

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusófona Do Porto

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Gestão

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Management

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[CUP_Licenciatura_Gestão_2019-8-8_7100.pdf](#) | PDF | 465.2 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Gestão e Administração/ Gestão

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Management and Administration/ Management

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0345] *Gestão e Administração* / *Ciências Empresariais* / *Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

65

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação a uma das seguintes provas de ingresso:

04 Economia

16 Matemática

18 Português

Os candidatos podem ainda ingressar através dos regimes de mudança de par instituição/curso, ou ainda através de um Concurso Especial, de acordo com as normas legais em vigor (titulares de cursos superiores, titulares de CET's, titulares de CTSP, Maiores de 23 anos, titulares de cursos de dupla certificação). Podem ainda ingressar os candidatos que reúnam as condições previstas descritas no Estatuto do Estudante Internacional.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Students may apply to this cycle of studies if they apply through the institutional admission access competition and pass one of the following entrance examinations:

04 Economics

16 Mathematics

18 Portuguese

Candidates may also apply through the regime of change of institution/course pair, or through a Special Tender, according to the legal norms in force (Higher Education Course holders, CET holders, CTSP holders, Over 18 year olds, Graduates of CTSP and holders of CTSP, older than 23 years old, holders of double certification courses). The following candidates may also enroll who meet the conditions described in the International Student Statute.

1.12. Modalidade do ensino

[X] *Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)* [] *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] Diurno [] Pós-laboral [X] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

Diurno e/ou Pós Laboral

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

Daytime and/or after work

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*Universidade Lusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto
Rua Augusto Rosa, nº24
4000-098 Portol*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Universidade Lusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto
Rua Augusto Rosa, nº 24
4000-098 Porto*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Universidade Lusófona Regulamento de Creditação 2023.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

1.15. Observações. (PT)

A Faculdade de Ciências Económicas, Sociais e da Empresa - Universidade Lusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto (FCESE - ULusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto) encontra-se numa transformação conceptual gradual que pretende dotar a unidade orgânica de uma identidade própria, com focos de atuação claros e assumidos por todos os seus atores. Assim, implementou-se um modelo pedagógico inovador, assente numa sólida base científica com objetivos formativos realistas, mensuráveis e factíveis. A unidade orgânica tem como objetivo formar profissionais altamente qualificados, dotados de pensamento crítico e criatividade, que lhes permitam solucionar problemas, de forma informada, estratégica e sustentável, assumindo como valores base da sua atividade enquanto promotora de conhecimentos e competências, a sustentabilidade, a interdisciplinaridade, a adaptabilidade, a diversidade e a multiculturalidade. Pretende-se aportar valor às experiências académicas dos estudantes, promovendo ativa e intencionalmente o seu capital relacional e a sua gestão estratégica de carreira. A definição de um modelo académico inovador e diferenciador permitiu, gradualmente, dotar a unidade orgânica e, conseqüentemente, o ciclo de estudos de uma visão organizadora do processo de ensino/aprendizagem, em torno de objetivos pedagógicos e científicos. Desta forma, possibilita-se a tomada de decisão sobre a alocação de recursos, a seleção de estratégias pedagógicas e a identificação dos eixos de inovação científica, melhorando os resultados académicos obtidos pela unidade orgânica, docentes e estudantes. Em particular, trata-se de uma filosofia pedagógica, na qual assentam, por exemplo, a construção dos planos de estudos que tem como principais vetores a colocação do estudante no centro, a internacionalização, a imersão profissional e a tecnologia. A inclusão de técnicas pedagógicas que envolvam o recurso à gamificação, à simulação e à aprendizagem colaborativa, contribuirá para uma experiência formativa assente no objetivo de promover uma aprendizagem ativa, em que o estudante integra os conhecimentos teóricos na sua prática efetiva, através do crescente domínio de ferramentas que os dotem de competências reais, atuais e relevantes para a sua empregabilidade e formação profissional e social. Esta mudança permite a alteração de um ensino centrado em conhecimento para um ensino centrado na aquisição de competências. Assim, o objetivo central deste modelo académico é proporcionar aos estudantes uma experiência personalizada de elevado valor científico e pedagógico que se adegue às suas expectativas e necessidades particulares. De uma outra forma, pretende-se que os estudantes encontrem na instituição um conjunto de opções e práticas que lhes permitam prepararem-se para a cidadania e para o mercado de trabalho da forma que considerem mais adequada ao seu perfil pessoal. É neste contexto que se apresenta uma alteração da estrutura curricular e do plano de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.15. Observações. (EN)

The Faculty of Economic, Social and Business Sciences - Universidade Lusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto (FCESE - ULusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto) is undergoing a gradual conceptual transformation that aims to provide the organic unit with its own identity, with clear focuses for action that are embraced by all its players. An innovative pedagogical model has thus been implemented, based on a solid scientific foundation with realistic, measurable, and achievable training objectives. The organizational unit aims to train highly qualified professionals, endowed with critical thinking and creativity, enabling them to solve problems in an informed, strategic, and sustainable manner, assuming sustainability, interdisciplinarity, adaptability, diversity, and multiculturalism as the basic values of its activity as a promoter of knowledge and skills. The aim is to add value to students' academic experiences, actively and intentionally promoting their relational capital and strategic career management. The definition of an innovative and differentiating academic model has gradually enabled the organic unit and, consequently, the cycle of studies to be equipped with a vision of organizing the teaching/learning process around pedagogical and scientific objectives. In this way, decisions can be made about the allocation of resources, the selection of teaching strategies, and the identification of axes of scientific innovation, improving the academic results obtained by the organizational unit, teachers, and students. In particular, it is a pedagogical philosophy, on which the construction of study plans is based, for example, with the main vectors of placing the student at the center, internationalization, professional immersion, and technology. The inclusion of pedagogical techniques involving the use of gamification, simulation, and collaborative learning will contribute to a training experience based on the objective of promoting active learning, in which students integrate theoretical knowledge into their actual practice, through increasing mastery of tools that equip them with real, current and relevant skills for their employability and professional and social training. This change allows for a shift from teaching centered on knowledge to teaching centered on skills acquisition. Thus, the central aim of this academic model is to provide students with a personalized experience of high scientific and pedagogical value that suits their particular expectations and needs. In other words, the aim is for students to find in the institution a set of options and practices that will enable them to prepare for citizenship and the labor market in the way they consider best suited to their profile. It is in this context that a change to the curriculum structure and syllabus is presented.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0026986

2.2. Data da decisão.

23/05/2019

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

1 ano | 1 year

2.5. A partir de:

31/07/2018

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

As condições e as recomendações constantes nos Relatórios do CA e da CAE da A3ES, permitiram refletir e implementar melhorias no projeto educativo. Nesse seguimento, o CA deliberou como condição a cumprir, no prazo de um ano, o aumento do nº de doutores na área científica específica do CE e, no prazo de três anos, que se evidenciasse um maior envolvimento do corpo docente em atividades de investigação, de que resultassem publicações, na área específica do CE, em revistas internacionais indexadas em plataformas bibliográficas de referência.

Passados seis anos gostaríamos de salientar que mantemos o cumprimento da condição referente ao aumento do nº de docentes na área científica específica do CE como se poderá constatar através da distribuição do serviço docente. Neste âmbito, e como já referido no relatório de follow-up a 3 anos, salienta-se que o processo de implementação de carreira se encontra concluído, o que possibilitou a consolidação da carreira dos docentes que já colaboravam com a FCESE e cujo perfil corresponde ao esperado em função da missão e da visão institucional. Para além disso, desde a última avaliação, decorreu um processo sistemático de atração de talento que permitiu consolidar o capital humano afeto ao ciclo de estudos, privilegiando perfis profissionais com visível investimento na investigação científica.

A prova do efetivo envolvimento do corpo docente em investigação é o conjunto de artigos científicos na área do ciclo de estudos publicados ou aceites para publicação em revistas indexadas na Scopus, na ISI WoS e na ABS Academic Journal Quality Guide, bem como o H-index da Scopus de diversos docentes que integram o corpo docente. Desta forma, seis anos após a avaliação externa, não só reforçamos o corpo docente de carreira a tempo integral na área do ciclo de estudos, como superamos a condição a cumprir no prazo de 6 anos: ter pelo menos 5 artigos científicos na área do ciclo de estudos publicados ou aceites para publicação em revistas indexadas na Scopus ou na ISI WoS. Recentemente, foi aprovada a integração da equipa nuclear do CE no CETRAD - Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento, criando uma delegação/polo desta UI na IES. Esta integração numa UI acreditada pela FCT atesta não só a qualidade da investigação já desenvolvida, como também garante a evolução futura da dinâmica de Investigação.

Importa salientar, ainda, que desde a última avaliação se implementou uma mudança no modelo pedagógico da FCESE cujos pilares fundamentais do seu plano estratégico são o reforço da notoriedade da sua oferta formativa, através da oferta de uma formação de nível universitário, em que a qualidade, tanto pedagógica como científica, e a mobilidade internacional são fatores de diferenciação. Neste contexto, destaca-se o paradigma educacional vocacionado para o desenvolvimento de competências, onde o estudante deve demonstrar a sua aquisição através do seu exercício e não da sua repetição.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The conditions and recommendations in the reports of the Board of Directors and the A3ES External Evaluation Committee have allowed us to reflect on and implement improvements to the educational project. As a result, the Board of Directors decided that the conditions to be met should be an increase in the number of PhDs in the specific scientific area of the study program within one year and, within three years, greater involvement by the teaching staff in research activities resulting in publications in the specific area of the study program in international journals indexed on reference bibliographic platforms.

Six years on, we would like to underline that we are still in compliance with the requirement to increase the number of teachers in the specific scientific area of the study cycle, as can be seen from the distribution of teaching services. In this context, it should be emphasized that the career implementation process has been completed, which has made it possible to consolidate the careers of the teachers who were already collaborating with FCESE and whose profile corresponds to what is expected in terms of the institutional mission and vision. In addition, since the last evaluation, there has been a systematic process of attracting talent which has made it possible to consolidate the human capital allocated, favoring professional profiles with a visible investment in scientific research.

Proof of the faculty's effective involvement in research is the number of scientific articles in the area of the study cycle published or accepted for publication in journals indexed in Scopus, ISI WoS, and the ABS Academic Journal Quality Guide, as well as the Scopus H-index of several of the faculty members. In this way, six years after the external evaluation, we have not only strengthened the full-time teaching staff in the area of the study cycle, but we have also surpassed the condition to be met within 6 years: to have at least 5 scientific articles in the area of the study cycle published or accepted for publication in journals indexed in Scopus or ISI WoS. It was recently approved to integrate the core team of the cycle of studies into CETRAD - Centre for Transdisciplinary Studies for Development, creating a delegation of this research unit at the HEI. This integration into a research unit accredited by the FCT not only attests to the quality of the research we have already carried out, but also guarantees the future evolution of research dynamics. A change has been implemented in FCESE's pedagogical model, the fundamental pillars of whose strategic plan are to strengthen the reputation of its training offer by providing university-level training in which quality, both pedagogical and scientific, and international mobility are differentiating factors. In this context, the educational paradigm aimed at developing competencies stands out, where the student must demonstrate their acquisition through practice rather than repetition.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

No âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade o ciclo de estudos é avaliado anualmente pela Comissão de Autoavaliação do Ciclo de Estudos, constituída pela direção, docentes, estudantes, graduados, parceiros e representante do Serviço de Gestão da Qualidade. Em função da reflexão dos resultados e análise feita ao mercado justifica-se as alterações apresentadas no decurso da implementação de um novo modelo pedagógico que se norteia por um paradigma educacional vocacionado para o desenvolvimento de competências recorrendo a técnicas pedagógicas ativas, tais como a gamificação, a simulação, a aprendizagem colaborativa, Bootcamp, Exploração Vocacional, Problem-Based Learning, Problem Solving, Project Based Learning e Role Playing. Assim, a inclusão das unidades curriculares de Experiência Imersiva em Gestão, Jogo de Gestão, Laboratório de Marketing e Desenvolvimento de Competências e Gestão de Carreiras permitem aos estudantes aplicar as competências adquiridas e compreender e desenvolver competências pessoais e sociais essenciais para a gestão da sua carreira. Estas unidades curriculares contarão com o envolvimento de entidades parceiras. A inclusão destas unidades curriculares obrigou a uma reorganização do plano curricular de forma a garantir a coerência do percurso académico dos estudantes. Procedeu-se à alteração da designação de algumas unidades curriculares para que refletissem de forma clara os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos. São os casos das designações das seguintes unidades curriculares: Informática de Gestão para Sistemas de Informação para a Gestão; Introdução à Gestão para Fundamentos de Gestão; Gestão das Operações e da Produção para Gestão de Operações; Economia, Gestão Ética e Responsabilidade Social para Ética e Responsabilidade Social; Estratégia Empresarial para Estratégia; e de Gestão de Recursos Humanos para Gestão de Pessoas e Liderança. A inclusão da unidade curricular - Experiência Imersiva em Gestão, possibilitará aos estudantes vivenciar o quotidiano de uma organização, possibilitando o reforço as competências adquiridas na unidade curricular de Fundamentos de Gestão e a compreensão da importância das unidades curriculares subsequentes, constituindo um estímulo para o envolvimento dos estudantes. A inclusão da unidade curricular de Investigação Científica em Gestão tem como objetivo a aquisição de competências de investigação científica, a aplicar na elaboração de trabalhos de natureza académica e profissional. Por fim, reformularam-se as unidades curriculares de Inovação e Empreendedorismo e Análise de Investimentos. Os conteúdos programáticos de empreendedorismo e de análise de investimentos passam a integrar a unidade curricular de Empreendedorismo e Projetos de Investimento. Os conteúdos programáticos de inovação passam a integrar uma nova unidade curricular que inclui os conteúdos programáticos de gestão da mudança, com a designação de Inovação e Gestão da Mudança.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

As part of the Internal Quality Assurance System, the study program is evaluated annually by the Study Programme Self-Assessment Committee, made up of management, teaching staff, students, graduates, partners, and a representative of the Quality Management Service. Reflecting on the results and analyzing the market justifies the changes made in the course of implementing a new pedagogical model that is guided by an educational paradigm aimed at developing skills using active pedagogical techniques such as gamification, simulation, collaborative learning, Bootcamp, Problem-Based Learning, Problem Solving, Project Based Learning e Role Playing. In this sense, the inclusion of the Immersive Experience in Management, Management Game, Marketing Lab, and Skills Development and Career Management curricular units allows students to apply the skills they have acquired and to understand and develop the personal and social skills that are essential for managing their careers. These curricular units will involve partner organizations. The inclusion of these curricular units meant that the curriculum had to be reorganized to guarantee coherence in the student's academic path. In addition to these changes, some curricular units were renamed to reflect the learning objectives and program contents. This is the case with the names of the following curricular units: Management Informatics for Management Information Systems; Introduction to Management for Fundamentals of Management; Operations and Production Management for Operations Management; Economics, Ethical Management, and Social Responsibility for Ethics and Social Responsibility; Business Strategy for Strategy; and Human Resources Management for People Management and Leadership. The inclusion of the new course - Immersive Experience in Management - will enable students to experience the day-to-day life of an organization, making it possible to reinforce the skills acquired in the Fundamentals of Management course and to understand the importance of subsequent courses, thus stimulating student involvement. In addition, the curricular unit Scientific Research in Management was included, the aim of which is to acquire scientific research skills to be applied in the preparation of academic and professional work. Finally, the curricular units on Innovation and Entrepreneurship, and Investment Analysis have been redeveloped. The syllabus for entrepreneurship and investment analysis is now part of the Entrepreneurship and Investment Projects course. The syllabus for innovation is now part of a new curricular unit which includes syllabus content on change management, under the name Innovation and Change Management. These changes are the result of joint reflection between the teaching team and some institutional partners.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Route

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Área Livre	AL	0.0	10.0
Contabilidade e Fiscalidade	CF	15.0	
Direito	D	10.0	
Economia	ECO	15.0	
Gestão	GES	110.0	
Matemática e Estatística	ME	20.0	
Total: 6		Total: 170.0	Total: 10.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Análise de Dados I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Análise de Dados I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ME

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hugo Alonso Vilares Monteiro - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de organizar, sumariar e realizar uma análise elementar de um conjunto de dados, tirando partido do SPSS para o efeito, calcular probabilidades e resolver problemas envolvendo variáveis aleatórias.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the curricular unit, students should be able to carry out an elementary analysis of a data set, using SPSS, compute probabilities and solve problems involving random variables.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- *Estatística descritiva:*

Introdução. População e amostra. Parâmetros e estatísticas. Variáveis e sua classificação.

