Protocolo e segurança na EU
8. Os atuais desafios diplomáticos da EU

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-Theoretical framework of the concept of diplomacy.
- 2-The functions, means, and areas of intervention of diplomacy.
- 3-The negotiation process and negotiation models.
- 4-Protocol in service of diplomacy.
- 5-Diplomatic protocol: symbols and precedences in the EU.
- 6-Community institutions, diplomatic agents, and the EU protocol: case studies.
- 7-Protocol and security in the EU.
- 8-The current diplomatic challenges of the EU.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático está construído para dar resposta aos desafios e objetivos de aprendizagem. Os primeiros 3 pontos e o ponto nº6 enquadram os primeiros 3 objetivos de aprendizagem. O nº 4 e nº 5 do programa cumprem com a formação necessária ao objetivo nº 4. Por fim, o nº8 alicerça o cumprimento do objetivo de aprendizagem nº5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is structured to respond to the challenges and learning objectives. The first three points and point 6 align with the first three learning objectives. Points 4 and 5 of the syllabus fulfill the necessary training for objective 4. Finally, point 8 supports the achievement of learning objective 5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos a utilizar serão essencialmente o expositivo e interrogativo tendo em conta a natureza das matérias. As técnicas pedagógicas a utilizar serão: a técnica da exposição; técnica do ice-breaker; técnica do brainstorming; técnica do estudo de caso; técnica de trabalho de grupo e técnica de debate.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methods used will primarily be expository and interrogative, considering the nature of the subjects. The pedagogical techniques employed will include: exposition technique; ice-breaker technique; brainstorming technique; case study technique; group work technique; and debate technique.

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular terá avaliação contínua com análise de frequência/participação e trabalho com apresentação oral.
A nota será atribuída em função dos seguintes parâmetros:
Assiduidade e participação / Trabalhos e apresentações – 40%
Teste escrito- 60%

Instrumentos de avaliação para a avaliação contínua:
Ficha de Ocorrências e Ficha de Observação.
Grelhas de avaliação com medição qualitativa e quantitativa

4.2.14. Avaliação (EN):

The course will feature continuous assessment based on attendance/participation and a project with an oral presentation. The grade will be assigned based on the following parameters:

Attendance and participation / Assignments and presentations – 40%
Written test – 60%
Assessment instruments for continuous evaluation:

Occurrence Records and Observation Forms.
Evaluation grids with qualitative and quantitative measurements

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias apresentadas visam apresentar, aos alunos, o conhecimento científico de forma interessante e apelativa. As técnicas pedagógicas apresentadas permitem a reflexão e a participação dos alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies presented aim to convey scientific knowledge to students in an interesting and engaging manner. The pedagogical techniques employed allow for student reflection and participation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Magalhães, José Calvet de (2005). *Manual Diplomático*. Lisboa: Bizâncio.
Mangerona, Sílvia, & Folgado, Pedro (2016). "Protocolo e Segurança". *Revista ResPublica*, n.16, 233-245.
Mangerona, Sílvia (2021). *Subsidiariedade: Doutrina Política e Modelo de Estado*. São João do Estoril: Principia.
Moita, Luís (2006). "Da Diplomacia Clássica à Nova Diplomacia", *Janus – Anuário, Universidade Autónoma de Lisboa*.

Mongiardim, Maria Regina de (2007). *Diplomacia*. Coimbra: ed. Almedina.

Monod De Froideville, Gilbert & Verheul, Mark (2016). *An Expert's Guide to International Protocol: Best Practices in Diplomatic and Corporate Relations*. Hardcover.

Reis, Liliana (2020). *Instituições, Órgãos e Organismos da UE*. Lisboa: Almedina.

Zartman, William e Avenhaus, Rudolf (2007). *Diplomacy games: formal models and international negotiations*. Berlim. Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Magalhães, José Calvet de (2005). *Manual Diplomático*. Lisboa: Bizâncio.
Mangerona, Sílvia, & Folgado, Pedro (2016). "Protocolo e Segurança". *Revista ResPublica*, n.16, 233-245.
Mangerona, Sílvia (2021). *Subsidiariedade: Doutrina Política e Modelo de Estado*. São João do Estoril: Principia.
Moita, Luís (2006). "Da Diplomacia Clássica à Nova Diplomacia", *Janus – Anuário, Universidade Autónoma de Lisboa*.

Mongiardim, Maria Regina de (2007). *Diplomacia*. Coimbra: ed. Almedina.

Monod De Froideville, Gilbert & Verheul, Mark (2016). *An Expert's Guide to International Protocol: Best Practices in Diplomatic and Corporate Relations*. Hardcover.

Reis, Liliana (2020). *Instituições, Órgãos e Organismos da UE*. Lisboa: Almedina.

Zartman, William e Avenhaus, Rudolf (2007). *Diplomacy games: formal models and international negotiations*. Berlim. Springer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito da União Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Direito da União Europeia

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***European Union Law***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***DT***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***LW***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; PL-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A Unidade Curricular de Direito da União Europeia pretende capacitar os alunos para conhecerem as estruturas organizatórias e normativas da União Europeia após o Tratado de Lisboa, uma vez que a origem e o processo da integração europeia estão incluídas em outras Unidades Curriculares. Do mesmo modo, pretende desenvolver as competências necessárias à operacionalização do sistema jurídico da União Europeia na sua articulação com a UC de Introdução ao Direito e Direito Internacional Público.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The course on European Union Law aims to equip students with knowledge of the organizational and normative structures of the European Union following the Lisbon Treaty, as the origins and processes of European integration are covered in other courses. It also seeks to develop the necessary competencies for operationalizing the legal system of the European Union in conjunction with the courses on Introduction to Law and Public International Law.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I - Ordem jurídica da UE

1. *Natureza jurídica do DUE (DUE e o Direito Europeu; DUE e o Direito Internacional; DUE e o ordenamento jurídico nacional)*

2. *Fontes*

3. *Repartição de competências*

4. *Estrutura normativa da UE*

5. *Procedimentos de tomada de decisão*

6. *Força normativa do sistema jurídico da UE*

Parte II - Princípios do DUE

1. *Princípios incluídos no Tratado de Lisboa*

2. *Carta dos Direitos Fundamentais da UE Parte*

III - As Liberdades Fundamentais do mercado Interno Parte

IV: Direito da União Europeia em especial: "Espaço de Liberdade, Segurança

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I - Legal Order of the EU

Legal Nature of EU Law (EU Law and European Law; EU Law and International Law; EU Law and National Legal Order)

Sources

Division of Competencies

Normative Structure of the EU

Decision-Making Procedures

Normative Force of the EU Legal System

Part II - Principles of EU Law

Principles included in the Lisbon Treaty

Charter of Fundamental Rights of the EU

Part III - Fundamental Freedoms of the Internal Market

Part IV - European Union Law in Particular: "Area of Freedom, Security, and Justice"

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Procura-se sobretudo desenvolver os conhecimentos que levarão os alunos a interpretar, analisar e problematizar questões que se levantam ao Direito da EU vs o direito interno

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course primarily aims to develop knowledge that will enable students to interpret, analyze, and problematize issues that arise concerning EU Law vs. domestic law.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- *Aulas teóricas (expositivas) intercalando com a análise discussão e de temas específicos, em sala.*

- *Incentivar à discussão sobretudo quando estejam em causa aspetos estruturais do Direito da União Europeia*

- *Encorajamento à participação.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical (expository) classes interspersed with analysis and discussion of specific topics in class.

Encourage discussion, especially when structural aspects of European Union Law are at stake.

Promote participation.

4.2.14. Avaliação (PT):

- *Dois testes de avaliação escrita, com um peso total de 90% na nota final.*

Os restantes 10% da nota final refletirão a participação em sala e a avaliação da qualidade dessa participação.

- *Exame final escrito (100%), de acordo com as regras estabelecidas no Regulamento de Avaliação da Universidade*

4.2.14. Avaliação (EN):

Two written assessment tests, accounting for a total of 90% of the final grade.

The remaining 10% will reflect classroom participation and the quality of that participation.

Final written exam (100%), according to the rules established in the University's Assessment Regulation.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino teórico-prático praticada irá permitir que os discentes possam adquirir, consolidar e praticar os conhecimentos teóricos e firmar os aspetos jurídicos base do Direito da União Europeia e sempre que os assuntos assim determinarem, propiciar a sua análise e discussão crítica

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical-practical teaching methodology will allow students to acquire, consolidate, and practice theoretical knowledge, reinforcing the basic legal aspects of European Union Law and facilitating critical analysis and discussion whenever the topics warrant it.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- MACHADO, Jónatas - *Manual de Direito Europeu*. Coimbra: Gestlegal, 2018.
- MARTINS, Ana Maria Guerra - *Manual de Direito da União Europeia ? Após Tratado de Lisboa (reimpressão da 2.ª edição)*. Coimbra: Almedina, 2018.
- GORJÃO-HENRIQUES, M. - *Direito da União - História, Direito, Cidadania, Mercado Interno e Concorrência*. Coimbra: Almedina, 2019.
- DUARTE, Maria Luísa - *União Europeia. Estática e dinâmica da ordem jurídica eurocomunitária*. Coimbra: Almedina, 2011.
- BOND, Martyn - *The Council of Europe: Structure, History and Issues in European Politics*. London: Routledge, 2011.
- HIX, Simon, Hojland Bjorn - *The Political System of the European Union (3rd edition)*. Palgrave Macmillan, 2011.
- JONES, Erik - *Developments in European Politics*. Basingstoke Palgrave Macmillan, nd 2011. - PAIS, Sofia Oliveira - *Estudos de Direito da União Europeia*. Almedina, 2012.
- MESQUITA, Maria José Rangel - *A União Europeia após o Tratado de Lisboa*. Coimbra: Almedina, 2010.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- MACHADO, Jónatas - *Manual de Direito Europeu*. Coimbra: Gestlegal, 2018.
- MARTINS, Ana Maria Guerra - *Manual de Direito da União Europeia ? Após Tratado de Lisboa (reimpressão da 2.ª edição)*. Coimbra: Almedina, 2018.
- GORJÃO-HENRIQUES, M. - *Direito da União - História, Direito, Cidadania, Mercado Interno e Concorrência*. Coimbra: Almedina, 2019.
- DUARTE, Maria Luísa - *União Europeia. Estática e dinâmica da ordem jurídica eurocomunitária*. Coimbra: Almedina, 2011.
- BOND, Martyn - *The Council of Europe: Structure, History and Issues in European Politics*. London: Routledge, 2011.
- HIX, Simon, Hojland Bjorn - *The Political System of the European Union (3rd edition)*. Palgrave Macmillan, 2011.
- JONES, Erik - *Developments in European Politics*. Basingstoke Palgrave Macmillan, nd 2011. - PAIS, Sofia Oliveira - *Estudos de Direito da União Europeia*. Almedina, 2012.
- MESQUITA, Maria José Rangel - *A União Europeia após o Tratado de Lisboa*. Coimbra: Almedina, 2010.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito Internacional Público

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Direito Internacional Público

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Public International Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LW

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; PL-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Inês Gameiro - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***- Transmitir aos discentes um conhecimento geral e fundamental do Direito Internacional Público desde as fontes, passando pelos sujeitos de Direito Internacional à resolução pacífica de diferendos, do uso da força e da responsabilidade internacional.**- Fornecer aos discentes os instrumentos necessários para uma análise política dos acontecimentos internacionais, tendo por base noções elementares adquiridas na unidade curricular de direito internacional público.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***o provide students with a general and fundamental understanding of Public International Law, covering sources, subjects of International Law, peaceful resolution of disputes, the use of force, and international responsibility.**To equip students with the necessary tools for a political analysis of international events, based on the fundamental concepts acquired in the Public International Law course.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. Objetivos do Direito Internacional Público. O Direito Internacional Público (DIP) vs o Direito Interno vs o Direito internacional Privado.**2. As fontes do DIP: o costume; os princípios gerais de direito internacional; a jurisprudência (o Tribunal Internacional de Justiça e o Tribunal Penal Internacional) e a doutrina; a equidade; as Convenções Internacionais (fases e procedimentos de conclusão dos Tratados; as Reservas; Modificação dos Tratados e Cessação da vigência).**3. Os sujeitos de DI: Os Estados e a sua classificação; A jurisdição dos Estados; Outros Sujeitos de Direito Internacional: as Organizações Internacionais e o seu papel na comunidade internacional; A Santa Sé; a Cruz Vermelha; Belligerentes e os Insurretos; o indivíduo.**4. Conflitos internacionais.**5. A responsabilidade internacional***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1-Objectives of Public International Law. Public International Law (PIL) vs. Domestic Law vs. Private International Law.**2-Sources of PIL: customary law; general principles of international law; jurisprudence (International Court of Justice and International Criminal Court) and doctrine; equity; International Conventions (phases and procedures for concluding Treaties; Reservations; Modification of Treaties and Termination of validity).**3-Subjects of International Law: States and their classification; Jurisdiction of States; Other Subjects of International Law: International Organizations and their role in the international community; the Holy See; the Red Cross; Belligerents and Insurgents; the individual.**4-International conflicts.**5-International responsibility.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Habilitar os discentes ao conhecimento e compreensão da evolução do direito internacional público.

- Habilitar os discentes à compreensão do papel do direito internacional público nas questões que se apresentam na ordem internacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

o enable students to understand the evolution of public international law.

To enable students to understand the role of public international law in issues arising in the international order.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC utiliza, como metodologias de aprendizagem e ensino, o modelo de leitura e análise de textos, realização de debates estilo Oxford, e construção de casos de estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course employs methodologies such as reading and analyzing texts, conducting Oxford-style debates, and constructing case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua com a seguinte ponderação:

- Participação em sala (10%)

- Dois testes de avaliação (45%+45%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment with the following weighting:

Class participation (10%)

Two assessment tests (45% + 45%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino teórico-prático praticado irá permitir que os alunos possam adquirir, consolidar e praticar os conhecimentos teóricos e firmar os aspetos jurídicos base do Direito Internacional Público e sempre que os assuntos assim determinarem, propiciar a sua análise e discussão

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical-practical teaching methodology will allow students to acquire, consolidate, and practice theoretical knowledge, reinforcing the basic legal aspects of Public International Law and facilitating analysis and discussion whenever the topics require it.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- ALMEIDA, Francisco Ferreira de - Direito Internacional Público. Coimbra: Almedina.

- MIRANDA, Jorge - Curso de Direito Internacional Público. Editor: Principia, 2016. –

QUADROS, Fausto e GONÇALVES PEREIRA, André - Manual de Direito Internacional Público. Coimbra: Almedina, 2015. Legilação de apoio :

- Constituição da República Portuguesa in www.parlamento.pt

- Coletânea de Legislação de Direito Internacional Público

- BRITO, Waldimir - Direito Internacional Público. Coimbra: Coimbra Editora, 2014.

- BUCHANAN, Allen - Justice, Legitimacy, and Self-Determination: Moral Foundations of International Law. Oxford University Press, 2004.

- GOUVEIA, Jorge Bacelar - Manual de Direito Internacional. Reimpressão de 2017. Coimbra: Almedina, 2019.

- AZEVEDO SOARES, Albino - Lições de Direito Internacional Público. 3.ª Edição atualizada. Coimbra: Coimbra Editora, 1986

- TESÓN, Fernando (1998) - A Philosophy of International Law. Westview Press, 1998.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- MIRANDA, Jorge - *Curso de Direito Internacional Público*. Editor: Principia, 2016. –
- QUADROS, Fausto e GONÇALVES PEREIRA, André - *Manual de Direito Internacional Público*. Coimbra: Almedina, 2015. *Legislação de apoio* :
- *Constituição da República Portuguesa* in www.parlamento.pt
- *Coletânea de Legislação de Direito Internacional Público*
- BRITO, Waldimir - *Direito Internacional Público*. Coimbra: Coimbra Editora, 2014.
- BUCHANAN, Allen - *Justice, Legitimacy, and Self-Determination: Moral Foundations of International Law*. Oxford University Press, 2004.
- GOUVEIA, Jorge Bacelar - *Manual de Direito Internacional*. Reimpressão de 2017. Coimbra: Almedina, 2019.
- AZEVEDO SOARES, Albino - *Lições de Direito Internacional Público*. 3.ª Edição atualizada. Coimbra: Coimbra Editora, 1986
- TESÓN, Fernando (1998) - *A Philosophy of International Law*. Westview Press, 1998.
- ALMEIDA, Francisco Ferreira de - *Direito Internacional Público*. Coimbra: Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

Procura-se que os alunos adquiram conhecimentos sobre a estrutura do Direito Internacional Público, os seus fundamentos e fontes, bem como sobre o modo de relacionamento e interação dos sujeitos internacionais e o relacionamento com as ordens jurídicas nacionais, em especial a portuguesa. Numa perspetiva material, serão abordados, como aspetos centrais do DIP, o direito dos conflitos e a proteção internacional dos direitos do homem. Pretende-se que os alunos sejam capazes de apreciar a atualidade internacional com espírito crítico, nela divisando os traços de normatividade e inerente justiça internacional

4.2.17. Observações (EN):

Students are expected to acquire knowledge about the structure of Public International Law, its foundations and sources, as well as the ways in which international subjects relate to and interact with each other and with national legal orders, particularly the Portuguese system. From a material perspective, central aspects of International Public Law, such as the law of armed conflict and the international protection of human rights, will be addressed. It is intended for students to critically assess current international affairs, identifying the characteristics of normativity and the inherent concept of international justice within them.

Mapa III - Economia Política Internacional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia Política Internacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International Political Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• André Magrinho - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):1. *Objetivos de aprendizagem:*

Entender os conceitos centrais da Economia Política Internacional (EPI) e suas principais abordagens teóricas.

2. *Identificar os atores principais do sistema económico global e seus respectivos papéis nas dinâmicas de poder e governança económica.*3. *Aplicar teorias da EPI para analisar casos concretos de interações entre economia, política e segurança no contexto global.*4. *Explorar as interações entre instituições económicas globais e regionais, considerando as implicações das decisões políticas sobre mercados e fluxos internacionais.*5. *Avaliar criticamente os impactos dos processos de globalização e regionalização sobre as relações público-privadas e as desigualdades globais.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Learning Objectives:*

Understand the central concepts of International Political Economy (IPE) and its main theoretical approaches.

Identify the key actors in the global economic system and their respective roles in power dynamics and economic governance.

Apply IPE theories to analyze concrete cases of interactions between economy, politics, and security in a global context.

Explore the interactions between global and regional economic institutions, considering the implications of political decisions on markets and international flows.

Critically evaluate the impacts of globalization and regionalization processes on public-private relations and global inequalities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):1. *Definições e debates na Economia Política Internacional (EPI): Introdução às escolas clássicas e contemporâneas da EPI (liberalismo, mercantilismo, marxismo, institucionalismo).*2. *O papel das instituições globais: FMI, Banco Mundial, OMC, e regimes económicos regionais.*3. *Interdependência económica e segurança internacional: Análise de interseções entre economia e geopolítica.*4. *Globalização e seus descontentes: Movimentos anti-globalização, desigualdades estruturais e governança global.*5. *Tecnologia e governança económica: O impacto da inovação tecnológica, comércio digital e mudanças nas cadeias de valor global.*6. *A interação entre setor público e privado na economia global: PPPs, investimentos, e políticas industriais.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1-Definitions and debates in International Political Economy (IPE): Introduction to classical and contemporary IPE schools (liberalism, mercantilism, Marxism, institutionalism).

2-The role of global institutions: IMF, World Bank, WTO, and regional economic regimes.

3-Economic interdependence and international security: Analysis of intersections between economics and geopolitics.

4-Globalization and its discontents: Anti-globalization movements, structural inequalities, and global governance

5-Technology and economic governance: The impact of technological innovation, digital trade, and changes in global value chains.

6-The interaction between the public and private sectors in the global economy: PPPs, investments, and industrial policies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram selecionados para garantir uma correspondência direta com os objetivos de aprendizagem. A definição de Economia Política Internacional (EPI) e as teorias econômicas institucionais permitem aos estudantes compreender o sistema económico internacional e seus condicionantes, conforme descrito no primeiro objetivo. A análise de atores e sistemas económicos internacionais é abordada por meio de estudos de caso e debates teóricos, alinhando-se ao segundo e terceiro objetivos. Simulações de negociações e o estudo das dinâmicas público-privadas proporcionam uma conexão prática com os processos de internacionalização, atendendo aos objetivos finais de aplicar teorias a cenários reais e discutir as interações entre atores económicos, sociais e tecnológicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents have been selected to ensure a direct correspondence with the learning objectives. The definition of International Political Economy (IPE) and institutional economic theories enable students to understand the international economic system and its constraints, as described in the first objective. The analysis of actors and international economic systems is addressed through case studies and theoretical debates, aligning with the second and third objectives. Simulations of negotiations and the study of public-private dynamics provide a practical connection to the processes of internationalization, meeting the final objectives of applying theories to real scenarios and discussing interactions between economic, social, and technological actors.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino empregada na unidade curricular é baseada no desenvolvimento de portfólios individuais ao longo do semestre, com foco em atividades práticas. O curso utiliza metodologias ativas, como simulações de negociações internacionais e estudos de caso reais, para aproximar a teoria da prática. Durante as aulas, os estudantes participam de debates mediados, trabalham em atividades de advocacy e colaboram em grupos, desenvolvendo habilidades como análise de dados, criação de mindmaps e uso de ferramentas de business intelligence. Essas estratégias são fundamentais para fomentar o "learning by doing", permitindo que os estudantes adquiram competências práticas e analíticas necessárias para o mercado de trabalho na área da economia política internacional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology employed in this course is based on the development of individual portfolios throughout the semester, focusing on practical activities. The course uses active methodologies, such as simulations of international negotiations and real case studies, to bring theory closer to practice. During classes, students participate in guided debates, engage in advocacy activities, and collaborate in groups, developing skills such as data analysis, mind map creation, and the use of business intelligence tools. These strategies are essential for fostering "learning by doing," enabling students to acquire practical and analytical skills necessary for the job market in the field of international political economy.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será baseada no desenvolvimento contínuo de um portfólio individual, estruturado da seguinte forma:

1. Ensaio crítico (30%): Análise de textos fundamentais das semanas 1, 4, 7, 10 e 13, com publicação de dois rascunhos e versão final no Moodle.
2. Atividades práticas em sala (30%): Evidências de participação (prints do Moodle, fotos, resultados das atividades) e uma reflexão sobre as habilidades desenvolvidas.
3. Trabalho em grupo (30%): Contribuições individuais em tarefas colaborativas nas semanas 3, 6, 9 e 12, incluindo a timeline do projeto e uma análise do resultado final.
4. Autoavaliação (10%): Reflexão crítica sobre o desenvolvimento ao longo do curso, desafios enfrentados e habilidades adquiridas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be based on the continuous development of an individual portfolio, structured as follows:

- Critical Essay (30%): Analysis of key texts from weeks 1, 4, 7, 10, and 13, with the submission of two drafts and a final version on Moodle.
- Practical Activities in Class (30%): Evidence of participation (screenshots from Moodle, photos, results of activities) and a reflection on the skills developed.
- Group Project (30%): Individual contributions to collaborative tasks in weeks 3, 6, 9, and 12, including the project timeline and an analysis of the final outcome.
- Self-Assessment (10%): Critical reflection on development throughout the course, challenges faced, and skills acquired.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino da disciplina de Economia Internacional é diversificada e dinâmica, alternando entre aulas teóricas, teórico-práticas e práticas. Essa abordagem integrará métodos ativos de ensino e discussões teóricas, permitindo um aprofundamento qualitativo nos debates associados aos conteúdos. A compreensão das diversas fases de expansão e da globalização, dos fenômenos econômicos e das diferentes abordagens para tratá-los será facilitada através dessa metodologia. Nas aulas teóricas, os fundamentos e conceitos chave da economia internacional serão apresentados e discutidos. Já nas aulas teórico-práticas, esses conceitos serão explorados de maneira aplicada, através de estudos de caso, análise de dados econômicos reais e debates orientados. As aulas práticas envolverão exercícios, advocacy e simulações que permitirão aos estudantes aplicar os conhecimentos adquiridos em cenários realistas e dinâmicos, desenvolvendo suas habilidades de resolução de problemas e tomada de decisão.

Para promover uma interface robusta entre as questões debatidas e as experiências empíricas, serão utilizados recursos como a imprensa especializada, relatos técnicos e documentos institucionais. Estes materiais proporcionarão uma visão atual e prática das temáticas discutidas, enriquecendo o aprendizado teórico com exemplos concretos e atuais.

O trabalho em grupo será uma parte essencial da metodologia, incentivando a colaboração e a troca de ideias entre os estudantes. Essas atividades coletivas permitirão uma análise mais ampla e profunda dos temas abordados, além de desenvolver habilidades de trabalho em equipa e comunicação.

A avaliação global da disciplina inclui esses trabalhos em grupo e experiências analíticas diretas, garantindo que os estudantes sejam avaliados de maneira holística e integrada.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology for the International Political Economy course is diverse and dynamic, alternating between theoretical, theoretical-practical, and practical classes. This approach will integrate active teaching methods and theoretical discussions, allowing for qualitative deepening in debates related to the content. Understanding the various phases of expansion and globalization, economic phenomena, and different approaches to addressing them will be facilitated through this methodology.

In theoretical classes, the fundamentals and key concepts of international economics will be presented and discussed. In theoretical-practical classes, these concepts will be explored in an applied manner through case studies, analysis of real economic data, and guided debates. Practical classes will involve exercises, advocacy, and simulations that will allow students to apply their acquired knowledge in realistic and dynamic scenarios, developing their problem-solving and decision-making skills.

To promote a robust interface between the debated issues and empirical experiences, resources such as specialized press, technical reports, and institutional documents will be utilized. These materials will provide a current and practical view of the discussed themes, enriching theoretical learning with concrete and contemporary examples.

Group work will be an essential part of the methodology, encouraging collaboration and the exchange of ideas among students. These collective activities will enable a broader and deeper analysis of the topics addressed, in addition to developing teamwork and communication skills. The overall assessment of the course includes these group projects and direct analytical experiences, ensuring that students are evaluated holistically and integratively.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caviedes Conde, A. A. (2023). Organização econômica Internacional. Revista de Economia Mundial, (65), 193-196. <https://doi.org/10.33776/rem.vi65.7983>

Covas, A. (2023). Os territórios na era das redes: cultura digital e bens comuns. Edições Sílabo. Introdução.

Bresser-Pereira, L. C. (2024). New Developmentalism (pp. vii-xii). Edward Elgar Publishing.

Krugman, P., Obstfeld, M., & Melitz, M. J. (2015). Economia internacional. São Paulo, Pearson education.

Seo, S. N., & Seo. (2021). Climate Change and Economics. Springer International Publishing. CAP 13.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Caviedes Conde, A. A. (2023). Organização econômica Internacional. Revista de Economia Mundial, (65), 193-196. <https://doi.org/10.33776/rem.vi65.7983>

Covas, A. (2023). Os territórios na era das redes: cultura digital e bens comuns. Edições Sílabo. Introdução.

Bresser-Pereira, L. C. (2024). New Developmentalism (pp. vii-xii). Edward Elgar Publishing.

Krugman, P., Obstfeld, M., & Melitz, M. J. (2015). Economia internacional. São Paulo, Pearson education.

Seo, S. N., & Seo. (2021). Climate Change and Economics. Springer International Publishing. CAP 13.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

O curso utiliza diversas ferramentas tecnológicas para otimizar o aprendizado e fomentar a interação. O Power BI é utilizado para análise de dados internacionais, permitindo que os estudantes explorem e visualizem informações globais de maneira prática. Além disso, o acesso a bases de dados internacionais complementa as atividades, fornecendo materiais atualizados e contextos práticos para a aplicação dos conceitos teóricos. Como parte do curso, está prevista uma visita de estudos ao Gabinete de Estudos e Relações Internacionais (GPARI) do Ministério das Finanças de Portugal, ou ao European Investment Bank (EIB), em Luxemburgo, e ao Inter-American Development Bank (IDB), em Madrid. Essas visitas proporcionarão aos estudantes uma oportunidade única de interagir com especialistas e conhecer de perto o funcionamento de instituições internacionais que desempenham papéis centrais na economia global, complementando a base teórica com experiências práticas do mundo real.

4.2.17. Observações (EN):

The course utilizes various technological tools to optimize learning and foster interaction. Power BI is used for international data analysis, allowing students to explore and visualize global information practically. Additionally, access to international databases complements the activities, providing updated materials and practical contexts for applying theoretical concepts. As part of the course, a study visit is planned to the Office of Studies and International Relations (GPARI) of the Ministry of Finance of Portugal, or to the European Investment Bank (EIB) in Luxembourg, and the Inter-American Development Bank (IDB) in Madrid. These visits will provide students with a unique opportunity to interact with experts and gain firsthand insight into the functioning of international institutions that play central roles in the global economy, complementing the theoretical foundation with real-world practical experiences.

Mapa III - Estágio Curricular

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio Curricular

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

300.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-70.0; OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

12.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Susana Rogeiro Pereira Nina - 90.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O principal objetivo desta UC é proporcionar ao estudante uma experiência prática em contexto profissional, que o prepare para o mercado de trabalho, permitindo-lhe aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso. O estágio visa o desenvolvimento de competências como trabalho em equipa, comunicação, autonomia e responsabilidade. O estudante deverá também elaborar um relatório de estágio, seguindo os critérios de escrita académica, que inclua uma análise crítica das atividades desenvolvidas, uma caracterização da entidade acolhedora e uma reflexão sobre a experiência.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The primary goal of this course unit is to provide students with practical experience in a professional environment, preparing them for the job market by allowing them to apply the theoretical knowledge acquired during their studies. The internship aims to develop skills such as teamwork, communication, autonomy, and responsibility. The student must also prepare an internship report, following academic writing guidelines, which should include a critical analysis of the activities performed, a description of the host entity, and a reflection on the overall experience.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) Realização de atividades práticas em ambiente profissional, de acordo com o plano de estágio acordado com a entidade de acolhimento.
- 2) Sessões de acompanhamento tutorial, orientadas para a organização e planeamento do relatório de estágio.
- 3) Introdução às regras de escrita científica e boas práticas na elaboração de relatórios.
- 4) Discussão de questões relacionadas com ética profissional e integridade académica, incluindo o plágio.
- 5) Reflexão sobre o papel da formação académica no desempenho profissional.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) Carrying out practical activities in a professional setting, according to the internship plan agreed upon with the host entity.
- 2) Tutorial support sessions focused on organizing and planning the internship report.
- 3) Introduction to scientific writing rules and best practices for report writing.
- 4) Discussion of issues related to professional ethics and academic integrity, including plagiarism.
- 5) Reflection on the role of academic training in professional performance.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC estão alinhados com os objetivos de aprendizagem, na medida em que proporcionam aos alunos a oportunidade de aplicar os seus conhecimentos teóricos em situações reais. As sessões de acompanhamento permitem estruturar e orientar o trabalho do estudante, ajudando-o a desenvolver um relatório crítico e bem fundamentado sobre a sua experiência de estágio, assegurando o cumprimento dos requisitos académicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus aligns with the learning objectives as it allows students to apply their theoretical knowledge in real-world situations. The tutorial support sessions provide the structure and guidance necessary for the student to develop a critical and well-supported report on their internship experience, ensuring compliance with academic requirements.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino baseiam-se numa combinação de trabalho prático realizado em contexto profissional e acompanhamento tutorial nas sessões de orientação. Estas sessões incluem exercícios de reflexão crítica, apoio na estruturação do relatório de estágio e análise de casos práticos de aplicação dos conhecimentos adquiridos. A componente tutorial assegura que o aluno tem o suporte necessário para o sucesso da sua experiência prática e para a elaboração de um relatório de alta qualidade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods consist of a combination of practical work carried out in a professional environment and tutorial guidance during the support sessions. These sessions include critical reflection exercises, support in structuring the internship report, and analysis of practical cases to apply the knowledge acquired. The tutorial component ensures that the student receives the necessary support for a successful internship experience and for writing a high-quality report.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC será feita com base em três componentes:

Desempenho no estágio (informação fornecida pela entidade acolhedora): 30%

Participação nas sessões de acompanhamento tutorial e pequenos exercícios: 20%

Relatório final de estágio: 50%

O relatório deverá seguir os critérios de escrita académica e refletir criticamente sobre as atividades desenvolvidas durante o estágio, bem como sobre o impacto da formação académica no desempenho das tarefas realizadas.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment for this course unit is based on three components:

Internship performance (as reported by the host entity): 30%

Participation in tutorial sessions and small assignments: 20%

Final internship report: 50%

The report must follow academic writing standards and critically reflect on the activities carried out during the internship, as well as on the impact of academic training on task performance.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação combina o desempenho prático no local de estágio com a capacidade do aluno de refletir criticamente sobre a sua experiência, através do relatório final. Esta abordagem assegura que o aluno desenvolve tanto competências práticas como académicas. As sessões de acompanhamento e os exercícios práticos visam apoiar o desenvolvimento das capacidades reflexivas e críticas, essenciais para a elaboração do relatório de estágio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment combines practical performance during the internship with the student's ability to critically reflect on their experience through the final report. This approach ensures that the student develops both practical and academic skills. The tutorial sessions and practical exercises aim to support the development of reflective and critical skills essential for preparing the internship report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alves, M. P. (2012). *Metodologia Científica*. Escolar Editora.

Carvalho, J. E. (2009). *Metodologia do Trabalho Científico*. Escolar Editora.