Representação tabular e gráfica de dados univariados e bivariados. Medidas descritivas. Introdução ao SPSS.

- *Probabilidades: Introdução. Experiência aleatória, espaço de resultados e acontecimentos.*

Probabilidade: definição, interpretações e propriedades. Probabilidade condicionada. Acontecimentos independentes. Teorema de Bayes.

- *Variáveis aleatórias:*

Introdução. Variáveis aleatórias discretas. Função de probabilidade e função de distribuição. Variáveis aleatórias contínuas. Função densidade de probabilidade e função de distribuição. Modelos de variáveis aleatórias discretas e contínuas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Descriptive statistics:*

Introduction. Population and sample. Parameters and statistics. Variables and their classification. Tables and graphics for univariate and bivariate data. Descriptive measures. Introduction to SPSS.

- *Probabilities:*

Introduction. Random experiment, sample space and events. Probability: definition, interpretations and properties. Conditional probability. Independent events. Bayes' theorem.

- *Random variables: Introduction. Discrete random variables. Probability function and distribution*

function. Continuous random variables. Probability density function and distribution function. Models of discrete and continuous random variables.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram escolhidos de modo a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta unidade curricular, no sentido de se atingirem os objetivos propostos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was chosen to enable a gradual and continuous learning process, so that students can achieve the proposed goals.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As práticas pedagógicas serão mediadas por Tecnologias de Informação e Comunicação, com recurso a computadores e/ou dispositivos móveis. Os estudantes serão expostos a recursos educativos interativos, como quizzes. Promover-se-á a aprendizagem baseada na resolução de problemas, onde os discentes, orientados pelo docente, deverão identificar problemas e planejar e realizar percursos de resolução. O objetivo é melhorar o processo de ensino e aprendizagem, dotar os estudantes de competências necessárias aos desafios que se colocam presentemente à humanidade e aumentar a sua motivação relativamente à unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching practices will be mediated by Information and Communication Technologies, using computers and/or mobile devices. Students will be exposed to interactive resources such as quizzes. Learning based on problem-solving will be promoted, where students, guided by the teacher, will have to identify problems and plan and carry out ways of resolution. The aim is to improve the teaching and learning process and provide students with the necessary competencies for the challenges currently facing humanity and to increase their motivation concerning the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e consiste na realização de dois testes. Os conteúdos programáticos a avaliar em cada um deles serão atempadamente divulgados via Moodle. A classificação final é determinada arredondando às unidades o valor da média aritmética simples das classificações obtidas nos dois testes.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and consists of two tests. The syllabus to be assessed in each of them will be publicized in good time via Moodle. The final mark is determined by the simple arithmetic average of the marks obtained in the two tests.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino adotada induz uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos, estimulando uma aprendizagem proativa. O recurso a exemplos e exercícios práticos pretende estimular o interesse dos alunos pela unidade curricular e consciencializá-los para a importância da Estatística na resolução de problemas da sua área de formação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology adopted induces a gradual learning of the theoretical and practical concepts, encouraging a proactive learning. Examples and practical exercises are designed to stimulate students' interest in the curricular unit and to make them aware of the importance of Statistics in solving problems in their area of training.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Afonso, A., e Nunes, C. (2019). *Probabilidades e Estatística: Aplicações e Soluções em SPSS - Versão revista e aumentada*. Universidade de Évora.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., e Cochran, J. J. (2019). *Statistics for Business & Economics (14th edition)*. Cengage Learning.
- Pestana, M. H., e Gageiro, J. N. (2014). *Análise de Dados para Ciências Sociais - A Complementaridade do SPSS (6ª edição)*. Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Afonso, A., e Nunes, C. (2019). *Probabilidades e Estatística: Aplicações e Soluções em SPSS - Versão revista e aumentada*. Universidade de Évora.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., e Cochran, J. J. (2019). *Statistics for Business & Economics (14th edition)*. Cengage Learning.
- Pestana, M. H., e Gageiro, J. N. (2014). *Análise de Dados para Ciências Sociais - A Complementaridade do SPSS (6ª edição)*. Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise de Dados II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise de Dados II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ME

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hugo Alonso Vilares Monteiro - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de tirar conclusões sobre uma população relativamente à qual é conhecida uma amostra, comparar populações e estabelecer e aplicar um modelo de regressão linear, tudo isto tirando partido de software de análise de dados (SPSS).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the curricular unit, students should be able to conclude a population from which they know a sample, compare populations, and establish and apply a linear regression model, all this with the help of a statistical software package (SPSS).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Amostragem e distribuições amostrais:
Introdução. Teorema do limite central. Distribuição de: média amostral, diferença de médias amostrais, proporção amostral, diferença de proporções amostrais, variância amostral e razão de variâncias amostrais.
- Estimação:
Introdução. Estimação pontual e intervalar.
- Testes de hipóteses:
Introdução. Erros nos testes de hipóteses. Valor-p. Testes paramétricos. Análise de variância simples. Testes não paramétricos. Testes de ajustamento e de associação. Teste de Kruskal-Wallis.
- Regressão linear simples:
Introdução. Modelo de regressão linear simples. Método dos mínimos quadrados. Coeficiente de determinação. Hipóteses do modelo. Testes de significância. Análise residual. Aplicação da equação de regressão estimada para estimação e previsão.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Sampling and sampling distributions:
Introduction. Central limit theorem. Distribution of: sample mean, difference of sample means, sample proportion, difference of sample proportions, sample variance and sample variance ratio.
- Estimation:
Introduction. Point and interval estimation.
- Hypothesis testing:
Introduction. Errors in hypothesis testing. P-value. Parametric tests. Analysis of variance. Non-parametric tests. Tests of and association tests. Kruskal-Wallis test.
- Simple linear regression:
Introduction. Simple linear regression model. Least squares method. method. Coefficient of determination. Model hypotheses. Tests of significance. Residual analysis. Application of the regression equation equation for estimation and forecasting.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram escolhidos de modo a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta unidade curricular, no sentido de se atingir os objetivos propostos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was chosen to enable a gradual and continuous learning process, so that students can achieve the proposed goals.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As práticas pedagógicas serão mediadas por Tecnologias de Informação e Comunicação, com recurso a computadores e/ou dispositivos móveis. Os estudantes serão expostos a recursos educativos interativos, como quizzes. Promover-se-á a aprendizagem baseada na resolução de problemas, onde os discentes, orientados pelo docente, deverão identificar problemas e planejar e realizar percursos de resolução. O objetivo é melhorar o processo de ensino e aprendizagem, dotar os estudantes de competências necessárias aos desafios que se colocam presentemente à humanidade e aumentar a sua motivação relativamente à unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Pedagogical practices will be mediated by Information and Communication Technologies, using computers and/or mobile devices. Students will be exposed to interactive resources such as quizzes. Learning based on problem-solving will be promoted, in which students, guided by the teacher, will have to identify problems and plan and carry out ways of resolution. The aim is to improve the teaching and learning process and provide students with the necessary necessary competences for the challenges currently facing humanity and to increase their motivation towards the motivation in relation to the course

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e consiste na realização de dois testes. Os conteúdos programáticos a avaliar em cada um deles serão atempadamente divulgados via Moodle. A classificação final é determinada arredondando às unidades o valor da média aritmética simples das classificações obtidas nos dois testes.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is continuous and consists of two tests. Students will know which subjects will be evaluated in each of the tests through Moodle. The final grade is determined by rounding to the nearest unit the value of the simple arithmetic mean of the grades obtained in the two tests.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino adotada induz uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos, estimulando uma aprendizagem proativa. O recurso a exemplos e exercícios práticos pretende estimular o interesse dos alunos pela unidade curricular e consciencializá-los para a importância da Estatística na resolução de problemas da sua área de formação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology adopted induces a gradual learning of the theoretical and practical concepts, encouraging proactive learning. Examples and practical exercises are designed to stimulate students' interest in the curricular unit and to make them aware of the importance of Statistics in solving problems in their area of training.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Afonso, A., e Nunes, C. (2019). *Probabilidades e Estatística: Aplicações e Soluções em SPSS - Versão revista e aumentada*. Universidade de Évora.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., e Cochran, J. J. (2019). *Statistics for Business & Economics (14th edition)*. Cengage Learning.
- Pestana, M. H., e Gageiro, J. N. (2014). *Análise de Dados para Ciências Sociais - A Complementaridade do SPSS (6ª edição)*. Edições Sílabo

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Afonso, A., e Nunes, C. (2019). *Probabilidades e Estatística: Aplicações e Soluções em SPSS - Versão revista e aumentada*. Universidade de Évora.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., e Cochran, J. J. (2019). *Statistics for Business & Economics (14th edition)*. Cengage Learning.
- Pestana, M. H., e Gageiro, J. N. (2014). *Análise de Dados para Ciências Sociais - A Complementaridade do SPSS (6ª edição)*. Edições Sílabo

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Auditoria**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Auditoria

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Auditing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Teresa Ribeiro Candeias - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após a conclusão desta unidade, os estudantes deverão compreender a importância da auditoria como uma ferramenta de gestão de risco, identificar os aspetos legais, éticos e profissionais relevantes que afetam as responsabilidades dos auditores; projetar planos de auditoria e aplicar procedimentos de auditoria apropriados necessários para avaliar o risco do negócio e recolher prova de auditoria por meio de testes de controle e testes substantivos, avaliar prova de auditoria como base para formar uma opinião de auditoria e preparar e comunicar opiniões de auditoria.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After successful completion of this unit, students should be able to understand the importance of auditing as a risk management tool, identify relevant legal, ethical, and professional aspects that affect the responsibilities of auditors; design audit plans, and apply appropriate audit procedures necessary to assess business risk and collect audit evidence through control tests and substantive tests, evaluate audit evidence as the basis for forming an audit opinion and prepare and communicate audit opinions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Enquadramento: Evolução, objetivos, limitações, tipos e teorias da Auditoria; A Auditoria Financeira e o âmbito de intervenção dos Revisores/Audítors.*
2. *Normas de Auditoria Financeira.*
3. *Compromisso e Planeamento de Atividades: planeamento, execução e emissão do Relatório do Auditor.*
4. *Métodos e técnicas de Auditoria Financeira: procedimentos e testes de Auditoria, técnicas de amostragem.*
5. *Avaliação do Sistema de Controlo Interno.*
6. *Auditoria das áreas das demonstrações financeiras.*
7. *Relatórios e Pareceres de Auditoria*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Background: Audit evolution, objectives, limitations, types and theories; The Financial Audit and the scope of intervention of the Auditors / Auditors.*
2. *Financial Auditing Standards.*
3. *Commitment and Activity Planning: planning, execution and issuance of the Auditor's Report.*
4. *Financial Audit Methods and Techniques: Audit procedures and tests, sampling techniques.*
5. *Evaluation of the Internal Control System.*
6. *Audit of the financial statement areas.*
7. *Audit Reports and Opinions.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para a compreensão da importância da auditoria como ferramenta de gestão de risco e a identificação dos aspetos legais, éticos e profissionais que afetam as responsabilidades dos auditores introduziu-se o conteúdo programático 1. O objetivo relativo à capacidade de projetar planos de auditoria e aplicar procedimentos de auditoria apropriados necessários para avaliar o risco do negócio concretiza-se nos conteúdos programáticos 2 e 3. A capacidade de recolher prova de auditoria por meio de testes de controle e testes substantivos, de avaliar prova de auditoria concretiza-se no conteúdo 4. A garantia da eficiência e eficácia operacionais reflete-se no conteúdo programático 5. Na auditoria financeira apresenta-se o enquadramento legal sobre a prestação de contas que permitirá conhecer os procedimentos a desenvolver e o tipo de parecer a emitir no final da mesma correspondendo este objetivo aos conteúdos 6 e 7.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To understand the importance of auditing as a risk management tool and to identify the legal, ethical and professional aspects that affect the responsibilities of auditors, the syllabus 1. The objective regarding the ability to design audit plans and apply procedures was introduced. Appropriate audit tools required to assess business risk are materialized in syllabus 2 and 3. The ability to gather audit evidence through control tests and substantive tests, to assess audit evidence is embodied in content 4. Guarantee of operational efficiency and effectiveness is reflected in syllabus 5. The financial audit presents the legal framework for accountability that will allow to know the procedures to be developed and the type of opinion to be issued at the end of the report. contents 6 and 7.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Problem-based learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Problem-based learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

- 1.º Teste de avaliação 50%
- 2.º Teste de avaliação 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

- 1st assessment test 50%
- 2nd assessment test 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Dado o cariz técnico da unidade curricular e os objetivos da unidade curricular, promove-se uma diversidade de métodos, designadamente exposição oral com apoio de materiais; diálogo interativo; análise e discussão de casos e exercícios práticos de treino de competências. Para proporcionar um melhor acompanhamento das aulas é facultado material de suporte das aulas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the technical nature of the curricular unit and the objectives of the curricular unit, a diversity of methods is promoted, namely oral exposition with support of materials; interactive dialogue; case analysis and discussion and practical skills training exercises. To provide a better follow-up of the classes, support material is provided.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Baptista da Costa, C. (2017). ζ Auditoria Financeira ζ Teoria & Prática ζ . 11ª Edição, Rei dos Livros.
Taborda, Daniel. (2015), Auditoria ζ Revisão Legal das Contas e outras funções do Revisor Oficial de Contas, Edições Sílabo, 2.ª Edição.
Estatuto do Revisor Oficial de Contas.
Normas Técnicas da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.
Recomendações Técnicas da Câmara dos Revisores Oficiais de Contas.
Directrizes Contabilísticas. Comissão de Normalização Contabilística.
Gray, L., Manson, S., & Crawford, L. (2019). *The Audit Process: Principles, Practice and Cases*.
Arens, A.A., Elder, R.J. and Beasley, M.A. (2017). ζ Auditing and Assurance Services: An Intergrated Approach ζ . 16th Edition, Pearson.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Baptista da Costa, C. (2017). ζ Auditoria Financeira ζ Teoria & Prática ζ . 11ª Edição, Rei dos Livros.
Taborda, Daniel. (2015), Auditoria ζ Revisão Legal das Contas e outras funções do Revisor Oficial de Contas, Edições Sílabo, 2.ª Edição.
Estatuto do Revisor Oficial de Contas.
Normas Técnicas da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.
Recomendações Técnicas da Câmara dos Revisores Oficiais de Contas.
Directrizes Contabilísticas. Comissão de Normalização Contabilística.
Gray, L., Manson, S., & Crawford, L. (2019). *The Audit Process: Principles, Practice and Cases*.
Arens, A.A., Elder, R.J. and Beasley, M.A. (2017). *Auditing and Assurance Services: An Integrated Approach*. 16th Edition, Pearson.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Cálculo Financeiro

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Cálculo Financeiro

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Mathematics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• César Manuel Oliveira Ferreira - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Trabalhar os conceitos fundamentais de Cálculo Financeiro, nomeadamente o valor do dinheiro ao longo do tempo, com especial relevância para os processos de capitalização, o desconto, a equivalência de capitais, as rendas, os vários tipos de empréstimos e respetivos métodos de amortização. Utilizar as ferramentas digitais, nomeadamente, as folhas de cálculo e as calculadoras para o cálculo financeiro

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Work the fundamental concepts of TVM, such as the value of money over time, with relevance to the processes of compounding, discounting, solving problems of interest rate, various types of loans, and the respective amortization methods. Use of digital tools for the time value of money as spreadsheets and financial calculators

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 - Conceitos fundamentais de matemática para o cálculo financeiro
- 2 - Noções de cálculo financeiro
- 3 - Regimes de equivalência
- 4 - Equivalência de capitais
- 5 - Rendas em regime de juro composto
- 6 - Amortização de empréstimos clássicos
- 7 - Os empréstimos obrigacionistas e a formação da taxa de juro do mercado
- 8 - O cálculo financeiro nas finanças pessoais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - Mathematics to time value of money - TVM
- 2 - Introduction to TVM
- 3 - Discounting and compounding
- 4 - Simple or compound interest
- 5 - Annuities
- 6 - Loan amortization
- 7 - Bonds and yield curve
- 8 - TVM and personal finance

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram escolhidos de modo a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta unidade curricular, no sentido de se atingir os objetivos propostos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was chosen to enable a gradual and continuous learning process, so that students can achieve the proposed goals.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia proposta assenta na perspetiva da aprendizagem contínua e integrada, utilizando os exemplos práticos para o desenvolvimento dos conceitos teóricos. Os alunos são desafiados à pesquisa autónoma para a resolução de casos reais previamente preparados para fins pedagógicos. Durante o semestre vamos utilizar ferramentas digitais com aplicações práticas para o estudo da unidade curricular

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The contents were carefully selected to enable a continuous and gradual learning of the knowledge to be acquired in this curricular unit. The definition of the curriculum was made after an analysis of the remaining curricular units, to promote an integrated learning of concepts inherent to this course. During the semester we will use digital tools with practical applications for the study of the curriculum unit

4.2.14. Avaliação (PT):

1º Teste de avaliação 40%
2º Teste de avaliação 40%
Trabalhos de casa (média) 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

1st assessment test 40%
2nd assessment test 40%
Homework (average) 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia proposta assenta na perspetiva da aprendizagem contínua e integrada, utilizando os exemplos práticos para o desenvolvimento dos conceitos teóricos. Os alunos são desafiados à pesquisa autónoma para a resolução de casos reais previamente preparados para fins pedagógicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed methodology is based on the perspective of continuous and integrated learning, using practical examples for the development of theoretical concepts. Students are challenged to autonomously search for the resolution of real cases prepared in advance for educational purposes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ives C, Ribeiro C, Farinha J, Alves R - *Cálculo Financeiro Aplicado* - 2ª edição; Almedina
Matias, Rogério - *Cálculo Financeiro - Teoria e Prática*. Sexta edição. Lisboa : Escolar Editora, 2018. ISBN 978-972-592-539-3
Cadilhe, Miguel - *Matemática Financeira Aplicada*. Porto :Edições Asa, 1984

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ives C, Ribeiro C, Farinha J, Alves R - *Cálculo Financeiro Aplicado* - 2ª edição; Almedina
Matias, Rogério - *Cálculo Financeiro - Teoria e Prática*. Sexta edição. Lisboa : Escolar Editora, 2018. ISBN 978-972-592-539-3
Cadilhe, Miguel - *Matemática Financeira Aplicada*. Porto :Edições Asa, 1984

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comportamento Organizacional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Comportamento Organizacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Organizational Behavior

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Marques Quinteiro Fernandes da Silva - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Claudia Maria Huber - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a importância do indivíduo e dos grupos na dinâmica social e organizacional e vice-versa.
2. Aplicar conceitos para a análise do comportamento organizacional.
3. Perceber a importância dos atores internos e agentes sociais para as estratégias organizacionais.
4. Compreensão e reflexão sobre as concepções éticas que afetam uma organização, os processos organizacionais, o micro e macro comportamento organizacional.
5. Aplicar conceitos e modelos teóricos e práticos organizacionais.
6. Perceber a importância das organizações para a sociedade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the importance of individuals and groups in social and organizational dynamics and vice versa.
2. Apply concepts for the analysis of organizational behavior.
3. Realize the importance of internal actors and social agents for organizational strategies.
4. Understanding and reflecting on ethical concepts that affect an organization, organizational processes, and micro and macro organizational behavior.
5. Applying theoretical and practical organizational concepts and models.
6. Realize the importance of society organizations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução ao estudo do comportamento organizacional: Uma Abordagem Histórica
2. Análise individual (com implicações organizacionais): Percepção e tomada de decisão individual; Satisfação no trabalho; Empenhamento organizacional; Motivação
3. Análise ao nível do grupo
 - 3.1. Liderança
 - 3.2. Comunicação
 - 3.3. Poder e comportamento político
 - 3.4. Conflito
 - 3.5. Negociação
4. Análise ao nível organizacional
 - 4.1. Estrutura organizacional
 - 4.2. Cultura e Clima organizacionais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to the study of organizational behavior: A Historical Approach*
2. *Individual analysis (with organizational implications): Perception and individual decision making; Job satisfaction;*
Organizational commitment; Motivation
3. *Group-level analysis*
 - 3.1. *Leadership*
 - 3.2. *Communication*
 - 3.3. *Political power and behavior*
 - 3.4. *Conflict*
 - 3.5. *Trading*
4. *Organizational-level analysis*
 - 4.1. *Organizational structure*
 - 4.2. *Organizational Culture and Climate*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O facto de os objetivos estarem enumerados facilita a correspondência direta entre os mesmos e o conteúdo programático da UC, ou seja, todos os objetivos referenciados estão presentes nos pontos definidos nos conteúdos programáticos da UC e vice-versa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The fact of the objectives are listed facilitates the direct correspondence between them and the curriculum of the CU, ie, all targets are present on the referenced points defined in terms of the CU and vice versa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL)
Aprendizagem Cooperativa
Conceito e mapas mentais
Estudos de Caso

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Problem-Based Learning (PBL)
Co-operative Learning
Concept and mind maps
Case Studies

4.2.14. Avaliação (PT):

Teste de avaliação 30%
Portfolio 40%
Trabalho de Grupo 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment test 30%
Portfolio 40%
Group work 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da UC são alcançados através da discussão das temáticas leccionadas e da aplicação dessas temáticas a exemplos práticos, enquadrados no mercado de trabalho, de forma a que os alunos não só fiquem com a visão teórica dos conceitos abordados, mas também com a capacidade de os aplicar na prática. A realização dos trabalhos privilegia essa aplicação prática, na medida em que os mesmos implicam a realização de um caso prático, com base no tema escolhido.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of the CU are achieved through discussion of topics taught and applied to practical examples of these themes, framed in the labor market, so that students not only stay with the theoretical vision of the concepts covered but also with the ability to apply them in practice. The works focus on practical application.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cunha, M. P. et all (2007), Manual de Comportamento Organizacional e Gestão (6ª ed.), Lisboa: RH Editora.
Rego, A. (2002), Comportamentos de Cidadania nas Organizações, Lisboa: McGraw-Hill.
Carvalho, J. C. (2008), Negociação (3ª ed.), Lisboa: Sílabo.
Teixeira, S. (2010), Gestão das Organizações (2ª ed.), Lisboa: Verlag Dashofer Portugal.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cunha, M. P. et al (2007), Manual de Comportamento Organizacional e Gestão (6ª ed.), Lisboa: RH Editora.
Rego, A. (2002), Comportamentos de Cidadania nas Organizações, Lisboa: McGraw-Hill.
Carvalho, J. C. (2008), Negociação (3ª ed.), Lisboa: Sílabo.
Teixeira, S. (2010), Gestão das Organizações (2ª ed.), Lisboa: Verlag Dashofer Portugal.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade de Gestão**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contabilidade de Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management Accounting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Teresa Ribeiro Candeias - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após a conclusão desta unidade, os estudantes deverão compreender a importância da contabilidade de custos como uma ferramenta de análise de custos, determinação de preços e produção de informação de suporte à tomada de decisão, planeamento e controlo. Nesse sentido deverão dominar os conceitos básicos de contabilidade de custos, classificar os custos, determinar o valor do custo global dos produtos, identificar regimes de fabrico e dominar as relações entre custo, volume e resultado.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon conclusion of this unit, students should understand the importance of cost accounting as a tool for cost analysis, pricing, and decision support information production - planning and control. In this sense, they should master the basic concepts of cost accounting, classify costs, determine the value of the overall cost of products, identify manufacturing regimes, and master the relationships between cost, volume, and outcome.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Âmbito e objetivos da Contabilidade de Gestão
2. Hierarquia dos custos
3. Produção conjunta
4. Relação entre custo, volume e resultados
5. Sistemas de custeio
6. Centro de custos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Scope and purpose of Management Accounting
2. Cost hierarchy
3. Joint Production
4. Relationship between cost, volume and results
5. Costing Systems
6. Cost Center

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram escolhidos de modo a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual, no sentido de se atingir os objetivos propostos. O programa elaborado pretende fornecer, em cada um dos capítulos em que se divide, os instrumentos de análise que deverão ser usados na apreciação e construção dos processos de tomada de decisão de acordo com um processo de crescente complexidade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was chosen to enable continuous and gradual learning, in order to achieve the proposed objectives. The program aims to provide, in each of the chapters in which it is divided, the analytical tools that should be used in the assessment and construction of decision-making processes according to a process of increasing complexity.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Problem-based-learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Problem-based-learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e consiste na realização de dois testes. Os conteúdos programáticos a avaliar em cada um deles serão atempadamente divulgados via Moodle. A classificação final é determinada arredondando às unidades o valor da média aritmética simples das classificações obtidas nos dois testes

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and consists of two tests. The syllabus to be assessed in each of them will be announced in good time via Moodle. The final grade is determined by rounding to the nearest integer the simple arithmetic mean of the marks obtained in the two tests.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Dado o cariz técnico da unidade curricular e os objetivos da unidade curricular, promove-se uma diversidade de métodos, designadamente exposição oral com apoio de materiais; diálogo interativo; análise e discussão de casos e exercícios práticos de treino de competências. Para proporcionar um melhor acompanhamento das aulas é facultado material de suporte das aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Based on the technical nature of the curricular unit and the objectives of the curricular unit, a diversity of methods is promoted, namely oral exposition with the support of materials; interactive dialogue; case analysis and discussion, and practical skills training exercises. To provide a better follow-up of the classes, support material is provided.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Blocher, E. J., Stout, D. E., Juras, P. E., & Smith, S. (2019). Cost Management (A Strategic Emphasis) 8e. McGraw-Hill Education.
Burns, J., Quinn, M., Warren, E., Oliveira, J.; Management Accounting, McGraw-Hill, 2013
Drury, C.; Management and Cost Accounting, Cengage Learning, 2012
Hilton, R.W., Maher, M.W., Selto, F.H.; Cost Management – Strategies for Business Decisions, McGraw-Hill, 2008
Hornngren, C., Datar, S., Rajan, M; Cost Accounting. A Managerial Emphasis, Prentice-Hall International, 2012

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Blocher, E. J., Stout, D. E., Juras, P. E., & Smith, S. (2019). Cost Management (A Strategic Emphasis) 8e. McGraw-Hill Education.
Burns, J., Quinn, M., Warren, E., Oliveira, J.; Management Accounting, McGraw-Hill, 2013
Drury, C.; Management and Cost Accounting, Cengage Learning, 2012
Hilton, R.W., Maher, M.W., Selto, F.H.; Cost Management – Strategies for Business Decisions, McGraw-Hill, 2008
Hornngren, C., Datar, S., Rajan, M; Cost Accounting. A Managerial Emphasis, Prentice-Hall International, 2012

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade Financeira I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contabilidade Financeira I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Accounting I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria João Cardoso Vieira Machado - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Apreender o que se pretende da contabilidade financeira e qual a forma de comunicação de informação contabilística. Compreender e o enquadramento contabilístico nacional e internacional e conceitos contabilísticos fundamentais. Analisar e descrever o efeito das decisões e transações de negócio na equação fundamental de contabilidade. Compreender a estrutura e o conteúdo das demonstrações financeiras e a forma como são preparadas. Compreender os critérios particulares de aplicação de normas contabilísticas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand what is intended for financial accounting and how to report accounting information. Understand the national and international accounting framework and fundamental accounting concepts. Analyze and describe the effect of business decisions and transactions on the fundamental accounting equation. Understand the structure and content of the financial statements and how they are prepared. Understand the particular criteria for applying accounting standards.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Introdução à contabilidade: evolução do pensamento contabilístico*
- 2. Harmonização Contabilística*
- 3. Estrutura Conceitual nacional e internacional*
- 4. Sistema de Informação Contabilístico*
- 5. Demonstrações Financeiras: Balanço, Demonstração dos Resultados, Demonstração dos Fluxos de Caixa, Demonstração das Alterações no Capital Próprio, Anexo*
- 6. Rédito e Dívidas a Receber*
- 7. Passivos Correntes*
- 8. Caixa e outros meios de pagamento*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Introduction to accounting: evolution of accounting thinking*
- 2. Accounting Harmonization*
- 3. National and International Conceptual Structure*
- 4. Accounting Information System*
- 5. Financial Statements: Balance Sheet, Income Statement, Cash Flow Statement, Statement of Changes in Equity, Appendix*
- 6. Revenue and Debts Receivable*
- 7. Current Liabilities*
- 8. Cash and other means of payment*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração de coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular decorre da interligação, que se apresenta: O primeiro objetivo está ligado ao ponto 1 dos conteúdos programáticos. O segundo objetivo está ligado aos pontos 2 e 3 dos conteúdos programáticos. O terceiro objetivo está ligado ao ponto 4 dos conteúdos programáticos. O quarto objetivo está ligado ao ponto 5 dos conteúdos programáticos. O quinto objetivo está ligado aos pontos 6, 7 e 8 dos conteúdos programáticos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives derives from the interconnection, which is presented: The first objective is linked to point 1 of the syllabus. The second objective is linked to points 2 and 3 of the syllabus. The third objective is linked to point 4 of the syllabus. The fourth objective is linked to point 5 of the syllabus. The fifth objective is linked to points 6, 7 and 8 of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Realização de fichas de trabalho na plataforma moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Case studies in moodle.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.14. Avaliação (PT):**

1º Teste de avaliação 40%
2º Teste de avaliação 40%
Fichas de trabalho/participação 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