Ceia, C. (1997). *Normas para a Apresentação de trabalhos Científicos*. Presença.

Druckman, J. N., & Green, D. P. (2021). *A New Era of Experimental Political Science*. In J. N. Druckman & D. P. Green, *Advances in Experimental Political Science* (pp-1-15). Cambridge University Press.

Eco, U. (2007). *Como se faz uma Tese em Ciências Humanas*. Editorial Presença

Frada, J. J. C. (2009). *Novo Guia Prático para a Pesquisa, Elaboração e Apresentação de Trabalhos Científicos e Organização de Currículos*. Celta.

Gonçalves, S., Gonçalves, J., & Marques, C. G. (2022). *Manual de Investigação Qualitativa, Conceção, Análise e Aplicações*. Pactor.

Nina, S. R., Silveira, P., Terrenas, J. & Reis, L. (2024). *Manual de Métodos de Investigação em Ciência Política*. Almedina.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alves, M. P. (2012). *Metodologia Científica*. Escolar Editora.
Carvalho, J. E. (2009). *Metodologia do Trabalho Científico*. Escolar Editora.
Ceia, C. (1997). *Normas para a Apresentação de trabalhos Científicos*. Presença.
Druckman, J. N., & Green, D. P. (2021). A New Era of Experimental Political Science. In J. N. Druckman & D. P. Green, *Advances in Experimental Political Science* (pp-1-15). Cambridge University Press.
Eco, U. (2007). *Como se faz uma Tese em Ciências Humanas*. Editorial Presença
Frada, J. J. C. (2009). *Novo Guia Prático para a Pesquisa, Elaboração e Apresentação de Trabalhos Científicos e Organização de Currículos*. Celta.
Gonçalves, S., Gonçalves, J., & Marques, C. G. (2022). *Manual de Investigação Qualitativa, Conceção, Análise e Aplicações*. Pactor.
Nina, S. R., Silveira, P., Terrenas, J. & Reis, L. (2024). *Manual de Métodos de Investigação em Ciência Política*. Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC destina-se a ser desenvolvida no último ano do ciclo de estudos, com o objetivo de consolidar os conhecimentos adquiridos e preparar os alunos para a sua inserção no mercado de trabalho.

4.2.17. Observações (EN):

This course unit is intended to be completed in the final year of the study program, with the goal of consolidating the knowledge acquired and preparing students for entry into the job market.

Mapa III - Ética e Direitos Humanos nas Relações Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Ética e Direitos Humanos nas Relações Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics and Human Rights in International Relations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria João Nunes dos Santos Castelbranco Silveira - 45.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1-conhecimento rigoroso sobre os fundamentos da Ética e a universalização dos seus princípios enquanto «Direitos Humanos». Método de ensino: exposição teórico-crítica, na estrita linha da História das Ideias e da Filosofia do Direito. Competência a formar: compreensão concetual.

2-ponderação e discernimento reflexivo no que concerne à distância teórico-prática entre a Ética e a Moral e suas normas próprias (eticidade v. moralidade; jusnaturalismo v. positivismo jurídico; imperativo categórico v. pragmatismo). Método de ensino: argumentação dilemática segundo case studies. Competência a formar: identificação dialógica de diferenças em paradigmas civilizacionais contemporâneos.

3-adequação das normas éticas e, por contraste ou complemento, das normas morais, a casos exemplares de boas práticas em Relações Internacionais. Método de ensino: aplicação de conhecimento a novas situações. Competência a formar: capacidade decisional ativa em situação crítica

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1-Rigorous understanding of the foundations of Ethics and the universalization of its principles as "Human Rights." Teaching method: Theoretical-critical exposition, strictly following the History of Ideas and Philosophy of Law. Competency to develop: Conceptual understanding.

2- Reflective consideration and discernment regarding the theoretical-practical gap between Ethics and Morality and their respective norms (ethics vs. morality; natural law vs. legal positivism; categorical imperative vs. pragmatism). Teaching method: Dilemmatic argumentation based on case studies. Competency to develop: Dialogical identification of differences in contemporary civilizational paradigms.

3-The application of ethical norms, and by contrast or complement, moral norms, to exemplary cases of good practices in International Relations. Teaching method: Application of knowledge to new situations. Competency to develop: Active decision-making capacity in critical situations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1-A que chamamos Ética? Da Antiguidade Clássica à Paideia. Ideais clássicos no desenho contemporâneo dos Direitos Humanos Universais

2-A que chamamos Moral? Da latinização da cultura europeia ao relativismo global

3-A que chamamos Direitos Humanos? Perspetivas jurídicas dilemáticas: jusnaturalismo, positivismo, consequencialismo, pragmatismo, ingerência humanitária e outros casos

4-Da «prudência» (Aristóteles) ao «imperativo categórico» (Kant): como é que a equidade pode ser uma instância internacional no visceralmente desigual mundo contemporâneo?

5-A fragmentação das evidências éticas e a pulverização dos valores morais: das neurociências ao futuro político do planeta?

6-Proteger e defender: alianças entre saúde mental e parâmetros civilizacionais.

7-Há ousadia em, eticamente, considerar «cada ser humano como um fim em si mesmo»?

8-Fragilidades internacionais: religião, economia, ciência, arte, tecnologia e ciência política perante o pós-humanismo e o transhumanismo

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1-What is Ethics? From Classical Antiquity to Paideia. Classical ideals in the contemporary design of Universal HR.

2-What is Morality? From the Latinization of European culture to global relativism.

3-What are Human Rights? Dilemmatic legal perspectives: natural law, legal positivism, consequentialism, pragmatism, humanitarian intervention, and other cases.

4-From "prudence" (Aristotle) to the "categorical imperative" (Kant): How can equity be an international principle in today's viscerally unequal world?

5-The fragmentation of ethical evidence and the dispersion of moral values: From neuroscience to the political future of the planet?

6-Protection and defense: Alliances between mental health and civilizational parameters.

7-Is there boldness in ethically considering "each human being as an end in themselves"?

8-International fragilities: Religion, economics, science, art, technology, and political science in the face of post-humanism and transhumanism.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Conteúdos teóricos: os pontos 1, 2 e 3 (Progr.) detalham conceitos paradigmáticos da UC. São enquadramento matricial rigoroso, com base na Filosofia Contemporânea, História das Ideias e Filosofia do Direito. A vinculação aos objetivos de aprendizagem demonstra-se na competência a formar: conhecimento rigoroso e compreensão profunda

Conteúdos teórico-práticos: os pontos 4, 5, 6 e 7 (Progr.) mostram coerência com objetivos de aprendizagem ao plasmar, pelo pensamento crítico, o levantamento de questões dilemáticas, a solicitação de alternativas ponderadas, a análise transversal aos temas candentes da contemporaneidade. Por esta via potenciam competências de discernimento, argumentação e diálogo substantivo

Conteúdos prático-executivos: o ponto 8 (Progr.) versa casuísticas fraturantes dos DH. Visa aprendizagem ampla: não só identificar boas práticas em RI, mas a aplicação dinâmica do conhecimento informado de novas situações, imprescindível para decisões em situação crítica

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical contents: Points 1, 2, and 3 provide a detailed conceptual foundation for the course. They serve as a rigorous framework based on Contemporary Philosophy, History of Ideas, and Philosophy of Law. The connection to the learning objectives is evident in the competency to develop: rigorous knowledge and deep understanding.

Theoretical-practical contents: Points 4, 5, 6, and 7 align with the learning objectives by raising dilemmatic questions through critical thinking, prompting thoughtful alternatives, and analyzing contemporary issues. This fosters competencies in discernment, argumentation, and substantive dialogue.

Practical-executive contents: Point 8 addresses breaking cases in Human Rights. The aim is broad learning: not only identifying good practices in International Relations but also dynamically applying informed knowledge to new situations, essential for decision-making in critical situations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas de conteúdo prevalentemente teórico (ou seja, dedicadas aos pontos 1, 2 e 3 do Programa da UC). Estas primeiras aulas ocorrem de modo expositivo, sem, porém, perder possibilidade crítica e argumentativa no Diálogo Conclusivo (exigido e registado) em cada sessão mais teórica. Para garantir o enquadramento matricial rigoroso, com base na Filosofia Contemporânea, História das Ideias e Filosofia do Direito, recorre-se a leituras significativas, com peso civilizacional reconhecido. Segue-se uma metodologia clássica (o Clube de Debate), que facilita os objetivos de aprendizagem específica, a saber: conhecimento rigoroso e compreensão profunda.

Aulas teórico-práticas (ou seja, dedicadas aos pontos 4, 5, 6 e 7 do Programa da UC). Estas aulas, sem desvinculação com os conceitos e paradigmas decorrentes das anteriores, mostram estreita coerência com os objetivos de aprendizagem ao plasmar, pelo pensamento crítico, o levantamento de questões dilemáticas, a solicitação de alternativas ponderadas, a análise transversal aos temas candentes da contemporaneidade. Como proposta didática, segue-se a via «Questão-Aula»: em avaliação contínua, cada estudante responde por escrito durante a sessão a uma pergunta de partida levantada pela Docente. Por esta via potenciam-se competências de discernimento, argumentação e discurso substantivo.

Aulas prático-executivas (ou seja, dedicadas ao ponto 8 do Programa da UC). As últimas sessões assentam em case-studies, a saber, na análise e avaliação de casuísticas fraturantes dos Direitos Humanos no mundo contemporâneo. Visam aprendizagens amplas pela interdisciplinaridade científica, pela cooperação social e pela informação idónea. Pretende-se, como dito acima, não só identificar boas práticas no complexo âmbito das Relações Internacionais, mas também a aplicação dinâmica do conhecimento informado de novas situações, imprescindível para decisões em situação crítica. Em avaliação contínua, cada estudante apresenta o seu case-study na modalidade didática de role-play (ou seja, dando a aula aos colegas e à Docente, envergando assim a possibilidade de ser um comunicador e, igualmente, um decisor).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes (covering points 1, 2, and 3 of the syllabus). These initial classes follow an expository format but retain a critical and argumentative dimension through the "Concluding Dialogue" (required and recorded) in each more theoretical session. The rigorous framework, based on Contemporary Philosophy, History of Ideas, and Philosophy of Law, is supported by significant readings with recognized civilizational weight. A classic methodology (Debate Club) is followed to meet specific learning objectives: rigorous knowledge and deep understanding.

Theoretical-practical classes (covering points 4, 5, 6, and 7 of the syllabus). These classes, while connected to the concepts and paradigms from the previous ones, align closely with the learning objectives by raising dilemmatic questions through critical thinking, prompting thoughtful alternatives, and analyzing contemporary issues. The didactic approach follows the "Class-Question" method: in continuous assessment, each student answers a prompt posed by the instructor during the session. This method develops skills in discernment, argumentation, and substantive discourse.

Practical-executive classes (covering point 8 of the syllabus). The final sessions focus on case studies, specifically analyzing and evaluating Human Rights dilemmas in the contemporary world. The goal is broad learning through scientific interdisciplinarity, social cooperation, and reliable information. The aim, as stated above, is not only to identify good practices in International Relations but also to apply dynamically informed knowledge to new situations, essential for decision-making in critical contexts. In continuous assessment, each student presents their case study in a role-play format (i.e., delivering the session to their peers and the instructor, taking on the role of both communicator and decision-maker).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

- 1-Registo de aula no «Diálogo Conclusivo» (semanalmente solicitado a um aluno por ordem alfabética) em cada sessão teórica. O aluno implicado executa e entrega um texto (c. duas mil palavras) que garanta e exiba a síntese final de cada tema (teórico) programático.
- 2-Registo de participação (individual, livre e espontânea) no «Clube de Debate», próprio de cada aula teórica e de cada aula prática.
- 3-Entrega de uma «Questão-Aula»: em avaliação contínua, cada estudante responde por escrito durante a sessão a uma pergunta de partida levantada pela Docente. Deixa o documento no final de cada sessão teórico-prática.
- 4-Simulação de uma aula, conferência ou seminário: cada aluno apresenta um case-studie na modalidade didática de role-play (ou seja, expondo o assunto com qualidade científico-pedagógica aos colegas e à Docente).

4.2.14. Avaliação (EN):

- 1- Class record in the "Concluding Dialogue" (requested weekly from a student in alphabetical order) in each theoretical session. The student involved writes and submits a text (~2000 words) that synthesizes the final discussion of each theoretical topic.
- 2- Participation record (individual, voluntary, and spontaneous) in the "Debate Club" during each theoretical and practical class.
- 3- Submission of a "Class-Question": As part of continuous assessment, each student responds in writing during the session to a starting question posed by the instructor and submits the document at the end of each theoretical-practical session.
- 4- Simulation of a class, lecture, or seminar: Each student presents a case study in a role-play format (i.e., presenting the subject with scientific-pedagogical quality to peers and the instructor).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1 Sendo o primeiro objetivo de aprendizagem da UC um conhecimento rigoroso sobre os fundamentos da Ética e a universalização dos seus princípios enquanto «Direitos Humanos» (cfr. ponto 5 desta FUC), a UC apresenta uma metodologia de ensino (no caso: a exposição teórico-crítica, na estrita linha da História das Ideias e da Filosofia do Direito, como assinalado acima) compatível com uma estrita competência a potenciar: conhecimento rigoroso e compreensão profunda (cfr. ponto 5.1 e ponto 7.1), o que significa possuir uma rede de conceitos e de terminologia específica que são avaliados mormente nas «Questão-Aula» (cfr. ponto 9.3) e no modelo role-play (cfr. ponto 9.4);

1 Sendo o segundo objetivo de aprendizagem desta UC a ponderação e discernimento reflexivo no que concerne à distância teórico-prática entre a Ética e a Moral e suas normas próprias (eticidade v. moralidade; jusnaturalismo v. positivismo jurídico; imperativo categórico v. pragmatismo), usa-se a argumentação dialética segundo case studies enquanto método de ensino que permita garantir, na aprendizagem no aluno a identificação dialógica de diferenças em paradigmas civilizacionais contemporâneos (cfr. ponto 5.2 e ponto 7.2). Por esta via potenciam-se competências de discernimento, argumentação e diálogo substantivo (cfr. ponto 7.2), sendo os instrumentos de avaliação acima assinalados (quer o Diálogo Conclusivo, quer o Clube de Debate. Cfr. ponto 9.1 e 9.2) altamente privilegiados para esse fim;

Sendo o terceiro objetivo desta UC o discernimento na aplicação ou adequação das normas éticas e, por contraste ou complemento, das normas morais, a casos exemplares de boas práticas em Relações Internacionais (cfr. ponto 5.3), a UC atinge, no seu ensino-aprendizagem, a almejada competência: uma capacidade decisional ativa em situação crítica e dinâmica face a protagonistas e interlocutores sempre diferentes (cfr. ponto 7.3.). O auge ou comprovação desta aprendizagem pode encontrar-se, mais uma vez, no desempenho do aluno face à turma em sistema role-play (cfr. ponto 9.4), altura em que será questionado ao vivo e em direto quanto aos dilemas por si mesmo escolhidos, apresentados e defendidos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first learning objective of the course is a rigorous understanding of the foundations of Ethics and the universalization of its principles as "Human Rights" (see point 5). The course presents a teaching method (in this case: theoretical-critical exposition in line with the History of Ideas and Philosophy of Law) compatible with the core competency to be developed: rigorous knowledge and deep understanding (see points 5.1 and 7.1), meaning the ability to grasp a network of concepts and specific terminology, which are primarily assessed through the "Class-Question" (see point 9.3) and the role-play model (see point 9.4).

The second learning objective is reflective consideration and discernment regarding the theoretical-practical gap between Ethics and Morality and their respective norms (ethics vs. morality; natural law vs. legal positivism; categorical imperative vs. pragmatism). Dilemmatic argumentation through case studies is used as a teaching method to ensure students can identify differences in contemporary civilizational paradigms (see points 5.2 and 7.2). This fosters competencies in discernment, argumentation, and substantive dialogue (see point 7.2), with the key assessment tools (the Concluding Dialogue and the Debate Club, see points 9.1 and 9.2) supporting this objective.

The third learning objective focuses on the discernment in applying ethical norms, and by contrast or complement, moral norms, to exemplary cases of good practices in International Relations (see point 5.3). The course achieves its teaching and learning goals through the competency: active decision-making in critical and dynamic situations with different stakeholders and interlocutors (see point 7.3). This learning is demonstrated through the student's role-play performance (see point 9.4), where they will be questioned live about the dilemmas they chose, presented, and defended.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ARISTOTELES (2012). *Ethics (Nicomachean Ethics)*. The University of Chicago Press.

KANT, Immanuel (2003). *To Perpetual Peace: A Philosophical Sketch*. Hackett Publishing.

MAGNOLI, Demétrio (2008). *História da Paz*. São Paulo: Editora Contexto.

NUSSBAUM, Martha (2019). *Ancient Philosophy, Civic Education and Liberal Humanism*. Södertörn University ed.

NUSSBAUM, Martha (2009). *Hiding from Humanity: Disgust, Shame, and the Law*. Princeton University Press.

NUSSBAUM, Martha (2001). *Ethics and Political Philosophy : Lecture and Colloquium in Münster 2000*. LIT Verlag Münster.

ROBINSON, J. & ACEMOGLU, D. (2013). *Why Nations Fail. The Origins Of Power, Prosperity And Poverty*. Profile Books Ltd.

SEN, Amartya (2011). *The Idea of Justice*. Harvard University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ARISTOTELES (2012). *Ethics (Nicomachean Ethics)*. The University of Chicago Press.

KANT, Immanuel (2003). *To Perpetual Peace: A Philosophical Sketch*. Hackett Publishing.

MAGNOLI, Demétrio (2008). *História da Paz*. São Paulo: Editora Contexto.

NUSSBAUM, Martha (2019). *Ancient Philosophy, Civic Education and Liberal Humanism*. Södertörn University ed.

NUSSBAUM, Martha (2009). *Hiding from Humanity: Disgust, Shame, and the Law*. Princeton University Press.

NUSSBAUM, Martha (2001). *Ethics and Political Philosophy : Lecture and Colloquium in Münster 2000*. LIT Verlag Münster.

ROBINSON, J. & ACEMOGLU, D. (2013). *Why Nations Fail. The Origins Of Power, Prosperity And Poverty*. Profile Books Ltd.

SEN, Amartya (2011). *The Idea of Justice*. Harvard University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Geopolítica e Geoestratégia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Geopolítica e Geoestratégia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Geopolitics and Geostrategy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; PL-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sabrina Medeiros - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta Unidade Curricular os alunos devera?o ser capazes de:

1. Dominar os principais conceitos e teorias do pensamento geopolítico e geoestratégico, aplicando-os para interpretar e analisar o sistema internacional e seus atores.
2. Compreender os fatores geopolíticos que moldam os conflitos internacionais e as opções estratégicas no mundo contemporâneo.
3. Avaliar criticamente a influência das dinâmicas geopolíticas no contexto da política global e nas decisões estratégicas nacionais e internacionais.
4. Refletir sobre a interseção entre a Geopolítica, a Geoestratégia e as políticas territoriais internas e externas, incluindo a influência da tecnologia e do espaço cibernético.
5. Aplicar ferramentas analíticas para prospectiva e análise de cenários futuros, considerando tendências globais e regionais no sistema de segurança internacional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of this course, students should be able to:

Master the key concepts and theories of geopolitical and geostrategic thought, applying them to interpret and analyze the international system and its actors.

Understand the geopolitical factors that shape international conflicts and strategic options in the contemporary world.

Critically evaluate the influence of geopolitical dynamics within the context of global politics and national and international strategic decisions.

Reflect on the intersection of Geopolitics, Geostrategy, and internal and external territorial policies, including the influence of technology and cyberspace.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos fundamentais de Geopolítica e Geoestratégia.
2. Principais teorias e escolas geopolíticas até a Segunda Guerra Mundial: o pensamento geopolítico francês, alemão e anglo-saxão.
3. O poder marítimo e o paradigma da oposição mar-terra: Mahan, Mackinder e Spykman.
4. Fatores geopolíticos durante e após as Guerras Mundiais, com foco na Guerra Fria e no fator nuclear.
5. A revolução tecnológica, o espaço cibernético e a nova ordem mundial.
6. Geopolítica pós-colonial e decolonial: os desafios dos Estados pós-coloniais e a reconfiguração das alianças estratégicas.
7. A relação entre estratégia, tática e a formulação de políticas internacionais.
8. A geopolítica da energia e os novos desafios estratégicos em regiões como o Ártico, África e Oriente Médio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Fundamental concepts of Geopolitics and Geostrategy

Main geopolitical theories and schools until World War II: French, German, and Anglo-Saxon geopolitical thought

Sea power and the land-sea opposition paradigm: Mahan, Mackinder, and Spykman

Geopolitical factors during and after the World Wars, focusing on the Cold War and the nuclear factor

The technological revolution, cyberspace, and the new world order

Post-colonial and decolonial geopolitics: challenges of post-colonial states and the reconfiguration of strategic alliances

The relationship between strategy, tactics, and international policy formulation

The geopolitics of energy and the new strategic challenges in regions like the Arctic, Africa, and the Middle East

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Num contexto internacional e volatilidade caracterizado por grande incerteza, aprender e refletir sobre as principais teorias dos estudos geopolíticos do período clássico à atualidade permite uma melhor percepção do contexto internacional. Através da leitura de obras de referência nos estudos de campo da Geopolítica e Prospectiva, estudaremos, nas várias aulas, os principais autores ao longo da história, de Mahan a Dohet, passando por Ratzel, Kjellen e McKinder, terminando com a Geopolítica do espaço sideral e Ciberespaço, e tentaremos identificar as principais tendências evolutivas neste campo. Esta reflexão teórica será complementada com a análise de estudos de caso específicos que pretendem estimular um debate informado sobre as tendências mais recentes dos estudos geopolíticos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In an international context characterized by volatility and uncertainty, learning and reflecting on the main theories of geopolitical studies from the classical period to the present provides a better understanding of the global context. Through the study of reference works in the fields of Geopolitics and Forecasting, students will examine key authors throughout history, from Mahan to Dohet, including Ratzel, Kjellen, and Mackinder, culminating with the geopolitics of space and cyberspace. This theoretical reflection is complemented by case study analysis, fostering informed debates on the latest trends in geopolitical studies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de Geopolítica e Geoestratégia utiliza metodologias ativas de ensino, baseadas na integração de simulações de conflitos geopolíticos e no uso de ferramentas tecnológicas. Através de debates orientados, os estudantes serão incentivados a desenvolver pensamento crítico e habilidades de análise estratégica. O curso inclui a análise de estudos de caso reais, envolvendo think tanks e organismos internacionais, para familiarizar os alunos com práticas contemporâneas da geopolítica. Ferramentas como Kahoot e Mentimeter serão empregues para interatividade, enquanto o uso de bases de dados como Global Conflict Tracker permitirá análises de conflitos e crises internacionais. O uso de Power BI auxiliará na análise de dados geopolíticos. As atividades serão geridas via Moodle, com o suporte de ferramentas interativas como h5p para criação de quizzes e mindmaps.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Geopolitics and Geostrategy course employs active teaching methodologies, integrating geopolitical conflict simulations and the use of technological tools. Through guided debates, students will be encouraged to develop critical thinking and strategic analysis skills. The course includes the analysis of real-world case studies, involving think tanks and international organizations, to familiarize students with contemporary practices in geopolitics. Tools like Kahoot and Mentimeter will be used for interactivity, while databases such as the Global Conflict Tracker will enable analysis of international conflicts and crises. Power BI will assist in geopolitical data analysis. Activities will be managed via Moodle, supported by interactive tools such as h5p for creating quizzes and mind maps.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será baseada no desenvolvimento de um portfólio individual ao longo do curso, com a seguinte estrutura:

1. Ensaio teórico (30%): Relacionar textos centrais com os debates geopolíticos contemporâneos, apresentando um rascunho no Moodle e uma versão final no portfólio.
2. Participação em atividades práticas (30%): Evidências de participação em debates, simulações e atividades em grupo, incluindo prints do Moodle, fotos e análise das habilidades desenvolvidas.
3. Trabalho em grupo (30%): Cronograma das contribuições individuais ao longo das semanas e resultado final do projeto colaborativo.
4. Autoavaliação (10%): Reflexão crítica sobre o desempenho, as habilidades desenvolvidas e os desafios enfrentados durante o curso.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be based on the development of an individual portfolio throughout the course, structured as follows:

Theoretical Essay (30%): Relating key texts to contemporary geopolitical debates, presenting a draft on Moodle and a final version in the portfolio.

Participation in Practical Activities (30%): Evidence of participation in debates, simulations, and group activities, including screenshots from Moodle, photos, and analysis of the skills developed.

Group Project (30%): A timeline of individual contributions over the weeks and the final outcome of the collaborative project.

Self-Assessment (10%): Critical reflection on performance, the skills developed, and challenges faced during the course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino aplicadas nesta Unidade Curricular estão diretamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem, visando promover uma compreensão crítica e prática dos conceitos de Geopolítica e Geoestratégia. O uso de metodologias ativas, como debates orientados, simulações de cenários geopolíticos e o desenvolvimento de portfólios, permite que os estudantes apliquem os conceitos teóricos a situações reais, facilitando a transição da teoria para a prática.

Para assegurar que os estudantes adquiram as competências previstas, as avaliações são estruturadas para promover a análise crítica e o desenvolvimento de habilidades práticas. O portfólio individual, que inclui ensaios teóricos, análises de estudos de caso e atividades práticas, garante que os estudantes demonstrem sua capacidade de aplicar os conceitos de Geopolítica e Geoestratégia, conforme os objetivos de aprendizagem. As simulações e os debates colaborativos, realizados ao longo do curso, permitem a aplicação de ferramentas analíticas em cenários internacionais, reforçando a compreensão dos conflitos e estratégias globais.

A avaliação também inclui componentes de autoavaliação e trabalho em grupo, permitindo que os estudantes reflitam sobre seu desenvolvimento, desempenho e contribuições para atividades colaborativas. Essas metodologias promovem não apenas o desenvolvimento individual, mas também a habilidade de trabalhar em equipe e de aplicar os conhecimentos em contextos profissionais, como think tanks, organismos internacionais e instituições acadêmicas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies applied in this course are directly aligned with the learning objectives, aiming to promote a critical and practical understanding of Geopolitical and Geostrategic concepts. The use of active methodologies, such as guided debates, geopolitical scenario simulations, and portfolio development, allows students to apply theoretical concepts to real-world situations, facilitating the transition from theory to practice.

To ensure that students acquire the intended competencies, assessments are structured to foster critical analysis and the development of practical skills. The individual portfolio, which includes theoretical essays, case study analysis, and practical activities, ensures that students demonstrate their ability to apply Geopolitical and Geostrategic concepts in line with the learning objectives. Simulations and collaborative debates conducted throughout the course enable the application of analytical tools in international scenarios, reinforcing the understanding of global conflicts and strategies.

The assessment also includes self-assessment and group work components, allowing students to reflect on their development, performance, and contributions to collaborative activities. These methodologies promote not only individual development but also teamwork skills and the application of knowledge in professional contexts, such as think tanks, international organizations, and academic institutions.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Correia, P. D. P. (2012). Geopolítica e geoestratégia. Nac?a?o e Defesa.

https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/7670/1/NeD131_PedroPezaratCorreia.pdf

Gržinič, M., Kancler, T., & Rexhepi, P. (2020). Decolonial encounters and the geopolitics of racial capitalism. *Feminist Critique: East European Journal of Feminist and Queer Studies*, 3(3), 13-38. Sloan, G., & Gray, C. S. (2017). *Geopolitics, geography and strategic history*. Routledge.

Ward, M. D. (2022). *New Geopolitics*. Routledge.

Whisker, J. B., & Spiker, K. (2022). *Theories of Geopolitics*. Nova Science Publishers.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Correia, P. D. P. (2012). *Geopolítica e geoestratégia. Nacão e Defesa*.

https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/7670/1/NeD131_PedroPezaratCorreia.pdf

Gržinič, M., Kancler, T., & Rexhepi, P. (2020). Decolonial encounters and the geopolitics of racial capitalism. *Feminist Critique: East European Journal of Feminist and Queer Studies*, 3(3), 13-38. Sloan, G., & Gray, C. S. (2017). *Geopolitics, geography and strategic history*. Routledge.

Ward, M. D. (2022). *New Geopolitics*. Routledge.

Whisker, J. B., & Spiker, K. (2022). *Theories of Geopolitics*. Nova Science Publishers.

4.2.17. Observações (PT):

O curso faz uso de tecnologias e metodologias ativas para promover o aprendizado interativo e analítico. Ferramentas como Power BI são utilizadas para a análise de dados geopolíticos e econômicos, permitindo uma compreensão visual e prática das dinâmicas globais. Para incentivar a participação ativa, ferramentas como Kahoot e Mentimeter serão usadas em debates e atividades interativas. Além disso, o curso incorpora o uso de bases de dados internacionais, como o Global Conflict Tracker, para análises em tempo real de conflitos e crises globais. A gestão das atividades e discussões será realizada via Moodle, com o suporte de atividades interativas criadas por h5p, incluindo quizzes e mindmaps que facilitam a retenção e o entendimento dos conteúdos. Está prevista também uma visita de estudos para proporcionar aos estudantes uma experiência prática e um contato direto com profissionais da área, aprofundando a compreensão das dinâmicas geoestratégicas no contexto europeu e global.

4.2.17. Observações (EN):

The course utilizes technologies and active methodologies to promote interactive and analytical learning. Tools like Power BI are employed for the analysis of geopolitical and economic data, allowing for a visual and practical understanding of global dynamics. To encourage active participation, tools like Kahoot and Mentimeter will be used in debates and interactive activities. Additionally, the course incorporates the use of international databases, such as the Global Conflict Tracker, for real-time analysis of global conflicts and crises. The management of activities and discussions will be conducted via Moodle, supported by interactive activities created with h5p, including quizzes and mind maps that facilitate retention and understanding of the content. A study visit is also planned to provide students with practical experience and direct contact with professionals in the field, deepening their understanding of geostrategic dynamics in the European and global context.

Mapa III - História Política Contemporânea I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

História Política Contemporânea I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Political History I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Costa Pinto - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O curso oferece uma visão geral do desenvolvimento histórico da política nacional e internacional contemporânea europeia e das Relações Internacionais, concentrando-se nos processos de mudança política desde 1900. O curso inclui ainda uma introdução a diferentes tipos de ferramentas teóricas e metodológicas da história política

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course is a general overview of the historical development of modern national and european politics, and International Relations and a historiographical survey of the processes of political change since 1900. The course further includes an introduction to different kinds of theoretical and methodological tools dealing with political history.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1-A primeira vaga de democratizações
- 2-Crises da democracia e a era do fascismo
- 3-A segunda vaga de democratizações e a Guerra Fria
- 4- Ditaduras Socialistas e suas instituições políticas
- 5-A terceira vaga de democratizações
- 6- Democracia e autoritarismo competitivo no mundo contemporâneo

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-The first wave of democratization
- 2-Crises of democracy and the Era of Fascism
- 3-The Second wave of democratization and the Cold War
- 4- Socialist Dictatorships and their political institutions
- 5-The third wave of democratization
- 6- Democracy and competitive authoritarianism in the contemporary world

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular introduz as elites políticas no poder como atores centrais na arena política, uma vez que ocupam um locus estratégico de comando, a partir do qual decisões vitais e autoritárias são continuamente tomadas. Exploram-se também as suas características de formação e credenciais, bem como os processos de seleção e os percursos profissionais que seguem na sua ascensão ao poder.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unite introduces how political elites in power are major actors in the arena of power as they occupy a strategic locus of command from which vital, authoritative decisions flow continuously has well as what are their background characteristics and credentials, How are they selected and which career pathways do they have in their ascent to power.)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas expositivas: Apresentação dos conceitos centrais da História Política Contemporânea.
Disussões em grupo: Promover o debate entre os alunos sobre questões internacionais atuais, incentivando a troca de ideias e o desenvolvimento do pensamento crítico.
Leitura e reflexão crítica: Os alunos são incentivados a ler artigos e textos essenciais para complementar os temas discutidos nas aulas e para desenvolver a capacidade de análise crítica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures: Presentation of the central concepts of Contemporary Political History.

Group discussions: Encourage debate among students on current international issues, fostering the exchange of ideas and the development of critical thinking.

Reading and critical reflection: Students are encouraged to read essential articles and texts to complement the topics discussed in class and to develop critical analysis skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

Teste de Avaliação (50%)

Ensaio Escrito (40%)

Participação (10%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Test (50%)

Written Essay (40%)

Participation (10%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia proposta envolve as componentes teórica e prática. A lecionação será apoiada em obras de referência que constam da bibliografia. As aulas teóricas serão também coadjuvadas por material de apoio bibliográfico e slides realizados pelo professor. O espírito crítico será desenvolvido ao longo da lecionação, através de debates e da contínua interação argumentativa que terá lugar em diferentes momentos da lecionação. As metodologias adotadas correspondem, assim, ao melhor objetivo da unidade curricular: acompanhar o aluno, dotando-o dos instrumentos teóricos e práticos que lhe permitam a autonomia analítica e de investigação conducentes à apresentação dos trabalhos, exposição crítica e oral de ideias e demonstração dessa capacidade em teste escrito

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed methodology involves theoretical and practical elements. This curricular unit will be supported by reference works included in the bibliography, but also by PowerPoint slides prepared by the professor. These documents will help student to structure their argumentation skills at the beginning of each lesson and at the end of each point of the programme. The critical spirit will be developed throughout the course, through debates and continuous argumentative interaction that will take place in different moments. The methodology adopted seeks to accompany the student, providing them with the theoretical and practical tools that allow analytical and research autonomy, as well as to clearly express their ideas in oral and written forms.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andrea Kendall-Taylor, Natasha Lindstaedt, and Erica Frantz, Democracies and Authoritarian regimes, Oxford, Oxford University Press, 2019.

Collier, Ruth (2000), Paths Toward Democracy: The Working Class and Elites in Western Europe and South America , New York, Cambridge University Press.

Judt, Tony, Postwar. A history of Europe after 1945 , London, Penguin (Port. Editon)

MAHONEY, James; RUESCHEMEYER, Dietrich (Ed.). Comparative historical analysis in the social sciences . Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

Meng, Anne (2020), Constraining Dictatorship: From Personalized Rule to Institutionalized Regimes , New York, Cambridge University Press.

Pinto, Antonio Costa Pinto (2018), ed., Corporatism and fascism. The corporatist wave in Europe , London, Routledge.

Weyland, Kurt, Assault on Democracy. Communism, Fascism, and Authoritarianism During the Interwar Years , New York, Cambridge University Press, 2021.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andrea Kendall-Taylor, Natasha Lindstaedt, and Erica Frantz, *Democracies and Authoritarian regimes*, Oxford, Oxford University Press, 2019.
Collier, Ruth (2000), *Paths Toward Democracy: The Working Class and Elites in Western Europe and South America*, New York, Cambridge University Press.
Judt, Tony, *Postwar. A history of Europe after 1945*, London, Penguin (Port. Editon)
MAHONEY, James; RUESCHEMEYER, Dietrich (Ed.). *Comparative historical analysis in the social sciences*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
Meng, Anne (2020), *Constraining Dictatorship: From Personalized Rule to Institutionalized Regimes*, New York, Cambridge University Press.
Pinto, Antonio Costa Pinto (2018), ed., *Corporatism and fascism. The corporatist wave in Europe*, London, Routledge.
Weyland, Kurt, *Assault on Democracy. Communism, Fascism, and Authoritarianism During the Interwar Years*, New York, Cambridge University Press, 2021.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - História Política Contemporânea II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

História Política Contemporânea II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Political History II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Filipe Pinto - 45.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular tem como objetivo analisar a conjuntura que está a conduzir ao Mundo de Múltiplas Ordens e as implicações desta nova realidade na União Europeia e na Organização das Nações Unidas. Pretende-se que os alunos desenvolvam espírito crítico face à nova realidade global e percebam a ligação entre essa realidade e os conflitos que estão em curso, designadamente na Ucrânia e no Médio Oriente. Finalmente, pretende-se que os alunos sejam capazes de traçar cenário(s) de futuro

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit aims to analyze the conjuncture that is leading to the World of Multiple Orders and the implications of this new reality in the European Union and in the United Nations. Students shall develop a critical spirit towards the new global reality and understand the connection between this reality and the conflicts that are ongoing, namely in Ukraine and the Middle East. Finally, students must be able to think about future scenario(s)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos estruturantes: ordem internacional e ordem global
2. A queda do Muro de Berlim e o fim do Mundo Bipolar
3. O Mundo Unipolar e a hegemonia dos EUA
4. O ressurgimento da Mãe Rússia
5. O despertar da China
6. O fim da hegemonia americana: O Mundo de Múltiplas Ordens
7. A Ordem Islâmica/Muçulmana em formação: os potenciais líderes
8. O terrorismo de motivação religiosa
9. Os conflitos na Ucrânia e no Médio Oriente: a procura do equilíbrio
10. O papel da União Europeia no Mundo de Múltiplas Ordens
11. Reestruturação da ONU: entre os legados humanista e maquiavélico
12. Cenários de futuro.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Basic concepts: international order and global order
2. The fall of the Berlin Wall and the end of the Bipolar World
3. The Unipolar World and US hegemony
4. The resurgence of Mother Russia
5. China's awakening
6. The End of American Hegemony: The World of Multiple Orders
7. The Islamic/Muslim Order in formation: the potential leaders
8. Religiously motivated terrorism
9. The conflicts in Ukraine and the Middle East: searching for a balancing point
10. The role of the European Union in the Multi-Order World
11. Restructuring of the UN: between humanist and Machiavellian legacies
12. Future scenario(s).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estão organizados em ordem cronológica para que os alunos percebam o seu encadeamento lógico e os nexos de causalidade entre eles. Além disso, a seleção dos conteúdos permite ir além de uma visão assente apenas nos padrões ou modelos ocidentais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus is organized in chronological order so that students can understand their logical sequence and the causal links between them. In addition, the selection of the contents allows to go beyond a vision based only on Western standards or models

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão teórico-práticas, recorrendo ao método expositivo, mas, a propósito da concetualização, à ilustração das matérias por via de referências e leitura de excertos de obras consideradas fundamentais. O recurso ao audiovisual servirá também para explicar alguns conceitos fundamentais e permitirá o relacionamento de conceitos. Em todas as aulas haverá um espaço para a discussão dos temas em grande grupo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lessons will be theoretical-practical, using the expository method, but, regarding conceptualization, the illustration of the subjects through references and reading excerpts from works which are considered fundamental. The use of audiovisual will also serve to explain some fundamental concepts and will allow the relationship of concepts. In all lessons there will be a moment for discussion of the topics in large groups

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua pressupõe a assiduidade prevista estatutariamente e reparte-se entre um teste inicial (45%), a realizar na sétima semana, um teste final (45%), na décima-quarta semana e a participação ao longo do semestre (10%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment presupposes the attendance required for the internal procedure and counts on an initial test (45%), in the seventh week, a final test (45%), in the fourteenth week, and participation throughout the semester (10%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia seguida visa não só permitir aos alunos o domínio dos conceitos estruturantes da área científica, mas também tomar contacto com a bibliografia principal ou de referência. Finalmente, os espaços de debate constituem momentos privilegiados para o desenvolvimento da capacidade de expressar publicamente as suas visões.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology followed aims not only to allow students to know the basic concepts of the scientific area, but also to be informed of the main or reference bibliography. Finally, spaces for debate are privileged moments for the development of the capacity to publicly express their views

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Akande, A. (edi.). (2023). *Globalization, human rights and populism. Reimagining people, power and places*. Switzerland: Springer Nature
Cunningham, D. (2022). *A Rússia de Putin – a ascensão de um ditador*. Lua de Papel
Gungwu, W. & Zheng, Y. (edis.). (2009). *China and the New International Order*. Routledge.
Ikenberry, G. (2006). *Liberal Order and Imperial Ambition: Essays on American Power and World Politic*. USA: Polity.
Kissinger, H. (2014). *Ordem Mundial. Dom Quixote*
Pfeifer, H. (2024). *Islamists and the Global Order. Between Resistance and Recognition*. Edinburgh University Press.
Pinto, J. (2024). *A Europa numa encruzilhada*. Lisboa: Sílabo
Pinto, J. (2022). *O Fim da Hegemonia Americana. Um Mundo de Múltiplas Ordens*. Lisboa: Sílabo
Pinto, J. (2024). *Terrorismo Religioso. A realidade no feminino*. Lisboa: Sílabo
Rato, V. (2020). *De Mao a Xi. O ressurgimento da China*. Lisboa: Alêtheia Editores
Stuermer, M. (2009). *Putin e o Despertar da Rússia*. Lisboa: Editorial Presença

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Akande, A. (edi.). (2023). *Globalization, human rights and populism. Reimagining people, power and places*. Switzerland: Springer Nature
Cunningham, D. (2022). *A Rússia de Putin – a ascensão de um ditador*. Lua de Papel
Gungwu, W. & Zheng, Y. (edis.). (2009). *China and the New International Order*. Routledge.
Ikenberry, G. (2006). *Liberal Order and Imperial Ambition: Essays on American Power and World Politic*. USA: Polity.
Kissinger, H. (2014). *Ordem Mundial. Dom Quixote*
Pfeifer, H. (2024). *Islamists and the Global Order. Between Resistance and Recognition*. Edinburgh University Press.
Pinto, J. (2024). *A Europa numa encruzilhada*. Lisboa: Sílabo
Pinto, J. (2022). *O Fim da Hegemonia Americana. Um Mundo de Múltiplas Ordens*. Lisboa: Sílabo
Pinto, J. (2024). *Terrorismo Religioso. A realidade no feminino*. Lisboa: Sílabo
Rato, V. (2020). *De Mao a Xi. O ressurgimento da China*. Lisboa: Alêtheia Editores
Stuermer, M. (2009). *Putin e o Despertar da Rússia*. Lisboa: Editorial Presença

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular surge na sequência da História Política Contemporânea I e, como tal, não se afigura necessário insistir nos conceitos teóricos básicos.

4.2.17. Observações (EN):

This curricular unit is the sequence of Contemporary Political History I and, as such, it is not necessary to insist on the basic theoretical concepts

Mapa III - Inglês Técnico I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Inglês Técnico I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Technical English I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***LÍN***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***LAN***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; PL-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Isabel Monteiro Canhoto - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Este curso tem como objetivos:*

- Desenvolver uma base sólida de vocabulário especializado relevante para estudos europeus, relações internacionais e diplomacia.
- Melhorar as competências de comunicação oral e escrita em contexto profissional e académico.
- Estimular confiança em fazer apresentações profissionais em inglês.
- Dominar a língua necessária para participar ativamente em discussões e debates formais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*This course aims to:*

- Develop a solid foundation of specialized vocabulary relevant to European Studies, international relations, and diplomacy.
- Improve oral and written communication skills in a professional and academic setting.
- Build confidence in making professional presentations in English.
- Master the language required to participate actively in discussions and debates

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Panorâmica da terminologia especializada relacionada com as instituições europeias, as organizações internacionais e a governação global (por exemplo, Comissão Europeia, ONU, NATO, etc.).
- A língua da União Europeia: vocabulário fundamental (regulamentos, diretivas, tratados, zona euro, etc.).
- Apresentações profissionais: introduções, corpo, conclusões (linguagem de persuasão e argumentação; Apresentar ideias complexas; Apresentação de dados e estatísticas, interpretação de gráficos, resumos de relatórios; Usar recursos visuais - slides, gráficos, infográficos). Gestão de sessões de perguntas e respostas.
- Escrever e-mails formais: registo, tom e formato adequados.
- A linguagem das recomendações e das diretivas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Overview of specialized terminology related to European institutions, international organisations, and global governance (e.g., European Commission, UN, NATO, etc.).
- The language of the European Union: key vocabulary (regulations, directives, treaties, Eurozone, etc.).
- Delivering professional presentations: introductions, body, conclusions (the language of persuasion and argumentation; Presenting complex ideas; Presenting data and statistics, graph interpretation, report summaries; Using visual aids - slides, charts, infographics). Handling Q&A sessions.
- Writing formal emails: appropriate register, tone, and format.
- The language of recommendations and directives.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aprender uma língua implica sempre a sua utilização eficaz. O objetivo desta unidade curricular é integrar as competências específicas de compreensão e expressão oral assim como desenvolver as competências do aluno nos domínios específicos dos estudos europeus, da diplomacia e das relações internacionais. Neste sentido, os materiais a utilizar serão documentos produzidos por organizações e organismos internacionais, que serão lidos e analisados para permitir aos alunos expandir os seus conhecimentos e, deste modo, desenvolver a sua confiança e os conhecimentos necessários para se tornarem fluentes neste tipo específico de língua. Além disso, a fim de os preparar para as situações da vida real que encontrarão nas suas áreas profissionais, os alunos trabalharão no desenvolvimento de competências para exprimir as suas ideias de forma articulada, e fazer apresentações profissionais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning a language always comprehends its effective use. The objective of this curricular unit is to integrate the specific competencies of oral understanding and expression and develop the student's competencies in the specific fields of European studies, diplomacy and international relations. With this in mind, the materials to be used will be documents produced by international organisations and bodies, which will be read and analysed to allow the students to expand their knowledge and thus develop their confidence and the necessary knowledge to become fluent in this particular type of language. Also, in order to prepare them for the real-life situations they will encounter in their fields, students will work on developing skills in expressing their ideas articulately and making professional presentations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão utilizadas palestras interativas para introduzir os temas, bem como materiais escritos e audiovisuais (vídeo, podcasts, áudio, etc.). Discussões em grupo e simulações de situações permitirão que os alunos pratiquem situações e se tornem mais proficientes e confiantes no uso da língua. Serão também utilizadas apresentações simuladas sobre temas de assuntos europeus e internacionais (por exemplo, Brexit, políticas em matéria de alterações climáticas, alargamento da UE) e trabalhos escritos (realizados em sala de aula ou em casa).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Interactive lectures will be used to introduce the topics, as well as written and audiovisual materials (video, podcasts, audio, etc.). Group discussions and role-play simulations will enable students to practice situations and become more proficient and confident in the use of the language. Simulated presentations on European and international affairs topics (e.g., Brexit, climate change policies, EU enlargement) and written assignments (done in class or at home) will also be used.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

- Prova escrita (35%)
- Quizzes de vocabulário (20%)
- Apresentação oral (30%)
- Assiduidade e Participação – incluindo trabalhos realizados na aula e em casa (15%)

4.2.14. Avaliação (EN):

- Written test (35%)
- Vocabulary quizzes (20%)
- Oral presentation (30%)
- Attendance and Participation – including class and home assignments (15%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os elementos de avaliação abrangem as principais tarefas realizadas em sala de aula e visam aferir os conhecimentos e competências dos alunos em diferentes formatos de comunicação (escrita e falada, formal e informal, preparada e espontânea) – e incluem formas de avaliação formativa e sumativa, ambas com feedforward do docente.

Como a metodologia utilizada compreende tanto a participação oral como a comunicação escrita, os alunos terão a oportunidade de exprimir as suas ideias e opiniões sobre os vários temas de diferentes formas, para que possam demonstrar a sua fluência na língua. Além disso, prosseguindo o mesmo objetivo, serão apresentados textos curtos para leitura, análise da linguagem utilizada e discussão de ideias, e os alunos serão convidados a produzir os seus próprios textos, relativamente aos tópicos do programa. Assim, poderão demonstrar o seu domínio do inglês nas formas escrita e oral, bem como a sua capacidade de comunicar eficazmente na língua.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The evaluation items cover the main tasks done in class and aim to assess the students' knowledge and skills in different communication formats (written and spoken, formal and informal, prepared and spontaneous) – and they include forms of formative and summative evaluation, both with feedforward from the lecturer.

As the methodology used comprehends both oral participation and written communication, students will have the opportunity to express their thoughts and ideas on the various topics in different forms, so that they can demonstrate their fluency in the language. In addition, pursuing the same goal, short texts will be presented for reading, analysis of the language used and discussion of ideas, and students will be asked to produce their own texts, covering the topics of the syllabus. Thus, they will be able to demonstrate their mastery of English in written and oral forms, as well as their ability to communicate effectively in the language.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Arora, K. (2024). *Dictionary of Politics and International Relations in English*. Independent Publisher.
- Beglar, D. & Murray, N. (2017). *Contemporary Topics – 3. 21st Century Skills for Academic Success*. 4th ed. Hoboken, NJ: Pearson.
- Bruce, A. & Love, S. (2023). *Presentation Essentials*. New York: McGraw-Hill.
- Chapman, H. (2016). *The Meeting Book. Meetings that achieve and deliver*. London: LID Publ. Ltd
- Dignen, B. (2011). *Communicating Across Cultures*. Cambridge: CUP
- Friedrich, P., ed (2016). *English for Diplomatic Purposes. Multilingual Matters*.
- Kursat, O. & Fajardo, G. (2021). *Rituals for Virtual Meetings*. Hoboken, NJ: Wiley
- Artigos selecionados de revistas académicas e publicações sobre temas da União Europeia e relações internacionais.
 - Documentos oficiais da UE/ONU (por exemplo, tratados, diretivas, resoluções).
 - Materiais autênticos, como discursos, comunicados de imprensa e vídeos de conferências.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arora, K. (2024). *Dictionary of Politics and International Relations in English*. Independent Publisher.
Beglar, D. & Murray, N. (2017). *Contemporary Topics – 3. 21st Century Skills for Academic Success*. 4th ed. Hoboken, NJ: Pearson.
Bruce, A. & Love, S. (2023). *Presentation Essentials*. New York: McGraw-Hill.
Chapman, H. (2016). *The Meeting Book. Meetings that achieve and deliver*. London: LID Publ. Ltd
Dignen, B. (2011). *Communicating Across Cultures*. Cambridge: CUP
Friedrich, P., ed (2016). *English for Diplomatic Purposes. Multilingual Matters*.
Kursat, O. & Fajardo, G. (2021). *Rituals for Virtual Meetings*. Hoboken, NJ: Wiley
- Selected articles from academic journals and publications on European Union affairs and international relations.
- Official EU/UN documents (e.g., treaties, directives, resolutions).
- Authentic materials such as speeches, press releases, and conference videos.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inglês Técnico II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Inglês Técnico II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Technical English II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LÍN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; PL-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Isabel Monteiro Canhoto - 45.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa:

- Expandir o vocabulário especializado relacionado com negociações internacionais, formulação de políticas e assuntos globais.
- Reforçar competências de participação em reuniões com enfoque em situações profissionais mais complexas.
- Desenvolver uma compreensão mais profunda das técnicas de negociação e de como as implementar eficazmente em inglês.
- Reforçar as capacidades académicas e profissionais de escrita, com ênfase na escrita persuasiva.
- Aperfeiçoar e reforçar a sua capacidade de comunicar eficazmente em inglês, tanto oralmente como por escrito.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to:

- Expand specialized vocabulary related to international negotiations, policymaking, and global affairs.
- Reinforce meeting participation skills with a focus on higher-stakes professional situations.
- Develop a deeper understanding of negotiation techniques and how to implement them effectively in English.
- Strengthen academic and professional writing abilities, with an emphasis on persuasive writing.
- Refine and strengthen their ability to communicate effectively in English, both orally and in writing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta unidade curricular visa:

- Expandir o vocabulário especializado relacionado com negociações internacionais, formulação de políticas e assuntos globais.
- Reforçar competências de participação em reuniões com enfoque em situações profissionais mais complexas.
- Desenvolver uma compreensão mais profunda das técnicas de negociação e de como as implementar eficazmente em inglês.
- Reforçar as capacidades académicas e profissionais de escrita, com ênfase na escrita persuasiva.
- Aperfeiçoar e reforçar a sua capacidade de comunicar eficazmente em inglês, tanto oralmente como por escrito.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Language for chairing and participating in meetings: setting the agenda, introducing speakers, summarizing discussions, reconciling different perspectives. Agreeing and disagreeing. Strategies for interrupting, expressing dissent or disagreement without causing offence.
- Negotiation skills in English (vocabulary related to multilateral negotiations, trade deals, climate accords, arms control, migration policy, etc.). Stages of a negotiation process. Language for negotiating diplomatically.
- The language of policymaking and international governance: decision-making, lobbying, drafting resolutions.
- Drafting memos, reports, and position papers.
- The language of resolutions and agreements.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aprender uma língua implica sempre a sua utilização eficaz. O objetivo desta unidade curricular é integrar as competências específicas de compreensão e expressão escrita e oral, bem como refinar as competências dos alunos nos domínios específicos dos estudos europeus, da diplomacia e das relações internacionais. Neste sentido, os materiais a utilizar serão documentos produzidos por organizações e organismos internacionais, que serão lidos e analisados para permitir aos alunos expandir os seus conhecimentos e, assim, desenvolver a sua confiança e os conhecimentos necessários para se tornarem fluentes neste tipo específico de língua. Além disso, a fim de os preparar para as situações da vida real que encontrarão nas suas áreas profissionais, os alunos trabalharão no desenvolvimento de competências para participação em negociações e tomadas de posição.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning a language always comprehends its effective use. The objective of this curricular unit is to integrate the specific competencies of written and oral understanding and expression as well as develop students' competencies in the specific fields of European studies, diplomacy and international relations. With this in mind, the materials to be used will be documents produced by international organisations and bodies, which will be read and analysed to allow the students to expand their knowledge and thus develop their confidence and the necessary knowledge to become fluent in this particular type of language. Also, in order to prepare them for the real-life situations they will encounter in their fields, students will work on refining skills in participating in negotiations and take positions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão utilizadas palestras interativas para introduzir os temas, bem como materiais escritos e audiovisuais (vídeo, podcasts, áudio, etc.). Discussões em grupo e simulações de role-play permitirão que os alunos pratiquem situações e se tornem mais proficientes e confiantes no uso da língua. Serão também utilizadas apresentações simuladas sobre temas de assuntos europeus e internacionais (por exemplo, conflitos armados transnacionais, acordos comerciais, cibersegurança, entre outros) e trabalhos escritos (feitos em sala de aula ou em casa).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Interactive lectures will be used to introduce the topics, as well as written and audiovisual materials (video, podcasts, audio, etc). Group discussions and role-play simulations will enable students to practice situations and become more proficient and confident in the use of the language. Simulated presentations on European and international affairs topics (e.g., transnational armed conflicts, trade agreements, cybersecurity, among others) and writing assignments (done in class or at home) will also be used.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Prova escrita (30%)
- Reunião de negociação – role-play (35%)
- Trabalhos escritos (resumo político, resolução) (25%)
- Assiduidade e participação – incluindo tarefas realizadas em aula (10%)

4.2.14. Avaliação (EN):

- Written test (30%)
- Simulated negotiation meeting (35%)
- Writing assignments (policy brief, resolution) (25%)
- Attendance and participation – including class tasks (10%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os elementos de avaliação abrangem as principais tarefas realizadas em sala de aula e visam aferir os conhecimentos e competências dos alunos em diferentes formatos de comunicação (escrita e falada, formal e informal, preparada e espontânea) – e incluem formas de avaliação formativa e sumativa, ambas com feedback do docente. Como a metodologia utilizada compreende tanto a participação oral como a comunicação escrita, os alunos terão a oportunidade de exprimir as suas ideias e opiniões sobre os vários temas de diferentes formas, para que possam demonstrar a sua fluência na língua. Além disso, prosseguindo o mesmo objetivo, serão apresentados textos curtos para leitura, análise da linguagem utilizada e discussão de ideias, e os alunos serão convidados a produzir os seus próprios textos, abrangendo os tópicos do plano de estudos. Assim, poderão demonstrar o seu domínio do inglês nas formas escrita e oral, bem como a sua capacidade de comunicar eficazmente na língua

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The evaluation items cover the main tasks done in class and aim to assess the students' knowledge and skills in different communication formats (written and spoken, formal and informal, prepared and spontaneous) – and they include forms of formative and summative evaluation, both with feedback from the lecturer. As the methodology used comprehends both oral participation and written communication, students will have the opportunity to express their thoughts and ideas on the various topics in different forms, so that they can demonstrate their fluency in the language. In addition, pursuing the same goal, short texts will be presented for reading, analysis of the language used and discussion of ideas, and students will be asked to produce their own texts, covering the topics of the syllabus. Thus, they will be able to demonstrate their mastery of English in written and oral forms, as well as their ability to communicate effectively in the language

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Albright, Z.L. & Langan, J. (2020). *Exploring Writing. Paragraphs and Essays*. 4th ed., New York: McGraw Hill Education.
- Arora, K. (2024). *Dictionary of Politics and International Relations in English*. Independent Publisher.
- Dignen, B. (2011). *Communicating Across Cultures*. Cambridge: CUP
- Friedrich, P., ed (2016). *English for Diplomatic Purposes. Multilingual Matters*.
- Lafond, C, Vine, S. & Wlech, B. (2010). *English for Negotiating*. Oxford: OUP.
- MacKenzie, I., ed (2024). *Intercultural Negotiations*. London and New York: Routledge.
- Powell, M. (2012). *International Negotiations*. Cambridge: CUP.
- Artigos selecionados de revistas académicas e publicações sobre assuntos da União Europeia/ONU e relações internacionais.
 - Documentos oficiais da UE/ONU (por exemplo, tratados, diretivas, resoluções).
 - Materiais autênticos, como discursos, comunicados de imprensa e vídeos de conferências.
 - Estudos de caso sobre negociações internacionais e conflitos diplomáticos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Albright, Z.L. & Langan, J. (2020). *Exploring Writing. Paragraphs and Essays*. 4th ed., New York: McGraw Hill Education.
- Arora, K. (2024). *Dictionary of Politics and International Relations in English*. Independent Publisher.
- Dignen, B. (2011). *Communicating Across Cultures*. Cambridge: CUP
- Friedrich, P., ed (2016). *English for Diplomatic Purposes. Multilingual Matters*.
- Lafond, C, Vine, S. & Wlech, B. (2010). *English for Negotiating*. Oxford: OUP.
- MacKenzie, I., ed (2024). *Intercultural Negotiations*. London and New York: Routledge.
- Powell, M. (2012). *International Negotiations*. Cambridge: CUP.
- Selected articles from academic journals and publications on European Union/UN affairs and international relations.
 - Official EU/UN documents (e.g., treaties, directives, resolutions).
 - Authentic materials such as speeches, press releases, and conference videos.
 - Case studies on international negotiations and diplomatic conflicts.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Instituições Europeias

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Instituições Europeias

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

European Institutions

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fernando Rui de Sousa Campos - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1) Adquirir conhecimentos sobre o papel, a estrutura e o funcionamento das principais instituições da EU, incluindo o Parlamento Europeu, a Comissão Europeia, o Conselho Europeu, o Conselho da UE e o Tribunal de Justiça da União Europeia.
 - 2) Analisar as competências e as limitações de cada instituição, bem como a sua relação com os Estados-membros.
 - 3) Compreender o processo legislativo e de tomada de decisão no âmbito da UE.
- No final da UC, os alunos devem ser capazes de avaliar a evolução institucional da UE e o impacto das reformas nos tratados sobre a eficiência e legitimidade das instituições bem como saber interpretar as decisões das instituições europeias e o seu impacto em políticas nacionais e europeias.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1- Acquire knowledge about the role, structure, and functioning of the main EU institutions, including the European Parliament, the European Commission, the European Council, the Council of the EU, and the Court of Justice of the European Union.
 - 2-Analyze the competencies and limitations of each institution, as well as their relationship with the Member States.
 - 3-Understand the legislative process and decision-making within the EU.
- By the end of the course, students should be able to assess the institutional evolution of the EU and the impact of treaty reforms on the efficiency and legitimacy of the institutions, as well as interpret the decisions of European institutions and their impact on national and European policies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução às Instituições Europeias
 - a. História e evolução das instituições da UE.
 - b. Evolução do sistema Institucional da EU desde os Tratados de Roma até a Tratado de Lisboa
2. Estrutura e Função das Principais instituições
 - a. Parlamento Europeu:.
 - b. Conselho Europeu:
 - c. Conselho da União Europeia.
 - d. Comissão Europeia
 - e. Tribunal de Justiça da UE
3. Processo de Tomada de Decisão na UE
 - a. Procedimento legislativo ordinário.
 - b. Papel das diferentes instituições no ciclo de políticas públicas.
 - c. Diálogo interinstitucional ntre Estados-membros.
4. Governança Multinível na UE
 - a. Relações entre as instituições e governos nacionais, regionais e locais.
 - b. O princípio da subsidiariedade e parlamentos nacionais.
 - c. Políticas de coesão e impacto nas regiões europeias.
5. Interações Entre Instituições e Cidadãos
 - a. Mecanismos de participação democrática
 - b. Eleições europeias
 - c. Comunicação institucional e a relação com os media.
6. Desafios Contemporâneos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1-Introduction to European Institutions

History and Evolution of EU Institutions

a. Evolution of the EU institutional system from the Treaties of Rome to the Treaty of Lisbon

2-Structure and Function of Main Institutions

a. European Parliament

b. European Council

c. Council of the European Union

d. European Commission

e. Court of Justice of the EU

3-Decision-Making Process in the EU

a. Ordinary legislative procedure

b. Role of different institutions in the public policy cycle

c. Interinstitutional dialogue among Member States

4-Multilevel Governance in the EU

a. Relations between institutions and national, regional, and local governments

b. The principle of subsidiarity and national parliaments

c. Cohesion policies and their impact on European regions

5-Interactions Between Institutions and Citizens

a. Mechanisms for democratic participation

b. European elections

c. Institutional communication and the relationship with the media

6Contemporary Challenges

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos cobrem de forma detalhada as instituições da União Europeia e sua relevância no cenário político europeu e internacional. A estrutura sequencial dos conteúdos, que começa com a introdução ao contexto histórico e ao funcionamento das instituições, permite que os alunos desenvolvam gradualmente uma compreensão profunda da União Europeia e sua governança multinível. Ao abordar o papel de cada instituição, os processos de tomada de decisão e os desafios contemporâneos, os conteúdos garantem que os alunos adquiram tanto conhecimentos teóricos quanto competências analíticas práticas, diretamente alinhadas com os objetivos da UC

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents are designed to comprehensively cover the European Union institutions and their relevance in the European and international political landscape. The sequential structure of the contents, starting with an introduction to the historical context and functioning of the institutions, allows students to gradually develop a deep understanding of the European Union and its multilevel governance. By addressing the role of each institution, decision-making processes, and contemporary challenges, the contents ensure that students acquire both theoretical knowledge and practical analytical skills, directly aligned with the course objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas expositivas:

• *Aulas dedicadas à explicação dos conceitos fundamentais, da estrutura e das funções das instituições da UE, combinadas com exemplos práticos de decisões políticas e legislativas relevantes.*

Discussão de casos:

• *Análise de casos reais relacionados ao funcionamento das instituições, como a tomada de decisões sobre políticas migratórias ou a gestão da crise económica na Zona Euro..*

Seminários

• *Seminários em que os alunos são incentivados a discutir temas atuais, como as propostas de reforma da UE ou o impacto do Brexit, aplicando os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas.*

Trabalhos de grupo

• *Desenvolvimento de projetos de grupo focados na análise comparativa de instituições europeias e o seu impacto nas políticas nacionais dos Estados-membros.*

Estudos de caso e simulações

• *Simulações de reuniões do Parlamento Europeu ou do Conselho da União Europeia, onde os alunos assumem papéis institucionais para entenderem melhor o processo de negociação e decisão.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository Classes: Classes dedicated to explaining fundamental concepts, structure, and functions of EU institutions, combined with practical examples of relevant political and legislative decisions.

Case Discussions: Analysis of real cases related to the functioning of the institutions, such as decision-making on migration policies or the management of the economic crisis in the Eurozone.

Seminars: Seminars in which students are encouraged to discuss current topics, such as EU reform proposals or the impact of Brexit, applying the knowledge acquired in theoretical classes.

Group Projects: Development of group projects focused on the comparative analysis of European institutions and their impact on the national policies of Member States.

Case Studies and Simulations: Simulations of meetings of the European Parliament or the Council of the European Union, where students take on institutional roles to better understand the negotiation and decision-making processes.

4.2.14. Avaliação (PT):

2 teste de avaliação – 60% (30%+30%)

Trabalho de grupo – 30%

Participação e Assiduidade 10%

4.2.14. Avaliação (EN):

2 written assessment tests – 60% (30% + 30%)

Group work – 30%

Participation and Attendance – 10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino escolhidas são coerentes com os objetivos de aprendizagem, uma vez que combinam exposição teórica e prática. A análise de casos reais e a simulação de processos decisórios permitem aos alunos aplicar os conceitos aprendidos, desenvolvendo competências práticas e críticas. A avaliação equilibra o conhecimento teórico com a aplicação prática, permitindo uma análise profunda das instituições e do seu funcionamento, e reforçando as aptidões necessárias para compreender o impacto das decisões institucionais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The chosen teaching methodologies are coherent with the learning objectives, as they combine theoretical and practical exposure. The analysis of real cases and the simulation of decision-making processes allow students to apply learned concepts, developing practical and critical skills. The assessment balances theoretical knowledge with practical application, enabling a deep analysis of the institutions and their functioning, and reinforcing the skills necessary to understand the impact of institutional decisions.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Nugent, N. (2017). *The Government and Politics of the European Union* (8ª edição). Palgrave Macmillan.

Begg, I., & Peterson, J. (2019). *Institutions of the European Union* (4ª edição). Oxford University Press.

Hix, S., & Høyland, B. (2022). *The Political System of the European Union* (4ª edição). Red Globe Press.

Curtin, D. M. (2017). *Challenging Executive Dominance in European Democracy*. Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Nugent, N. (2017). *The Government and Politics of the European Union* (8ª edição). Palgrave Macmillan.

Begg, I., & Peterson, J. (2019). *Institutions of the European Union* (4ª edição). Oxford University Press.

Hix, S., & Høyland, B. (2022). *The Political System of the European Union* (4ª edição). Red Globe Press.