1st assessment test 40%
2nd assessment test 40%
Worksheets/participation 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos da unidade curricular, que se apresentam de seguida: Metodologia expositiva é transversal para todos os objetivos da unidade curricular. Metodologia participativa está ligada com o segundo, terceiro, quarto e quinto objetivo. Metodologia ativa está ligada com o segundo, terceiro, quarto e quinto objetivo. Metodologia auto-estudo é transversal para todos os objetivos da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies aim at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the curricular unit's objectives, as follows: Expository methodology is transversal to all the curricular unit's objectives. The participatory methodology is linked with the second, third, fourth and fifth objectives. The active methodology is linked with the second, third, fourth and fifth goals. Self-study methodology is transversal to all the objectives of the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Borges, A. (2021) *Elementos de Contabilidade Geral* (27ª ed.), Lisboa, Áreas Editora
Lopes, Ilídio Tomás (2017). *Contabilidade Financeira*, (2ª ed.), Lisboa, Escolar Editora
Nabais, C.; Nabais, F. (2021). *Prática Contabilística*, (7ª ed.), Lisboa, Lidel - Edições Técnicas, Lda.
Rodrigues, J. (2021). *Sistema de Normalização Contabilística SNC Explicado*, (8.ª ed.), Porto Editora

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Borges, A. (2021) *Elementos de Contabilidade Geral* (27ª ed.), Lisboa, Áreas Editora
Lopes, Ilídio Tomás (2017). *Contabilidade Financeira*, (2ª ed.), Lisboa, Escolar Editora
Nabais, C.; Nabais, F. (2021). *Prática Contabilística*, (7ª ed.), Lisboa, Lidel - Edições Técnicas, Lda.
Rodrigues, J. (2021). *Sistema de Normalização Contabilística SNC Explicado*, (8.ª ed.), Porto Editora

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade Financeira II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contabilidade Financeira II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Accounting II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria João Cardoso Vieira Machado - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Dotar os alunos de Gestão de conhecimentos científicos suficientes na área da Contabilidade. A UC promove competências técnicas necessárias a um correto manuseamento do SNC, na terminologia e dos pressupostos contabilísticos, das características da informação financeira e dos elementos fundamentais da Contabilidade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To provide management students with sufficient scientific knowledge in the field of accounting. THE CU promotes the technical skills necessary for correct handling of the SNC, terminology and accounting assumptions, the characteristics of financial information and the fundamental fundamental elements of accounting.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O Imposto sobre o Rendimento
Gastos com o Pessoal
Classe 4 - Investimentos
Classe 5 - Capital, Reservas e Resultados Transitados
Operações de Fim de Exercício

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Income Tax
Class 4 - Investments
Class 5 - Capital, Reserves and Retained Earnings
End of Year Operations

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta UC, no sentido de se atingir os objetivos propostos. Desta forma, espera-se que a aprendizagem dos conteúdos propostos seja gradual e sustentada em conhecimentos prévios e em competências pré-adquiridas por parte dos alunos. O programa elaborado pretende fornecer, em cada um dos capítulos em que se divide, os instrumentos de análise que deverão ser usados na apreciação e construção dos processos de tomada de decisão.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents have been carefully selected so that, at the end of the curricular unit, the student may be able to: - Be aware of and understand the basic elements of the accountancy mechanism, its practices, and theoretical groundwork; - Know and read the different financial demonstrations; - Register the most usual patrimonial facts sheets (acquisitions, sales, devolutions, amongst others).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Todas as aulas têm um carácter teórico e prático de modo a permitir uma imediata aplicação dos conceitos e conteúdos expostos. Durante o semestre são distribuídos temas de trabalho para exposição e discussão em aula, fomentando a participação dos alunos e um acompanhamento regular das matérias. Serão colocados casos práticos para análise, estudo e discussão

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The presence in theoretic-practical classes is essentially based on the program contents exposure and on cases resolution. The theoretical expositions will, whenever possible, be emphasized to stimulate students' interest and search. The same criteria will be adopted for the selection of problems to solve. At the beginning of each module, the students will be given a specific bibliography and cases. compilation for each one. Examples for individual or group resolution will be distributed being latter assumed as presentation subject on the classroom

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua considera duas provas de avaliação (90%) e a participação em aula (10%), através da plataforma moodle, durante o período de aulas, com a seguinte ponderação: 1.a prova de avaliação, 45% e 2.a prova de avaliação, 45%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The Assessment is Continuous or Final. The continuous assessment considers two tests and assiduity/participation on practical cases. Weighting: (1) Assessment tests during the class period, 45% + 45%; (2) Assiduity / participation on practical cases, 10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino definida encontra-se orientada para a apreensão dos conhecimentos nas aulas teóricas, sendo alicerçadas com os exercícios práticos, também, em aula, fornecendo, assim, as técnicas de base necessárias para aplicação dos conhecimentos de contabilidade e de modo a que os objetivos de aprendizagem da U.C. sejam atingidos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The defined teaching methodology is oriented towards the apprehension of the knowledge in the theoretical classes, being based on the practical exercises, also in the classroom, thus providing the basic techniques necessary for the application of the accounting knowledge and so that UC learning objectives are achieved.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Borges, A. (2021) Elementos de Contabilidade Geral (27a ed.), Lisboa, Áreas Editora
Lopes, Ilídio Tomás (2017). Contabilidade Financeira, (2a ed.), Lisboa, Escolar Editora
Nabais, C.; Nabais, F. (2021). Prática Contabilística, (7a ed.), Lisboa, Lidel - Edições Técnicas, Lda.
Rodrigues, J. (2021). Sistema de Normalização Contabilística SNC Explicado, (8.a ed.), Porto Editora*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Borges, A. (2021) Elementos de Contabilidade Geral (27a ed.), Lisboa, Áreas Editora
Lopes, Ilídio Tomás (2017). Contabilidade Financeira, (2a ed.), Lisboa, Escolar Editora
Nabais, C.; Nabais, F. (2021). Prática Contabilística, (7a ed.), Lisboa, Lidel - Edições Técnicas, Lda.
Rodrigues, J. (2021). Sistema de Normalização Contabilística SNC Explicado, (8.a ed.), Porto Editora*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento de Competências e Gestão de Carreira**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenvolvimento de Competências e Gestão de Carreira

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Skills Development and Career Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; PL-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Diana da Silva Dias - 10.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Pedro Marques Quinteiro Fernandes da Silva - 20.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1- Compreender a importância de pensar criticamente e desenvolver hábitos e estratégias de assessment*
- 2- Compreender as dimensões de inteligência emocional e o seu impacto nos diversos domínios da vida.*
- 3- Reconhecer as competências pessoais e sociais como uma área de contínuo desenvolvimento, identificando o treino e o trabalho pessoal necessários ao desenvolvimento das atitudes e competências desejadas*
- 4- Desenvolver estratégias de comunicação eficaz em termos de comportamento verbal e não verbal de acordo com diferentes contextos*
- 5- Reconhecer e identificar diferentes técnicas de gestão de tempo e de stress, indicando as vantagens contingenciais de cada uma*
- 6- Compreender um sistema de gestão e de desenvolvimento de carreiras*
- 7- Compreender e analisar o enquadramento da progressão de carreira*
- 8- Conhecer, compreender e refletir sobre as carreias*
- 9 - Analisar as carreiras em contexto internacional*
- 10- Construir um projeto de gestão carreira*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1- *Understanding the importance of thinking critically and developing assessment habits and strategies in the area of personal and social competences.*
- 2- *Understand the dimensions of emotional intelligence and their impact on the various areas of life.*
- 3- *Recognise personal and social skills as an area of continuous development, identifying the training and personal work needed to develop the desired attitudes and skills.*
- 4- *Develop effective communication strategies in terms of verbal and non-verbal behaviour according to different contexts*
- 5- *Recognise and identify different time and stress management techniques, indicating the contingency advantages of each one*
- 6- *Understand a career management and development system*
- 7- *Understand and analyse the career development framework*
- 8- *Know, understand and reflect on careers, the way they evolve and new orientations*
- 9- *Analyse careers in an international context*
- 10- *Build a career management project*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Pensamento Crítico*
 - 1.1 *Ideias fundamentais e exercícios*
 - 1.2 *Self Assessment na área das CPS:*
 - 1.3 *Princípios de avaliação e análise de situações micro, meso e macro*
2. *Inteligência Emocional*
 - 2.1. *A componente fisiológica, cognitiva e comportamental*
 - 2.2. *Modelos da Inteligência Emocional*
 - 2.2.1. *Self Awareness:*
 - 2.2.2. *Social Awareness*
 - 2.3. *Como melhorar a Inteligência Emocional*
3. *Comunicação e Gestão Pessoal*
 - 3.1. *Expectativas e Construtos Sociais*
 - 3.2. *Comunicar em diferentes contextos*
 - 3.3. *Noções básicas de comunicação não verbal*
 - 3.4. *Comunicar em público, comunicar para criar valor*
 - 3.5. *Gestão de tempo e de stress*
4. *Gestão de Carreiras*
 - 4.1. *Sistema de gestão e de desenvolvimento de carreiras*
 - 4.2. *Significado e contextualização de progressão na carreira*
 - 4.3. *Estádios de carreiras, as novas carreiras e orientações de carreira*
 - 4.4. *Gestão de carreiras em ambientes internacionais*
 - 4.5. *A construção de um projeto de gestão carreira*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Critical Thinking*
 - 1.1 *Fundamental ideas and exercises*
 - 1.2 *Self-assessment in the field of CPS:*
 - 1.3 *Principles of assessing and analysing micro, meso and macro situations*
2. *Emotional Intelligence*
 - 2.1 *The physiological, cognitive and behavioural component*
 - 2.2 *Models of Emotional Intelligence*
 - 2.2.1 *Self Awareness:*
 - 2.2.2 *Social Awareness*
 - 2.3 *How to improve Emotional Intelligence*
3. *Communication and Personal Management*
 - 3.1 *Expectations and Social Constructs*
 - 3.2 *Communicating in different contexts*
 - 3.3 *Basics of non-verbal communication*
 - 3.4 *Communicating in public, communicating to create value*
 - 3.5 *Time and stress management*
4. *Career management*
 - 4.1 *Career management and development system*
 - 4.2 *Meaning and contextualisation of career progression*
 - 4.3 *Career stages, new careers and career orientations*
 - 4.4 *Career management in international environments*
 - 4.5. *Building a career management project*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático proporciona a abordagem das variáveis necessárias à concretização dos objetivos da Unidade Curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus provides an approach to the variables needed to achieve the objectives of the Curricular Unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A integração sinérgica do método ativo, que abrange jogos pedagógicos, exercícios de reflexão individual, trabalhos em grupo em sala de aula, entre outros, juntamente com o método expositivo, proporciona uma valiosa contribuição para o aprimoramento das dimensões atitudinal, cognitiva e técnica relacionadas com os objetivos e resultados de aprendizagem da Unidade Curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The synergistic integration of the active method, which includes educational games, individual reflection exercises, group work in the classroom, among others, together with the expository method, provides a valuable contribution to improving the attitudinal, cognitive and technical dimensions related to the objectives and learning outcomes of the course unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Participação 10%
Trabalho de laboratorial 60%
Trabalho escrito 30%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Participation 10%
Laboratory work 60%
Written work 30%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino adotada induz uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos, estimulando uma aprendizagem pro-ativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology adopted induces gradual learning of theoretical and practical concepts, stimulating proactive learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Daniel Goleman; Inteligência Emocional, Temas e Debates, 1999
Goleman, D., Boyatzis, R. & McKee, A. ; Os novos líderes. A inteligência emocional nas organizações, Gradiva, 2002
Cunha, M. P., Rego, A., Campos e Cunha, R. & Cabral-Cardoso, C. ; Manual de comportamento organizacional e gestão 6.ª edição. , Editora de Recursos Humanos, 2007*

*Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. ; Pragmática da comunicação humana. Lisboa: Cultrix, Cultrix, 2007
Ekman, P. ; Emotions Revealed – recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life 2nd Ed., Henry Holt Editions, 2003
Solberg, V., & Ali, S. (Eds.) (2017). The Handbook of Career and Workforce Development Research, Practice, and Policy. Taylor & Francis.
Greenhaus, J. H., Callanan, G. A., & Godshalk V. M. (2010). Career Management (4th Edition). Sage Publications.
Iyer, R. (2012). The Career Journey: A book on career management. CreateSpace Independent Publishing Platform.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Daniel Goleman; Inteligência Emocional, Temas e Debates, 1999
Goleman, D., Boyatzis, R. & McKee, A. ; Os novos líderes. A inteligência emocional nas organizações, Gradiva, 2002
Cunha, M. P., Rego, A., Campos e Cunha, R. & Cabral-Cardoso, C. ; Manual de comportamento organizacional e gestão 6.ª edição. , Editora de Recursos Humanos, 2007*

*Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. ; Pragmática da comunicação humana. Lisboa: Cultrix, Cultrix, 2007
Ekman, P. ; Emotions Revealed – recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life 2nd Ed., Henry Holt Editions, 2003
Solberg, V., & Ali, S. (Eds.) (2017). The Handbook of Career and Workforce Development Research, Practice, and Policy. Taylor & Francis.
Greenhaus, J. H., Callanan, G. A., & Godshalk V. M. (2010). Career Management (4th Edition). Sage Publications.
Iyer, R. (2012). The Career Journey: A book on career management. CreateSpace Independent Publishing Platform.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito Empresarial**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Direito Empresarial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular de Direito Empresarial tem como objetivos dotar os alunos de gestão de conhecimentos e noções gerais do direito aplicáveis ao contexto de uma empresa ou atividade comercial, proporcionando-lhes instrumentos e ferramentas que lhes permitam apreender os aspetos jurídicos relacionados com a atividade empresarial. Na gestão de uma empresa, de uma carteira de negócios ou qualquer outra atividade económica, é necessário conhecer os instrumentos jurídicos da organização privada do mercado: entender o que é um contrato societário, como se constitui uma sociedade comercial, quais as diferentes formas de constituição de sociedades comerciais, as questões laborais, entre outras.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of the Curricular Unit of Business Law is to provide students with management, knowledge and general concepts of applicable law in the context of a company or commercial activity, providing them with tools and tools that allow them to grasp the legal aspects related to business activity. In the management of an undertaking, a business portfolio or any other economic activity, it is necessary to know the legal instruments of the private organization of the market: what is a corporate contract, how it is constituted a commercial company, what are the different forms of formation of commercial companies, labor issues, among others.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Direito Empresarial: noção e âmbito;
2. Distinção entre empresas societárias e não societárias;
3. Empresa e estabelecimento comercial;
4. O Estabelecimento individual de responsabilidade limitada;
5. As pessoas singulares: o empresário individual, os comerciantes e as empresas comerciais individuais;
6. As sociedades comerciais: sociedades em nome coletivo, sociedades por quotas, sociedades anónimas, sociedades em comandita.
7. Conceito de capital social e património;
8. Formas de organização de sociedades plurisocietárias (SGPS e grupos) e transnacionais;
9. O processo de constituição de uma sociedade;
10. Empresa na hora;
11. Empresa on-line;
12. A responsabilidade dos sócios nos diferentes tipos de sociedades comerciais;
13. Empresa e direito do trabalho;
14. Contrato de trabalho: noção, critérios de determinação legais, características e sujeitos;
15. O trabalhador: deveres e garantias;
16. O empregador: deveres e poderes
17. Tempo de trabalho

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Business Law: notion and scope;
2. Distinction between corporate and non-corporate companies;
3. Company and commercial establishment;
4. The Individual Limited Liability Facility;
5. individuals: the individual entrepreneur, traders and individual commercial undertakings;
6. Commercial companies: companies in collective name, limited liability companies, public limited liability companies, limited liability companies.
7. Concept of share capital and heritage;
8. Forms of organization of multi-company companies (SGPS and groups) and transnational corporations;
9. The process of setting up a company;
10. Company on the spot;
11. Online company;
12. The responsibility of the partners in the different types of commercial companies;
13. Company and labor law;
14. The employment contract: notion, criteria of legal determination, characteristics and subjects;
15. The worker: duties and guarantees;
16. The employer: duties and powers;
17. Working times

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem que os alunos dominem os aspetos mais importantes do direito da empresa e a sua ligação ao direito do trabalho nos seguintes contextos: a empresa como mecanismo, a empresa e o empresário, o processo e a estrutura, a responsabilidade limitada e ilimitada. O conteúdo programático é seguido, numa abordagem teórica e prática, com resolução de casos práticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program content allows students to control the most important aspects of company law and their connection to labour law in the following contexts: the company as a mechanism, the company and the entrepreneur, the process and the structure, limited and unlimited liability. The programmatic content is followed, in a theoretical and practical approach, with resolution of practical cases.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de avaliação baseia-se em métodos expositivos e ativos. As metodologias expositivas são utilizadas para transmitir os conhecimentos básicos da unidade curricular, enquanto as metodologias ativas serão concretizadas através da realização de exercícios e/ou trabalhos práticos onde se estimula a capacidade dos estudantes para trabalharem em grupo, favorecendo o aprofundamento dos temas numa perspetiva motivadora da sua criatividade e simultaneamente da aplicação dos conhecimentos adquiridos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The evaluation methodology is based on expository and active methods. The expository methodologies are used to transmit the basic knowledge of the curricular unit, while the active methodologies will be implemented through the performance of exercises and/or practical works where the ability of students to work in groups is stimulated, favoring the deepening of the themes in a motivating perspective their creativity and at the same time the application of the acquired knowledge

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será baseada num exercício de avaliação individual teórica (50%) e num trabalho realizado em grupo (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will be based on an individual theoretical assessment exercise (50%) and on group work (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino é essencialmente teórico-prática com apresentação dos conceitos base destas matérias e discussão com os estudantes de casos práticos reais ou simulados apresentados pelo docente. Procura-se deste modo cobrir todos os objetivos definidos uma vez que as metodologias expositivas são mais adequadas para a transmissão dos conhecimentos, enquanto se utilizam metodologias ativas com a finalidade de atingir os objetivos de nível superior, favorecendo as competências relacionadas com a reflexão, análise e síntese consideradas fundamentais para que os estudantes adquiram as competências definidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is essentially theoretical-practical with presentation of the basic concepts of these subjects and discussion with students of real or simulated practical cases that are presented by the teacher. In this way, it is sought to cover all the defined objectives, since expository methodologies are more suitable for the transmission of knowledge, while active methodologies are used to achieve higher-level objectives, favoring skills related to reflection, analysis, and synthesis considered essential for students to acquire the defined competencies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Cunha, Paulo Olavo, Direito Empresarial para Economistas e Gestores (2020). 3ª edição, Almedina, Coimbra.
Correia, Miguel J. A. Pupo, Direito Comercial direito da empresa (2018). 14.ª edição, Ediforum, Lisboa.
Amado, João Leal, Contrato de Trabalho - Noções Básicas (2020). 3ª edição, Almedina, Coimbra.
Código do Trabalho
Código Comercial
Código das Sociedades Comerciais
Outra legislação a indicar*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Cunha, Paulo Olavo, Direito Empresarial para Economistas e Gestores (2020). 3ª edição, Almedina, Coimbra.
Correia, Miguel J. A. Pupo, Direito Comercial direito da empresa (2018). 14.ª edição, Ediforum, Lisboa.
Amado, João Leal, Contrato de Trabalho - Noções Básicas (2020). 3ª edição, Almedina, Coimbra.
Código do Trabalho
Código Comercial
Código das Sociedades Comerciais
Outra legislação a indicar*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia Portuguesa e Europeia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia Portuguesa e Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

European and Portuguese Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Renato Filipe de Barros Santiago - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivos principais fornecer aos estudantes o conhecimento necessário para compreender as dinâmicas recentes da economia portuguesa e europeia e as ferramentas necessárias para analisar as políticas económicas aplicadas bem como os seus resultados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit's main objectives are to provide students with the knowledge necessary to understand the recent dynamics of the Portuguese and European economies and the tools necessary to analyze the economic policies applied and their results.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *A Industrialização Europeia e o Atraso Económico Português (1830-1913).*
2. *O Período das Guerras Mundiais e da Crise de 1929 (1913-1950).*
3. *A Industrialização Introvertida dos Anos 50 (1950-1960).*
4. *A Integração Europeia nos Anos 60 (1960-1973).*
5. *O Período das Rupturas e dos Choques Petrolíferos (1973-1985).*
6. *A Consolidação da Integração Europeia (1985-2010).*
7. *A Última Década (2010-2021)*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *European Industrialization and Portuguese Economic Backwardness (1830-1913).*
2. *The Period of the World Wars and the Crisis of 1929 (1913-1950).*
3. *The Introverted Industrialization of the 1950s (1950-1960).*
4. *European Integration in the 1960s (1960-1973).*
5. *The Period of Ruptures and Oil Shocks (1973-1985).*
6. *The Consolidation of European Integration (1985-2010).*
7. *The Last Decade (2010-2021).*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos visam contextualizar a economia portuguesa no âmbito da economia europeia, desenvolver as capacidades para analisar a evolução da economia portuguesa no contexto histórico (com fundamentos teóricos adequados), desenvolver as capacidades de análise integrada dos aspetos institucionais, económicos e políticos no historial de crescimento e desenvolvimento da economia portuguesa (com especial foco na integração na UE), fomentar o espírito crítico e a capacidade de análise dos desafios económicos que uma pequena economia aberta como a portuguesa enfrenta na atualidade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus aims to contextualize the Portuguese economy within the scope of the European economy, develop the skills to analyze the evolution of the Portuguese economy in the historical context (with appropriate theoretical foundations), develop the skills for integrated analysis of institutional, economic and political aspects in the history of growth and development of the Portuguese economy (with a particular focus on integration into the EU), foster a critical spirit and the ability to analyze the economic challenges that a small open economy like the Portuguese one faces today.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia das aulas é teórico-prática, centrada na exposição, no diálogo, na reflexão coletiva e na realização de exercícios práticos com os estudantes. Todo o material pedagógico é disponibilizado na plataforma Moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes' methodology is theoretical-practical, centred on exposition, dialogue, collective reflection, and practical exercises with the students. All pedagogical material is available on the Moodle platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

- A avaliação é contínua e constituída por 3 elementos:*
- *Teste de avaliação com ponderação 50 %.*
 - *Trabalho de grupo com ponderação de 35 %.*
 - *Trabalhos de aula com ponderação de 15 %.*

4.2.14. Avaliação (EN):

- Assessment is continuous and consists of 3 elements:*
- *Assessment test with 50% weighting.*
 - *Group work with 35% weighting.*
 - *Classwork with 15% weighting.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. Neste sentido, as metodologias de ensino foram estruturadas de forma que a componente teórica esteja sempre acompanhada por um vasto conjunto de representações gráficas e por um conjunto de aplicações práticas, permitindo assim a consolidação dos conhecimentos à cerca da evolução da economia portuguesa e da economia europeia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies aim at integrating students' development of the knowledge referred to in the syllabus and achieving the established objectives and competences. In this sense, the teaching methodologies were structured so that the theoretical component is always accompanied by a vast set of graphic representations and practical applications, thus consolidating knowledge about the evolution of the Portuguese and European economies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Alexandre, F., Bação, P., Lains, P., Martins, M. M. F., Portela, M., & Simões, M. (Eds.). (2014). Economia Portuguesa na União Europeia: 1986-2010 , 1ª Ed, Actual.
Amaral, L. (2021). Economia Portuguesa: As últimas Décadas , edição revista, Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Mateus, A. (2013). Economia Portuguesa: Evolução no contexto internacional (1910-2013) , 4.ª Ed, Principia*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Alexandre, F., Bação, P., Lains, P., Martins, M. M. F., Portela, M., & Simões, M. (Eds.). (2014). Economia Portuguesa na União Europeia: 1986-2010 , 1ª Ed, Actual.
Amaral, L. (2021). Economia Portuguesa: As últimas Décadas , edição revista, Fundação Francisco Manuel dos Santos. Mateus, A. (2013). Economia Portuguesa: Evolução no contexto internacional (1910-2013) , 4.ª Ed, Principia*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Empreendedorismo e Projetos de Investimentos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Empreendedorismo e Projetos de Investimentos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Entrepreneurship and Investment Projects

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; PL-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marcus Ferasso - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Milanez Silva de Sousa - 40.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final da unidade, os alunos estarão habilitados a:*

- OA1 - Identificar e criar oportunidades para o empreendedorismo
- OA2 - Tratar conceptualmente problemas de avaliação financeira de investimentos
- OA3 - Selecionar e aplicar as técnicas adequadas de análise financeira de investimentos
- OA4 - Preparar os elementos, avaliar, e selecionar projectos de investimento
- OA5 - Selecionar e aplicar técnicas adequadas para análise de risco de investimentos
- OA6 - Avaliar e selecionar opções de financiamento do projeto
- OA7 - Organizar e controlar a execução de investimentos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*Learning outcomes (LO) - At the end of this unit, the students will be able to:*

- LO1 Identify and create opportunities for entrepreneurship
- LO2 - Conceptually approach investment decision problems
- LO3 - Select and apply appropriate techniques for financial analysis of investments
- LO4 - Prepare the elements, assess, and select investment projects
- LO5 - Select and apply suitable techniques for risk analysis of investments
- LO6 - Evaluate and select solutions for project financing
- LO7 - Organize and control the execution of investments

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- P1 – Empreendedorismo: Origens, formas e dinâmicas
- P2 - Empreendedorismo e desenvolvimento sustentável
- P3 - Introdução à análise de investimentos
- P4 - Introdução ao valor actual e custo de oportunidade
- P5 - Critérios da avaliação da decisão económica de investimento
- P6 - Preparação dos elementos e avaliação da decisão económica de investimento
- P7 - Seleção de investimentos
- P8 - Análise de risco
- P9 - O financiamento da empresa e do projeto
- P10 - Financiamento e avaliação de projetos de investimento
- P11 - Organização e avaliação do desempenho dos projetos de investimento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1 - Entrepreneurship: origins, forms and dynamics
- S2 - Entrepreneurship and sustainable development
- S3 - Introduction to investment analysis
- S4 - Introduction to present value
- S5 - Net Present Value and other criteria
- S6 - Making investment decisions with the NPV rule
- S7 - Project selection
- S8 - Risk analysis
- S9 - Capital structure, cost of capital, and the financing of projects.
- S10 - Financig and Valuation
- S11 - Investment organization and performance

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos desta unidade curricular foram delineados tendo em conta os objectivos previamente definidos. Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (P) com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: P1 – Empreendedorismo: Origens, formas e dinâmicas; P2 - Empreendedorismo e desenvolvimento sustentável

OA2: P3 - Introdução à análise de investimentos; P4 - Introdução ao valor actual e custo de oportunidade

OA3: P5 - Critérios da avaliação da decisão económica de investimento

OA4: P6 - Preparação dos elementos e avaliação da decisão económica de investimento; P7 - Seleção de investimentos

OA5: P8 - Análise de risco

OA6: P9 - O financiamento da empresa e do projeto; P10 - Financiamento e avaliação de projetos de investimento

OA7: P11 - Organização e avaliação do desempenho dos projetos de investimento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of this course have been delineated taking into account the pre-established objectives. This demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning outcomes (LO) and is explained as follows:

LO1: P1 - Entrepreneurship: origins, forms and dynamics; P2 - Entrepreneurship and sustainable development

LO2: P3 - Introduction to investment analysis; P4 - Introduction to present value and opportunity cost

LO3: P5 - Criteria for evaluating economic investment decisions

LO4: P6 - Preparation of the elements and evaluation of the economic investment decision; LO7 - Selection of investments

LO5: P8 - Risk analysis

LO6: L9 - Financing the company and the project; L10 - Financing and evaluating investment projects

LO7: P11 - Organising and evaluating the performance of investment projects

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

ME1 - Expositivas: apresentação dos conceitos e técnicas relacionadas com os conteúdos programáticos;

ME2 - Participativas: análise e resolução de casos;

ME3 - Autoestudo: trabalho autónomo do aluno

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following teaching methodologies (TM) will be used:

TM1 - Expository: presentation of the concepts and techniques related to the syllabus contents;

TM2 - Participative: analysis and resolution of cases;

TM3 - Self-study: autonomous work by the student.

4.2.14. Avaliação (PT):

Uma prova escrita com peso de 50%; uma avaliação escrita, peso de 30%; um trabalho em grupo, peso 20%.

4.2.14. Avaliação (EN):

A written test, weight 50%; a written assessment, weight 30%; a group assignment, weight 20%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino enfatiza uma abordagem de desenvolvimento das competências associadas aos objetivos de aprendizagem, de acordo com a seguinte relação entre as metodologias de ensino (ME) e os respetivos objetivos de aprendizagem (AO):

ME1 - Transversal a todos os OA

ME2 - Transversal a todos os OA

ME3 - Transversal a todos os OA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching approach emphasizes the development of the students competencies associated to the learning goals, according to the following relationship between the teaching methodologies (TM) and the corresponding learning outcome (LO):

TM1 - Transversal to all LO

TM2 - Transversal to all LO

TM3 - Transversal to all LO

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Soares, Isabel; Moreira, José; Pinho, Carlos; Couto, João (2015). *Decisões de Investimento - análise financeira de projetos; 4a edição*, Lisboa, ISBN 978-972-618-806-3
Sá e Silva, Eduardo; Queiros, Mário (2013). *Análise de investimentos em ativos reais. Vol.1, Vida Economica, Editorial, S.A., Porto, ISBN 978-972-788-817-7*
Cebola, Antonio (2017). *Projectos de Investimento de PME, 2a. ed, Edições Sílabo, Lisboa,ISBN 978-972-618-869-8*
Brealey, R., Myers, S., Allen, F. (2018). *Princípios de Finanças Corporativas. 12 ed, McGraw Hill. ISBN 978-8580556100. Tradução de Brealey,*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Soares, Isabel; Moreira, José; Pinho, Carlos; Couto, João (2015). *Decisões de Investimento - análise financeira de projetos; 4a edição*, Lisboa, ISBN 978-972-618-806-3
Sá e Silva, Eduardo; Queiros, Mário (2013). *Análise de investimentos em ativos reais. Vol.1, Vida Economica, Editorial, S.A., Porto, ISBN 978-972-788-817-7*
Cebola, Antonio (2017). *Projectos de Investimento de PME, 2a. ed, Edições Sílabo, Lisboa,ISBN 978-972-618-869-8*
Brealey, R., Myers, S., Allen, F. (2018). *Princípios de Finanças Corporativas. 12 ed, McGraw Hill. ISBN 978-8580556100. Tradução de Brealey,*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estratégia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estratégia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Strategy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Marcus Ferasso - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Gina Maria Marques de Carvalho Santos - 15.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- Analisar a envolvente externa empresarial, análise da indústria e competitividade;
- Analisar estratégias de negócio e de empresa;
- Conceber estratégias globais e respetivo controlo da estratégia e gestão de "performance".