Curtin, D. M. (2017). *Challenging Executive Dominance in European Democracy*. Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Ciência Política

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução à Ciência Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Political Science

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sílvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Introdução à Ciência Política é uma unidade curricular que tem como principal objetivo apresentar a Política como ciência. Com o recurso a metodologias teóricas e práticas, pretende-se colocar os alunos em contacto com os principais conceitos teóricos e debates da ciência política enquadrados no âmbito da União Europeia. No final do semestre, os alunos devem:

- 1) Conseguir justificar a ciência política enquanto área do conhecimento.*
- 2) Dominar os diferentes métodos utilizados na ciência política.*
- 3) Enquadrar a arquitetura institucional europeia*
- 4) Avaliar criticamente as principais políticas europeias*
- 5) Conhecer novas propostas de modelos de Estado, nomeadamente o Estado Subsidiário.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Introduction to Political Science is a course that aims to present politics as a science. Using theoretical and practical methodologies, it seeks to engage students with the main theoretical concepts and debates in political science within the framework of the European Union. By the end of the semester, students should be able to:

- Justify political science as an area of knowledge.*
- Master the different methods used in political science.*
- Frame the European institutional architecture.*
- Critically evaluate the main European policies.*
- Understand new proposals for models of the state, particularly the Subsidiary State.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Os pressupostos da ciência política: conceito e objeto.
2. Os métodos da ciência política
3. O poder, a soberania e o Estado
4. Formas e sede do poder: os partidos políticos e a sociedade civil
5. As ideologias políticas
6. As tipologias dos regimes políticos
7. O sistema político: sistema de governo; sistema eleitoral; sistema administrativo
8. História, valores e objetivos do projeto europeu
9. Arquitetura Institucional e competências da UE
10. As políticas da UE
11. A UE entre a intergovernamentalidade e a supranacionalidade: o Estado Subsidiário

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-The assumptions of political science: concept and object.
- 2-The methods of political science.
- 3-Power, sovereignty, and the state.
- 4-Forms and seats of power: political parties and civil society.
- 5-Political ideologies.
- 6-Typologies of political regimes.
- 7-The political system: system of government; electoral system; administrative system.
- 8-History, values, and objectives of the European project.
- 9-Institutional architecture and competencies of the EU.
- 10- EU policies.
- 11-The EU between intergovernmentalism and supranationality: the Subsidiary State.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático está construído de forma a enquadrar a política como uma ciência. Os 4 primeiros pontos justificam os pressupostos e o enquadramento da Ciência Política e expõe toda a base conceptual da área: poder, soberania, Estado e sociedade civil. Os pontos 5; 6 e 7 desenvolvem, de acordo com os autores de referência, os conceitos de ideologia, regimes e sistemas políticos. No 8º, 9º e 10º pontos propõe-se a exploração do conhecimento das instituições da UE e das suas principais políticas. O 11º ponto dá a conhecer, dentro do enquadramento comunitário, as novas propostas de modelos de Estado, nomeadamente o Estado Subsidiário.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is structured to frame politics as a science. The first four points justify the assumptions and context of political science and lay out the conceptual foundations of the field: power, sovereignty, the state, and civil society. Points 5, 6, and 7 develop the concepts of ideology, regimes, and political systems according to key authors. The 8th, 9th, and 10th points propose the exploration of knowledge about EU institutions and their main policies. The 11th point introduces new proposals for models of the state, specifically the Subsidiary State, within the community framework.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos a utilizar serão essencialmente o expositivo e interrogativo tendo em conta a natureza das matérias. As técnicas pedagógicas a utilizar serão: a técnica da exposição; técnica do ice-breaker; técnica do brainstorming; técnica do estudo de caso; técnica de trabalho de grupo e técnica de debate

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methods to be used will primarily be expository and interrogative, considering the nature of the subjects. The pedagogical techniques employed will include: exposition technique; ice-breaker technique; brainstorming technique; case study technique; group work technique; and debate technique.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular terá avaliação contínua com análise de frequência/participação.

A nota será atribuída em função dos seguintes parâmetros:

Assiduidade e participação - 10%

1º Teste de avaliação - 45%

2º Teste de avaliação - 45%

Instrumentos de avaliação para a avaliação contínua:

Ficha de Ocorrências e Ficha de Observação.

Grelhas de avaliação com medição qualitativa e quantitativa

2 Testes de avaliação escritos.

4.2.14. Avaliação (EN):

The course will employ continuous assessment with an analysis of attendance/participation. The grade will be based on the following parameters:

Attendance and participation - 10%

1st assessment test - 45%

2nd assessment test - 45%

Assessment instruments for continuous evaluation:

Occurrence Records and Observation Forms.

Evaluation grids with qualitative and quantitative measurements.

2 written assessment tests.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias apresentadas visam apresentar, aos alunos, o conhecimento científico de forma interessante e apelativa. As técnicas pedagógicas apresentadas permitem a reflexão e a participação dos alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies presented aim to convey scientific knowledge to students in an interesting and engaging manner. The pedagogical techniques used facilitate reflection and participation among students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bulmer, S., Perker, O., Bache, I., George, S. & Burns, C. (2020). *Politics in the European Union* Oxford University Press.

Della Porta, Donatella (2003). *Introdução à Ciência Política*. Lisboa: Editorial Estampa.

Fernandes, A. J. (2015). *Introdução à Ciência Política: Teorias, Métodos e Temáticas*. Porto Editora.

Goodin, R. (ed.) (2011). *The Oxford Handbook of Political Science*. Oxford: Oxford University Press.

Heywood, Andrew (2013, 4ª ed.). *Politics*, Hampshire/New York, Palgrave Macmillan.

Mangerona, Sílvia (2021). *Subsidiariedade: Doutrina Política e Modelo de Estado*. São João do Estoril: Principia.

Moreira, Adriano (2014). *Ciência Política*. 6ª ed. Coimbra: Almedina.

Olsen, J. (2020). *The European Union. Politics and Policies* (7th ed). Routledge.

Pasquino, Gianfranco (2010). *Curso de Ciência Política*. 2ª ed. São João do Estoril: Principia.

Wallace, H, Pollack, M. A. & Young, A. R. (ed) (2020). *Policy-Making in the European Union* (8th edition). Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bulmer, S., Perker, O., Bache, I., George, S. & Burns, C. (2020). *Politics in the European Union* Oxford University Press.

Della Porta, Donatella (2003). *Introdução à Ciência Política*. Lisboa: Editorial Estampa.

Fernandes, A. J. (2015). *Introdução à Ciência Política: Teorias, Métodos e Temáticas*. Porto Editora.

Goodin, R. (ed.) (2011). *The Oxford Handbook of Political Science*. Oxford: Oxford University Press.

Heywood, Andrew (2013, 4ª ed.). *Politics*, Hampshire/New York, Palgrave Macmillan.

Mangerona, Sílvia (2021). *Subsidiariedade: Doutrina Política e Modelo de Estado*. São João do Estoril: Principia.

Moreira, Adriano (2014). *Ciência Política*. 6ª ed. Coimbra: Almedina.

Olsen, J. (2020). *The European Union. Politics and Policies* (7th ed). Routledge.

Pasquino, Gianfranco (2010). *Curso de Ciência Política*. 2ª ed. São João do Estoril: Principia.

Wallace, H, Pollack, M. A. & Young, A. R. (ed) (2020). *Policy-Making in the European Union* (8th edition). Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução ao Direito

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução ao Direito

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LW

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; PL-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Inês Gameiro - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Transmitir aos alunos uma imagem global do Direito, mediante a determinação da sua posição e funções no sistema social, das suas relações com o Estado e do seu conteúdo valorativo, bem como o conhecimento de um conjunto de noções gerais, prévias e comuns aos diferentes ramos do Direito; iniciar os alunos no raciocínio jurídico e no estudo dos modos de conhecimento, de pensamento e linguagem jurídica, a par da metodologia do estudo da Ciência do Direito.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to provide students with a comprehensive understanding of law by determining its position and functions within the social system, its relationships with the state, and its evaluative content. It will also cover a set of general concepts that are foundational and common to the various branches of law. The course will initiate students into legal reasoning and the study of methods of knowledge, thought, and legal language, along with the methodology of legal studies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I- O sentido geral do Direito
 - 1. O direito na sociedade: ordem social, ordem religiosa e ordem jurídica
 - 1.1 Análise da ordem jurídica (ordem jurídica e ordem jurídica internacional)
 - 2. Fontes de Direito
 - 3. Ramos do Direito-classificação do Direito
 - 4. Normas Jurídicas, elementos e caracteres
 - 5. A interpretação da lei – elementos da interpretação
 - 6. A integração das lacunas da lei
 - 7. A aplicação da lei no tempo e no espaço
- II. A relação jurídica
 - 1. Introdução
 - 2. Os sujeitos: pessoas singulares e pessoas coletivas
 - 3. O objecto
 - 4. O facto
 - 5. A garantia

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. The General Meaning of Law
 - Law in Society: Social Order, Religious Order, and Legal Order
 - 1.1. Analysis of the Legal Order (Legal Order and International Legal Order)
 - 2- Sources of Law
 - 3-Branches of Law – Classification of Law
 - 4-Legal Norms: Elements and Characteristics
 - 5-Interpretation of the Law – Elements of Interpretation
 - 6-Filling Gaps in the Law
 - 7-Application of the Law in Time and Space
- II. The Legal Relationship
 - 1-Introduction
 - 2-Subjects: Natural Persons and Legal Entities
 - 3-The Object
 - 4-The Fact
 - 5-The Guarantee

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na Parte I, são ministrados conhecimentos que transmitem aos alunos uma imagem global do Direito, mediante a determinação da sua posição e funções no sistema social, das suas relações com o Estado e do seu conteúdo valorativo, bem como a caracterização das ciências que estudam o Direito, o conhecimento de um conjunto de noções gerais, prévias e comuns aos diferentes ramos do Direito, uma iniciação ao raciocínio jurídico, dando a conhecer os princípios gerais aplicáveis às normas jurídicas, interpretação e sua aplicação. Na Parte II, é proporcionado aos alunos um conhecimento de como se processam as relações tuteladas pelo Direito, com a caracterização e exemplificação dos elementos intrínsecos a essas relações jurídicas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In Part I, students will gain knowledge that provides a comprehensive image of law by determining its position and functions within the social system, its relationships with the state, and its evaluative content. This section will characterize the sciences that study law and provide an understanding of a set of general concepts that are foundational and common to the various branches of law. Students will be introduced to legal reasoning and the general principles applicable to legal norms, interpretation, and application. In Part II, students will learn how relationships protected by law operate, with a characterization and exemplification of the intrinsic elements of these legal relationships.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Aulas teóricas (expositivas) intercalando com a análise, discussão e de temas específicos, em sala.
Incentivar à discussão sobretudo quando estejam em causa aspetos estruturais do Direito
Encorajamento à participação.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course will involve theoretical (expository) classes interspersed with analysis and discussion of specific topics in class.

Encourage discussion, especially when structural aspects of law are at stake.

Promote participation.

4.2.14. Avaliação (PT):

Método de Avaliação : Avaliação contínua com a seguinte ponderação: - Participação em sala (10%) - Dois testes de avaliação (45%+45%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Method: Continuous assessment with the following weighting:

Class participation (10%)

Two assessment tests (45% + 45%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas complementadas com uma dimensão prática permitem aos alunos não só adquirirem os conhecimentos exigidos e esclarecerem dúvidas, como também adquirirem competências de raciocínio jurídico no debate de temas da Ciência do Direito. A avaliação contínua permite acompanhar o processo de aprendizagem ao longo do semestre, bem como avaliar os conhecimentos adquiridos e as competências de raciocínio jurídico, sobretudo nos testes escritos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical classes, complemented by a practical dimension, will allow students not only to acquire the required knowledge and clarify doubts but also to develop legal reasoning skills through the debate of topics in legal science. Continuous assessment enables tracking the learning process throughout the semester, as well as evaluating acquired knowledge and legal reasoning skills, especially in the written tests.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Manuais de estudo

: - Amaral, Diogo Freitas. Manual de Introdução ao Direito. Vol. I. Coimbra: Almedina Editora.

- Amaral, Diogo Freitas. Manual de Introdução ao Direito. Vol. II. Coimbra: Almedina Editora.

- Silva, Germano Marques (2015). Introdução ao Direito. Lisboa: Universidade Católica Editora

Legislação de suporte: -

Constituição da República Portuguesa

- Código Civil

- Ascensão, João de Oliveira. O Direito - Introdução e Teoria Geral. 13.ª Edição. Coimbra: Almedina Editora.

- Machado, João Batista (1983). Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador. Coimbra: Almedina Editora.

- Sousa, Miguel Teixeira (2018). Introdução ao Direito. Coimbra: Almedina Editor

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Manuais de estudo

: - Amaral, Diogo Freitas. Manual de Introdução ao Direito. Vol. I. Coimbra: Almedina Editora.

- Amaral, Diogo Freitas. Manual de Introdução ao Direito. Vol. II. Coimbra: Almedina Editora.

- Silva, Germano Marques (2015). Introdução ao Direito. Lisboa: Universidade Católica Editora

Legislação de suporte: -

Constituição da República Portuguesa

- Código Civil

- Ascensão, João de Oliveira. O Direito - Introdução e Teoria Geral. 13.ª Edição. Coimbra: Almedina Editora.

- Machado, João Batista (1983). Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador. Coimbra: Almedina Editora.

- Sousa, Miguel Teixeira (2018). Introdução ao Direito. Coimbra: Almedina Editor

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução ao Pensamento Político Contemporâneo**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Introdução ao Pensamento Político Contemporâneo***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Introduction to Contemporary Political Thought***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:*• Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Adquirir conhecimentos históricos e desenvolver a atitude crítica relativamente aos modelos teóricos de compreensão da realidade social;
Adquirir conhecimentos de carácter interdisciplinar que permitam aos estudantes obter instrumentos para uma melhor compreensão dos debates, políticos, culturais e filosóficos, que caracterizam as sociedades atuais;
Incute nos estudantes práticas de leitura e investigação no âmbito do pensamento contemporâneo;
Identificar as teorias que tentam explicar o mundo atual;
Reforçar a capacidade para a participação nos grandes debates que caracterizam as sociedades contemporâneas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Acquire historical knowledge and develop a critical attitude towards theoretical models for understanding social reality.
Gain interdisciplinary knowledge that allows students to obtain tools for a better understanding of the political, cultural, and philosophical debates characterizing contemporary societies.
Instill in students reading and research practices within the realm of contemporary thought.
Identify the theories that attempt to explain the current world.
Strengthen the ability to participate in the major debates that characterize contemporary societies.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Origens: A rutura com os antigos e a fundação da modernidade
O que é o Iluminismo? Os contributos de Kant e Foucault
Modernidade e "desencanto do mundo".
As Origens do Totalitarismo e o Homem Unidimensional
Pluralismo e Conceitos de Justiça
Multiculturalismo nas Sociedades Contemporâneas
A Teoria Crítica e as origens da Pós-Modernidade
Pós-liberalismo
Continuidade, rutura e os grandes temas do pensamento contemporâneo.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Origins: The break with the ancients and the foundation of modernity
What is Enlightenment? Contributions from Kant and Foucault
Modernity and the "disenchantment of the world."
The Origins of Totalitarianism and the One-Dimensional Man
Pluralism and Concepts of Justice
Multiculturalism in Contemporary Societies
Critical Theory and the Origins of Postmodernity
Post-liberalism
Continuity, rupture, and the major themes of contemporary thought.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos organizam-se em torno de 8 módulos temáticos e conceptuais. Cada módulo explora os contributos de um ou mais autores, que concorreram para moldar o pensamento contemporâneo. No último módulo serão analisados os principais desafios e debates do pensamento contemporâneo à luz desses contributos e dos conceitos por eles formulados ou atualizados. Deste modo, pretende-se que os alunos compreendam as origens, contextos e fundamentos teóricos do pensamento contemporâneo, e considerem alguns dos principais debates que o estruturam.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are organized around eight thematic and conceptual modules. Each module explores the contributions of one or more authors who have shaped contemporary thought. The final module will analyze the main challenges and debates of contemporary thought in light of these contributions and the concepts they have formulated or updated. Thus, it is intended that students understand the origins, contexts, and theoretical foundations of contemporary thought and consider some of the main debates that structure it.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC utiliza, como metodologias de aprendizagem e ensino, o modelo de leitura e análise de textos, realização de debates estilo Oxford, e construção de casos de estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

he course employs methodologies for learning and teaching, including the reading and analysis of texts, conducting Oxford-style debates, and constructing case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC inclui aulas teóricas e aulas práticas. A avaliação assenta na:

- 1) Realização de questões de aula (QAs)- 15%,*
- 2) Apresentação oral (em grupo)- 15%*
- 3) Testes de avaliação - 70% (35%+35%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

The course includes theoretical and practical classes. Assessment is based on:

- Completion of class questions (QAs) - 15%*
Oral presentation (in groups) - 15%
Assessment tests - 70% (35% + 35%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Por forma a cumprir os objetivos da Unidade Curricular, os alunos deverão conhecer os autores e referências que constam do programa, como condição necessária para o conhecimento e problematização de conceitos e abordagens teóricas. Nesse sentido, uma das metodologias de ensino será a leitura e análise de textos em aula. A natureza dos temas e debates que caracterizam o Pensamento Contemporâneo, por outro lado, implica a realização de debates, em que os alunos são convidados a considerar diferentes pontos de vista e a sua sustentação na literatura, e a construção de casos de estudo, de modo a poder aplicar diferentes abordagens conceptuais e teóricas a casos concretos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To achieve the objectives of the course, students must familiarize themselves with the authors and references listed in the syllabus, as this is a necessary condition for understanding and problematizing concepts and theoretical approaches. In this sense, one of the teaching methodologies will involve reading and analyzing texts in class. The nature of the themes and debates that characterize Contemporary Thought also necessitates the conduct of debates, where students are invited to consider different points of view and their support in the literature, as well as the construction of case studies, allowing them to apply different conceptual and theoretical approaches to concrete cases.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-Arendt, H. (2006). *As Origens do Totalitarismo*. Dom Quixote.
-Deneen, P. (2019). *Porque Está a Falhar o Liberalismo?*. Gradiva.
-Derrida, J. (1993). *The Deconstruction of Actuality An Interview with Jacques Derrida*. Entrevista publicada na revista *Radical Philosophy*. [rp68_interview_derrida.pdf \(radicalphilosophyarchive.com\)](#)
-May, L. & Delston, J. (2016). *Applied EthicsA Multicultural Approach (Sixth edition)*. Routledge
- Marcuse, H. (1998). *O homem unidimensional: Estudos sobre a ideologia da sociedade industrial avançada (5ª ed.)*. Zahar.
-Strauss, L. (1989). *The Three Waves of Modernity*. In H. Giddin (ed.), *An Introduction to Political Philosophy: Ten Essays by Leo Strauss*. Wayne State University Press Detroit.
Weber, M. (2017). *A Política Como Vocação (Seguido De) A Ciência Como Vocação*. *Clássicos do Pensamento Político*. (introdução de Miguel Morgado e tradução de Artur Morão).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-Arendt, H. (2006). *As Origens do Totalitarismo*. Dom Quixote.
-Deneen, P. (2019). *Porque Está a Falhar o Liberalismo?*. Gradiva.
-Derrida, J. (1993). *The Deconstruction of Actuality An Interview with Jacques Derrida*. Entrevista publicada na revista *Radical Philosophy*. [rp68_interview_derrida.pdf \(radicalphilosophyarchive.com\)](#)
-May, L. & Delston, J. (2016). *Applied EthicsA Multicultural Approach (Sixth edition)*. Routledge
- Marcuse, H. (1998). *O homem unidimensional: Estudos sobre a ideologia da sociedade industrial avançada (5ª ed.)*. Zahar.
-Strauss, L. (1989). *The Three Waves of Modernity*. In H. Giddin (ed.), *An Introduction to Political Philosophy: Ten Essays by Leo Strauss*. Wayne State University Press Detroit.
Weber, M. (2017). *A Política Como Vocação (Seguido De) A Ciência Como Vocação*. *Clássicos do Pensamento Político*. (introdução de Miguel Morgado e tradução de Artur Morão).

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC oferece uma abordagem introdutória aos principais autores e aos grandes debates que moldaram, e moldam, a cultura, a filosofia e o pensamento político nas sociedades contemporâneas. A partir de uma seleção de autores, serão introduzidas e exploradas diferentes (e divergentes) hipóteses de respostas aos desafios filosóficos, políticos, e culturais que caracterizam as sociedades contemporâneas, através de conceitos que acompanham a história do pensamento, como a verdade, a justiça ou a liberdade

4.2.17. Observações (EN):

This course provides an introductory approach to the main authors and the major debates that have shaped, and continue to shape, culture, philosophy, and political thought in contemporary societies. Through a selection of authors, different (and divergent) hypotheses of responses to the philosophical, political, and cultural challenges that characterize contemporary societies will be introduced and explored, using concepts that accompany the history of thought, such as truth, justice, and freedom.

Mapa III - Introdução às Relações Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução às Relações Internacionais

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to International Relations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Botelho Moniz - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular de Introdução às Relações Internacionais destina-se a apresentar aos alunos um quadro geral das relações internacionais contemporâneas e sua crescente complexidade. Pretende-se oferecer uma visão holística das Relações Internacionais como uma área das ciências sociais, explorando alguns momentos centrais à formação do sistema internacional contemporâneo, analisando brevemente as suas principais correntes teóricas, e introduzindo um leque de tópicos que compõem a agenda disciplinar, incluindo: guerra, segurança, direitos humanos, ingerência humanitária, terrorismo, proliferação nuclear, governação global, organizações internacionais, migrações, questões ambientais, geopolítica e estratégia. O objetivo será o de fornecer aos alunos as bases conceptuais, teóricas e empíricas sobre diferentes áreas de estudo dentro das Relações Internacionais e que serão aprofundadas ao longo da licenciatura

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The "Introduction to International Relations" course aims to present students with a general overview of contemporary international relations and its increasing complexity. The goal is to offer a holistic view of International Relations as a field of social sciences, exploring key moments in the formation of the contemporary international system, briefly analyzing its main theoretical currents, and introducing a range of topics that make up the disciplinary agenda, including: war, security, human rights, humanitarian intervention, terrorism, nuclear proliferation, global governance, international organizations, migration, environmental issues, geopolitics, and strategy. The objective is to provide students with the conceptual, theoretical, and empirical foundations of different areas of study within International Relations, which will be explored in greater depth throughout the degree program.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *A História das Relações Internacionais*
2. *As Teorias de Relações Internacionais*
3. *Relações Internacionais e Segurança Global*
4. *A Guerra nas Relações Internacionais*
5. *Direitos Humanos, Ingerência Humanitária e Construção de Estados*
6. *Terrorismo e Proliferação Nuclear*
7. *Desafios Ambientais Globais*
8. *Migrações e Refugiados*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-*History of International Relations*
- 2-*Theories of International Relations*
- 3-*International Relations and Global Security*
- 4-*War in International Relations*
- 5-*Human Rights, Humanitarian Intervention, and State-Building*
- 6-*Terrorism and Nuclear Proliferation*
- 7-*Global Environmental Challenges*
- 8-*Migration and Refugees*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC foram estruturados para garantir que os alunos adquiram uma visão inicial e abrangente das Relações Internacionais, sem duplicar o conteúdo de outras UC's dentro da área científica. Esta unidade curricular oferece uma introdução aos atores, estruturas e dinâmicas que moldam o sistema internacional, sem um enfoque profundo nas teorias. A estrutura curricular permite aos alunos uma compreensão clara dos temas atuais e de como os atores interagem, preparando-os para desenvolver mais tarde um entendimento teórico mais avançado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this course is structured to ensure that students acquire a broad and introductory understanding of International Relations without duplicating content from other courses in the same field. This course offers an introduction to the actors, structures, and dynamics that shape the international system, without deeply focusing on theories. The curriculum is designed to provide students with a clear understanding of current issues and how various actors interact, preparing them to develop a more advanced theoretical understanding in future courses.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas expositivas: Apresentação dos conceitos centrais e dos temas contemporâneos das Relações Internacionais, usando recursos audiovisuais e exemplos de eventos recentes.
Discussões em grupo: Promover o debate entre os alunos sobre questões internacionais atuais, incentivando a troca de ideias e o desenvolvimento do pensamento crítico.
Estudos de caso: Análise de eventos globais recentes (ex.: conflitos, acordos internacionais, crise migratória), permitindo aos alunos aplicar os conhecimentos adquiridos.
Leitura e reflexão crítica: Os alunos são incentivados a ler artigos e textos essenciais para complementar os temas discutidos nas aulas e para desenvolver a capacidade de análise crítica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures: Presentation of key concepts and contemporary topics in International Relations, using audiovisual resources and examples from recent events.
Group discussions: Encourage debate among students on current international issues, promoting the exchange of ideas and the development of critical thinking.
Case studies: Analysis of recent global events (e.g., conflicts, international agreements, migration crises), allowing students to apply the knowledge acquired.
Reading and critical reflection: Students are encouraged to read essential articles and texts to complement the topics discussed in class and to develop critical analysis skills.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

Teste escrito – 50%: Avaliação dos conhecimentos adquiridos ao longo do semestre, com foco na capacidade de aplicar os conceitos e analisar situações práticas das Relações Internacionais.

Trabalho de grupo – 30%: Desenvolvimento de um projeto em grupo que envolva a análise de um estudo de caso atual nas RI.

Participação e assiduidade – 10%: Avaliação da participação ativa nas discussões em aula e nas atividades propostas.

Apresentação oral – 10%: Apresentação do trabalho de grupo, com ênfase na capacidade de comunicar e articular as ideias de forma clara e crítica.

4.2.14. Avaliação (EN):

Written test – 50%: Evaluation of the knowledge acquired throughout the semester, focusing on the ability to apply concepts and analyze practical situations in International Relations.

Group project – 30%: Development of a group project involving the analysis of a current case study in International Relations.

Participation and attendance – 10%: Assessment of active participation in classroom discussions and activities.

Oral presentation – 10%: Presentation of the group project, emphasizing the ability to communicate and articulate ideas clearly and critically.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão alinhadas com os objetivos da unidade curricular, proporcionando aos alunos uma base sólida de conhecimentos sobre os principais temas e atores das Relações Internacionais. As aulas teóricas são essenciais para a introdução dos conceitos-chave, enquanto as discussões em grupo e a análise de casos garantem que os alunos possam aplicar os conhecimentos de forma prática. A avaliação é coerente com os objetivos de aprendizagem, assegurando que os estudantes demonstrem tanto o domínio dos conteúdos teóricos quanto a capacidade de análise e interpretação de eventos internacionais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods are aligned with the learning objectives of the course, providing students with a solid foundation of knowledge on the key topics and actors in International Relations. The lectures are essential for introducing key concepts, while group discussions and case studies ensure that students can apply the knowledge in a practical way. The assessment methods are consistent with the learning objectives, ensuring that students demonstrate both mastery of theoretical content and the ability to analyze and interpret international events.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Heywood, A. (2014). Global politics. Bloomsbury Publishing.

• Baylis, J. (2020). The globalization of world politics: An introduction to international relations. Oxford University Press.

• Brown, C. e Ainley K. (2012) Compreender as Relações Internacionais. Gradiva.

• Zehfuss, M. (Ed.). (2013). Global politics: A new introduction. Routledge.

• Mendes, N. C. (2008) História e Conjuntura das Relações Internacionais. ISCSP.

• Kissinger, H. (2014) A Ordem Mundial. Dom Quixote.

• Boniface, P. Atlas das Relações Internacionais.

• Nye, J. S. Compreender os Conflitos Internacionais

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Heywood, A. (2014). Global politics. Bloomsbury Publishing.

• Baylis, J. (2020). The globalization of world politics: An introduction to international relations. Oxford University Press.

• Brown, C. e Ainley K. (2012) Compreender as Relações Internacionais. Gradiva.

• Zehfuss, M. (Ed.). (2013). Global politics: A new introduction. Routledge.

• Mendes, N. C. (2008) História e Conjuntura das Relações Internacionais. ISCSP.

• Kissinger, H. (2014) A Ordem Mundial. Dom Quixote.

• Boniface, P. Atlas das Relações Internacionais.

• Nye, J. S. Compreender os Conflitos Internacionais

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos e Técnicas de Investigação Científica I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Métodos e Técnicas de Investigação Científica I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Methods and Techniques of Scientific Research I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-30.0; PL-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Teresa Ruel - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A unidade curricular " Métodos e Técnicas de Investigação Científica I " tem como foco a introdução aos métodos de pesquisa qualitativa e quantitativa, oferecendo aos alunos as bases necessárias para compreender e aplicar diferentes abordagens metodológicas nas Relações Internacionais e Estudos Europeus.**No fim da UC os alunos devem ser capazes de:*

- 1. Compreender os fundamentos epistemológicos que sustentam a investigação científica em ciências sociais.*
- 2. Introduzir os alunos aos principais métodos de pesquisa qualitativa e quantitativa.*
- 3. Desenvolver habilidades práticas na formulação de questões de pesquisa e na recolha de dados.*
- 4. Promover a compreensão da ética na pesquisa científica.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course "Methods and Techniques of Scientific Research I" focuses on introducing students to qualitative and quantitative research methods, providing them with the necessary foundation to understand and apply different methodological approaches in International Relations and European Studies.

By the end of the course, students should be able to:

- 1-Understand the epistemological foundations that support scientific research in social sciences.*
- 2-Introduce students to the main qualitative and quantitative research methods.*
- 3-Develop practical skills in formulating research questions and collecting data.*
- 4- Promote an understanding of ethics in scientific research.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1-Introdução à Investigação Científica:*
 - Definição e importância da investigação nas Relações Internacionais e Estudos Europeus*
 - Diferenças entre investigação qualitativa e quantitativa.*
- 2- Formulação de Questões de Investigação:*
 - Problematização e definição de hipóteses.*
 - Revisão da literatura.*
- 3- Métodos de Recolha de Dados:*
 - Técnicas qualitativas: entrevistas, focus grupo, observação participante e não participante*
 - Técnicas quantitativas: questionários, amostragem.*
- 4 -Análise de Dados:*
 - Introdução à análise qualitativa e quantitativa.*
 - Ferramentas e softwares de apoio.*
- 5 -Ética na Investigação:*
 - Princípios éticos e legais.*
 - Consentimento informado.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-Introduction to Scientific Research:*
 - Definition and importance of research in International Relations and European Studies.*
 - Differences between qualitative and quantitative research.*
- 2-Formulation of Research Questions:*
 - Problem definition and hypothesis development.*
 - Literature review.*
- 3-Data Collection Methods:*
 - Qualitative techniques: interviews, focus groups, participant and non-participant observation.*
 - Quantitative techniques: questionnaires, sampling.*
- 4-Data Analysis:*
 - Introduction to qualitative and quantitative analysis.*
 - Supporting tools and software.*
- 5-Research Ethics:*
 - Ethical and legal principles.*
 - Informed consent.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram estruturados de forma a permitir que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida sobre os métodos de investigação qualitativa e quantitativa a aplicar numa investigação em Relações Internacionais e Estudos Europeus. Cada tópico está diretamente alinhado com os objetivos de aprendizagem, promovendo a aquisição de conhecimentos teóricos práticos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents are structured to allow students to develop a solid understanding of qualitative and quantitative research methods applicable to investigations in International Relations and European Studies. Each topic is directly aligned with the learning objectives, fostering the acquisition of both theoretical and practical knowledge.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas Teóricas: Exposição de conteúdos essenciais, promovendo o debate e a reflexão crítica.
Aulas Práticas: Aplicação de métodos de investigação em contexto real, com a realização de entrevistas e questionários.
Estudo de Caso: Análise de investigações anteriores para entender a aplicação dos métodos de forma prática

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures: Presentation of essential content, encouraging debate and critical reflection.

Practical Classes: Application of research methods in real-world contexts, including conducting interviews and questionnaires.

Case Study: Analysis of previous research to understand the practical application of methods.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho Escrito (50%): Elaboração de uma proposta de investigação que inclui formulação de questões de partida, metodologia e considerações éticas.

Apresentação Oral (30%): Defesa da proposta de investigação em sala de aula.

Participação (20%): Contribuições nas discussões e nas atividades práticas

4.2.14. Avaliação (EN):

Written Assignment (50%): Preparation of a research proposal including the formulation of research questions, methodology, and ethical considerations.

Oral Presentation (30%): Defense of the research proposal in class.

Participation (20%): Contributions to discussions and practical activities.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino foram escolhidas para garantir que os alunos possam aplicar os conhecimentos adquiridos na prática. A avaliação, através do trabalho escrito e da apresentação oral, permite avaliar a capacidade dos alunos em formular e defender propostas de investigação, alinhando-se com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods have been chosen to ensure that students can practically apply the knowledge acquired. The assessment, through the written assignment and oral presentation, evaluates students' ability to formulate and defend research proposals, aligning with the course's learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Della Porta, D. & Keating, M. (2008) Approaches and Methodologies in Social Sciences. A pluralist perspective. Cambridge: Cambridge University Press.

Collier, D & Brady, H. (2010), Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards. Plymouth, UK: Roman & Littlefield Publishers, Inc.

Mahoney, J. & Goertz, G. (2013), A Tale of Two Cultures: Qualitative and Quantitative Research in the Social Sciences. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Nina, Susana Rogeiro, et al. Manual de Métodos de Investigação em Ciência Política. Leya, 2024.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Della Porta, D. & Keating, M. (2008) Approaches and Methodologies in Social Sciences. A pluralist perspective. Cambridge: Cambridge University Press.

Collier, D & Brady, H. (2010), Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards. Plymouth, UK: Roman & Littlefield Publishers, Inc.

Mahoney, J. & Goertz, G. (2013), A Tale of Two Cultures: Qualitative and Quantitative Research in the Social Sciences. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Nina, Susana Rogeiro, et al. Manual de Métodos de Investigação em Ciência Política. Leya, 2024.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos e Técnicas de Investigação Científica II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos e Técnicas de Investigação Científica II

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Methods and Techniques of Scientific Research II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; PL-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José António Baião Carochinho - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A unidade curricular "Métodos e Técnicas de Investigação Científica II" procura dar continuidade à formação metodológica iniciada em "Métodos e Técnicas de Investigação Científica I", aprofundando os conhecimentos sobre as ferramentas de investigação e análise de dados. Os alunos serão capacitados a conduzir uma investigação científica completa, dominando a análise crítica e interpretação dos resultados. A UC tem como objetivo:

I. Capacitar os alunos para desenvolver um projeto de investigação abrangente, desde o design até a análise de dados.

II. Apresentar técnicas de amostragem e recolha de dados qualitativos e quantitativos.

III. Ensinar os alunos a utilizar ferramentas de análise de dados e a interpretar resultados de forma crítica.

IV. Promover a elaboração de relatórios científicos e a discussão de resultados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit "Methods and Techniques of Scientific Research II" aims to continue the methodological training initiated in "Methods and Techniques of Scientific Research I," deepening knowledge about research tools and data analysis. Students will be empowered to conduct complete scientific research, mastering critical analysis and interpretation of results.

The course has the following objectives:

I. Equip students to develop a comprehensive research project, from design to data analysis.

II. Present sampling techniques and collection of qualitative and quantitative data.

III. Teach students to use data analysis tools and to interpret results critically.

IV. Promote the preparation of scientific reports and discussion of results.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1-Planeamento da Investigação:

- Estrutura de um projeto de investigação.
- Cronograma e gestão de recursos.

2-Técnicas de Amostragem:

- Métodos de amostragem probabilística e não probabilística.
- Seleção de amostras representativas.

3- Recolha de Dados:

- Métodos qualitativos e quantitativos avançados.
- Instrumentos e técnicas de coleta.

4- Análise de Dados:

- Introdução a softwares de análise de dados (SPSS, NVivo).
- Interpretação e apresentação de resultados.

5- Redação de Relatórios:

- Estrutura e formatação de um relatório científico.
- Normas de citação e referência

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1-Research Planning:

Structure of a research project.
Timeline and resource management.

2-Sampling Techniques:

Methods of probabilistic and non-probabilistic sampling.
Selection of representative samples.

3-Data Collection:

Advanced qualitative and quantitative methods.
Instruments and collection techniques.

4-Data Analysis:

Introduction to data analysis software (SPSS, NVivo).
Interpretation and presentation of results.

5-Report Writing:

Structure and formatting of a scientific report.
Citation and reference standards.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram cuidadosamente selecionados para garantir que os alunos adquiram as habilidades necessárias para planejar e conduzir um projeto de investigação em Relações Internacionais e Estudos Europeus de forma eficaz. Cada conteúdo alinha-se diretamente aos objetivos de aprendizagem, promovendo uma formação completa em investigação científica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents have been carefully selected to ensure that students acquire the necessary skills to effectively plan and conduct a research project in International Relations and European Studies. Each content directly aligns with the learning objectives, promoting comprehensive training in scientific research.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas Teóricas: Discussão de conceitos avançados relacionados com o design de investigação e técnicas de amostragem.

Aulas Práticas: Aplicação de métodos de recolha de dados e utilização de softwares de análise.

Workshops: Sessões interativas para a elaboração de relatórios e apresentação de resultados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical Classes: Discussion of advanced concepts related to research design and sampling techniques.

Practical Classes: Application of data collection methods and use of analysis software.

Workshops: Interactive sessions for report writing and presentation of results.

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de Investigação Final (50%): Desenvolvimento de um projeto de investigação completo, incluindo análise de dados.

Apresentação e Defesa (30%): Apresentação do projeto em aula.

Participação (20%): Envolvimento nas discussões críticas e atividades práticas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Final Research Report (50%): Development of a complete research project, including data analysis.

Presentation and Defense (30%): Presentation of the project in class.

Participation (20%): Engagement in critical discussions and practical activities.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e as formas de avaliação foram desenvolvidas para assegurar que os alunos possam aplicar efetivamente os conceitos aprendidos. A elaboração do relatório de investigação e a apresentação oral são fundamentais para que os alunos demonstrem sua capacidade em elaborar uma investigação completa, alinhando-se assim aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and assessment methods have been developed to ensure that students can effectively apply the concepts learned. The preparation of the research report and the oral presentation are fundamental for students to demonstrate their ability to develop a complete investigation, thereby aligning with the course's learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods. Sage Publications.

Silverman, D. (2020). Qualitative Research. Sage Publications.

Field, A. (2017). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. Sage Publications.

Nina, Susana Rogeiro, et al. Manual de Métodos de Investigação em Ciência Política. Leya, 2024.

Gschwend, T. & Schimmelfennig, F. (2014), Research design in political science: how to practice what they preach. Houndmills: Palgrave Macmillan.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods. Sage Publications.

Silverman, D. (2020). Qualitative Research. Sage Publications.

Field, A. (2017). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. Sage Publications.

Nina, Susana Rogeiro, et al. Manual de Métodos de Investigação em Ciência Política. Leya, 2024.

Gschwend, T. & Schimmelfennig, F. (2014), Research design in political science: how to practice what they preach. Houndmills: Palgrave Macmillan.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Monografia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Monografia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Monograph

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

300.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

12.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Susana Rogeiro Pereira Nina - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Teresa Ruel - 45.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O principal objetivo desta UC é permitir ao estudante desenvolver um trabalho de investigação original sobre um tema relevante da sua área de estudos, aplicando os conhecimentos adquiridos ao longo do curso. A monografia visa desenvolver competências de pesquisa científica, capacidade de análise crítica, estruturação de argumentos e escrita académica. O estudante deverá demonstrar autonomia na condução do trabalho de investigação, desde a formulação da questão de pesquisa, passando pela revisão de literatura, até à análise dos dados e redação final.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The primary objective of this course unit is to enable students to develop an original research project on a relevant topic in their field of study, applying the knowledge acquired throughout the program. The thesis/dissertation aims to develop skills in scientific research, critical analysis, argument structuring, and academic writing. The student is expected to demonstrate autonomy in conducting the research, from formulating the research question to conducting a literature review, analyzing data, and writing the final document.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*1) Proporcionar ao aluno um referencial teórico-metodológico para a elaboração dos vários tipos de trabalhos académicos em particular como se estrutura uma monografia.
2) As principais especificidades da escrita científica: clareza, precisão e estrutura lógica.
3) Regras formais para a referência de autores no corpo do texto e na relação final de bibliografia.
Exortação para a necessidade de se verificar a integridade académica, abordando o conceito de plágio (nas suas múltiplas formas) e alargando o seu âmbito para questões que o extrapolam (exatidão, justiça, responsabilidade, respeito, ...).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*1) Provide students with a theoretical-methodological framework for the preparation of various types of academic work, particularly the structure of a dissertation.
2) The main specifics of scientific writing: clarity, precision, and logical structure.
3) Formal rules for citing authors within the text and in the final bibliography.
Emphasis on the need to ensure academic integrity, addressing the concept of plagiarism (in its various forms) and extending its scope to related issues such as accuracy, fairness, responsibility, and respect.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão diretamente alinhados com os objetivos de aprendizagem da UC, proporcionando ao estudante as ferramentas e orientações necessárias para a elaboração de uma monografia de qualidade. Cada etapa do processo de investigação, desde a formulação da questão de pesquisa até à análise de dados e redação final, está prevista nos conteúdos programáticos, de forma a garantir a coerência com os objetivos de desenvolver competências avançadas de investigação e escrita académica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is directly aligned with the learning objectives of the course unit, providing students with the tools and guidance necessary to produce a high-quality thesis. Each stage of the research process, from the formulation of the research question to data analysis and the final writing, is covered in the syllabus to ensure coherence with the goal of developing advanced research and academic writing skills.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem sessões de acompanhamento tutorial regulares, durante as quais o orientador irá fornecer feedback contínuo sobre o progresso do trabalho de investigação. O estudante será encorajado a trabalhar de forma autónoma, aplicando os conhecimentos metodológicos adquiridos nas outras unidades curriculares. Sessões de esclarecimento sobre normas de citação e escrita científica também serão oferecidas. A aprendizagem será feita através da prática, com o estudante a desenvolver gradualmente o seu trabalho de investigação sob a orientação do docente.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods include regular tutorial sessions, during which the supervisor provides continuous feedback on the progress of the research work. The student is encouraged to work independently, applying the methodological knowledge acquired in other course units. Sessions on citation norms and academic writing will also be provided. Learning is based on practice, with the student gradually developing their research under the supervisor's guidance.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será baseada nos seguintes componentes:

Capacidade de planeamento e execução do trabalho de investigação: 20%

Qualidade da pesquisa bibliográfica e revisão de literatura: 20%

Aplicação adequada da metodologia de investigação: 30%

Qualidade e clareza do relatório final (monografia): 30%

A monografia deverá seguir as normas de escrita científica e incluir uma discussão crítica dos resultados.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be based on the following components:

Planning and execution of the research project: 20%

Quality of the literature review: 20%

Appropriate application of research methodology: 30%

Quality and clarity of the final report (thesis): 30%

The thesis must adhere to academic writing standards and include a critical discussion of the results.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação são coerentes com os objetivos de aprendizagem da UC, uma vez que focam tanto a autonomia do aluno no desenvolvimento do trabalho de investigação, como a qualidade académica do relatório final. As sessões de acompanhamento tutorial asseguram que o aluno tem o suporte necessário para ultrapassar dificuldades e melhorar continuamente o seu trabalho, enquanto a avaliação final reflete a capacidade do estudante de produzir um trabalho científico completo e rigoroso

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methods are coherent with the learning objectives of the course unit, as they focus on the student's autonomy in developing the research project, as well as the academic quality of the final report. Tutorial sessions ensure that students receive the necessary support to overcome difficulties and continuously improve their work, while the final assessment reflects their ability to produce a complete and rigorous scientific work.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alves, M. P. (2012). *Metodologia Científica*. Escolar Editora.
Carvalho, J. E. (2009). *Metodologia do Trabalho Científico*. Escolar Editora.
Ceia, C. (1997). *Normas para a Apresentação de trabalhos Científicos*. Presença.
Druckman, J. N., & Green, D. P. (2021). *A New Era of Experimental Political Science*. In J. N. Druckman & D. P. Green, *Advances in Experimental Political Science* (pp-1-15). Cambridge University Press.
Eco, U. (2007). *Como se faz uma Tese em Ciências Humanas*. Editorial Presença
Frada, J. J. C. (2009). *Novo Guia Prático para a Pesquisa, Elaboração e Apresentação de Trabalhos Científicos e Organização de Currículos*. Celta.
Gonçalves, S., Gonçalves, J., & Marques, C. G. (2022). *Manual de Investigação Qualitativa, Conceção, Análise e Aplicações*. Pactor.
Nina, S. R., Silveira, P., Terrenas, J. & Reis, L. (2024). *Manual de Métodos de Investigação em Ciência Política*. Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alves, M. P. (2012). *Metodologia Científica*. Escolar Editora.
Carvalho, J. E. (2009). *Metodologia do Trabalho Científico*. Escolar Editora.
Ceia, C. (1997). *Normas para a Apresentação de trabalhos Científicos*. Presença.
Druckman, J. N., & Green, D. P. (2021). *A New Era of Experimental Political Science*. In J. N. Druckman & D. P. Green, *Advances in Experimental Political Science* (pp-1-15). Cambridge University Press.
Eco, U. (2007). *Como se faz uma Tese em Ciências Humanas*. Editorial Presença
Frada, J. J. C. (2009). *Novo Guia Prático para a Pesquisa, Elaboração e Apresentação de Trabalhos Científicos e Organização de Currículos*. Celta.
Gonçalves, S., Gonçalves, J., & Marques, C. G. (2022). *Manual de Investigação Qualitativa, Conceção, Análise e Aplicações*. Pactor.
Nina, S. R., Silveira, P., Terrenas, J. & Reis, L. (2024). *Manual de Métodos de Investigação em Ciência Política*. Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC destina-se a ser desenvolvida no último semestre do ciclo de estudos, com o objetivo de consolidar os conhecimentos adquiridos e preparar os alunos para um eventual ingresso num 2º ciclo de estudos

4.2.17. Observações (EN):

This course unit is designed to be completed in the final semester of the study program, with the aim of consolidating the knowledge acquired and preparing students for possible admission to a second cycle of studies.

Mapa III - Organizações Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Organizações Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International Organizations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Patrícia Abreu Chumbo dos Santos Oliveira - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1) Reconhecer a pluralidade de organizações internacionais e o seu papel no sistema político internacional;*
- 2) Justificar o aparecimento de organizações internacionais e organizações regionais nas últimas décadas, bem como as diferentes abordagens teóricas que as acompanham;*
- 3) Conhecer os objetivos e funcionamento genérico de algumas organizações internacionais e distinguir entre dinâmicas de multilateralismo e dinâmicas de integração;*
- 4) Perceber as origens da Sociedade das Nações (SDN) e as razões da sua dissolução;*
- 5) Compreender a génese, o trabalho e a necessidade de reforma da Organização das Nações Unidas (ONU);*
- 6) Enquadrar o papel da União Europeia na promoção da paz no velho continente e o aprofundamento do seu papel político;*
- 7) Compreender a importância de outros atores no sistema internacional (Organizações Internacionais Não Governamentais, diásporas, grupos transnacionais).*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1-Recognize the plurality of international organizations and their role in the international political system;*
- 2-Justify the emergence of international and regional organizations in recent decades, as well as the different theoretical approaches that accompany them;*
- 3-Understand the goals and general functioning of some international organizations and distinguish between dynamics of multilateralism and dynamics of integration;*
- 4-Understand the origins of the League of Nations (LN) and the reasons for its dissolution;*
- 5-Comprehend the genesis, work, and need for reform of the United Nations (UN);*
- 6-Contextualize the role of the European Union in promoting peace on the old continent and the deepening of its political role;*
- 7-Understand the importance of other actors in the international system (Non-Governmental International Organizations, diasporas, transnational groups).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Génese histórica e evolução das organizações internacionais;*
- 2. Abordagens teóricas os regimes e instituições internacionais;*
- 3. Integração vs. Multilateralismo;*
- 4. Características de algumas organizações internacionais;*
- 5. Da Sociedade das Nações à ONU, o papel da ONU no mundo, as suas agências especializadas e os instrumentos para a resolução de conflitos*
- 6. A União Europeia e os instrumentos de integração política e económica*
- 7. Os novos atores: organizações internacionais não governamentais, diásporas e outros grupos transnacionais.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-Historical genesis and evolution of international organizations;
- 2-Theoretical approaches to international regimes and institutions;
- 3-Integration vs. Multilateralism;
- 4-Characteristics of some international organizations;
- 5-From the League of Nations to the UN, the role of the UN in the world, its specialized agencies, and conflict resolution instruments;
- 6-The European Union and its political and economic integration instruments;
- 7-New actors: non-governmental international organizations, diasporas, and other transnational groups.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular visam a interpretação do contributo das organizações internacionais como importantes actores políticos no mundo contemporâneo. Simultaneamente, é dado um destaque muito particular às organizações regionais e organizações não governamentais com um relevo determinante, respectivamente, na integração económica e na promoção dos direitos humanos e desenvolvimento. As transformações políticas, económicas e sociais desencadeadas pela globalização evidenciaram a incapacidade dos Estados em ultrapassar constrangimentos vários e outros desafios que isoladamente não poderiam vencer. A interdependência e cooperação entre Estados geograficamente mais próximos ou afastados entre si é uma realidade inelutável da política internacional e a tendência futura será a de encontrar novas formas de estreitar relações para a prossecução de interesses que só colectivamente e de modo concertado poderão ser alcançados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents of the curricular unit aim to interpret the contribution of international organizations as important political actors in the contemporary world. Simultaneously, particular emphasis is placed on regional organizations and non-governmental organizations, which are critical in terms of economic integration and the promotion of human rights and development, respectively. The political, economic, and social transformations triggered by globalization have highlighted the inability of states to overcome various constraints and other challenges that could not be addressed individually. Interdependence and cooperation between geographically closer or distant states are an undeniable reality of international politics, and the future trend will be to find new ways to strengthen relations for the pursuit of interests that can only be achieved collectively and in a concerted manner.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas presenciais baseiam-se na exposição, debate e aprofundamento dos conteúdos programáticos. A participação dos alunos será incentivada de modo a reforçar as aprendizagens, assumindo uma maior relevância no momento da análise e apresentação dos trabalhos de grupo que terão de incidir sobre os temas lecionados nas aulas. A avaliação contínua compreende dois testes e um trabalho de grupo.)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The in-person classes are based on the presentation, debate, and deepening of program content. Student participation will be encouraged to reinforce learning, with greater relevance during the analysis and presentation of group work that will focus on the topics covered in class. Continuous assessment includes two tests and one group project.

4.2.14. Avaliação (PT):

- 1) 2 testes escritos (70%-35%+35%)
- 2) Apresentação Oral – 20%
- 3) Participação e exercícios em aula – 10%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

2 written tests (70% - 35% + 35%)

Oral Presentation – 20%

Participation and class exercises – 10%

Demonstration of the coherence between teaching and assessment methodologies with the learning objectives of the curricular unit: The lectures by the teacher will be supplemented, when necessary, with practical examples of past and present activities of international organizations. The aim is to show that the actions of these bodies directly or indirectly have a political impact on our lives. The use of text and multimedia analysis is expected to reinforce learning. Simultaneously, the individual presentation of a topic chosen by the student (related to one or more points of the program) complements the initial objectives of this curricular unit, ensuring a continuous and enriching dialogue. The crisis of the nation-state is accompanied by increased visibility and relevance of international and regional organizations, largely due to the effects of a networked world marked by globalization. The plurality of international political organizations spread across all continents, covering sectoral domains from economy and trade to defense, reflects an unstoppable dynamic of transnational cooperation. Being aware of this reality is surely a first step toward better understanding the intricacies of international politics.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A leccionação da matéria pelo docente será completada sempre que se justifique com exemplos práticos da actividade passada e presente das organizações internacionais. Pretende-se mostrar que a acção destes organismos tem directa ou indirectamente um impacto político nas nossas vidas. Prevê-se o recurso à análise textual e multimédia para o reforço das aprendizagens. Simultaneamente, a exposição individual de um tema escolhido pelo estudante (relacionado com um ou mais pontos do programa) complementa os objectivos inicialmente descritos para esta unidade curricular, pois cuida de garantir um diálogo permanente e enriquecedor. A crise do Estado-nação é acompanhada pelo reforço da visibilidade e relevância das organizações internacionais e organizações regionais e em grande medida tal se deve aos efeitos de um mundo em rede marcado pela globalização. A pluralidade de organizações políticas internacionais espalhadas por todos os continentes, cobrindo domínios sectoriais, da economia e comércio à defesa, reflectem uma dinâmica imparável de cooperação transnacional. Ter presente esta realidade é seguramente um primeiro passo para melhor compreender os meandros da política internacional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures by the teacher will be supplemented, when necessary, with practical examples of past and present activities of international organizations. The aim is to show that the actions of these bodies directly or indirectly have a political impact on our lives. The use of text and multimedia analysis is expected to reinforce learning. Simultaneously, the individual presentation of a topic chosen by the student (related to one or more points of the program) complements the initial objectives of this curricular unit, ensuring a continuous and enriching dialogue. The crisis of the nation-state is accompanied by increased visibility and relevance of international and regional organizations, largely due to the effects of a networked world marked by globalization. The plurality of international political organizations spread across all continents, covering sectoral domains from economy and trade to defense, reflects an unstoppable dynamic of transnational cooperation. Being aware of this reality is surely a first step toward better understanding the intricacies of international politics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bailin, A. (2017). *From Traditional to Group Hegemony; The G7, the Liberal Economic Order and the Core-Periphery Gap*. Routledge

Campos, J. M. de. (coord.), 2010. *Organizações Internacionais*- Coimbra Editora.

Ferraz, J. de F., Duque, R. (org.) 2021. *Portugal nas Nações Unidas ? 65 Anos de História . Tinta da China*.

Fukuyama, F. 2006. *A Construção de Estados* . Gradiva.

Ikenberry, G. John (2018). *The End of liberal international order?* *International Affairs* , 94(1), 7-23.

Jørgensen, K. E. (2009). *The European Union and International Organizations (Europe in the World Series)*. Routledge.

Rüland, J., & Carrapatoso, A. (Eds.). (2022). *Handbook on Global Governance and Regionalism* . Edward Elgar Publishing

Nye, J. N. Jr. 2012. *O Futuro do Poder* . Temas e Debates.

Thakur, R. (2016). *The responsibility to protect at 15*. *International Affairs* , 92(2), 415-434.

Volk, C. (2022). *The problem of sovereignty in globalized times*. *Law, Culture and the Humanities* , 18(3).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bailin, A. (2017). *From Traditional to Group Hegemony; The G7, the Liberal Economic Order and the Core-Periphery Gap*. Routledge

Campos, J. M. de. (coord.), 2010. *Organizações Internacionais*- Coimbra Editora.

Ferraz, J. de F., Duque, R. (org.) 2021. *Portugal nas Nações Unidas ? 65 Anos de História* .Tinta da China.

Fukuyama, F. 2006. *A Construção de Estados* . Gradiva.

Ikenberry, G. John (2018). *The End of liberal international order?* *International Affairs* , 94(1), 7-23.

Jørgensen, K. E. (2009). *The European Union and International Organizations (Europe in the World Series)*. Routledge.

Rüland, J., & Carrapatoso, A. (Eds.). (2022). *Handbook on Global Governance and Regionalism* . Edward Elgar Publishing

Nye, J. N. Jr. 2012. *O Futuro do Poder* . Temas e Debates.

Thakur, R. (2016). *The responsibility to protect at 15*. *International Affairs* , 92(2), 415?434.

Volk, C. (2022). *The problem of sovereignty in globalized times*. *Law, Culture and the Humanities* , 18(3).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Política Externa das Grandes Potências

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Política Externa das Grandes Potências

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Foreign Policy of Great Powers

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Vasco Fernando Ferreira Rato - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade tem como objetivo assistir os discentes a desenvolverem pensamento crítico e a entenderem o papel das grandes potências nas Relações Internacionais num contexto de desglobalização, competição entre grandes potências e conflitos regionais. Pretende-se, ainda, identificar a as potencialidades da paz num mundo em permanente competição e de múltiplas ameaças.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to assist students in developing critical thinking and understanding the role of great powers in International Relations within a context of deglobalization, competition among great powers, and regional conflicts. It also seeks to identify the potential for peace in a world of constant competition and multiple threats.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Grandes Potências: Teorias e Conceitos;
Grandes Potências e Relações Internacionais;
Ascensão, Declínio e Revisionismo das Grandes Potências;
Guerra e Paz entre Grandes Potências;
Grandes Potências e Ordens Internacionais: Equilíbrio de Poder, Hegemonia e Transições de Poder;
Grandes Potências e Ordem Doméstica; Grandes Potências, Coerção Económica e a Economia Mundial;
As Grandes Potências e as Armas Nucleares; As duas Guerras Mundiais e a Guerra Fria;
As Grandes Potências no Século XXI: Estados Unidos;
As Grandes Potências no Século XXI: China;
As Grandes Potências no Século XXI: Rússia;
As Grandes Potências no Século XXI: Índia*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Great Powers: Theories and Concepts
Great Powers and International Relations
Rise, Decline, and Revisionism of Great Powers
War and Peace among Great Powers
Great Powers and International Orders: Balance of Power, Hegemony, and Power Transitions
Great Powers and Domestic Order
Great Powers, Economic Coercion, and the World Economy
Great Powers and Nuclear Weapons
The Two World Wars and the Cold War
Great Powers in the 21st Century: United States
Great Powers in the 21st Century: China
Great Powers in the 21st Century: Russia
Great Powers in the 21st Century: India*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ancorados na leitura e análise da literatura relevante, os conteúdos, visam introduzir os alunos aos principais conceitos e debates em volta do tema das grandes potências nas Relações Internacionais. A UC propõe ainda uma análise das mudanças na ordem internacional resultantes da nova correlação de forças no sistema internacional e o modo como os estados se adaptam. A UC considera as principais mudanças nas políticas externas das quatro potências analisadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Grounded in the reading and analysis of relevant literature, the content aims to introduce students to the key concepts and debates surrounding great powers in International Relations. The course also analyzes changes in the international order resulting from the new balance of power in the global system and how states adapt to these changes. The course considers the major shifts in the foreign policies of the four analyzed powers.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem incluem a leitura e discussão da literatura mais relevante, a análise de casos de estudo, e a realização de debates dirigidos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies include reading and discussing relevant literature, analyzing case studies, and conducting directed debates.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é composta pelos seguintes elementos:
Dois testes de conhecimentos no valor de 40% cada
Participação oral nas aulas no valor de 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of the following elements:

Two knowledge tests worth 40% each
Oral participation in class worth 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias correspondem aos seguintes objetivos: acompanhamento dos alunos, proporcionando-lhes instrumentos teóricos e práticos, dominantes na literatura académica, de modo a permitir análise rigorosa e objetiva.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

the methodologies correspond to the following objectives: providing students with theoretical and practical tools, drawn from academic literature, to enable rigorous and objective analysis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Gilpin, Robert. 1988. "The Theory of Hegemonic War." *The Journal of Interdisciplinary History* 18 (4): 591-613.
Mearsheimer, John J. 2014. *The Tragedy of Great Power Politics* (Revised Edition). New York: W. W. Norton & Company. Chapter 1: "Introduction"; Chapter 2: "Anarchy and the Struggle for Power."
Morgenthau, Hans J. 2005. *Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace* (Seventh Edition). Boston: McGraw Hill. "Chapter 1: Six Principles of Political Realism," pp. 3-16 and Capituli 12
Sears, Nathan Alexander. 2020. "Existential Security: Towards a Security Framework for the Survival of Humanity." *Global Policy* 11(2): 255-266.
Waltz, Kenneth N. 1988. "The Origins of War in Neorealist Theory." *The Journal of Interdisciplinary History* 18(4): 615-628.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Gilpin, Robert. 1988. "The Theory of Hegemonic War." *The Journal of Interdisciplinary History* 18 (4): 591-613.
Mearsheimer, John J. 2014. *The Tragedy of Great Power Politics* (Revised Edition). New York: W. W. Norton & Company. Chapter 1: "Introduction"; Chapter 2: "Anarchy and the Struggle for Power."
Morgenthau, Hans J. 2005. *Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace* (Seventh Edition). Boston: McGraw Hill. "Chapter 1: Six Principles of Political Realism," pp. 3-16 and Capituli 12
Sears, Nathan Alexander. 2020. "Existential Security: Towards a Security Framework for the Survival of Humanity." *Global Policy* 11(2): 255-266.
Waltz, Kenneth N. 1988. "The Origins of War in Neorealist Theory." *The Journal of Interdisciplinary History* 18(4): 615-628.

4.2.17. Observações (PT):

Karatnycky, Adrian. 2024. *Battleground Ukraine*. Yale University Press.
Niblett, Robin. 2024. *The New Cold War*. Atlantic Books.
Radchenko, Sergey. 2024. *To Run the World. The Kremlin's Cold War Bid for Global Power*. Cambridge University Press.
Krickovic, Andrej e Chang Zhang. 2020. "Fears of Falling Short versus Anxieties of Decline: Explaining Russia and China's Approach to Status-Seeking." *The Chinese Journal of International Politics* 13(2): 219-251.
Colby, Elbridge e Robert D. Kaplan. 2020. "The Ideology Delusion: America's Competition with China Is Not About Ideology." *Foreign Affairs*, <https://www.foreignaffairs.com/articles/united-states/2020-09-04/ideology-delusion>
Johnson, Keith, and Robbie Gramer. 2020. "The Great U.S.-China Economic Decoupling." *Foreign Policy*, <https://foreignpolicy.com/2020/05/14/china-us-pandemic-economy-tensions-trump-coronavirus-covid-new-cold-war-economics-the-great-decoupling/>

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

Karatnycky, Adrian. 2024. *Battleground Ukraine*. Yale University Press.

Niblett, Robin. 2024. *The New Cold War*. Atlantic Books.

Radchenko, Sergey. 2024. *To Run the World. The Kremlin's Cold War Bid for Global Power*. Cambridge University Press.

Krickovic, Andrej e Chang Zhang. 2020. "Fears of Falling Short versus Anxieties of Decline: Explaining Russia and China's Approach to Status-Seeking." *The Chinese Journal of International Politics* 13(2): 219-251.

Colby, Elbridge e Robert D. Kaplan. 2020. "The Ideology Delusion: America's Competition with China Is Not About Ideology." *Foreign Affairs*, <https://www.foreignaffairs.com/articles/united-states/2020-09-04/ideology-delusion>

Johnson, Keith, and Robbie Gramer. 2020. "The Great U.S.-China Economic Decoupling." *Foreign Policy*,

<https://foreignpolicy.com/2020/05/14/china-us-pandemic-economy-tensions-trump-coronavirus-covid-new-cold-war-economics-the-great-decoupling/>

Mapa III - Relações Transatlânticas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Relações Transatlânticas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Transatlantic Relations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sabrina Medeiros - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC tem como principais objetivos:

- 1) Compreender a história e a evolução das relações transatlânticas desde o pós-Segunda Guerra Mundial até os dias atuais.
- 2) Identificar os principais atores e instituições que influenciam as relações entre a Europa e a América do Norte.
- 3) Analisar acordos políticos e comerciais que moldam a cooperação transatlântica.

No final da UC, os alunos devem ser capazes de

- 1) Desenvolver a capacidade de analisar criticamente as políticas externas dos EUA e da UE e suas interações.
- 2) Aplicar conhecimentos sobre relações internacionais para entender questões contemporâneas, como a segurança coletiva, as mudanças climáticas e a gestão de crises.

•

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit (UC) has the following main objectives:

Understand the history and evolution of transatlantic relations from the post-World War II period to the present day.

Identify the main actors and institutions that influence relations between Europe and North America.

Analyze political and trade agreements that shape transatlantic cooperation.

By the end of the course, students should be able to:

Develop the ability to critically analyze the foreign policies of the USA and the EU and their interactions.

Apply knowledge of international relations to understand contemporary issues, such as collective security, climate change, and crisis management.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. História das Relações Transatlânticas

a. Evolução das relações entre os EUA e a Europa após a II Guerra Mundial.

b. Papel da NATO e da ONU

2. Principais Acordos e Instituições

a. Acordo Transatlântico de Comércio e Investimento

b. Importância da Organização do Tratado do Atlântico Norte (NATO)

3. Dinâmicas Políticas e de Segurança

a. Análise da política externa dos EUA em relação à Europa.

b. Questões de segurança coletiva, terrorismo e a resposta transatlântica a crises globais.