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the semester, students should be able to:

- Analyze the external business, industry, and competitive analysis;
- Analyze business strategies and company;
- Develop comprehensive strategies and respective control and management strategies of performance

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos e formulação da estratégia
2. Análise da organização
3. Definição e escolha das estratégias
4. Implementação da estratégia
5. A Governação organizacional:
 - 5.1 Modelo Anglo-Americano
 - 5.2 Modelo Germano-Japonês
 - 5.3 Ética Organizacional
 - 5.4 Responsabilidade das Empresas
6. Globalização das empresas
7. Controlo estratégico
8. Gestão de performance

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Basic concepts and strategy formulation
2. Firm's analysis
3. Strategy definition and choice
4. Implementation of the strategy
5. The organizational governance:
 - 5.1 Anglo American Model
 - 5.2 Germano-Japanese Model
 - 5.3 Organizational Ethics
 - 5.4 Corporate Accountability
6. Enterprises globalization
7. Strategic control
8. Performance management

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da unidade curricular está centrado nas temáticas fundamentais da estratégia empresarial: conceitos de base e diferentes escolas teóricas, análise do ambiente e da organização, estratégia de negócio e de empresa, estrutura organizacional, planeamento e decisão e a avaliação e controlo. Desta forma, os estudantes adquirem uma visão abrangente e integrada da empresa e dos aspetos essenciais da gestão estratégica. É também favorecida a aquisição de conhecimentos e competências através da utilização de ferramentas teóricas e do desenvolvimento de capacidades de pesquisa, analíticas e de decisão, que possam ser úteis nas diversas tarefas em que se desdobra a estratégia empresarial.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program of the curricular unit is focused on the fundamental issues of business strategy: basic concepts and various schools of thought, environment analysis and/or organization, business strategy and business, organizational structure, planning and decisionmaking, evaluation and control. Thus, students gain a comprehensive and integrated vision of the company and key aspects of strategic management. It also favored the acquisition of knowledge and management skills by the students through the use of theoretical tools and the development of research skills, analytical and decision making, which may be useful in various tasks in the unfolding strategy.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Os temas serão apresentados em cada sessão de forma expositiva, de modo a que, depois de exposto, possa ser aberto um espaço de discussão com os estudantes.
Também se recorrerá à construção de cenários pela turma e estudos de caso, em sistema de discussão de ideias e conceitos*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The themes will be presented in each session through lecture, so that, once exposed, it opens a space for discussion with students. It is also used the construction of scenarios for the class and case studies to promote a discussion system of ideas and concepts.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será realizada através de teste teórico (50%) e trabalho prático (50%). A avaliação é realizada nos termos do Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Lusófona.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment will be carried out through two theoretical test (50%) and practical work (50%). The assessment is carried out in accordance with the General Assessment Regulation of the Universidade Lusófona.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo o principal objetivo dotar os estudantes de conhecimentos teórico-práticos que se possam traduzir em competências na área da gestão estratégica, a componente teórica desta unidade curricular é reforçada com o estudo de caso de sucesso. São ainda usadas abordagens pedagógicas interativas que estimulam o envolvimento dos estudantes, quer presencialmente, quer favorecendo o seu trabalho autónomo, nomeadamente através de atividades de pesquisa e elaboração de trabalhos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since the main aim is to provide students with both theoretical and practical knowledge that can translate into skills in strategic management, the theoretical component of this unit is reinforced by successful case studies. There are also used interactive teaching approaches that encourage student involvement, either in person or by promoting their autonomous work, particularly through activities in research and design work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Johnson, G., Wittington, R., Scholes, K., Angwin, & D., Regné, P. (2019). Exploring Strategy, Text and Cases. 12th ed. Pearson Education
Amason, Allen. (2011). Strategic Management: From Theory to Practice. Routledge – Taylor & Francis Group.
Teixeira, S. (2020) Gestão Estratégica. Escolar Editora.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Johnson, G., Wittington, R., Scholes, K., Angwin, & D., Regné, P. (2019). Exploring Strategy, Text and Cases. 12th ed. Pearson Education
Amason, Allen. (2011). Strategic Management: From Theory to Practice. Routledge – Taylor & Francis Group.
Teixeira, S. (2020) Gestão Estratégica. Escolar Editora.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ética e Responsabilidade Social**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ética e Responsabilidade Social

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics and Social Responsibility

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Gina Maria Marques de Carvalho Santos - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Compreender a importância da ética e da responsabilidade social empresarial (RSE) na Gestão e na Economia;*
- 2. Identificar e lidar com dilemas de gestão ética e socialmente responsável e encontrar as possíveis soluções;*
- 3. Examinar o processo de tomada de decisões sobre ética e RSE, bem como os seus processos individuais e determinantes e consequências;*
- 4. Discutir o papel dos códigos de conduta na promoção de comportamentos éticos;*
- 5. Reconhecer as diferentes abordagens da RSE;*
- 6. Fornecer uma mais completa compreensão da interação entre as dimensões económica, social e ambiental nos negócios;*
- 7. Aplicar os conceitos de ética e responsabilidade social a situações reais, permitindo uma melhor compreensão da interação entre ideias e práticas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Understand the importance of ethics and corporate social responsibility (CSR) in Management and Economics;*
2. *Identify and deal with ethical and socially responsible management dilemmas and find possible solutions;*
3. *Examine the decision-making process on ethics and CSR, as well as its individual and determinant processes and consequences;*
4. *Discuss the role of codes of conduct in promoting ethical behavior;*
5. *Recognize the different approaches to CSR;*
6. *Provide a more complete understanding of the interaction between the economic, social and environmental dimensions in business;*
7. *Apply the concepts of ethics and corporate social responsibility to real situations, allowing a better understanding of the interaction between ideas and practices*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O Conceito de Ética e Responsabilidade Social Empresarial (RSE)
A importância da Ética e da RSE na Gestão e Economia
As teorias económicas e a sua relação com a Ética e com a RSE
Dilemas de gestão ética e socialmente responsável
Diferentes perspectivas sobre Ética e RSE
Argumentos contra e a favor da RSE
As dimensões do RSE
Boas práticas de Ética e RSE
O conceito de sustentabilidade
Leitura dos Guias práticos para a implementação da RSE e Ética:
Social Accountability 8000
ISO26000
NP4460
NP4469

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The Concept of Ethics and Corporate Social Responsibility (CSR)
The importance of Ethics and CSR in Management and Economics
Economic theories and their relationship with Ethics and CSR
Dilemmas of ethical and socially responsible management
Different perspectives on Ethics and CSR
Arguments for and against CSR
The dimensions of CSR
Good Ethics and CSR practices
The concept of sustainability
Reading Practical Guides for the implementation of CSR and Ethics:
¿ Social Accountability 8000
¿ ISO26000
¿ NP4460
¿ NP4469

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O facto de os objetivos estarem alinhados com o programa facilita a correspondência direta entre os mesmos e o conteúdo programático da unidade curricular, ou seja, todos os objetivos referenciados estão presentes nos pontos definidos nos conteúdos programáticos da unidade curricular e vice-versa

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The fact that the objectives are aligned with the program facilitates the direct correspondence between them and the syllabus of the curricular unit, that is, all the referenced objectives are present in the points defined in the syllabus of the curricular unit and vice versa

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aplicação da teoria ao contexto real de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Application of theory to the real work context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Teste de avaliação 30%
Portfólio 40%
Trabalho de Grupo 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment test 30%
Portfólio 40%
Group work 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

As metodologias de avaliação, dado o seu teor prático e aplicado ao contexto real de trabalho, permitem aos estudantes adquirir as competências necessárias no âmbito dos objetivos definidos, já que os mesmos também implicam a aplicação da teoria à prática.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

The assessment methodologies, given their practical content and application to the real work context, allow students to acquire the necessary skills within the scope of the defined objectives, since they also imply the application of theory to practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arnsperger, C. & Van Parijs, P. (2004). *Ética Económica e Social. Afrontamento.*
Carroll, A. & Buchholtz, A. (2012). *Business & Society Ethics, Sustainability, and Stakeholder Management.* Stamford, CT: Cengage Learning.
Costa, M. A. N. et al (org) (2011). *Responsabilidade Social: Uma visão ibero-americana . Almedina.*
Ferrell, O.C., Fraedrich, J. & Ferrell, L. (2009). *Business ethics: Ethical decision making and cases.* Houghton Mifflin Company.
Rego, A., Cunha, M. P., Guimarães, N., Gonçalves, H. & Cabral-Cardoso, C. (2007). *Gestão ética e socialmente responsável: teoria e prática . RH Editora.*
Valier, J. (2016). *Breve história do pensamento e*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arnsperger, C. & Van Parijs, P. (2004). *Ética Económica e Social. Afrontamento.*
Carroll, A. & Buchholtz, A. (2012). *Business & Society Ethics, Sustainability, and Stakeholder Management.* Stamford, CT: Cengage Learning.
Costa, M. A. N. et al (org) (2011). *Responsabilidade Social: Uma visão ibero-americana . Almedina.*
Ferrell, O.C., Fraedrich, J. & Ferrell, L. (2009). *Business ethics: Ethical decision making and cases.* Houghton Mifflin Company.
Rego, A., Cunha, M. P., Guimarães, N., Gonçalves, H. & Cabral-Cardoso, C. (2007). *Gestão ética e socialmente responsável: teoria e prática . RH Editora.*
Valier, J. (2016). *Breve história do pensamento e*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Experiência Imersiva em Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Experiência Imersiva em Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Immersive Management Experience

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TC-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Teresa Ribeiro Candeias - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Aprofundar conhecimentos e competências teórico-práticas já adquiridas, à luz de experiências de observação em ambiente de trabalho, confrontando o aluno com o real funcionamento das entidades acolhedoras;
- Desenvolver conhecimentos através da observação da operacionalização os conceitos assimilados;
- Propiciar o desenvolvimento e adaptação dos estudantes ao ambiente e às condições de trabalho.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Deepen the knowledge and theoretical-practical skills already acquired, in the light of observation experiences in a work environment, confronting the student with the real workings of the organisations hosting them;
- To develop knowledge by observing the operationalisation of the concepts learnt;
- To encourage students to develop and adapt to the working environment and conditions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Não aplicável.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Not applicable.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular apresenta uma componente de aprendizagem fundamentalmente prática, consubstanciada na inserção do aluno em ambiente empresarial, pretendendo-se que os alunos observem e interliguem os conhecimentos obtidos nas unidades curriculares lecionadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit has a fundamentally practical learning component, based on the student's insertion in a business environment, with the aim of students observing and interconnecting the knowledge obtained in the curricular units taught.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Inserção dos alunos em contexto de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Placing students in a work environment.

4.2.14. Avaliação (PT):

Apresentação de um relatório com ponderação de 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Presentation of a report weighted at 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino visa potenciar a aprendizagem através da observação. Procura-se essencialmente expor o aluno ao ambiente empresarial.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology aims to enhance learning through observation. The main aim is to expose the student to the business environment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não se aplica

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

.Not applicable.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Finanças Empresariais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Finanças Empresariais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Corporate Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• César Manuel Oliveira Ferreira - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Analisar os principais mapas financeiros da empresa.
- Apresentar os principais rácios financeiros e a sua utilização prática, trabalhando as análises estáticas e dinâmicas das demonstrações financeiras da empresa.
- Elaborar orçamentos de tesouraria.
- Análisar as decisões de financiamento de curto e longo prazo e a estrutura financeira da empresa.
- O aluno deverá ser capaz de efetuar uma pesquisa autónoma, através de um conjunto de leituras obrigatórias e consultas bibliográficas, pretendendo estimular a reflexão crítica, através da análise e resolução de casos práticos e da realização de trabalhos individuais e em grupo

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Analyze the main financial statements of the company.
 - Present the main financial ratios and their practical use, working the static and dynamic analyses of the company's financial statements.
 - Prepare cash budgets.
 - Analyze short and long term financing decisions and the company's financial structure.
- The student should be able to perform autonomous research, through a set of required readings and bibliographic consultations, aiming to stimulate critical reflection, through the analysis and resolution of case studies and the realization of individual and group work

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- (1) Apresentação das finanças empresariais e os seus princípios éticos
- (2) Analisar os principais mapas financeiros da empresa
- (3) O fundo de maneio e a importância do orçamentos de tesouraria
- (4) A gestão financeira do ativo corrente
- (5) O risco e a gestão do risco nas finanças empresariais
- (6) Os rácios financeiros e o diagnóstico de análise económica e financeira
- (7) O custo dos capitais permanentes e as teorias da estrutura de capital
- (8) As políticas de distribuição de dividendos
- (9) As fusões e aquisições
- (10) A governança corporativa

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- (1) Presentation of Corporate Finance and its Ethical Principles
- (2) Analyze the main financial statements of the company.
- (3) The working capital and the importance of cash budgets
- (4) The management of current items
- (5) Risk and risk management in finance
- (6) Understand and know the main financial ratios and The elaboration of a financial economic report
- (7) The cost of capital and Capital Structure Theories
- (8) Payout Policy
- (9) Mergers and acquisitions
- (10) Corporate governance

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular. A definição do currículo foi efetuada após uma análise das restantes unidades curriculares, no sentido de se promover uma aprendizagem integrada, dos conceitos inerentes às matérias abordadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents were carefully selected to enable a continuous and gradual learning of the knowledge to be acquired in this curricular unit. The definition of the curriculum was made after an analysis of the remaining curricular units, to promote an integrated learning of concepts inherent to this course

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Durante o semestre vamos utilizar ferramentas digitais com aplicações práticas para o estudo da unidade curricular

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

During the semester we will use digital tools with practical applications for the study of the curriculum unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Teste de avaliação a 50%
Relatório de análise económica e financeira e sua apresentação 30%
Média dos trabalhos de casa 20%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment test 50%
Economic and financial analysis report and its presentation 30%
Homework average 20%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia proposta assenta na perspetiva da aprendizagem contínua e integrada, utilizando os exemplos práticos para o desenvolvimento dos conceitos teóricos. Os alunos são desafiados à pesquisa autónoma para a resolução de casos reais previamente preparados para fins pedagógicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed methodology is based on the perspective of continuous and integrated learning, using practical examples for the development of theoretical concepts. Students are challenged to autonomously search for the resolution of real cases prepared in advance for educational purposes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Brealey, Myers, Allen, Richard, Stewart, Franklin - Principles of Corporate Finance - 13ª edição - McGraw Hill, 2019.
Gitman e Zutter, Lawrence e Chad. - Principles of Managerial Finance - 13ª edição - Prentice Hall, 2012.
Wayson e Head, Denzil e Antony - Corporate Finance Principles & Practice - 5ª edição - Prentice Hall, 2010*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Brealey, Myers, Allen, Richard, Stewart, Franklin - Principles of Corporate Finance - 13ª edição - McGraw Hill, 2019.
Gitman e Zutter, Lawrence e Chad. - Principles of Managerial Finance - 13ª edição - Prentice Hall, 2012.
Wayson e Head, Denzil e Antony - Corporate Finance Principles & Practice - 5ª edição - Prentice Hall, 2010*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fiscalidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Fiscalidade

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Taxation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CF***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AT***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***125.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Após aprovação na Unidade Curricular, os alunos devem:**OA1 - Distinguir os aspetos fundamentais da Fiscalidade, bem como a aquisição de conhecimentos sobre o sistema tributário português.**OA2 - Aplicar e enquadrar os regimes de IRS, IRC e IVA através da interpretação e integração nas empresas.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***After passing the course unit, students should:**LG1 - Distinguish the fundamental aspects of Taxation, as well as the acquisition of knowledge about the Portuguese tax system.**LG2 - Apply and frame the IRS, IRC and VAT regimes through interpretation and integration in companies.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Descrição dos conteúdos**CP1 - O Direito Fiscal e os outros Ramos do Direito**CP2 - A prossecução da actividade do Estado**CP3 - Caracterização do Sistema Fiscal Português**CP4 - Tributação sobre o consumo - IVA Imposto sobre o Valor Acrescentado**CP5 - IRS - Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares**CP6 - IRC - Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1 - Tax law and other branches of law
S2 - The pursuit of State activity
S3 - Characterization of the Portuguese Tax System
S4 - Taxation on consumption - VAT Value added tax
S5 - IRS - Personal Income Tax
S6 - IRC - Corporate Income Tax

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência é revelada pela correspondência de cada objetivo de aprendizagem (AO) aos respetivos conteúdos programáticos (CP):
OA1: CP1; CP2; CP3
OA2: CP4, CP5; CP6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The consistency is revealed by the correspondence of each learning goal (LG) to a specific syllabus (S) item:
LG1: S1; S2; S3
LG2: S4; S5; S6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Estudo de casos. Pesquisa de Jurisprudência. PBL - Problem based learning. Flipped Classroom. Entre outras.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Case Studies. Case Law research. PBL - Problem based learning. Flipped Classroom, and others

4.2.14. Avaliação (PT):

Teste de avaliação 60%
Portfólio: Resolução de caso. Aula invertida e outras atividades de análise de temas propostos (exº preços de transferência; IVA e outros). 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment test 60%
Portfolio: Case resolution. Flipped classroom and other activities to analyse proposed topics (e.g. transfer pricing; VAT and others). 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição teórica dos conteúdos programáticos (CP) visa proporcionar aos alunos(as) o conhecimento mais atual e aprofundado das temáticas inerentes a este campo disciplinar, facilitando assim a base para a concretização dos OA. O mesmo sucede com a preparação de aulas invertidas e dos problemas para resolução e aprendizagem (PBL). Os estudos de casos e a análise e discussão de casos práticos, pretendem facilitar uma aprendizagem ativa por parte dos alunos(as) consolidando assim o atingimento dos OA.