4. Economia e Comércio Transatlântico

a. O papel do comércio bilateral na relação EUA-UA

b. Desafios e oportunidades econômicas

5. Desafios Contemporâneos

a. Ascensão de potências emergentes

b. Mudanças climáticas e necessidade de uma resposta unificada.

c. Impacto do populismo nas relações EU-EUA

6. Cooperação Cultural e Social

a. O papel das relações culturais e sociais

b. Exemplos de intercâmbios e cooperação (educação, ciência e tecnologia).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-History of Transatlantic Relations
 - a)The evolution of relations between the USA and Europe after World War II.
 - b)The role of NATO and the UN.
- 2-Key Agreements and Institutions
 - a)The Transatlantic Trade and Investment Agreement.
 - b)The importance of the North Atlantic Treaty Organization (NATO).
- 3-Political and Security Dynamics
 - a)Analysis of US foreign policy towards Europe.
 - b)Issues of collective security, terrorism, and the transatlantic response to global crises.
- 4-Transatlantic Economy and Trade
 - a)The role of bilateral trade in the US-EU relationship.
 - b)Economic challenges and opportunities.
- 5-Contemporary Challenges
 - a)The rise of emerging powers.
 - b)Climate change and the need for a unified response.
 - c)The impact of populism on EU-US relations.
- 6-Cultural and Social Cooperation
 - a)The role of cultural and social relations.
 - b)Examples of exchange and cooperation (education, science, and technology).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram elaborados para cobrir de maneira abrangente os aspectos históricos, políticos, económicos e culturais das relações transatlânticas. Ao introduzir a evolução histórica e os principais acordos, os alunos são equipados com os conhecimentos necessários para analisar criticamente as dinâmicas contemporâneas. Essa estrutura lógica facilita a compreensão das interações entre os EUA e a UE, cumprindo assim os objetivos de aprendizagem relacionados ao desenvolvimento de aptidões analíticas e competências críticas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus has been designed to comprehensively cover the historical, political, economic, and cultural aspects of transatlantic relations. By introducing historical evolution and key agreements, students are equipped with the necessary knowledge to critically analyze contemporary dynamics. This logical structure facilitates the understanding of interactions between the USA and the EU, thus fulfilling the learning objectives related to the development of analytical skills and critical competencies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas expositivas: Apresentação de conceitos, eventos históricos e questões contemporâneas relacionadas às relações transatlânticas, utilizando recursos audiovisuais e estudos de caso.
Discussões em grupo: Encorajamento à participação ativa dos alunos em debates sobre temas atuais, como políticas comerciais e questões de segurança, promovendo uma reflexão crítica.
Estudos de caso: Análise aprofundada de eventos significativos, como a resposta transatlântica a crises internacionais, que permite a aplicação prática dos conceitos discutidos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical Lectures: Presentation of concepts, historical events, and contemporary issues related to transatlantic relations, using audiovisual resources and case studies.
Group Discussions: Encouraging active student participation in debates on current topics, such as trade policies and security issues, promoting critical reflection.
Case Studies: In-depth analysis of significant events, such as the transatlantic response to international crises, allowing practical application of the concepts discussed.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. 2 Testes escritos – 60% 40%+20%
2. Trabalho de grupo-estudo de caso- 30%
3. Participação e Assiduidade – 10%

4.2.14. Avaliação (EN):

- 2 Written Tests – 60% (40% + 20%)
- Group Project – Case Study – 30%
- Participation and Attendance – 10%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino foram desenhadas para promover uma abordagem interativa e aplicada, essencial para o desenvolvimento das aptidões e competências estabelecidas nos objetivos de aprendizagem. As aulas expositivas fornecem a base teórica necessária, enquanto as discussões em grupo e os estudos de caso incentivam a aplicação prática do conhecimento. As avaliações, que incluem testes escritos e trabalho de grupo, garantem que os alunos possam demonstrar tanto o domínio do conhecimento quanto a capacidade de análise crítica em situações práticas, alinhando-se diretamente aos objetivos de aprendizagem

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are designed to promote an interactive and applied approach, essential for the development of the skills and competencies outlined in the learning objectives. Theoretical lectures provide the necessary foundational knowledge, while group discussions and case studies encourage the practical application of that knowledge. The assessments, including written tests and the group project, ensure that students can demonstrate both mastery of knowledge and the ability to critically analyze practical situations, directly aligning with the learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- ? Smith, M. A., & Timmins, N. (2020). *Transatlantic Relations: A New Approach*. Routledge.
- ? Norrie, C., & Risse, T. (2018). *The Transatlantic Economy 2018: Job Creation, Trade, and Growth in the U.S. and Europe*. Center for Transatlantic Relations
- ? Fischer, S. (2019). *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations* (7ª edição). Oxford University Press.
- ? Ikenberry, G. J. (2020). *A World Safe for Democracy: Liberal Internationalism and the Crises of Global Order*. Yale University Press.
- ? Meyer, C. O. (2021). *Transatlantic Relations: The Challenges of American-European Cooperation*. Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- ? Smith, M. A., & Timmins, N. (2020). *Transatlantic Relations: A New Approach*. Routledge.
- ? Norrie, C., & Risse, T. (2018). *The Transatlantic Economy 2018: Job Creation, Trade, and Growth in the U.S. and Europe*. Center for Transatlantic Relations
- ? Fischer, S. (2019). *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations* (7ª edição). Oxford University Press.
- ? Ikenberry, G. J. (2020). *A World Safe for Democracy: Liberal Internationalism and the Crises of Global Order*. Yale University Press.
- ? Meyer, C. O. (2021). *Transatlantic Relations: The Challenges of American-European Cooperation*. Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Segurança e Defesa na União Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Segurança e Defesa na União Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Security and Defense in the European Union

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Teresa Ruel - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC Segurança e Defesa na União Europeia visa sensibilizar os estudantes para as questões multidimensionais e complexas da segurança e defesa na União Europeia, articulando com os processos de desenvolvimento institucional, a definição da política externa e os desafios globais. A UC visa também promover o debate esclarecido, fundamentado em conceitos e teorias das relações internacionais interligados às dimensões de segurança e defesa, e fornecer aos estudantes competências de análise crítica, ancoradas numa metodologia de análise da política externa (APE) aplicada à União Europeia enquanto ator global.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit Security and Defence in the European Union aims to provide students with an understanding of the multidimensional and complex issues of security and defence in the European Union, articulating them with the processes of institutional development, the definition of foreign policy and global challenges. The course aims to promote informed debate, based on concepts and theories of international relations interconnected with the dimensions of security and defence, and also to provide students with critical analysis skills, anchored in a methodology of foreign policy analysis (FPA) applied to the European Union as a global actor.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. Conceitos e teorias

1.1. Segurança e defesa

1.2. Geopolítica e política externa

1.3. Relações internacionais europeias

II. Segurança e defesa na prática

2.1. Processos de desenvolvimento institucional no espaço europeu

2.2. Valores e interesses de política externa da União Europeia

2.3. Política Externa e de Segurança Comum (PESC) e o Serviço Europeu de Ação Externa (SEAE)

III. Segurança e Defesa na União Europeia em debate

3.1. Operacionalização de uma agenda europeia de segurança e defesa

3.2. Posicionamento de Portugal em matérias de segurança e defesa da UE

3.3. Desafios globais contemporâneos de segurança e defesa para a UE (crise, migrações, pandemia, conflitos, alterações climáticas, pós-verdade...)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Concepts and theories

- 1.1 Security and defence
- 1.2 Geopolitics and foreign policy
- 1.3 European international relations

II. Security and defence in practice

- 2.1. Institutional development processes in the European area
- 2.2. European Union foreign policy values and interests
- 2.3. Common Foreign and Security Policy (CFSP) and the European External Action Service (EEAS)

III. Security and Defence in the European Union under debate

- 3.1. Operationalisation of a European security and defence agenda
- 3.2 Portugal's position on EU security and defence matters
- 3.3 Contemporary global security and defence challenges for the EU (crisis, migration, pandemic, conflicts, climate change, post-truth...)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando a amplitude e pertinência das problemáticas da UC, os conteúdos programáticos contribuem para os objetivos de aprendizagem de forma coerente, sólida e progressiva, por um lado, para fornecer ferramentas conceptuais e teóricas sobre as dimensões de segurança e defesa (I. Parte). Por outro lado, promovem competências de análise crítica sobre os processos de desenvolvimento institucional, o posicionamento conceptual e prático da UE face às questões de segurança e defesa (II. Parte), considerando também a interpretação e debate sobre os desafios continentais e globais correntes (III. Parte).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the scope and relevance of the subject of this curricular unit, the syllabus contributes to the learning outcomes in a coherent, solid and progressive way, on the one hand, to provide conceptual and theoretical tools on the dimensions of security and defence (Part I). On the other hand, they promote critical analysis skills on the processes of institutional development, the conceptual and practical positioning of the EU with regard to security and defence issues (Part II), also considering the interpretation and debate on current continental and global challenges (Part III).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para além das sessões dedicadas a fornecer aos estudantes os conceitos-chave e enquadramento teórico específicos da UC Segurança e Defesa na União Europeia, esta UC adota também uma abordagem mista ao processo ensino-aprendizagem – TBL (team based learning) e PBL (project based learning). Através da constituição de grupos de trabalho, os estudantes são encorajados a desenvolverem projetos e/ou atividades em grupo, nos quais são orientados pelo docente para (1) definir objetivos, estratégias e prazos de execução, (2) praticar a negociação, debater e refletir sobre as problemáticas propostas, (3) avaliar criticamente e expor os resultados com clareza. Com enfoque nas apresentações de grupo, discussão crítica de textos e trabalhos escritos, nomeadamente, os estudantes colocam-se no centro do processo de aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In addition to the sessions dedicated to providing students with the key concepts and theoretical framework specific to this course Security and Defense in the European Union, this course adopts also a mixed pedagogical approach – TBL (team based learning) and PBL (project based learning). Through the formation of working groups, students are encouraged to develop group projects and/or activities, in which they are guided by the lecturer to (1) define goals, strategies and deadlines, (2) practice negotiation, debate and reflect on the problems proposed, (3) critically evaluate and present the results clearly. With a focus on group presentations, critical discussion of texts and written work, students are placed at the center of the learning process

4.2.14. Avaliação (PT):

Assiduidade e participação ativa – 10%
Realização de atividades (TBL) – 20%
Trabalho de grupo (apresentação oral e trabalho escrito; PBL) – 30%
Frequência – 40%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Attendance and active in class participation – 10%

In class activities (TBL) – 20%

Working group presentation (oral & written work; PBL) – 30%

Written assessment – 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas dão resposta à natureza teórico-prática da UC Segurança e Defesa na União Europeia. As matérias lecionadas exigem instrumentos e técnicas pedagógicas que incluem a colaboração e participação dos alunos na recolha e análise de exemplos na área da segurança e defesa e análise de política externa (APE). A metodologia de avaliação possui instrumentos que aferem a aprendizagem teórica (teste de avaliação) e instrumentos que avaliam o desenvolvimento dos trabalhos de investigação – avaliação qualitativa e quantitativa dos trabalhos de grupo e das respetivas apresentações.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted respond to the theoretical-practical nature of the curricular unit Security and Defense in the European Union. The subjects taught require pedagogical instruments and techniques that include the collaboration and participation of students in the collection and analysis of examples in the field of security and defense, and foreign policy analysis (FPA). The teaching methodology has instruments that measure theoretical learning (assessment test) and instruments that assess the development of research work – qualitative and quantitative assessment of the working groups and their presentations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Engelbrekt, A. B.; Bremberg, N.; Michalski, A. & Oxelheim, L. (2020). The European Union in a Changing World Order. Palgrave Macmillan.

Olsen, J. (2021). The European Union: politics and policies. Routledge.

Westlake, M. (Ed.). (2021). The European Union's New Foreign Policy. Palgrave Macmillan.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Engelbrekt, A. B.; Bremberg, N.; Michalski, A. & Oxelheim, L. (2020). The European Union in a Changing World Order. Palgrave Macmillan.

Olsen, J. (2021). The European Union: politics and policies. Routledge.

Westlake, M. (Ed.). (2021). The European Union's New Foreign Policy. Palgrave Macmillan.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sistema Governativo da UE

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sistema Governativo da UE

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Governance System of the European Union

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Patrícia Abreu Chumbo dos Santos Oliveira - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC Sistema Governativo da UE visa fornecer aos estudantes uma análise compreensiva sobre o funcionamento do sistema político europeu e um conhecimento essencialmente prático sobre os mecanismos de governança e os processos políticos que envolvem a formulação, adoção e implementação de políticas ao nível europeu. Os estudantes terão a oportunidade de aprofundar conceitos e abordagens teóricas da ciência política de forma aplicada, assim como compreender a estrutura institucional da União Europeia, com o objetivo de permitir uma transferência de conhecimento para investigações futuras e para ambientes profissionais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit Governance System of the European Union aims to provide students with a comprehensive analysis of the functioning of the European political system and an essentially practical knowledge of the governance mechanisms and political processes that involve the formulation, adoption and implementation of policies at the European level. Students will have the opportunity to deepen concepts and theoretical approaches to political science in an applied way, as well as understand the institutional structure of the European Union, with the aim of enabling a transfer of knowledge to future research and professional environments.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. Conceitos e teorias aplicados ao sistema governativo da União Europeia

1.1. Governo, sistema governativo e governança

1.2. Clivagens sócio-políticas e integração europeia

1.3. Identidades políticas e cidadania europeia

II. O sistema governativo da UE

2.1. Intergovernamentalismo, neofuncionalismo e supranacionalismo

2.2. Marcos institucionais, política e políticas

2.2.1. Política constitucional – tratados e processos de negociação

2.2.2. Política legislativa – Conselho de Ministros e Parlamento Europeu

2.2.3. Política executiva – Comissão Europeia e agências

2.3. Sistema de partidos políticos europeus e grupos de interesses

III. A União Europeia no mundo – desafios globais e compromissos europeus

3.1. Política externa da União Europeia

3.2. Contestação e resiliência democrática – eleições, crises (financeira, migratória, pandémica, climática) e populismos

3.3. O futuro do sistema governativo – desafios da inteligência artificial

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Concepts and theories applied to the governing system of the European Union
 - 1.1 Government, governing system and governance
 - 1.2 Socio-political cleavages and European integration
 - 1.3 Political identities and European citizenship
- II. The EU governance system
 - 2.1 Intergovernmentalism, neo-functionalism and supranationalism
 - 2.2 Institutional frameworks, politics and policies
 - 2.2.1 Constitutional politics – treaties and negotiation processes
 - 2.2.2 Legislative politics – Council of Ministers and European Parliament
 - 2.2.3 Executive politics – European Commission and agencies
 - 2.3 European political party system and interest groups
- III. The European Union in the world – global challenges and European commitments
 - 3.1 European Union foreign policy
 - 3.2 Contestation and democratic resilience – elections, crises (financial, migratory, pandemic, climate) and populism
 - 3.3 The future of the governing system - challenges of artificial intelligence

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando a ênfase atribuída ao conhecimento substantivo da política da União Europeia e aos instrumentos analíticos para a interpretar, os conteúdos programáticos contribuem para os objetivos de aprendizagem de forma coerente, sólida e progressiva, por um lado, para fornecer ferramentas conceptuais e teóricas sobre a governança da União Europeia (I. Parte). Por outro lado, promovem competências de análise crítica e de comunicação sobre os processos de desenvolvimento institucional face ao sistema governativo da União Europeia (II. Parte), considerando também a interpretação e debate sobre os mecanismos de resiliência institucionais face aos desafios continentais e globais correntes (III. Parte).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the emphasis placed on substantive knowledge of European Union politics and analytical tools for interpreting its policy, the syllabus contributes to the learning outcomes in a coherent, solid and progressive way, on the one hand, to provide conceptual and theoretical tools on European Union governance (Part I). On the other hand, to promote critical analysis and communication skills on the processes of institutional development of the EU's governance system (Part II), also considering the interpretation and debate on institutional resilience mechanisms facing current continental and global challenges (Part III).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para além das sessões dedicadas a fornecer aos estudantes os conceitos-chave e enquadramento teórico específicos da UC Sistema Governativo da UE, esta UC adota também uma abordagem mista ao processo ensino-aprendizagem – TBL (team based learning) e PBL (project based learning). Através da constituição de grupos de trabalho, os estudantes são encorajados a desenvolverem projetos e/ou atividades em grupo, nos quais são orientados pelo docente para (1) definir objetivos, estratégias e prazos de execução, (2) praticar a negociação, debater e refletir sobre as problemáticas propostas, (3) avaliar criticamente e expor os resultados com clareza. Com enfoque nas apresentações de grupo, discussão crítica de textos e trabalhos escritos, nomeadamente, os estudantes colocam-se no centro do processo de aprendizagem

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In addition to the sessions dedicated to providing students with the key concepts and theoretical framework specific to this course Governance System of the European Union, this course adopts also a mixed pedagogical approach – TBL (team based learning) and PBL (project based learning). Through the formation of working groups, students are encouraged to develop group projects and/or activities, in which they are guided by the lecturer to (1) define goals, strategies and deadlines, (2) practice negotiation, debate and reflect on the problems proposed, (3) critically evaluate and present the results clearly. With a focus on group presentations, critical discussion of texts and written work, students are placed at the center of the learning process.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Assiduidade e participação ativa – 10%
- Realização de atividades (TBL) – 20%
- Trabalho de grupo (apresentação oral e trabalho escrito; PBL) – 30%
- Frequência – 40%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Attendance and active in class participation – 10%

In class activities (TBL) – 20%

Working group presentation (oral & written work; PBL) – 30%

Written assessment – 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas dão resposta à natureza teórico-prática da UC Sistema Governativo da UE. As matérias lecionadas exigem instrumentos e técnicas pedagógicas que incluem a colaboração e participação dos alunos na recolha e análise de exemplos na área da governação, processos de desenvolvimento institucional e de tomada de decisão. A metodologia de avaliação possui instrumentos que aferem a aprendizagem teórica (teste de avaliação) e instrumentos que avaliam o desenvolvimento dos trabalhos de investigação – avaliação qualitativa e quantitativa dos trabalhos de grupo e das respetivas apresentações

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted respond to the theoretical-practical nature of the curricular unit Governance System of the European Union. The subjects taught require pedagogical instruments and techniques that include the collaboration and participation of students in the collection and analysis of examples in the field of governance, processes of institutional development and policy-making. The teaching methodology has instruments that measure theoretical learning (assessment test) and instruments that assess the development of research work – qualitative and quantitative assessment of the working groups and their presentations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bauer, M. W.; Trondal, J. (2015). The Palgrave Handbook of the European Administrative System. Palgrave

Cini, M.; Pérez-Solórzano Borragán, N. (Eds.). (2022). European Union Politics. Seventh edition. Oxford University Press

Coman, R.; Crespy, A.; Schmidt, V. A. (Eds.). (2020). Governance and Politics in the PostCrisis European Union. Cambridge University Press.

Wiener, A.; Börzel, T.; Risse, Th. (Eds.). (2018). European Integration Theory. Third edition. Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bauer, M. W.; Trondal, J. (2015). The Palgrave Handbook of the European Administrative System. Palgrave

Cini, M.; Pérez-Solórzano Borragán, N. (Eds.). (2022). European Union Politics. Seventh edition. Oxford University Press

Coman, R.; Crespy, A.; Schmidt, V. A. (Eds.). (2020). Governance and Politics in the PostCrisis European Union. Cambridge University Press.

Wiener, A.; Börzel, T.; Risse, Th. (Eds.). (2018). European Integration Theory. Third edition. Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sistemas Políticos Europeus

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sistemas Políticos Europeus

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

European Political Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Susana Rogeiro Pereira Nina - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecimentos:

- Fornecer uma compreensão profunda dos sistemas políticos europeus, suas instituições e os processos políticos.
- Identificar as diferenças e semelhanças entre os regimes democráticos europeus.
- Explorar os principais desafios políticos contemporâneos enfrentados pelos Estados europeus.

Aptidões:

- Desenvolver a capacidade de analisar criticamente os sistemas políticos de diferentes países europeus.
- Comparar e contrastar diferentes modelos de governo e processos eleitorais.
- Aplicar métodos comparativos para entender as políticas públicas europeias.

Competências:

- Analisar o impacto das instituições políticas na formulação de políticas e na governação dos Estados europeus.
- Avaliar as transformações políticas e institucionais causadas pela integração europeia.
- Produzir relatórios e ensaios académicos baseados em análise comparativa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Knowledge:

Provide a deep understanding of European political systems, their institutions, and political processes.

Identify the differences and similarities between European democratic regimes.

Explore the main contemporary political challenges faced by European states.

Skills:

Develop the ability to critically analyze the political systems of different European countries.

Compare and contrast different models of government and electoral processes.

Apply comparative methods to understand European public policies.

Competencies:

Analyze the impact of political institutions on policy formulation and governance in European states.

Evaluate the political and institutional transformations caused by European integration.

Produce reports and academic essays based on comparative analysis.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Introdução à Política Comparada
- II. Sistemas Políticos na Europa
- III. Partidos Políticos e Sistemas Partidário Europeus
- IV. Instituições Políticas e Governança
- V. Política e Sociedade Europeia
- VI. Integração Europeia e Política Comparada
- VII. Crises e Desafios Políticos Contemporâneos na Europa

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Introduction to Comparative Politics
- II. Political Systems in Europe
- III. Political Parties and European Party Systems
- IV. Political Institutions and Governance
- V. Politics and European Society
- VI. European Integration and Comparative Politics
- VII. Crises and Contemporary Political Challenges in Europe

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos cobrem uma ampla gama de tópicos essenciais para a compreensão da política comparada na Europa. Ao introduzir conceitos teóricos no início, os alunos podem construir uma base sólida de conhecimentos antes de abordar questões mais específicas como sistemas eleitorais, governança, e os desafios contemporâneos. Esta estruturação dos conteúdos permite que os alunos desenvolvam as aptidões analíticas e críticas necessárias para comparar os sistemas políticos europeus, cumprindo assim os objetivos de aprendizagem que visam a aquisição de competências práticas de análise comparativa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

he course contents cover a broad range of essential topics for understanding comparative politics in Europe. By introducing theoretical concepts at the outset, students can build a solid foundation of knowledge before addressing more specific issues such as electoral systems, governance, and contemporary challenges. This structured approach allows students to develop the analytical and critical skills necessary to compare European political systems, thereby fulfilling the learning objectives aimed at acquiring practical competencies in comparative analysis.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

utilizando exemplos concretos de países europeus para ilustrar as teorias e conceitos apresentados.

Discussões em sala de aula: Os estudantes serão incentivados a participar em debates que exploram as semelhanças e diferenças entre os sistemas políticos europeus e o impacto da integração europeia nos mesmos. As discussões permitirão uma interação dinâmica e a partilha de diferentes perspetivas.

Estudos de caso: Cada aluno analisará sistemas políticos específicos (por exemplo, a comparação entre o sistema parlamentar alemão e o sistema presidencialista francês), aplicando os conceitos aprendidos em sala.

Trabalho de grupo: Serão formados grupos de estudantes para trabalhar na análise comparativa de países europeus, com foco em temas específicos como sistemas eleitorais ou políticas públicas.

Seminários: A UC também incluirá seminários com especialistas convidados que discutirão temas contemporâneos como o populismo e a crise democrática

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository Theoretical Classes: These classes will provide the theoretical and conceptual foundation necessary to understand comparative politics, using concrete examples from European countries to illustrate the theories and concepts presented.

Class Discussions: Students will be encouraged to participate in debates exploring the similarities and differences between European political systems and the impact of European integration on them. These discussions will facilitate dynamic interaction and sharing of different perspectives.

Case Studies: Each student will analyze specific political systems (e.g., comparing the German parliamentary system with the French presidential system), applying the concepts learned in class.

Group Work: Students will be organized into groups to work on the comparative analysis of European countries, focusing on specific topics such as electoral systems or public policies.

Seminars: The course will also include seminars with guest experts who will discuss contemporary topics such as populism and the democratic crisis.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Teste intercalar: 30%

- Avaliação dos conhecimentos adquiridos sobre os conceitos fundamentais e a análise inicial dos sistemas políticos europeus.

Trabalho de grupo (análise comparativa): 30%

- Análise detalhada de dois sistemas políticos europeus, com foco em instituições, processos eleitorais e políticas públicas.

Apresentação oral: 10%

- Apresentação dos resultados do trabalho de grupo, com discussão crítica das conclusões.

Teste final: 30%

- Avaliação final que engloba todos os conteúdos programáticos da UC, com foco na aplicação dos métodos comparativos.

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm Test: 30%

Assessment of knowledge acquired on fundamental concepts and initial analysis of European political systems.

Group Work (Comparative Analysis): 30%

Detailed analysis of two European political systems, focusing on institutions, electoral processes, and public policies.

Oral Presentation: 10%

Presentation of the group work results, with critical discussion of the conclusions.

Final Test: 30%

Final assessment encompassing all course contents, focusing on the application of comparative methods.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da UC, pois combinam a exposição teórica com atividades práticas, como a análise de estudos de caso e o trabalho de grupo, permitindo aos alunos desenvolverem não apenas uma compreensão teórica, mas também competências práticas de análise política. A avaliação é igualmente coerente com os objetivos de aprendizagem, uma vez que o teste intercalar e o exame final medem o domínio dos conhecimentos fundamentais, enquanto o trabalho de grupo e a apresentação oral incentivam a aplicação prática de conceitos teóricos na análise comparativa de sistemas políticos europeus.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

the teaching methodologies are coherent with the course objectives as they combine theoretical exposure with practical activities, such as the analysis of case studies and group work, enabling students to develop not only theoretical understanding but also practical skills in political analysis. The assessment methods are also aligned with the learning objectives, as the midterm test and final exam measure mastery of fundamental knowledge, while group work and oral presentations encourage the practical application of theoretical concepts in the comparative analysis of European political systems.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hix, S., & Høyland, B. (2022). *The Political System of the European Union* (4ª edição). Red Globe Press.

Börzel, T. A., & Risse, T. (2020). *The Oxford Handbook of Comparative Regionalism*. Oxford University Press.

nglehart, R., & Norris, P. (2019). *Cultural Backlash: Trump, Brexit, and Authoritarian Populism*. Cambridge University Press.

Vachudova, M. A. (2021). *Democratization and the European Union: Assessing the Impact of Central and Eastern Europe*. Oxford University Press.

Lijphart, A. (2012). *Patterns of Democracy: Government Forms and Performance in Thirty-Six Countries*. Yale University Press.

Gallagher, M., Laver, M., & Mair, P. (2011). *Representative Government in Modern Europe*. McGraw-Hill Education.

Heywood, A. (2015). *Politics*. Palgrave Macmillan.

Mair, P. (2013). *Ruling the Void: The Hollowing of Western Democracy*. Verso Books.

Scharpf, F. W. (1999). *Governing in Europe: Effective and Democratic?* Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Hix, S., & Høyland, B. (2022). *The Political System of the European Union* (4ª edição). Red Globe Press.

Börzel, T. A., & Risse, T. (2020). *The Oxford Handbook of Comparative Regionalism*. Oxford University Press.

nglehart, R., & Norris, P. (2019). *Cultural Backlash: Trump, Brexit, and Authoritarian Populism*. Cambridge University Press.

Vachudova, M. A. (2021). *Democratization and the European Union: Assessing the Impact of Central and Eastern Europe*. Oxford University Press.

Lijphart, A. (2012). *Patterns of Democracy: Government Forms and Performance in Thirty-Six Countries*. Yale University Press.

Gallagher, M., Laver, M., & Mair, P. (2011). *Representative Government in Modern Europe*. McGraw-Hill Education.

Heywood, A. (2015). *Politics*. Palgrave Macmillan.

Mair, P. (2013). *Ruling the Void: The Hollowing of Western Democracy*. Verso Books.

Scharpf, F. W. (1999). *Governing in Europe: Effective and Democratic?* Oxford University Press.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Teoria das Relações Internacionais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Teoria das Relações Internacionais***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Theory of International Relations***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Vasco Fernando Ferreira Rato - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Adquirir competências especializadas e estruturantes sobre as RI, interpretar a interação entre os actores internacionais. Relacionar os paradigmas das RI com o ambiente internacional. Desenvolver aptidões para adquirir bases conceptuais que permitam compreender a evolução científica das Relações Internacionais a nível universitário. Adquirir conhecimentos interpretativos sobre a problemática da política internacional, capacitar os elementos alvo para a análise crítica do sistema mundial e para os elementos de integração societal, a partir da interdependência e das relações entre os diversos tipos de atores. Preparar os alunos para o desempenho de missões na área das Relações Internacionais.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The course aims to provide specialized and foundational competencies in International Relations (IR), enabling students to interpret interactions between international actors. It seeks to relate IR paradigms to the international environment, developing the ability to acquire conceptual frameworks for understanding the scientific evolution of International Relations at a university level. The course also aims to equip students with interpretative knowledge of international political issues, preparing them for critical analysis of the global system and the elements of societal integration based on interdependence and the relationships between various types of actors. Additionally, it prepares students for roles in the field of International Relations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Conceitos fundamentais
Paz e guerra
O Idealismo e as origens das RI
Realismo Clássico
Neo-realismo
Institucionalismo liberal
Interdependência e Cooperação
Teorias da integração?
Paz Interdemocrática
Instituições e tomada de decisão
Teorias marxistas das RI
Construtivismo*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*fundamental Concepts
Peace and War
Idealism and the Origins of IR
Classical Realism
Neorealism
Liberal Institutionalism
Interdependence and Cooperation
Theories of Integration
Democratic Peace
Institutions and Decision-making
Marxist Theories of IR
Constructivism*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram selecionados de modo a possibilitar uma apreensão gradual e contínua do conhecimento a adquirir nesta Unidade Curricular, de modo a atingir os objetivos das áreas constantes do Programa. A finalidade centra-se na aquisição do saber e do conhecimento mais sólidos dos conteúdos programáticos indicados, visando o cumprimento programático e o enquadramento conceptual e científico com as outras UC do Plano de Estudos do Curso, objetivando uma transdisciplinaridade complementar de áreas de estudo que se interpenetram, e recorrendo ao estudo comparativo com outras UC similares ministradas noutras universidades, nacionais e estrangeiras.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents have been selected to enable a gradual and continuous acquisition of the knowledge outlined in the syllabus, ensuring that the course objectives are met. The aim is to provide a solid understanding of the indicated program content, ensuring alignment with the conceptual and scientific framework of the course's study plan. The course also promotes complementary transdisciplinarity, integrating areas of study that overlap, while using comparative analysis with similar courses offered at other national and international universities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A par das aulas de transmissão de conhecimento teórico, estimular-se-á a discussão e a aplicação prática dos conceitos e teorias

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Alongside lectures that deliver theoretical knowledge, discussions and the practical application of concepts and theories will be encouraged.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

*2 testes de avaliação de conhecimentos no valor de 40% cada
20% para participação oral*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Two knowledge assessment tests, each worth 40%
20% for oral participation*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Campo alfanumérico s metodologias correspondem aos seguintes objetivos: acompanhamento dos alunos, proporcionando-lhes instrumentos teóricos e práticos para investigarem de forma independente. Visam, também, proporcionar instrumentos teóricos, dominantes na literatura académica, tendentes a permitir a feitura de análises rigorosas e objetivas

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies align with the following objectives: supporting students by providing them with theoretical and practical tools to conduct independent research. They also aim to offer dominant theoretical frameworks from academic literature to enable rigorous and objective analysis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Gaspar, Carlos (2021). Teoria das Relações Internacionais. Livros Horizonte.
Krasner, Stephen D. (1999). Sovereignty: Organized Hypocrisy. Princeton University Press.
Mearsheimer, John(2001). The Tragedy of Great Power Politics. W.W .Norton.
Weber, Cynthia (2010). International Relations Theory: A Critical Introduction.3rd ed. Routledge.
Wendt, Alexander (1992). Anarchy is what states make of it: the social construction of state politics. International Organization 46 (Spring): 391-425.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Gaspar, Carlos (2021). Teoria das Relações Internacionais. Livros Horizonte.
Krasner, Stephen D. (1999). Sovereignty: Organized Hypocrisy. Princeton University Press.
Mearsheimer, John(2001). The Tragedy of Great Power Politics. W.W .Norton.
Weber, Cynthia (2010). International Relations Theory: A Critical Introduction.3rd ed. Routledge.
Wendt, Alexander (1992). Anarchy is what states make of it: the social construction of state politics. International Organization 46 (Spring): 391-425.*

4.2.17. Observações (PT):

*Axelrod, Robert and Keohane, Robert O. (1985) ?Achieving Cooperation under Anarchy: Strategies and Institutions? World Politics 38: 226-254.
Doyle, Michael W. (1986). Liberalism and World Politics. American Political Science Review 80. (December): 1151-69.
Keohane, Robert O. e Joseph S. Nye (1977). Power and interdependence: World Politics in Transition. Little, Brown and Company.
Mearshimer, John (1994/5). ?The False Promise of International Institutions? International Security 19:5-49.*

4.2.17. Observações (EN):

*Axelrod, Robert and Keohane, Robert O. (1985) ?Achieving Cooperation under Anarchy: Strategies and Institutions? World Politics 38: 226-254.
Doyle, Michael W. (1986). Liberalism and World Politics. American Political Science Review 80. (December): 1151-69.
Keohane, Robert O. e Joseph S. Nye (1977). Power and interdependence: World Politics in Transition. Little, Brown and Company.
Mearshimer, John (1994/5). ?The False Promise of International Institutions? International Security 19:5-49.*

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Optativa**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***300.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-45.0; OT-45.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***12.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- Estágio Curricular - 12.0 ECTS
- Monografia - 12.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):*Os alunos devem escolher no último semestre do curso entre fazer um estágio curricular ou uma monografia final. Em função da escolha terão que optar por uma das duas UC's***4.3.9. Observações (EN):***Students must choose in the final semester of the program between completing a curricular internship or a final dissertation. Based on their choice, they will have to enroll in one of the two course units.***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percorso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Percorso Geral***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***General Course***4.4.2. Ano curricular:***1*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
História Política Contemporânea I	CP	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Ciência Política	CP	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Introdução ao Direito	DT	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Introdução às Relações Internacionais	CP	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Métodos e Técnicas de Investigação Científica I	CS	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
História Política Contemporânea II	CP	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Introdução ao Pensamento Político Contemporâneo	CS	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Métodos e Técnicas de Investigação Científica II	CS	Semestral 2ºS	150.0	P: PL-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Sistema Governativo da UE	CP	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Teoria das Relações Internacionais	CP	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Direito da União Europeia	DT	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Inglês Técnico I	LÍN	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Instituições Europeias	CP	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Organizações Internacionais	CP	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Sistemas Políticos Europeus	CP	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Análise de Políticas Públicas na UE	CP	Semestral 2ºS	150.0	P: PL-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Desafios da Política Europeia Contemporânea	CP	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Direito Internacional Público	DT	Semestral 2ºS	150.0	P: PL-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Economia Política Internacional	ECO	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Inglês Técnico II	LÍN	Semestral 2ºS	150.0	P: PL-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Desafios Globais: Migrações, Refugiados e Direitos Humanos	CP	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Diplomacia e Negociação na União Europeia	CP	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Geopolítica e Geoestratégia	CP	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Relações Transatlânticas	CP	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Segurança e Defesa na União Europeia	CP	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Blocos Económicos e Áreas de Influência	ECO	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Ética e Direitos Humanos nas Relações Internacionais	CS	Semestral 2ºS	150.0	P: OT-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Optativa	CP	Semestral 2ºS	300.0	P: E-45.0; OT-45.0	0.00%	UC de Opção	Não	12.0
Política Externa das Grandes Potências	CP	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Total: 9								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O plano de estudos atual apresenta uma duplicação e sobreposição de temas, limitando o desenvolvimento académico dos alunos e promovendo uma aprendizagem pouco diferenciada. A reorganização e eliminação de UC permitirá distribuir os conteúdos de forma mais equilibrada, eliminando redundâncias e otimizando o tempo e o foco das disciplinas. Além disso, o currículo inclui atualmente algumas UC de áreas científicas que não estão diretamente alinhadas com os objetivos principais, como “Direito Empresarial e do Trabalho”, “Gestão de Recursos Humanos” e “Gestão e Empreendedorismo”, comprometendo a coerência e especialização da formação oferecida. O CE carece também de uma abordagem atualizada para responder aos desafios contemporâneos, como as mudanças nas relações internacionais e as novas diretrizes políticas da UE. Assim, a inclusão de UC que ofereçam perspectivas interdisciplinares e metodologias de análise atualizadas é essencial para capacitar os estudantes a lidar com esta complexidade. Em particular, é crucial que o último ano do curso inclua UC focadas na prática profissional e no desenvolvimento de uma visão crítica, preparando os alunos para uma transição eficaz para o mercado de trabalho ou para estudos avançados.

O 1º ano visa fornecer uma base teórica sólida, com UC introdutórias de caráter teórico e metodológico. Estas UC proporcionam uma compreensão interdisciplinar das áreas científicas centrais do curso, promovendo uma visão abrangente e holística dos fenómenos. O 2º ano foca-se em UC de maior complexidade e especificidade técnica, permitindo aos estudantes aplicar os conhecimentos já adquiridos. Adicionalmente, as quatro UC de Inglês foram substituídas por duas UC de Inglês Técnico, com foco na aplicação prática da língua no contexto do curso, oferecendo um conteúdo mais específico e relevante para a área. O 3º e último ano, integra UC orientadas para a aplicação prática e análise crítica da teoria, abordando questões contemporâneas como migrações, direitos humanos, blocos económicos, ética e política externa. Os estudantes têm a opção de realizar um estágio prático ou desenvolver uma monografia, promovendo uma formação adaptada às suas intenções profissionais ou académicas. O corpo docente proposto é diversificado em experiência, incluindo desde professores catedráticos a auxiliares recém-doutorados, mas homogêneo em qualidade e formação científica, com a maioria possuindo formação na CNAEF 313. A distribuição de serviço docente foi organizada para que cada UC seja lecionada por especialistas, promovendo um equilíbrio entre a experiência dos docentes seniores e a inovação dos mais jovens. Esta diversidade permite aos alunos um contacto enriquecedor com diferentes abordagens pedagógicas.

Propõe-se ainda a redução do número de UC por semestre, com a atribuição uniforme de ECTS. Esta abordagem está alinhada com as práticas de outras instituições de ensino superior, reforçando a qualidade e a relevância da formação dos estudantes.

4.6. Observações. (EN)

The current curriculum shows a duplication and overlap of topics, limiting students' academic development and resulting in a less diverse learning experience. Reorganizing and streamlining course units (UCs) will enable a more balanced content distribution, reducing redundancies and optimizing the time and focus dedicated to each discipline. Additionally, some UCs in scientific fields not directly aligned with the core objectives—such as “Business and Labor Law,” “Human Resource Management,” and “Management and Entrepreneurship”—compromise the coherence and specialization of the curriculum. Furthermore, the program lacks an updated approach to address contemporary challenges, such as shifts in international relations and new EU policy guidelines. Therefore, it is essential to include UCs that offer interdisciplinary perspectives and modern analytical methodologies to prepare students to manage this complexity. In particular, it is crucial for the final year of the course to incorporate UCs centered on professional practice and the development of a critical perspective, effectively preparing students for transition into the job market or advanced studies.

The first year is designed to provide a solid theoretical foundation, offering introductory UCs that are both theoretical and methodological in nature. These UCs foster an interdisciplinary understanding of the course's core scientific areas, promoting a comprehensive and holistic view of global phenomena. The second year emphasizes UCs with greater complexity and technical depth, allowing students to apply their previously acquired knowledge. Additionally, four general English UCs have been replaced by two Technical English UCs, focusing on practical language use within the course context, offering content that is more specific and relevant to the field. The third and final year includes UCs oriented toward practical application and critical analysis, covering contemporary issues such as migration, human rights, economic blocs, ethics, and foreign policy. Students may choose between a practical internship or a thesis, allowing them to pursue training aligned with their professional or academic goals.

The proposed faculty is diverse in experience, ranging from full professors to recently graduated assistant professors, yet consistent in quality and scientific expertise, with most faculty trained in CNAEF 313. Faculty assignments are carefully structured to ensure each UC is taught by specialists, promoting a balance between the experience of senior professors and the innovation of newer faculty members. This diversity provides students with enriching exposure to a variety of pedagogical approaches.

Additionally, a reduction in the number of UCs per semester is proposed, along with a uniform allocation of ECTS. This approach aligns with the practices of other higher education institutions, enhancing the quality and relevance of students' training.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

• Susana Rogeiro Pereira Nina

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Riccardo Marchi	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 222 -História Moderna e Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Nunes dos Santos Castelbranco Silveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor 226 -Filosofia e Ética	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 314 - Estudos sobre a Globalização	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Jorge Botelho Moniz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 313-Ciência Política, especialidade de Teoria e Análise Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 313-Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
José Filipe Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor 312- Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José António Baião Carochinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311-Psicologia (Comportamento Organizacional)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Inês Gameiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 380- Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sabrina Medeiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 313- Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Teresa Ruel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 313- Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento	Professor Associado ou equivalente	Doutor 313- Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Abreu Chumbo dos Santos Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 313-Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Costa Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor 225-História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
André Magrinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 345- Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Susana Rogeiro Pereira Nina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 313-Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando Rui de Sousa Campos	Professor Associado ou equivalente	Doutor 313- Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vasco Fernando Ferreira Rato	Professor Associado ou equivalente	Doutor 313-Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Isabel Monteiro Canhoto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre 231- Humanidades	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae
					Total: 1750	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Riccardo Marchi

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

222 -História Moderna e Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

222- Modern and Contemporary History

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C814-7802-280E

Orcid

0000-0003-2037-7027

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Riccardo Marchi

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Riccardo Marchi

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Ciências Políticas	Università degli Studi di Padova (Itália)	105/110 (equivalência 18 valores)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Riccardo Marchi

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Riccardo Marchi

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Nacionalismo e Soberanismo	2º ciclo em Diplomacia e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Populismo Contemporâneo	2º ciclo em Ciência Política-Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Desafios da Política Europeia Contemporânea	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Nunes dos Santos Castelbranco Silveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

226 -Filosofia e Ética

Área científica deste grau académico (EN)

226 -Philosophy and Ethics

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa (UCP / Lisboa) & Pontificia Università Santa Croce (PUSC / Roma)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8410-196D-85A0

Orcid

0000-0002-7941-6767

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Nunes dos Santos Castelbranco Silveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Nunes dos Santos Castelbranco Silveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Filosofia	Faculdade de Letras, Universidade de Lisboa	APROVADA
1993	MESTRADO	Filosofia Contemporânea	Faculdade de Letras, Universidade de Coimbra	MUITO BOM
2006	PÓS-DOUTORAMENTO	Antropologia E Ética/	Centro de Filosofia - Faculdade de Letras- Universidade de Lisboa	APROVADA

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Nunes dos Santos Castelbranco Silveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Professora Associada na UL- CUL (com avaliação científico-pedagógica na área da Filosofia, variante Pensamento Contemporâneo, Pensamento Crítico, Comunicação Interpessoal, Ética, Filosofia da Educação e Direitos Humanos)
Formadora convidada na área da Ética e Pensamento Contemporâneo / Cursos de Comando da Academia da Força Aérea / Estado Maior da Força Aérea
Mestrado em Ensino da Filosofia (formação para a docência) / Universidade de Lisboa / Faculdade de Letras
Formadora registada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC / RFO-14159)
Professora Auxiliar convidada no Centro di Studi Internazionale Villa Balestra, Roma, Itália.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Nunes dos Santos Castelbranco Silveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estética I	1º ciclo em Artes Visuais	30.0		30.0						
Estética II	1º ciclo em Artes Visuais	30.0		30.0						
Arte e Direitos Humanos	1º ciclo em Artes Visuais	15.0		15.0						
Corpo, Mão, Face, Olho	1º ciclo em Artes Visuais	30.0		30.0						
Concavo-Convexo: Dilemas e Subjectividades	1º ciclo em Artes Visuais	30.0		30.0						
Interior-Exterior: Modalidades Poéticas da Crítica Pós-Moderna	1º ciclo em Artes Visuais	45.0		45.0						
Filosofia das Actividades Físicas	1º Ciclo em Educação Física e Desporto	23.0	15.0	8.0						
Introdução ao Pensamento Contemporâneo	1º Ciclo em Ciências da Educação - Educação Social	37.8	37.8							
Filosofia da Mente	2º Ciclo em Ciência Cognitiva e Educação	45.0		45.0						
Filosofia da Educação	2º Ciclo em Ensino de Artes Visuais no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	21.0	21.0							
Deontologia, Ética e Desafios da Profissão Médico-Veterinária	Mestrado Integrado em Medicina Veterinária	15.0	15.0							
Ética e Direitos Humanos nas Relações Internacionais	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		30.0					15.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

314 - Estudos sobre a Globalização

Área científica deste grau académico (EN)

314- Studies on Globalization

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A813-5CC9-5237

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Português de Relações Internacionais - Universidade NOVA de Lisboa (IPRI-NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Ciência Polítca	Instituto de Estudos Políticos da Universidade Católica Portuguesa	16 valores
2010	Mestrado	Relações Internacionais: Segurança e Defesa	Instituto de Estudos Políticos da Universidade Católica Portuguesa	18 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Migrações, Identidades e Multiculturalismo	1º ciclo em Ciência Polí tica e Relações Internacionais	40.0		40.0						
Espaço Lusófono	1º ciclo em Ciência Polí tica e Relações Internacionais	40.0		30.0					10.0	
Demografia, Migrações e Relações Internacionais	1º ciclo em Ciência Polí tica e Relações Internacionais	40.0		40.0						
Socioeconomia Política do Espaço Lusófono	1º ciclo em Ciência Polí tica e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Sociologia Política	1º ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Blocos Económicos e Áreas de Influência	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						
Desafios Globais: Migrações, Refugiados e Direitos Humanos	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						
Introdução ao Pensamento Político Contemporâneo	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		30.0					15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Botelho Moniz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

313-Ciência Política, especialidade de Teoria e Análise Política

Área científica deste grau académico (EN)

313- Political Science, specializing in Political Theory and Analysis

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

FCSH NOVA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F919-F752-3E9B

Orcid

0000-0002-1782-8037

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Botelho Moniz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Português de Relações Internacionais - Universidade NOVA de Lisboa (IPRI-NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Botelho Moniz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Ciência Política e Relações Internacionais	FCSH – Universidade Nova de Lisboa	14
2011	Mestrado	Direito	FD – Universidade Nova de Lisboa	17
2017	DEA	Ciência Política	FCSH – Universidade Nova de Lisboa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Botelho Moniz

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado: Programa Fazer+: Apoio à Ciência e Inovação - Edição 2022
Certificado: Dia Aberto: European Research Council
Certificado: Conhecer as funcionalidades da SCOPUS
Certificado: "Problem-based learning como experiência pedagógica construtivista"

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Botelho Moniz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Políticas Públicas da UE	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		30.0	15.0					
Introdução às Relações Internacionais	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						
Socioeconomia Política da União Europeia	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Introdução às Relações Internacionais	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	55.0		55.0						
Os Sistemas Políticos Comparados da União Europeia	2º ciclo em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Metodologia do Trabalho Científico	2º ciclo em Ciência das Religiões	20.0		20.0						
O Fenómeno Religioso no Mundo Contemporâneo	2º ciclo em Ciência das Religiões	20.0		20.0						
Dissertação	2º ciclo em Ciência das Religiões	60.0		60.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

313-Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

313- Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa (UCP / Lisboa) & Pontificia Università Santa Croce (PUSC / Roma)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D117-53A7-078A

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação do Instituto de Estudos Políticos (CIEP-UCP)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Ciência Política	Universidade Internacional	14
2003	Pós-graduação	Jornalismo	CENJOR	15
2004	Mestrado	Ciência Política e Relações Internacionais	Universidade Católica Portuguesa– Instituto de Estudos Políticos	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores. CAF, Centro de Formação, Lisboa (Portugal) CAP- Certificado de Aptidão Pedagógica, 2010

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação Política	2º ciclo em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Protocolo e Diplomacia	2º ciclo em Diplomacia e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Administração Pública e Políticas Públicas	2º ciclo em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Introdução à Ciência Política	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	55.0		55.0						
Administração Pública e Direito Administrativo	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		35.0					10.0	
Segurança, Política e Comunicação	1º ciclo em Estudos de Segurança Interna	37.8		37.8						
Introdução à Ciência Política	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						
Diplomacia e Negociação na União Europeia	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		30.0					15.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Filipe Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

312- Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

312- Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

891D-1DF3-8940

Orcid

0000-0002-2510-2068

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Filipe Pinto

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Filipe Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Educação Básica	ESSE Jean Piaget Almada	17
2005	Mestrado	Espaço Lusófono	ULHT	Muito Bom
2012	Agregação	Ciência Política	ULHT	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Filipe Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino
Frequência de múltiplas ações de formação ao longo da carreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Filipe Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicossociologia do Comportamento Desviante	1.º Ciclo em Criminologia	15.0		15.0						
Métodos de Investigação em Criminologia	1.º Ciclo em Criminologia	15.0		15.0						
Espaço Lusófono - Sistemas Políticos, Governação e Relações Internacionais	2º ciclo em Diplomacia e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Os Sistemas Políticos Comparados no Espaço Lusófono	2º ciclo em Ciência Política-Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Fundamentos Político-Sociais da Segurança	1º Ciclo de Estudos de segurança Interna	37.8		37.8						
Teoria do Estado	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	55.0		55.0						
Sistemas Políticos Comparados	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	50.0		50.0						
Sociologia Política	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	40.0		40.0						
Desigualdades, Inclusão e Exclusão Social	1º ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Sociologia I	1º ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Sociologia II	1º ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
História Política Contemporânea II	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José António Baião Carochinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

311-Psicologia (Comportamento Organizacional)

Área científica deste grau académico (EN)

311- Psychology (Organizational Behavior)

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D312-91F9-2E13

Orcid

0000-0002-1221-8475

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José António Baião Carochinho

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José António Baião Carochinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Psicologia Social e das Organizações	ISPA	BOM
2000	MESTRADO	Psicologia Social e Organizacional (comportamento organizacional)	ISCTE	MUITO BOM

5.2.1.4. Formação pedagógica - José António Baião Carochinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José António Baião Carochinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atelier II (Informática e multimédia)	1º ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Introdução à Estatística para as Ciências Sociais	1º ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Sociologia da Comunicação e do Consumo	1º ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Inquéritos, Estudos de Opinião e Sondagens	1º ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Grupos, Multidões e Segurança	1º ciclo em Estudos de Segurança Interna	37.8		37.8						
Teoria Geral das Organizações	1º ciclo em Estudos de Segurança Interna	37.8		37.8						
Comportamentos Desviantes e Segurança Urbana	1º ciclo em Estudos de Segurança Interna	37.8		37.8						
Metodologia de Investigação Científica	2º ciclo em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Análise de dados	2º ciclo em Serviço Social e Política Social	24.0		24.0						
Métodos e Técnicas de Investigação Científica II	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		30.0	15.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Inês Gameiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

380- Direito

Área científica deste grau académico (EN)

380- Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito, Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D315-593C-AE6A

Orcid

0000-0001-7813-7435

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Inês Gameiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Marinha e Ambiental (CIMA UALG)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UALg)	Outro	
DINÂMIA'CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Inês Gameiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito, Universidade de Lisboa	13
2007	Mestrado	Ciência política e relações internacionais	Universidade Católica	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Inês Gameiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Inês Gameiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Internacional Público	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						
Direito Internacional Público	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		30.0	15.0					
Introdução ao Direito	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		30.0	15.0					
Direito Internacional Público	1º ciclo em Direito	30.0	30.0							
Direito Administrativo I	1º ciclo em Direito	45.0	45.0							
Direito da União Europeia	1º ciclo em Direito	30.0		30.0						
Direito Administrativo II	1º ciclo em Direito	45.0	45.0							
Direito Administrativo e União Europeia	2º ciclo em Direito Público e Regulação	45.0		45.0						
Direito do Ambiente e do Território	2º ciclo em Direito Público e Regulação	45.0		45.0						
Direito do Ambiente	2º ciclo em Direito do Mercado	30.0	30.0							
Direito Marítimo	2º ciclo em Direito do Mercado	30.0	30.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sabrina Medeiros

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

313- Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

313- Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

IUPERJ (IESP)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0414-0B28-2B5D

Orcid

0000-0003-4954-3623

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sabrina Medeiros

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sabrina Medeiros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	História	UFRJ (Brasil)	
2001	Mestrado	História Social	UFRJ (Brasil)	Máxima – 7 (CAPES)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sabrina Medeiros

Formação pedagógica relevante para a docência
Membro da área Active Learning da International Studies Association
Professor membro do Council of Foreign Relations (IR teaching)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sabrina Medeiros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Geopolítica e Geoestratégia	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		30.0	15.0					
Relações Transatlânticas	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						
Geopolítica e Geoestratégia	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Economia Política e Globalização	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	40.0		40.0						
Governança Global	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	50.0		40.0					10.0	
Estudos de Segurança e para a Paz	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Organismos e Organizações Internacionais	2º ciclo em Diplomacia e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Origens e Conceitos da Negociação e Diplomacia	2º ciclo em Diplomacia e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Ruel

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

313- Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

313- Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B410-FE07-0840

Orcid

0000-0001-8248-4122

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Ruel

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas (GOVCOPP)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Ruel

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Ciência Polítca	ISCSP-UTL	13
2009	Mestrado	Ciência Política	ISCSP-UTL	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Ruel

Formação pedagógica relevante para a docência
R-Scool_Curso de Análise de Dados em R, ICS-Universidade de Lisboa, Portugal.
Methods Winter School in Methods and Techniques – Survey Research/Survey Design, ICS-Universidade de Lisboa, Portugal.
ECPR's Methods Winter School in Methods and Techniques – Comparative Research Design, University of Viena, Austria, Viena
IX Methods School – Comparative Research Analysis - QCA, fsQCA and mvQCA, Universidade de Salamanca, Espanha.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Ruel

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução às metodologias de Investigação	1º ciclo em Ciência Polí tica e Relações Internacionais	40.0		30.0					10.0	
Métodos e Técnicas de Investigação Científica	1º ciclo em Ciência Polí tica e Relações Internacionais	40.0		30.0					10.0	
Opinião Pública e Comunicação Política	1º ciclo em Ciência Polí tica e Relações Internacionais	40.0		30.0					10.0	
Partidos Políticos e Grupos de Pressão	1º ciclo em Ciência Polí tica e Relações Internacionais	40.0		30.0					10.0	
Métodos e Técnicas de Investigação Científica I	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		30.0	15.0					
Monografia	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		15.0					30.0	
Segurança e Defesa na União Europeia	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

313- Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

313- Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Estudos Políticos da Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DF19-0461-B266

Orcid

0000-0003-2171-921X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Formadora	Formação Pedagógica de Formadores	DGCI/Ministério das Finanças – Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional, título revalidado em 2009 pelo IEFP	
1990	Licenciatura	Direito	Universidade Autónoma	12
1995	Pós-Graduação	Direito da Comunicação	Instituto da Comunicação da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	13
2005	Pós Graduação	Contencioso Administrativo	Faculdade de Direito/Escola de Lisboa da Universidade Católica Portuguesa	14
2009	Mestrado	Direito	Faculdade de Direito/Escola de Lisboa da Universidade Católica Portuguesa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria da Constituição e Direito Constitucional	1º ciclo em Ciência Polít ica e Relações Internacionais	40.0		40.0						
Introdução ao Direito	1º ciclo em Ciência Polít ica e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Direito da União Europeia	1º ciclo em Direito	30.0	30.0							
Ciência Política e Direito Constitucional I	1º ciclo em Direito	45.0	45.0							
Ciência Política e Direito Constitucional II	1º ciclo em Direito	45.0	45.0							
Justiça Constitucional	1º ciclo em Direito	45.0	45.0							
Direito da Contratação Pública	2º ciclo em Direito Público e Regulação	45.0	45.0							
Estado e Globalização	2º ciclo em Direito Público e Regulação	45.0	45.0							
Direito	2º Ciclo em Psicologia Forense	30.0		30.0						
Direito da União Europeia	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		30.0	15.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Abreu Chumbo dos Santos Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

313-Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

313-Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas – Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A018-0CC3-AB96

Orcid

0000-0001-9166-5697

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Abreu Chumbo dos Santos Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
PRAXIS - Centro de Filosofia, Política e Cultura (PRAXIS)	Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Abreu Chumbo dos Santos Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Ciência Política e Relações Internacionais	NOVA FCSH	15-BOM
2011	Mestrado	Ciência Política e Relações Internacionais – área de especialização em ciência política	NOVA FCSH	18- Excelente

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Abreu Chumbo dos Santos Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação na sessão síncrona (via plataforma Zoom) Modelo Pedagógico Virtual da UAb Tutores, sessão dedicada ao Modelo Pedagógico Virtual (MPV) da Universidade Aberta e Implementação/ operacionalização do MPV na PlataformaAberta (16 de novembro, 2023).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Abreu Chumbo dos Santos Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Políticas Públicas/ Políticas Públicas Europeias e Internacionais	1º ciclo em Ciência Pol ítica e Relações Internacionais	40.0		40.0						
Diplomacia e Política Externa	1º ciclo em Ciência Pol ítica e Relações Internacionais	50.0		50.0						
Instituições e Organizações Internacionais	1º ciclo em Ciência Pol ítica e Relações Internacionais	55.0		55.0						
Política Externa Portuguesa	1º ciclo em Ciência Pol ítica e Relações Internacionais	50.0		50.0						
Organizações Internacionais	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						
Sistema Governativo da UE	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Costa Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

225-História

Área científica deste grau académico (EN)

225- History

Ano em que foi obtido este grau académico

1992

Instituição que conferiu este grau académico

European University Institute

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9316-B7A7-D6D3

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Costa Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-ULisboa)	Excelente	Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS/ULisboa)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Costa Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Agregação		ISCTE	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Costa Pinto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Costa Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História Política Contemporânea	1º ciclo em Ciência Polí tica e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Cidadania, Cultura Política e Movimentos Sociais	1º ciclo em Ciência Polí tica e Relações Internacionais	40.0		30.0					10.0	
História Política Contemporânea	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Magrinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345- Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

345- Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-9020-8221

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Magrinho

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Magrinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1980	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão	13
1993	Mestrado	Econmía	Instituto Superior de Economia e Gestão	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Magrinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Magrinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Política Internacional	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						
Introdução à Economia	1º ciclo em Ciência Pol´ítica e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Noções Fundamentais de Gestão	1º ciclo em Estudos de Segurança Interna	38.0		38.0						
Estratégia Empresarial	1º ciclo em Economia	60.0		60.0						
Negócios Internacionais	1º ciclo em Gestão Aeronáutica	60.0		60.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Rogeiro Pereira Nina

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

313-Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

313- Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Sociais- Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2F12-C318-4521

Orcid

0000-0001-7418-8200

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Rogeiro Pereira Nina

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-ULisboa)	Excelente	Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS/ULisboa)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Rogeiro Pereira Nina

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciatura	Ciência Política e Relações Internacionais- Ciência Política	Universidade da Beira Interior	17
2016	Mestrado	Ciência Política	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Rogeiro Pereira Nina

Formação pedagógica relevante para a docência
ECPR – Summer School in Research Methods and Techniques – Introduction To STATA
ECPR – Summer School in Research Methods and Techniques – Introduction To Manual and Computer Assisted Content Analysis
MaxQDA ICS-Universidade de Lisboa, Portugal
Mixed Methods Research- ICS-Universidade de Lisboa, Portugal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Rogeiro Pereira Nina

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas Políticos e Comportamentos Eleitorais	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	55.0			40.0				15.0	
Política Comparada	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	50.0		40.0					10.0	
Inquéritos Estudos de Opinião e Sondagens	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	40.0		30.0					10.0	
Governança e Tecnologias da Informação e da Comunicação	2º ciclo em Ciência Política - Cidadania e Governança	45.0		30.0					15.0	
Estágio Curricular	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	90.0						70.0	20.0	
Monografia	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		15.0					30.0	
Sistemas Políticos Europeus	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Rui de Sousa Campos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

313- Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

313- Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusófona - Lusófona University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB1D-CD8E-C9AA

Orcid

0000-0001-7778-8930

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Rui de Sousa Campos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Rui de Sousa Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Ciência Política – Instituições Políticas e Administração Pública.	ISMAG	15
2001	Mestrado	Estudos Africanos – Desenvolvimento Social e Económico em África.	ISCTE-IUL	Good

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Rui de Sousa Campos

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação em conferências inseridas no XI Seminário da Associação dos Colégios de Defesa Ibero-americanos, subordinado ao tema "Emprego das Forças Armadas na Vigilância de Áreas de Fronteira: Perspetiva dos Colégios de Defesa Iberoamericanos" constituindo-se em 15 horas de Formação.
Ação de Formação "A comunicação como elemento-chave no sucesso do processo de ensino- aprendizagem". In Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Ação de Formação "Primeira Aula do Semestre: Reflexões". In Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Ação de Formação: "Planear e adequar a carga de trabalho dos estudantes - Medir o imensurável". In Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Rui de Sousa Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instituições Europeias	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0			45.0					
Administração Regional e Autárquica	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	50.0		50.0						
Introdução ao Pensamento Contemporâneo	1º ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Introdução ao Pensamento Contemporâneo	1º ciclo em Estudos de Segurança Interna	35.8		35.8						
Cidadania e Direitos Humanos	2º ciclo em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Cidadania e Direitos Humanos	2º ciclo em Diplomacia e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Introdução à Economia	1º ciclo em Serviço Social	30.0		30.0						
Direitos Humanos e Cidadania	1º ciclo em Serviço Social	45.0		45.0						
Direitos Humanos e Segurança Internacional	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	40.0		40.0						
Sociologia das Religiões	1º ciclo em Sociologia	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vasco Fernando Ferreira Rato

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

313-Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

313-Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Georgetown University (USA)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1616-6904-83A3

Orcid

0000-0001-9422-2242

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vasco Fernando Ferreira Rato

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vasco Fernando Ferreira Rato

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura	Ciência Política	University of Manitoba	
1989	Mestrado	Ciência Política	University of Manitoba	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vasco Fernando Ferreira Rato

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vasco Fernando Ferreira Rato

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Geoestratégia, Geopolítica e RI I	1º ciclo em Estudos de Segurança Interna	45.0		45.0						
Geoestratégia, Geopolítica e RI II	1º ciclo em Estudos de Segurança Interna	37.8		37.8						
Teoria das Relações Internacionais	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	50.0		40.0					10.0	
Política Internacional	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Estratégia, Diplomacia e Segurança do Estado	2º ciclo em Diplomacia e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Teoria das Relações Internacionais	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						
Política Externa das Grandes Potências	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Isabel Monteiro Canhoto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

231- Humanidades

Área científica deste grau académico (EN)

231- Humanities

Ano em que foi obtido este grau académico

1988

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

E817-26B0-0F0C

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Isabel Monteiro Canhoto

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Isabel Monteiro Canhoto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas – Inglês e Alemão	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	14/20
1988	Mestrado	Estudos Anglo-Americanos – Literatura Inglesa	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	Muito Bom
2011	Mestrado	Ciências Sociais e Humanas	Universidade Pontifícia de Salamanca – ES	9/10

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Isabel Monteiro Canhoto

Formação pedagógica relevante para a docência
Superhumano IA Generativa para o Ensino? Sessão online dinamizada por André F. Costa (Formação Lusófona)
- How can we make engaging listening activities with technology? Sessão online dinamizada por Chiara Bruzzano (British Council)
How do we design multimodal assessment tasks? Sessão online dinamizada por Tineke Brunfaut e Judit Kormos (British Council)
- ChatGPT, Claude, Copilot e Gemini: Venha o diAbo e escolha!", Sessão dinamizada por Marco Neves, e moderada por Mário Martins (Forma-te)
Multimodal literacy in ELT: developing contemporary communication skills. Sessão online dinamizada por Kieran Donaghy (Oxford University Press)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Isabel Monteiro Canhoto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Inglês Aplicado	1º Ciclo em Comunicação Aplicada: Marketing, Publicidade e Relações Públicas	22.8		22.8						
Técnicas de Expressão Escrita	1º Ciclo em Comunicação Aplicada: Marketing, Publicidade e Relações Públicas	45.0		45.0						
Inglês I	1º Ciclo em Comunicação e Jornalismo	45.0		45.0						
Inglês III	1º Ciclo em Comunicação e Jornalismo	37.8		37.8						
Inglês IV	1º Ciclo em Comunicação e Jornalismo	37.8		37.8						
Inglês Técnico de Turismo I	1º Ciclo em Turismo	30.0		30.0						
Inglês Técnico de Turismo II	1º Ciclo em Turi	30.0		30.0						
Inglês Técnico de Turismo IV	1º Ciclo em Turismo	22.8		22.8						
Inglês Técnico de Turismo III	1º Ciclo em Turismo	30.0		30.0						
Inglês Técnico de Turismo V	1º Ciclo em Turismo	22.8		22.8						
Inglês Técnico I	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		30.0	15.0					
Inglês Técnico II	1º ciclo em Relações Internacionais e Políticas Europeias	45.0		30.0	15.0					

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

18

5.3.1.2. Número total de ETI.

17.50

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	97.14%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	2.86%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1700	97.14%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	14.0	80.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		80.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	13.0	74.29%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O corpo docente do CE foi reforçado com a contratação de duas novas professoras, oriundas da área CNAEF específica do ciclo de estudos e com perfis de investigação sólidos: a Prof.^a Patrícia Oliveira, que reforçou as áreas de política europeia e cultura política, e a Prof.^a Teresa Ruel, que fortaleceu as áreas de metodologia e política comparada. Além disso, o plano de estudos agora inclui os Profs. Catedráticos António Costa Pinto e José Filipe Pinto, ambos especialistas na área CNAEF do curso, assim como o Prof. Riccardo Marchi, que traz maior amplitude e contemporaneidade aos conteúdos lecionados.

O reforço nas áreas nucleares do CE também se refletiu na consolidação de jovens doutorados, como os Profs., Susana Rogeiro Nina, Jorge Botelho Moniz e Teresa Nogueira Pinto, o que garante um equilíbrio entre uma nova geração de cientistas políticas e docentes mais experientes, como os Profs. Sabrina Medeiros e Vasco Rato.

É importante salientar que as docentes responsáveis pelas Unidades Curriculares da área de Direito, as Profs. Inês Gameiro e Teresa Moraes Sarmento, possuem formação no CNAEF específico do CE, o que lhes confere uma maior sensibilidade no processo de ensino-aprendizagem, reforçando a qualidade pedagógica.

A sinergia intergeracional tem permitido a realização de trabalhos coletivos e internacionais, como *Portugal Since the 2008 Economic Crisis: Resilience and Change* (Routledge, 2023), *O Futuro da União Europeia* (EUL, 2022) e *Carta das Religiões de Odivelas* (PMIM, 2023). Estão previstas novas publicações, como *European Union, Human Rights and Religion* (Taylor and Francis, 2024) e *Europe, Religion and Secularization* (Religions), além da participação em projetos de investigação financiados, como "Educational Games for the Benefit of the Culture of Conciliation" (FCT) e "European Union Data Strategy in Portugal" (Erasmus+).

Embora a maioria dos docentes esteja atualmente afiliada a centros de investigação externos e uma minoria não esteja ligada a nenhum centro, esta situação deve-se ao facto de estarem em avaliação pela FCT dois novos centros de investigação da Instituição: o LusoGlobe-Lusófona Center on Global Challenges e o CEAD-Centro de Estudos Avançado em Direito. Assim que os centros estiverem avaliados, a maioria dos docentes passarão a ser investigadores integrados do LusoGlobe e/ou do CEAD.

Ao exposto, juntam-se as novas contratações e a estabilização das carreiras, que reforçam o CE, por um lado, e que permitem, por outro, o desenvolvimento de projetos de médio e longo prazo, e que amplia a capacidade de investigação interna.

Por último, destaca-se o equilíbrio de género que emerge do corpo docente atual, composto por 55% de mulheres e 45% de homens

5.4. Observações. (EN)

The faculty of the CE (Study Program) has been strengthened with the hiring of two new professors from the specific CNAEF field of the study cycle, both with solid research profiles: Prof. Patrícia Oliveira, who has strengthened the areas of European politics and political culture, and Prof. Teresa Ruel, who has bolstered the areas of methodology and comparative politics. Additionally, the curriculum now includes Professors António Costa Pinto and José Filipe Pinto, both full professors and specialists in the program's CNAEF area, as well as Prof. Riccardo Marchi, who brings greater breadth and contemporary relevance to the subjects taught.

This reinforcement of the CE's core areas is also reflected in the addition of young PhD holders, such as Profs. Susana Rogeiro Nina, Jorge Botelho Moniz, and Teresa Nogueira Pinto, ensuring a balance between a new generation of political scientists and more experienced faculty members, such as Profs. Sabrina Medeiros and Vasco Rato.

It is worth noting that the faculty responsible for the Law course units, Profs. Inês Gameiro and Teresa Moraes Sarmento, hold degrees in the specific CNAEF area of the CE, giving them a deeper understanding in the teaching-learning process, thereby enhancing pedagogical quality.

The intergenerational synergy has enabled the undertaking of collective and international works, such as *Portugal Since the 2008 Economic Crisis: Resilience and Change* (Routledge, 2023), *The Future of the European Union* (EUL, 2022), and *Charter of Religions of Odivelas* (PMIM, 2023). New publications are in progress, such as *European Union, Human Rights and Religion* (Taylor and Francis, 2024) and *Europe, Religion and Secularization* (Religions), alongside participation in funded research projects like *Educational Games for the Benefit of the Culture of Conciliation* (FCT) and *European Union Data Strategy in Portugal* (Erasmus+).