OA1: ME1; ME2
OA2: ME2; ME3

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical exposition of the Syllabus (S) intends to deliver to the students the most known and specific knowledge in this scientific area to facilitate the basic achievement of LG. The same with flipped classrooms and PBL - Problem-based learning. The case studies and the analysis and discussion of scientific-practical cases intend to facilitate a students' active learning process to consolidate the LG achievement.

LG1: TM1; TM2
LG2: TM2; TM3

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Vasques, S. Manual de Direito Fiscal. 2ª eed. 2022 reimp. Almedina. Coimbra. ISBN: 9789724074290
Brás Carlos, A. Impostos: Teoria Geral. 2014. Teimp. 2020. Almedina
Coletânea de Legislação Fiscal:
- Direito Tributário. 2023. Vida Económica
OU
- Fiscal. 2023. Porto Editora

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Vasques, S. *Manual de Direito Fiscal*. 2ª eed. 2022 reimp. Almedina. Coimbra. ISBN: 9789724074290
Brás carlos, A. *Impostos: Teoria Geral*. 2014. Teimp. 2020. Almedina
Coletânea de Legislação Fiscal: - Direito Tributário. 2023 . Vida Económica
OU
- *Fiscal. 2023. Porto Editora*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos de Gestão**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fundamentos de Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management Fundamentals

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Lara Marisa Gonçalves dos Santos - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos da unidade curricular são:

1. Proporcionar uma visão geral sobre a organização e sobre a sua gestão no contexto das sociedades atuais;
2. Conhecer a evolução das principais teorias de gestão.
3. Analisar os principais conceitos e teorias no quadro das funções do processo de gestão;
4. Definir missão, estratégia e objetivos organizacionais;
5. Caracterizar as diversas formas de estrutura organizacional;
6. Identificar e explicar os objetivos e instrumentos da gestão;
7. Contextualizar a organização face à sua envolvente com base nos diferentes paradigmas organizacionais;
8. Compreender a gestão e o papel dos gestores no atual quadro de crescente complexidade organizacional e de incerteza

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

-The objectives of the curricular unit are:

1. Provide an overview of the organization and the management in the context of contemporary societies;
2. Understand the evolution of the main theories of management;
3. Analyze the key concepts and theories in the context of the management process;
4. Define mission, strategy and organizational goals;
5. Characterize the various forms of organizational structure;
6. Refer and explain the objectives and instruments of management;
7. Contextualizing the organization towards its surroundings based on different organizational paradigms.
8. Understanding management and the role of managers in the current context of increasing organizational complexity and uncertainty

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Gestão das organizações
2. Teorias (modelos) de gestão
3. A análise do meio envolvente dos negócios
4. Planeamento e tomada de decisão
5. Estrutura, cultura e liderança
6. O Controlo de gestão
7. Estratégia de negócio: alianças e outsourcing
8. Estratégia de negócio: integração vertical
9. Ética e responsabilidade social das empresas
10. A globalização dos mercados e competição

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Organizations management
2. Management theories (models)
3. Business environment analysis
4. Planning and decision making
5. Structure, culture and leadership
6. The control management
7. Business strategy: alliances and outsourcing
8. Business strategy: vertical integration
9. Ethics and corporate social responsibility
10. The globalization of markets and competition

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos propostos para a unidade curricular são organizados de forma a alcançar os objetivos previstos. Assim, os tópicos apresentados proporcionam uma visão global da organização, dos conceitos fundamentais e das teorias e modelos de gestão. De seguida, abordam-se conteúdos mais específicos que pretendem familiarizar os estudantes com a contextualização da organização face às envolventes exteriores e num quadro de globalização.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents defined for the module are arranged to achieve the planned objectives. Thus, the topics presented provide an overview of the organization, the fundamental concepts and theories, and management models. Then more specific content will be approached that intends to familiarize students with the context of the organization regarding its surroundings and globalization.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de avaliação baseia-se em métodos expositivos e ativos. As metodologias expositivas são utilizadas para transmitir os conhecimentos básicos da unidade curricular, enquanto as metodologias ativas serão concretizadas através da realização de exercícios e/ou trabalhos práticos onde se estimula a capacidade dos estudantes para trabalharem em grupo, favorecendo o aprofundamento dos temas numa perspetiva motivadora da sua criatividade e simultaneamente da aplicação dos conhecimentos adquiridos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The evaluation methodology is based on expository and active methods. The expository methodologies are used to transmit the basic knowledge of the curricular unit, while the active methodologies will be implemented through the performance of exercises and/or practical works where the ability of students to work in groups is stimulated, favoring the deepening of the themes in a motivating perspective their creativity and at the same time the application of the acquired knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será baseada num exercício de avaliação individual teórica (50%) e num trabalho realizado em grupo (50%). A avaliação é realizada nos termos do Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Lusófona.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will be based on an individual theoretical assessment exercise (50%) and group work (50%). The assessment is carried out following the General Assessment Regulation of the Universidade Lusófona.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino é essencialmente teórico-prática com apresentação dos conceitos base destas matérias e discussão com os estudantes de casos práticos reais ou simulados apresentados pelo docente. Procura-se deste modo cobrir todos os objetivos definidos uma vez que as metodologias expositivas são mais adequadas para a transmissão dos conhecimentos, enquanto se utilizam metodologias ativas com a finalidade de atingir os objetivos de nível superior, favorecendo as competências relacionadas com a reflexão, análise e síntese consideradas fundamentais para que os estudantes adquiram as competências definidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is essentially theoretical-practical with the presentation of the basic concepts of these subjects and discussion with students of real or simulated practical cases that are presented by the teacher. In this way, it is sought to cover all the defined objectives, since expository methodologies are more suitable for the transmission of knowledge, while active methodologies are used to achieve higher-level objectives, favoring skills related to reflection, analysis, and synthesis considered essential for students to acquire the defined competencies

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Freire, Adriano (2020), Estratégia – Criação de Valor Sustentável em Negócios Tradicionais e Digitais, Bertrand Editora.
Varela, Miguel e Dias, Álvaro Lopes (2015), Introdução à Gestão - Gestão Empresarial, Escolar Editora.
Robbins, S. P. & Coulter, M., De Cenzo, D.A. (2020). Fundamentals of Management (11th ed. - Global Edition). Pearson
Amatori, F., & Colli, A. (2013). Business history: Complexities and comparisons. Routledge.
Grey, C. (2017). A very short fairly interesting and reasonably cheap book about studying organizations. Sage.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Freire, Adriano (2020), *Estratégia – Criação de Valor Sustentável em Negócios Tradicionais e Digitais*, Bertrand Editora.
Varela, Miguel e Dias, Álvaro Lopes (2015), *Introdução à Gestão - Gestão Empresarial*, Escolar Editora.
Robbins, S. P. & Coulter, M., De Cenzo, D.A. (2020). *Fundamentals of Management (11th ed. - Global Edition)*. Pearson
Amatori, F., & Colli, A. (2013). *Business history: Complexities and comparisons*. Routledge.
Grey, C. (2017). *A very short fairly interesting and reasonably cheap book about studying organizations*. Sage.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão de Operações**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de Operações

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Operations Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Marta Elisa Bubicz - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos desta Unidade Curricular são a aquisição, pelo estudante, dos conceitos e princípios fundamentais da Gestão de Operações no contexto da indústria e dos serviços, assim como o desenvolvimento de autonomia e capacidade de aplicação de tais conceitos e princípios, pelo estudante, à resolução de problemas e desafios de ordem iminentemente prática ao nível da gestão de operações em contexto organizacional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of this Course Unit are the acquisition, by the student, of the fundamental concepts and principles of Operations Management in the context of industry and services, as well as the development of autonomy and capacity for the application of such concepts and principles, by the student, to the resolution problems and challenges of an imminently practical nature in terms of operations management in an organizational context.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Descrição dos conteúdos:
Introdução à Gestão de Operações
Estratégia de Operações
Desenho de Produto e de Serviço
Gestão da Qualidade
Just-in-time, Kanban, 6 sigma e sistemas lean
Capacidade
Planeamento Agregado
Programação de Operações
Gestão de Stocks
Planeamento de Necessidades Materiais
Gestão da Cadeia de Abastecimento*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Introduction to Operations Management
Operations Strategy
Product and Service Design
Quality management
Just-in-time, Kanban, 6 sigma and lean systems
Capacity
Aggregate Planning
Operations Schedule
Stock Management
Material Needs Planning
Supply chain management*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa apresentado foi concebido para proporcionar aos estudantes uma visão prática dos temas inerentes à unidade curricular, nomeadamente ao nível da gestão de operações em contexto de Indústria e dos Serviços. Desta forma, os conteúdos programáticos da Unidade Curricular refletem os objetivos definidos, fornecendo ao estudante uma base de conceitos e princípios fundamentais em diferentes vertentes da Gestão de Operações. Estes conteúdos visam dotar os estudantes da autonomia e conhecimento necessários à resolução de problemas e desafios de ordem prática na gestão de operações de organizações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program presented was designed to provide students with a practical view of the subjects inherent to the course, namely in terms of operations management in the context of Industry and Services. In this way, the syllabus of the Curricular Unit reflects the defined objectives, providing the student with a base of fundamental concepts and principles in different aspects of Operations Management. These contents aim to provide students with the autonomy and knowledge necessary to solve practical problems and challenges in managing the operations of organizations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teórico-práticas são baseadas na apresentação dos conteúdos teóricos do programa e complementadas com a apresentação de casos de estudo relevantes no contexto teórico respetivo, promovendo-se a análise e o debate dos mesmos. As aulas são complementadas com a resolução de exercícios por parte dos alunos com acompanhamento do docente. Esta metodologia será aplicada aos diversos módulos com a devida adaptação necessária decorrente da especificidade dos temas. Serão promovidos trabalhos em grupo para estudo, análise e apresentação de casos de estudo, que visam a aplicação e avaliação do conhecimento adquirido pelos estudantes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical-practical classes are based on the presentation of the theoretical contents of the program and complemented by the presentation of relevant case studies in the respective theoretical context, promoting their analysis and debate. The classes are complemented by the resolution of exercises by the students, accompanied by the teacher. This methodology will be applied to the different modules with the necessary adaptation due to the specificity of the themes. Group work will be promoted for the study, analysis, and presentation of case studies, aimed at the application and evaluation of knowledge acquired by students.

4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação é contínua e constituída por 3 elementos:
Apresentação de trabalho de grupo com ponderação 30% (5% trabalho + 25% apresentação)
Teste de avaliação com ponderação 35 %
Assiduidade, esforço e empenho na realização de cada caso prático, com ponderação de 15%
Casos práticos realizados em aula 20%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment is continuous and consists of 3 elements:
- Presentation of group work 30% (5% work + 25% presentation)
- Assessment test 35%
- Attendance, effort, and commitment in the realization of each practical case, with a weighting of 15%
- Practical cases carried out in class 20%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da UC são alcançados através da discussão das temáticas lecionadas e da aplicação dessas temáticas a exemplos práticos, enquadrados no mercado de trabalho, de forma a que os estudantes não só fiquem com a visão teórica dos conceitos abordados, mas também com a capacidade de os aplicar na prática.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of the course are achieved by discussing the topics taught and applying them to practical examples in the labour market, so that students not only have a theoretical overview of the concepts covered but also the ability to apply them in practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Slack, N., & Lewis, M. (2022). Operations management. University of Warwick and University of Bath.
Ribeiro, Joaquim; Roldão, Victor Sequeira (2007). Gestão das Operações - Uma Abordagem Integrada. Monitor, ISBN: 978-9729413735
Albert, Porter (2011). Operations Management, Albert Porter & bookboon.com, ISBN: 978-87-7681-464-9
Slack, Nigel; Brandon-Jones; Alistair, Johnston, Robert (2013) Operations Management Paperback 7th Edition, Pearson, ISBN-13: 978-0273776208.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Slack, N., & Lewis, M. (2022). Operations management. University of Warwick and University of Bath.
Ribeiro, Joaquim; Roldão, Victor Sequeira (2007). Gestão das Operações - Uma Abordagem Integrada. Monitor, ISBN: 978-9729413735
Albert, Porter (2011). Operations Management, Albert Porter & bookboon.com, ISBN: 978-87-7681-464-9
Slack, Nigel; Brandon-Jones; Alistair, Johnston, Robert (2013) Operations Management Paperback 7th Edition, Pearson, ISBN-13: 978-0273776208.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão de Pessoas e Liderança**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de Pessoas e Liderança

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

People Management and Leadership

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carla Marisa Rebelo de Magalhães - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Retratar a origem histórica da função de RH e enquadrá-la no âmbito organizacional.

1.1 - Definir a gestão de pessoas e destacar os seus principais objetivos/desafios.

1.2 - Descrever as várias atividades/funções/responsabilidades que podem estar relacionadas com a função de RH.

2 - Compreender as principais etapas do plano de avaliação de funções.

3 - Planear a justificar as principais fases da avaliação de desempenho.

4 - Distinguir entre seleção e recrutamento e identificar as principais etapas de ambos os processos.

5 - Compreender o conceito de carreira.

6 - Distinguir entre os vários elementos de um sistema de recompensas.

7 - Identificar as várias abordagens à liderança e reconhecer os contextos mais adequados.

8 - Compreender as equipas e reconhecer as estratégias mais eficazes para o seu desenvolvimento.

9 - Reconhecer a importância dos comportamentos do líder em contexto de mudança e de crise.