Although most faculty members are currently affiliated with external research centers and a minority are unaffiliated, this situation is due to two new research centers of the Institution being under evaluation by FCT: LusoGlobe-Lusófona Center on Global Challenges and CEAD-Center for Advanced Studies in Law. Once evaluated, most faculty members will become integrated researchers at LusoGlobe and/or CEAD.

In addition to the new hires and career stabilization, these developments strengthen the CE on one hand and, on the other, enable the development of medium- and long-term projects, enhancing internal research capacity.

Lastly, gender balance is a notable aspect of the current faculty, consisting of 55% women and 45% men.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Observações (PDF)

[ANEXO 2_TEMPLATE_EERI.pdf](#) | PDF | 231.6 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Ciclo de Estudos (CE) conta com duas funcionárias a tempo integral. Destaca-se que os Serviços de Apoio Técnico-Administrativo (SATA) da Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração (FCSEA) serão reforçados por meio de um plano de unificação dos vários secretariados da faculdade. Esta centralização e simplificação das tarefas administrativas tem como objetivo proporcionar um apoio mais eficiente à Direção do Curso, aos seus docentes e aos estudantes.

Além do pessoal dedicado especificamente ao CE, a Universidade Lusófona disponibiliza uma série de outros serviços de apoio comuns, como: o Serviço de Gestão da Qualidade, a Direção de Gestão e Planeamento Académico (DGPA), o Serviço Integrado de Gestão de Alunos (SIGA), que inclui o Serviço de Ação Social (SAS), o Gabinete de Acompanhamento a Estudantes com Necessidades Educativas Especiais (GAENEE), a Gestão Integrada de Processos (GIP), o Lusófona International Office (LIO), os serviços de Estágios, Vida Ativa e Formação ao Longo da Vida (EVA), o Provedor do Estudante, a Biblioteca, a Direção de Marketing e Comunicação, a Direção de Recursos Humanos, o Facility Management, entre outros

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Study Cycle (CE) has two full-time employees. It is worth noting that the Technical and Administrative Support Services (SATA) of the Faculty of Social Sciences, Education, and Administration (FCSEA) will be strengthened through a plan to unify the various faculty secretariats. This centralization and simplification of administrative tasks aim to provide more efficient support to the Course Management, its faculty, and students.

In addition to the staff specifically assigned to the CE, Universidade Lusófona offers a range of other common support services, such as: the Quality Management Service, the Directorate of Academic Management and Planning (DGPA), the Integrated Student Management Service (SIGA), which includes the Social Action Service (SAS), the Office for Support to Students with Special Educational Needs (GAENEE), the Integrated Process Management (GIP), the Lusófona International Office (LIO), the services for Internships, Active Life, and Lifelong Learning (EVA), the Student Ombudsman, the Library, the Marketing and Communication Directorate, the Human Resources Directorate, Facility Management, among others.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

- 1 - Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos
- 2 - Ensino Secundário

Os funcionários alocados ao Ciclo de Estudos (CE) possuem qualificações adequadas para o exercício das suas funções. Destacam-se as ações de formação contínua oferecidas pela Universidade Lusófona, que visam melhorar e atualizar as suas competências em áreas como gestão, resolução de conflitos, plataformas digitais e línguas estrangeiras.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

- 1 - Bachelor's Degree in Human Resources Management
- 2 - Secondary Education

The staff assigned to the Study Cycle (CE) have the appropriate qualifications for performing their duties. Noteworthy are the continuous training programs offered by Universidade Lusófona, aimed at improving and updating their skills in fields such as management, conflict resolution, digital platforms, and foreign languages.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A ULusófona disponibiliza atualmente um novo Espaço Professor – Espaço Kuadro –, com condições renovadas para acolher docentes e investigadores. Este espaço oferece áreas de trabalho individual e coletivo, bem como salas equipadas para a realização de reuniões online. Foi igualmente disponibilizada a sala C.1.27 para o LusoGlobe, à qual os docentes-investigadores do Ciclo de Estudos (CE) têm acesso, podendo utilizá-la para reuniões e atividades de investigação e docência. Em breve, haverá um espaço semelhante no Edifício de Investigação (U.1). No piso térreo do Edifício C, será também criado um espaço exclusivo para reuniões dos docentes da FCSEA e do CE. Foram ainda criados novos espaços para os alunos estudarem, realizarem reuniões e trabalhos, incluindo um novo edifício junto ao auditório Agostinho da Silva

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

ULusófona currently offers a new Faculty Space – Espaço Kuadro – with renovated facilities to accommodate faculty and researchers. This space provides individual and group work areas, as well as rooms equipped for online meetings. Additionally, room C.1.27 has been made available for LusoGlobe, to which the faculty-researchers of the Study Cycle (CE) have access, and can use for meetings and research and teaching activities. Shortly, a similar space will be available in the Research Building (U.1). On the ground floor of Building C, an exclusive meeting space for FCSEA and CE faculty will also be created. New areas have also been established for students to study, hold meetings, and work on projects, including a new building next to the Agostinho da Silva Auditorium.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A colaboração com a Universidade de Uppsala (Suécia) e o Peace Lab resultou em duas simulações anuais envolvendo docentes e alunos do Ciclo de Estudos (CE). A parceria com o InterAgency Institute tem permitido a participação em fóruns internacionais, como a CCW na ONU, focada na regulação da IA em Drones Armados. A nível nacional, o GIRI-hub colabora com o Instituto da Defesa Nacional (IDN), desenvolvendo políticas públicas em segurança e defesa nas escolas públicas.

A expansão para redes universitárias é uma prioridade, com acordos ativos com a Universidade de Granada (Espanha) e em consolidação com o King's College (Londres) e universidades no Brasil. Destaca-se ainda o protocolo com o Centro Jacques Delors e as Edições Lusófonas, bem como o projeto sobre Cartas das Religiões, que aproxima o poder local, o ACM e comunidades religiosas. Alunos participam em redes internacionais como EU Careers e Youth Exchanges, reforçando o impacto do CE.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The collaboration with Uppsala University (Sweden) and the Peace Lab has led to two annual simulations with faculty and students from the Study Cycle (CE). The partnership with the InterAgency Institute enabled participation in forums like the CCW at the UN, focusing on AI regulation in Armed Drones. Nationally, the GIRI-hub collaborates with the National Defense Institute (IDN) to develop public policies on security and defense education in public schools.

Expanding university networks is a priority, with active agreements with the University of Granada (Spain) and ongoing negotiations with King's College (London) and Brazilian universities. The protocol with the Jacques Delors Centre and Lusophone Editions, along with the Charters of Religions project, connects local authorities, the ACM, and religious communities. Students also engage in international networks like EU Careers and Youth Exchanges, further strengthening the CE's impact.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Destaca-se o novo Espaço Professor (Espaço Kuadro), criado para promover a inovação, colaboração e partilha de conhecimento. Este ambiente é dedicado à promoção da excelência académica de todos os docentes e investigadores. O espaço inclui um auditório com capacidade para 30 pessoas, duas salas de reuniões, uma sala de formação, três áreas de trabalho e uma zona de convívio. Ao nível digital, a transição para o sistema Microsoft Teams tem facilitado as reuniões entre docentes, a organização e partilha de documentos, bem como a gestão académica. Destaca-se também a atualização do E-Learning Ensino Lusófona, que oferece uma plataforma Moodle com uma interface mais eficiente para a interação entre docentes e estudantes. Além disso, a disponibilização de formulários online específicos para a organização de eventos académicos veio simplificar e acelerar a preparação de atividades de extensão universitária.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The new Faculty Space (Espaço Kuadro) stands out as a hub for innovation, collaboration, and knowledge sharing. This environment is dedicated to promoting academic excellence for all faculty and researchers. It includes an auditorium with a capacity for 30 people, two meeting rooms, one training room, three work areas, and a lounge space. On the digital front, the transition to the Microsoft Teams system has facilitated faculty meetings, document organization and sharing, as well as academic management. The upgrade to Lusófona's E-Learning platform, which offers a Moodle interface, has further improved efficiency in faculty-student interactions. Additionally, the availability of online forms specifically for organizing academic events has streamlined and sped up the organization of university extension activities.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O fortalecimento dos estágios curriculares refletiu-se num aumento expressivo de parcerias e nº de alunos envolvidos. Com a ampliação dos protocolos, os alunos passaram a dispor de mais de opções. Cada estágio foi acompanhado de perto pelo regente da UC, que trabalhou em colaboração com os orientadores de estágio para garantir um acompanhamento individualizado. Esse envolvimento incluiu avaliações regulares, com feedback construtivo sobre o desempenho e desenvolvimento de competências.

Com o suporte da universidade, houve um esforço ativo dos alunos em procurar, de forma mais autónoma, oportunidades de estágio. Este movimento foi particularmente intenso no que se refere a estágios internacionais, com um crescimento considerável de alunos a realizá-los fora do país, especialmente ao abrigo do PEC-MNE, devendo-se em grande parte, ao apoio financeiro oferecido pela universidade a estagiários, com concessão de bolsas de estudo., redução de propinas e programas de mobilidade Erasmus+.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The strengthening of curricular internships led to a significant increase in partnerships and the number of students involved. With the expansion of institutional agreements, students now have a wider range of options available. Each internship was closely monitored by the course coordinator, who collaborated with internship supervisors to ensure individualized guidance. This involvement included regular assessments, providing constructive feedback on student performance and skill development.

Supported by the university, students also made active, independent efforts to seek out internship opportunities. This proactive approach was especially evident in international internships, with a considerable increase in students taking part in these experiences abroad, particularly under the PEC-MNE program. This growth was largely enabled by the financial support provided by the university, which offered scholarships to interns, reduced tuition fees, and promoted Erasmus+ mobility programs.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

77.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	35
Feminino	65

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	23
2º ano curricular	25
3º ano curricular	29

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	59	67	75
N.º de admitidos / No. of admissions	30	30	30
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	29	27	23

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	108	111	113
Nota média de entrada / Average entry grade	133	128	129

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	22	40	23
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	18	29	20
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	7	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	4	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N/A

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N/A

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

N/A

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

N/A

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	12	14	10
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	6	12	20
Docentes (out) / Teaching staff (out)		12	12
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	4	4	4
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	16	16	16

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O CE integra a rede Erasmus, com acordos com a University of Economics in Bratislava, Universidad del País Vasco, Universidad Pablo de Olavide, Milton Friedman University, University of Sassari, Radom Academy of Economics, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytet Wrocławski, University of Lower Silesia, Lazarski University, Bursa Orhangazi University e Sakarya University. Protocolos estão em negociação com a Libera Università Internazionale degli Studi Sociali, Universidade de Bucareste, Universidade de Florença e Sciences Po Paris, Campus de Poitiers. Também participa na rede Overseas, colaborando com universidades como Mendoza, Khazar, Metodista de São Paulo, PUC Campinas, Paraná e Rio de Janeiro, Oklahoma City, UC Riverside, UC Berkeley, Monterrey, Latina de América e Privada del Norte. Colabora com a Universidade de Uppsala via Peace Lab e com o InterAgency Institute na CCW em Genebra, e negocia com Tallinn para projetos em Direitos Humanos e Cibersegurança.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The course is part of the Erasmus network. Agreements w/ University of Economics in Bratislava, Universidad del País Vasco, Universidad Pablo de Olavide, Milton Friedman University, University of Sassari, Radom Academy of Economics, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Uniwersytet Wrocławski, University of Lower Silesia, Lazarski University, Bursa Orhangazi University, and Sakarya University. Protocols are being negotiated w/ Libera Università Internazionale degli Studi Sociali, University of Bucharest, University of Florence, and Sciences Po Paris, Campus de Poitiers. It is also part of Overseas network: Mendoza, Khazar, Metodista de São Paulo, PUC Campinas, Paraná, Rio de Janeiro, Oklahoma City University, UC Riverside, UC Berkeley, Monterrey, Latina de América, and Privada del Norte. Also collaborates with Uppsala University through the Peace Lab and with the InterAgency Institute at the CCW in Geneva and is negotiating with Tallinn University on Human Rights and Cybersecurity projects.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Outro	1
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	1
Centro de Investigação do Instituto de Estudos Políticos (CIEP-UCP)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	1
Centro de Investigação Marinha e Ambiental (CIMA UALG)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UALg)	Outro	1
DINÂMIA'CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Outro	1
Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-ULisboa)	Excelente	Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS/ULisboa)	Outro	2
Instituto Português de Relações Internacionais - Universidade NOVA de Lisboa (IPRI-NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	2
PRAXIS - Centro de Filosofia, Política e Cultura (PRAXIS)	Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	Outro	1
Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas (GOVCOPP)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Destacamos os seguintes projetos e parcerias nos quais o CE está envolvido:

- i) Peace Lab – Universidade de Uppsala: uma parceria para a realização de simulações anuais;*
- ii) InterAgency Institute (think tank internacional): uma parceria que possibilita a participação em fóruns da ONU sobre a regulação da IA em drones armados;*
- iii) Centro de Informação Europeia Jacques Delors (CIEJD): protocolo que resultou na disponibilização, pelas Edições Universitárias Lusófonas, de publicações relacionadas com as relações internacionais e, em particular, com os assuntos europeus;*
- iv) GIRI-hub (Gamification in International Relations Hub): um laboratório que realiza investigação aplicada em segurança e defesa, em colaboração com o IDN – Instituto da Defesa Nacional, desenvolvendo simulações para escolas públicas;*
- v) Evento bianual com o King's College London: em colaboração com o Atlantic Centre, para a elaboração de um policy brief coletivo relacionado com a promoção de projetos sob a Comissão do Mar da CPLP;*
- vi) Eventos com a CCA Law Firm (Portugal), AGAPE (França) e Rock In Rio (Brasil/Portugal).*

Ao nível dos projetos financiados, destaca-se a Carta das Religiões de Odivelas: uma iniciativa pioneira em Portugal que visa o conhecimento aprofundado da paisagem religiosa de um dos principais concelhos da Área Metropolitana de Lisboa. Este projeto é uma colaboração entre a academia (ULusófona, através de docentes-investigadores do CE), o poder local (Câmara Municipal de Odivelas) e as autoridades nacionais (Alto Comissariado para as Migrações - ACM). O projeto desenvolveu uma base de dados aberta para consulta, além de relatórios e eventos conjuntos que promoveram uma maior articulação e interação entre as comunidades religiosas e os poderes públicos. O sucesso da iniciativa despertou o interesse das autoridades nacionais, e o projeto será replicado em mais três municípios portugueses (dois em Lisboa e um no Porto). Até ao ano letivo de 2025/2026, espera-se a publicação de mais três Cartas das Religiões no país (com financiamento de €20.000 por Carta).

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

We highlight the following projects and partnerships in which the Study Cycle is involved:

- i) Peace Lab – Uppsala University: a partnership for conducting annual simulations;*
- ii) InterAgency Institute (international think tank): a partnership that allows participation in UN forums on AI regulation in armed drones;*
- iii) Jacques Delors European Information Center (CIEJD): a protocol that resulted in the provision of publications by Edições Universitárias Lusófonas, focusing on international relations, particularly European affairs;*
- iv) GIRI-hub (Gamification in International Relations Hub): a laboratory conducting applied research on security and defense, in collaboration with IDN – National Defense Institute, developing simulations for public schools;*
- v) Biannual event with King's College London: in collaboration with the Atlantic Centre, for drafting a collective policy brief related to the promotion of projects under the CPLP Sea Commission;*
- vi) Events with CCA Law Firm (Portugal), AGAPE (France), and Rock In Rio (Brazil/Portugal).*

Regarding funded projects, we highlight the Odivelas Charter of Religions: a pioneering initiative in Portugal aimed at a deeper understanding of the religious landscape in one of the main municipalities of the Lisbon Metropolitan Area. This project is a collaboration between academia (ULusófona, through faculty-researchers from the Study Cycle), local government (Odivelas City Council), and national authorities (High Commissioner for Migration - ACM). The project developed an open-access database, along with reports and joint events that fostered greater interaction between religious communities and public authorities. The success of this initiative attracted the attention of national authorities, and the project will be replicated in three more Portuguese municipalities (two in Lisbon and one in Porto). By the 2025/2026 academic year, it is expected that three more Charters of Religions will be published across the country (with a funding volume of €20,000 per Charter).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O CE integra a Escola Sénior da ULusófona, promovendo aprendizagens, ocupação de tempos livres e bem-estar, com formações nas áreas de História, Cultura e Sociedade. Docentes do CE ministram Unidades Curriculares como História de Portugal, História da União Europeia, Meios de Comunicação e Política, Religião no Mundo Contemporâneo, e Conhecimento Digital e Inteligência Artificial: Riscos e Oportunidades.

O envolvimento do CE no projeto Cartas das Religiões, replicado em outros municípios, tem permitido contribuir para o desenho de políticas públicas, como no PMIM de Odivelas (2020-2022). Desde 2022, o CE participa na Spring Research School da Sam Nunn School of International Affairs – Georgia Tech (EUA) e no Observatório Político (Portugal), acolhendo estudantes para discutir temas como “O populismo de direita em Portugal”, “Portugal como polo de cooperação atlântica”, ou “50 anos da Revolução dos Cravos”.

Destaque também para eventos como o webinar “Empowering European Citizens’ Rights” (março 2022) em parceria com o ECAS; o encontro com a presidente do Parlamento Europeu, Roberta Metsola (setembro 2022); o colóquio internacional “Next Generation EU: Taking Stock” (novembro 2022); a “Pop Up 2023 - Feira de Emprego” sobre carreiras internacionais (junho 2023); e a conferência “Eleições Americanas 2024” com a Embaixada dos EUA (novembro 2024).

O GIRI-hub, coordenado pela Prof.^a Sabrina Medeiros, destaca-se no desenvolvimento tecnológico, com interfaces de análise geoespacial e segurança cibernética. Oferece uma UC opcional para experiências práticas, incluindo análise de dados, mapeamento mental e participação em fóruns como o UN Futures Forum, além de eventos como o World Creativity Day e a Noite Internacional de Museus.

Por fim, a presença mediática dos docentes do CE tem sido relevante para a disseminação do conhecimento, através de comentários e entrevistas na CNN Portugal, Expresso, NOW, Observador, Público, RTP e SIC Notícias.

The course is part of the Senior School at ULusófona, promoting learning, leisure activities, and well-being through courses in History, Culture, and Society. The faculty teach subjects such as History of Portugal, History of the European Union, Media and Politics, Religion in the Contemporary World, and Digital Knowledge and Artificial Intelligence: Risks and Opportunities.

The course involvement in the Cartas das Religiões project, replicated in other municipalities, has contributed to the development of public policies, such as the Odivelas Migrant Integration Municipal Plan (PMIM) 2020-2022. Since 2022, the CE has participated in the Spring Research School at the Sam Nunn School of International Affairs – Georgia Tech (USA) and the Observatório Político (Portugal), hosting students to discuss topics such as “Right-wing Populism in Portugal,” “Portugal as an Atlantic Cooperation Hub,” and “50 Years of the Carnation Revolution.”

Other notable events include the webinar “Empowering European Citizens’ Rights” (March 2022) in partnership with ECAS; a meeting with the President of the European Parliament, Roberta Metsola (September 2022); the international colloquium “Next Generation EU: Taking Stock” (November 2022); the “Pop Up 2023 - Job Fair” focused on international careers (June 2023); and the conference “2024 US Elections” with the US Embassy (November 2024).

The GIRI-hub, coordinated by Prof. Sabrina Medeiros, stands out in technological development, using geospatial analysis and cybersecurity tools. It offers an optional course providing practical experience in data analysis, mental mapping, and participation in forums like the UN Futures Forum, alongside events such as the World Creativity Day and the International Museum Night.

Finally, the media presence of CE faculty has been instrumental in disseminating knowledge through commentary and interviews on CNN Portugal, Expresso, NOW, Observador, Público, RTP, and SIC Notícias.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_EERI.pdf](#) | PDF | 823.5 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

1) *Docentes Qualificados e Diversificados*: A contratação de novos docentes especializados com forte perfil de investigação e a presença de professores experientes promovem uma educação de qualidade, diversificando a formação dos alunos e garantindo continuidade.

2) *Aumento da Atratividade e Alta Taxa de Colocação*: O crescimento no número de alunos e a taxa de colocação confirmam a atratividade e a relevância do curso no mercado.

3) *Foco em Investigação Científica*: A integração em projetos como LusoGlobe e GIRI-HUB fortalece a investigação e permite aos alunos participar de atividades de investigação, o que aumenta o prestígio do curso e contribui para uma formação sólida e atualizada.

4) *Expansão das Parcerias para Estágios e Experiência Prática*: Protocolos com instituições como o Instituto Universitário Militar e o Ministério dos Negócios Estrangeiros oferecem aos alunos acesso a oportunidades práticas relevantes, que enriquecem a formação e abrem portas no mercado.

5) *Visibilidade e Inserção Internacional*: Conferências e seminários, em colaboração com o Parlamento Europeu e outras instituições internacionais, aumentam o reconhecimento do ciclo de estudos, impulsionando sua reputação no âmbito europeu.

9.1.1. Forças. (EN)

1) *Qualified and Diverse Faculty*: The hiring of new faculty with a strong research profile and the presence of experienced professors provide quality education, diversifying students' training and ensuring continuity.

2) *Increased Attractiveness and High Placement Rate*: The growth in student numbers and the placement rate confirm the program's appeal and relevance in the market.

3) *Focus on Scientific Research*: Integration in projects such as LusoGlobe and GIRI-HUB strengthens research and enables students to participate in research activities, enhancing the program's prestige and providing students with up-to-date, robust training.

4) *Expansion of Internship Partnerships and Practical Experience*: Partnerships with institutions like the Military University Institute and the Ministry of Foreign Affairs offer students relevant practical opportunities, enriching their education and opening doors in the job market.

5) *International Visibility and Integration*: Conferences and seminars, in collaboration with the European Parliament and other international institutions, increase the program's recognition and enhance its European reputation.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1) *Sobreposição e Redundância no Conteúdo Curricular*: Identificou-se uma repetição de temas em algumas unidades curriculares (UC's), o que leva à dispersão dos conteúdos e compromete a coerência e a eficácia da aprendizagem, exigindo uma reformulação do currículo para eliminar redundâncias.

2) *Inadequação Temática em Algumas UC's*: Algumas UC's não estão alinhadas com o perfil central do curso, dispersando o foco e diluindo a especialização pretendida, o que prejudica a identidade do ciclo e pode confundir os estudantes quanto às competências-chave.

3) *Defasagem em Relação a Temas Contemporâneos*: A ausência de UC's atualizadas para tratar desafios contemporâneos, especialmente no terceiro ano, impede uma formação ágil e crítica dos alunos frente aos temas emergentes em relações internacionais e políticas europeias.

4) *Falta de Identidade em "Estudos Europeus"*: O termo "Estudos Europeus" é abrangente e pouco específico, o que pode confundir o foco do curso e diluir a atratividade, especialmente considerando a crescente procura por cursos de Relações Internacionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1) *Overlap and Redundancy in Curriculum Content: There is repetition of themes in certain course units (UCs), leading to content dispersion and compromising the coherence and effectiveness of learning. This calls for a curriculum overhaul to eliminate redundancies.*
- 2) *Thematic Misalignment in Some UCs: Some UCs do not align with the program's central focus, dispersing the thematic scope and weakening the program's identity, which may confuse students about core competencies.*
- 3) *Lagging in Contemporary Topics: The lack of updated UCs addressing current challenges, especially in the third year, hinders students from gaining agile and critical training on emerging themes in international relations and European policy.*
- 4) *Lack of Clarity in "European Studies" Identity: The term "European Studies" is broad and vague, which may confuse the program's focus and dilute its appeal, particularly given the rising demand for International Relations programs.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1) *Alinhamento e Reformulação Curricular: Uma reformulação do plano de estudos para reorganizar as UC's e abordar temas atuais pode fortalecer o curso, ajustando-se melhor às exigências do mercado de trabalho e expectativas dos estudantes por um conteúdo mais prático e atualizado.*
- 2) *Redesignação do Ciclo de Estudos para "Relações Internacionais e Políticas Europeias": A proposta de mudança de nome torna claro o foco científico do CE e contribuirá para a clareza e a atratividade do curso. Destacar as Relações Internacionais como foco principal e proporcionar um estudo mais específico e direcionado em para as Políticas Europeias, responderá a uma procura identificada.*
- 3) *Expansão de Parcerias Internacionais e Intercâmbios: Com o novo foco, o ciclo pode buscar novas parcerias e ampliar as atuais, como com a Universidade de Granada e o King's College, aumentando as opções de intercâmbio e oportunidades profissionais internacionais para os estudantes.*
- 4) *Incorporação de Temas Emergentes e Desafios Atuais: A inclusão de temas contemporâneos como segurança global, movimentos populistas, crises migratórias, particularmente no último ano, pode diferenciar o CE e fornecer alunos finalistas mais preparados e competitivos no mercado.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1) *Curriculum Alignment and Restructuring: A reorganization of the study plan to adjust course units (UCs) and address current topics can strengthen the program, better aligning it with job market demands and meeting students' expectations for more practical and up-to-date content.*
- 2) *Renaming the Study Program to "International Relations and European Politics": The proposed name change clarifies the CE's scientific focus and will enhance the program's clarity and appeal. Highlighting International Relations as the primary focus while providing a more specific and targeted study of European Politics will respond to identified demand.*
- 3) *Expansion of International Partnerships and Exchanges: With the new focus, the program can seek new partnerships and expand existing ones, such as with the University of Granada and King's College, increasing exchange options and international professional opportunities for students.*
- 4) *Incorporation of Emerging Topics and Current Challenges: Including contemporary issues such as global security, populist movements, and migration crises—particularly in the final year—can set the CE apart and prepare graduates to be more competitive and well-equipped for the job market.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1) *Concorrência de Outros Cursos em Relações Internacionais: A concorrência com outros programas bem estabelecidos em Relações Internacionais exige que o curso ofereça uma diferenciação clara, como ênfase em Políticas Europeias, para atrair e manter novos estudantes.*
- 2) *Risco de Perda de Identidade num foco mais amplo de Estudos Europeus, exigindo uma estratégia que justifique a relevância do novo enfoque.*
- 3) *Complexidade na Implementação da Reformulação Curricular: A transição para um novo plano de estudos exige uma adaptação cuidadosa para que o corpo docente e os alunos acompanhem as mudanças, evitando confusão ou sobrecarga, o que pode impactar a qualidade do ensino temporariamente.*
- 4) *Dependência de Financiamento e Apoio Institucional: A implementação das mudanças curriculares, parcerias e oportunidades de estágio depende de apoio financeiro e institucional constante; eventuais futuras limitações orçamentais podem dificultar a continuidade e expansão dessas iniciativas.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1) *Competition from Other International Relations Programs: Competition with other well-established International Relations programs requires that the course offers a clear differentiation, such as an emphasis on European Policy, to attract and retain new students.*
- 2) *Risk of Losing Identity with Focus Shift: The name change and narrowing of the European field to "European Policy" may deter students interested in a broader European Studies focus, requiring a strategy that highlights the relevance of the new focus.*
- 3) *Complexity in Implementing Curriculum Restructuring: Transitioning to a new curriculum requires careful adaptation for faculty and students to keep up with the changes, avoiding confusion or overload, which could temporarily impact teaching quality.*
- 4) *Dependence on Funding and Institutional Support: Implementing curriculum changes, partnerships, and internship opportunities relies on continuous financial and institutional support; possible future budgetary constraints may make it difficult to continue and expand these initiatives*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

- 1) *Reorganização e Redução de Conteúdos Sobrepostos - Reduzir a sobreposição de conteúdos em diferentes Unidades Curriculares (UCs) para otimizar o tempo e promover uma aprendizagem mais focada e diversificada. A ação envolve a eliminação ou fusão de UCs com conteúdos redundantes, distribuindo o conhecimento de forma mais equilibrada ao longo do curso.*
- 2) *Introdução de UCs Focadas em Desafios Contemporâneos - Atualizar o plano de estudos, especialmente no terceiro ano, com UCs que abordem temas contemporâneos. Essa atualização visa oferecer uma formação mais dinâmica e alinhada às necessidades do mercado.*
- 3) *Ajuste no Foco Temático e Mudança de Nome do Curso: Alterar o nome do curso para "Relações Internacionais e Políticas Europeias" e ajustar o conteúdo para refletir melhor o novo foco, diminuindo a ênfase em temas menos alinhados, como Direito Empresarial ou Gestão. Isso reforçará a coerência do curso e sua identificação como um programa especializado em Relações Internacionais e políticas específicas da União Europeia.*
- 4) *Expansão e Fortalecimento de Parcerias para Estágios e Práticas Profissionais- Ampliar parcerias com organizações nacionais e internacionais relevantes para aumentar as oportunidades de estágio, promovendo uma transição mais efetiva dos alunos para o mercado de trabalho.*
- 5) *Redução do Número de UCs e Uniformização de Créditos (ECTS): Reduzir o número de UCs por semestre, padronizando os créditos atribuídos (ECTS) para cada UC. Isso otimiza a carga de trabalho dos estudantes e favorece uma organização curricular que facilita a aprendizagem.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- 1) *Reorganization and Reduction of Overlapping Content – Reduce overlapping content across different Course Units (UCs) to optimize time and promote more focused and diverse learning. This action involves eliminating or merging UCs with redundant content, distributing knowledge more evenly throughout the course.*
- 2) *Introduction of UCs Focused on Contemporary Challenges – Update the curriculum, especially in the third year, with UCs addressing contemporary issues. This update aims to provide more dynamic training aligned with market needs.*
- 3) *Adjustment of Thematic Focus and Course Name Change – Change the course name to “International Relations and European Policy” and adjust the content to better reflect the new focus, reducing emphasis on less relevant topics, such as Business Law or Management. This will reinforce the course’s coherence and its identity as a program specialized in International Relations and specific EU policies.*
- 4) *Expansion and Strengthening of Partnerships for Internships and Professional Practice – Expand partnerships with relevant national and international organizations to increase internship opportunities, promoting a more effective transition for students into the job market.*
- 5) *Reduction in the Number of UCs and Standardization of Credits (ECTS) – Reduce the number of UCs per semester, standardizing the credits assigned (ECTS) for each UC. This optimizes students' workload and promotes a curricular organization that facilitates learning.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- 1) *Reorganização e Redução de Conteúdos Sobrepostos- Prioridade: Alta; Tempo de Implementação: 6 meses*
- 2) *Introdução de UCs Focadas em Desafios Contemporâneos - Prioridade: Alta; Tempo de Implementação: 1 ano*
- 3) *Ajuste no Foco Temático e Mudança de Nome do Curso - Prioridade: Média Tempo de Implementação: 1 ano*
- 4) *Expansão e Fortalecimento de Parcerias para Estágios e Práticas Profissionais- Prioridade: Média;; Tempo de Implementação: 2 ano (com atualizações anuais)*
- 5) *Redução do Número de UCs e Uniformização de Créditos (ECTS): Prioridade: Média; Tempo de Implementação: 6 meses*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- 1) *Reorganization and Reduction of Overlapping Content – Priority: High; Implementation Time: 6 months*
- 2) *Introduction of UCs Focused on Contemporary Challenges – Priority: High; Implementation Time: 1 year*
- 3) *Adjustment of Thematic Focus and Course Name Change – Priority: Medium; Implementation Time: 1 year*
- 4) *Expansion and Strengthening of Partnerships for Internships and Professional Practice – Priority: Medium; Implementation Time: 2 years (with annual updates)*
- 5) *Reduction in the Number of UCs and Standardization of Credits (ECTS) – Priority: Medium; Implementation Time: 6 months*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- 1) *Reorganização e Redução de Conteúdos: Reformulação/consolidação de UCs; eliminação de conteúdos repetitivos em avaliações e ementas; maior satisfação estudantil com clareza e diversidade do conteúdo.*
- 2) *Novas UCs Focadas em Desafios Contemporâneos: Introdução de UCs atualizadas sobre questões emergentes; feedback positivo de estudantes e empregadores; aumento da empregabilidade e interesse de novos candidatos.*
- 3) *Ajuste Temático e Mudança de Nome: Alteração oficial do nome do curso; eliminação de UCs desalinhadas com o novo foco; maior percepção de alinhamento e atratividade para candidatos com perfil adequado.*
- 4) *Parcerias para Estágios: Novos protocolos de estágio; mais estudantes realizando estágios; feedback positivo de alunos e empregadores sobre experiências práticas.*
- 5) *Redução de UCs e Uniformização de Créditos (ECTS): Menor número médio de UCs por semestre; uniformização de créditos; maior taxa de conclusão e satisfação com a carga de trabalho.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

1) Reorganization and Content Reduction: Reformulation/consolidation of course units; elimination of repetitive content in assessments; improved student satisfaction with clarity and diversity of content.

2) New UCs on Contemporary Challenges: Introduction of updated UCs on emerging issues; positive feedback from students and employers; increased employability and interest from new candidates.

3) Thematic Adjustment and Name Change: Official course name change; removal of UCs misaligned with the new focus; enhanced perception of thematic alignment and greater attractiveness to suitable candidates.

4) Internship Partnerships: New internship protocols established; more students engaging in internships; positive feedback from students and employers on practical experiences.

5) UC Reduction and ECTS Standardization: Fewer UCs per semester; standardized credits; improved completion rates and better satisfaction with workload.