10 - Adaptar as estratégias de motivação às equipas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Describe the historical origins of the HR function and place it in the organizational context.
- 1.1 - Define people management and highlight its main objectives/challenges.
- 1.2 - Describe the various activities/functions/responsibilities that can be related to the HR function.
- 2 - Understand the main stages of the job evaluation plan.
- 3 - Plan and justify the main stages of performance appraisal.
- 4 - Distinguish between selection and recruitment and identify the main stages of both processes.
- 5 - Understand the concept of career.
- 6 - Distinguish between the various elements of a reward system.
- 7 - Identify the various approaches to leadership and recognise the most appropriate contexts.
- 8 - Understand teams and recognize the most effective strategies for developing them.
- 9 - Recognise the importance of the leader's behavior in a context of change and crisis.
- 10 - Adapt motivation strategies to teams.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Gestão de Pessoas nas Organizações - conceitos, contexto, envolventes, atividades, desafios e práticas de inovação.
2. Análise das funções dos RH.
3. Avaliação do desempenho
4. Seleção e Recrutamento
5. Gestão de carreiras
6. Sistemas de recompensas
7. O papel do líder nas organizações
8. Novas abordagens à liderança
9. Liderança e desenvolvimento de equipas
10. Liderar em contexto de mudança e de crise

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. People Management in Organisations - concepts, context, surroundings, activities, challenges and innovation practices.
2. Analysing HR functions.
3. Performance evaluation
4. Selection and recruitment
5. Career management
6. Reward systems
7. The role of the leader in organisations
8. New approaches to leadership
9. Leadership and team development
10. Leading in a context of change and crisis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos propostos têm correspondência direta com os conteúdos programáticos e pretendem ir ao encontro das necessidades do mercado de trabalho.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed objectives correspond directly to the syllabus and are intended to meet the needs of the labour market.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Aulas tutoriais e discussões em grupo sobre os vários temas.
Problem solving.
Estudos de caso em contexto real de trabalho.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Tutorials and group discussions on the various topics.
Problem solving.
Case studies in real work contexts.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação nesta UC é contínua e ao longo do semestre os estudantes são chamados a realizar um trabalho prático em grupo aplicando uma problemática da gestão de pessoas e da liderança. O tema será escolhido entre os docentes e os estudantes. Como elementos complementares de avaliação, os estudantes realizarão um teste escrito.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment in this course is continuous and throughout the semester students are asked to carry out practical work in groups applying a problem in people management and leadership. The topic will be chosen by the lecturers and students. As a complementary element of assessment, students will take a written test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da UC são alcançados através da discussão das temáticas lecionadas e da aplicação dessas temáticas a exemplos práticos, enquadrados no mercado de trabalho, de forma a que os estudantes não só fiquem com a visão teórica dos conceitos abordados, mas também com a capacidade de os aplicar na prática. A realização dos trabalhos privilegia essa aplicação prática, na medida em que os mesmos implicam a realização de um caso prático, com base no tema escolhido.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of the course are achieved by discussing the topics taught and applying them to practical examples in the labour market, so that students not only have a theoretical view of the concepts covered, but also the ability to apply them in practice. The assignments favour this practical application, as they involve carrying out a practical case based on the chosen topic.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Antunes, M. S. (2013) Gerir Pessoas-14 exemplos de boas práticas em Portugal. Lisboa: Sílabo, 2013.
Chiavenato, I. (2009) Gestão de Pessoas (3ª ed.). Rio de Janeiro: Campus, 2009.
Gomes, J. F. et al. (2015) Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano (3ª ed.). Lisboa: Sílabo, 2015.
Mitchell, B. & Gamlem, C. (2017) The Big Book of HR. UK: Paperback, 2017.
Neves, A. L. & Costa, R. F. (2012) Gestão de Recursos Humanos de A a Z. Lisboa: RH, 2012.
Peretti, J. (2015). Recursos Humanos (3ª ed.). Lisboa: Sílabo, 2015.
Sekiou, L. et al. (2009) Gestão dos Recursos Humanos. Lisboa: Piaget, 2009.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Antunes, M. S. (2013) Gerir Pessoas-14 exemplos de boas práticas em Portugal. Lisboa: Sílabo, 2013.
Chiavenato, I. (2009) Gestão de Pessoas (3ª ed.). Rio de Janeiro: Campus, 2009.
Gomes, J. F. et al. (2015) Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano (3ª ed.). Lisboa: Sílabo, 2015.
Mitchell, B. & Gamlem, C. (2017) The Big Book of HR. UK: Paperback, 2017.
Neves, A. L. & Costa, R. F. (2012) Gestão de Recursos Humanos de A a Z. Lisboa: RH, 2012.
Peretti, J. (2015). Recursos Humanos (3ª ed.). Lisboa: Sílabo, 2015.
Sekiou, L. et al. (2009) Gestão dos Recursos Humanos. Lisboa: Piaget, 2009.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inovação e Gestão da Mudança

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Inovação e Gestão da Mudança

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Innovation and Change Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marcus Ferasso - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Gina Maria Marques de Carvalho Santos - 15.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Chamar a atenção para a importância crescente das mudanças
Chamar a atenção para a importância crescente da inovação na económica
Facultar aos estudantes os conceitos fundamentais sobre gestão da mudança e inovação
Apresentar a relação entre gestão da mudança e inovação
Conhecer modelos e ecossistemas de inovação
Conhecer modelos de gestão da mudança
Percorrer o processo de gestão da mudança e inovação*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Discuss the growing importance of environmental and organizational changes
Discuss the growing importance of innovation in the national and global economy
Support students with the fundamental concepts of change management and innovation
Discuss the relationship between change management and innovation
Understanding the innovation models and ecosystems
Understanding the change management models
Understanding the change management and innovation process*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*O Sistema Nacional de Inovação
- Organização do Sistema Nacional de Inovação (SNI)
- Organização dos Sistemas Regionais de Inovação (SRI)
Inovação de Negócios Adaptáveis
- Medindo Capacidades de Negócios para Inovação
- Inovação de Negócios e Fluxo de Conhecimento
- Habilidades Digitais e Inovação Digital
- Criação de Valor e Indicadores de Inovação em Negócios
Gestão da Mudança
- Gerenciamento da Mudança
- Diagnóstico da Mudança
- Gerenciamento de Problemas de Equipa
- Planeamento da Mudança
- Implementando a Mudança*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The National Innovation System- Organisation of the National Innovation System (SNI)
- Organisation of Regional Innovation Systems (SRI)
Adaptable Business Innovation
- Measuring Business Capabilities for Innovation
- Business Innovation and Knowledge Flow
- Digital Skills and Digital Innovation
- Value Creation and Business Innovation Indicators
Change Management
- Change Management
- Change Diagnosis
- Team Problem Management
- Change Planning
- Implementing Change

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático proporciona a abordagem das variáveis necessárias à concretização dos objectivos da Unidade Curricular. As dimensões estratégica e operacional da gestão da mudança e da inovação são abordadas de forma sequencial, integrada, interactiva e prospectiva, permitindo, simultaneamente, a compreensão dos conceitos, a aprendizagem e domínio das ferramentas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus provides an approach to the variables needed to achieve the objectives of the Curricular Unit. The strategic and operational dimensions of change and innovation management are addressed in a sequential, integrated the strategic and operational dimensions of change management and innovation are addressed in a sequential, integrated, interactive and forward-looking manner. learning and mastering the tools.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método expositivo, interactivo, reflexivo e aplicacional, com recurso a estudo de casos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lecture method, interactive, reflective and applicable, using case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consta de duas etapas: um teste escrito (60%); e um trabalho individual (40%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of two steps: a written test (60%); and an individual (40%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino e de avaliação acima descrita garante uma evolução acompanhada do estudante, com uma aferição dinâmica da aquisição dos conhecimentos, a sua conversão em competências.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodology described above guarantees the student's accompanied development, with a dynamic assessment of the acquisition of knowledge and its conversion into competencies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Balogun, J., & Hailey, V. H. (2008). Exploring strategic change. Pearson Education.
Box, G. E., Hunter, J. S., & Hunter, W. G. (2005). Statistics for experimenters: design, innovation, and discovery (Vol. 2). New York: Wiley-Interscience.
Cameron, E., & Green, M. (2019). Making sense of change management: A complete guide to the models, tools and techniques of organizational change. Kogan Page Publishers.
Gailly, B., & Gailly, B. (2011). Developing innovative organizations: a roadmap to boost your innovation potential. Palgrave Macmillan.
Hayes, J. (2018). The theory and practice of change management. Palgrave.
Kotter, J. P. (2012). Leading change. Harvard business press.
Mckeown, M. (2014). The innovation book: how to manage ideas and execution for outstanding results. Pearson UK.
Reiß, M., Rosenstiel, L. V., & Lanz, A. (2012). Change management. Books on Demand.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Balogun, J., & Hailey, V. H. (2008). *Exploring strategic change*. Pearson Education.
Box, G. E., Hunter, J. S., & Hunter, W. G. (2005). *Statistics for experimenters: design, innovation, and discovery (Vol. 2)*. New York: Wiley-Interscience.
Cameron, E., & Green, M. (2019). *Making sense of change management: A complete guide to the models, tools and techniques of organizational change*. Kogan Page Publishers.
Gailly, B., & Gailly, B. (2011). *Developing innovative organizations: a roadmap to boost your innovation potential*. Palgrave Macmillan.
Hayes, J. (2018). *The theory and practice of change management*. Palgrave.
Kotter, J. P. (2012). *Leading change*. Harvard business press.
Mckeown, M. (2014). *The innovation book: how to manage ideas and execution for outstanding results*. Pearson UK.
Reiß, M., Rosenstiel, L. V., & Lanz, A. (2012). *Change management*. Books on Demand.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação Científica em Gestão**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Investigação Científica em Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Scientific Research in Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Diana da Silva Dias - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- Avaliar diferentes métodos e técnicas de Investigação em ciências sociais;
- Articular teorias e técnicas na recolha de dados e de tratamento de informação, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos;
- Desenvolver e aplicar instrumentos de investigação no âmbito das problemáticas sociais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the semester, students should be able to:

- Evaluate different methods and techniques of research in social sciences.
- Articulate the theories and techniques in data collection and data processing, expressing a critical sense in the selection of appropriate contributions.
- Develop and implement research tools in the social issues

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Investigação nas ciências sociais
 - 1.1 O conhecimento científico e outras formas de conhecimento
 - 1.2 A Investigação científica
 - 1.3. Os meios de investigação científica
 - 1.4 Processo de investigação
 - 1.5 O processo de produção do conhecimento científico
 - 1.6 A prática da ciência
2. A Investigação em ciências sociais
 - 2.1 Tipos
 - 2.2 Modelos
 - 2.3 Perspetivas
 - 2.4 Modalidades de investigação em ciências sociais
3. Metodologia da investigação em ciências sociais
 - 3.1 Metodologia no estudo do comportamento
 - 3.2 Fases do processo de investigação
4. Considerações éticas na Investigação
- 5 Práticas de investigação qualitativa e quantitativa
 - 5.1 Técnicas de observação
 - 5.2 Inquérito por entrevista
 - 5.3 Inquérito por questionário
 - 5.4 Técnicas de amostragem
6. Metodologia da investigação, relatório de investigação, redação e apresentação de trabalhos científicos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Research in social sciences
 - 1.1 The scientific knowledge and other forms of knowledge
 - 1.2 The scientific research
 - 1.3. Means of scientific research
 - 1.4 Process research
 - 1.5 The process of scientific knowledge production
 - 1.6 The practice of science
2. Social sciences research
 - 2.1 Types
 - 2.2 Models
 - 2.3 Prospects
 - 2.4 Methods of research in social sciences
3. Research Methodology in social sciences
 - 3.1 Methodology in the study of behavior
 - 3.2 Stages of the research process
4. Ethical considerations in research
- 5 Practices of qualitative and quantitative research
 - 5.1 Observation techniques
 - 5.2 Interview survey
 - 5.3 Survey by questionnaire
 - 5.4 Sampling techniques
6. Research methodology, research report, writing and presenting scientific papers

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro ponto sensibiliza para a importância das metodologias no cenário do social, como forma de produzir conhecimento científico, potenciando a emergência de atitudes de investigação e de reflexão. O ponto 2 permite que os alunos analisem as variáveis a considerar numa investigação, bem como os seus papéis. No ponto 3 induzem-se as diferentes técnicas de recolha de informação, as questões associadas à validade dos resultados empíricos, bem como as diferentes fases e procedimentos de uma investigação. São levadas a discussão as questões éticas na prática da investigação (4). O ponto 5 descreve os diversos tipos de investigação - apresentando os métodos e técnicas mais recorrentes em ciências sociais -, de natureza quantitativa e qualitativa, tais como: as técnicas de observação, o inquérito por entrevista e por questionário, e as técnicas de amostragem. Por fim, o ponto 6 converge para a aplicação de conhecimentos e de competências de investigação no processo de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Firstly it is pursued to educate the students about the relevance of the methodologies in the social scenario, in order to produce scientific knowledge, promoting research attitudes and reflection. Secondly, students will be able to analyse the variables to consider in an research process, as well as their roles. Thirdly, the different techniques of data collection and the issues associated with validity of empirical results, as well as the different stages and procedures of a research are taught. Then, there will be carried out discussions of ethical issues in the research practice (Point 4). Afterwards several types of research are described - presenting the methods and techniques that are more recurrent in the social sciences -, quantitative and qualitative, such as the techniques of observation, interview and inquiry questionnaire, and the sampling techniques (Point 5). Finally, point 6 converges towards knowledge applying and research skills in the learning process.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos serão abordados com recurso a uma metodologia expositiva e ativa. Para consolidar os conhecimentos serão desenvolvidas algumas atividades pedagógicas como análise de artigos, trabalhos de grupo de reflexão crítica, exercícios práticos para simulação das várias etapas de um processo de investigação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will be covered using a lecture and active method. To consolidate the knowledge there will be developed some educational activities such as analyzing articles, group work of critical reflection, simulation exercises for the various stages of an investigation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será concretizada através dos seguintes elementos:

- Uma prova de avaliação escrita, presencial, sem consulta (frequência) (50% da nota final);*
 - Um trabalho prático, em formato electrónico através de upload no sítio da unidade curricular, com uma ponderação global de 50%.*
- A avaliação é realizada nos termos do Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Lusófona.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment will be carried out through the following elements:

- A written test, without consultation (50% of the final grade);*
- A practical work in electronic format via upload on the site of the curricular unit, with an overall weight of 50%.*

The assessment is carried out in accordance with the General Assessment Regulation of the Universidade Lusófona

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A planificação de estratégias pedagógico-didáticas decorre da definição, prioridade e sequência de objetivos e conteúdos formulados. Nas aulas teóricas é feita a exposição dos conteúdos procurando-se assim atingir os objetivos relacionados com o conhecimento e a compreensão. As metodologias ativas têm por finalidade colocar o estudante perante critérios de seleção de informação que lhe permitam identificar as razões que levam a listar, articular e calendarizar as diversas fases e tarefas que integram a investigação; a identificar os recursos necessários à realização de trabalhos de investigação científica. Atingem-se assim os objetivos relacionados com o desenvolvimento de capacidades de síntese e a aplicação dos conhecimentos, operacionalizados através da estruturação de um projeto científico.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The pedagogical-didactic strategies follows from the definition, sequence and priority objectives and content formulated. In theoretical exposure is made of matter thus attempting to achieve objectives related to knowledge and understanding. The active methods are designed to put the student before selection criteria information to enable it to identify the reasons why the list, coordinate and schedule the various stages and tasks that integrate research, to identify the resources needed to carry out research scientific. Thus reach the goals related to the development of skills related to the synthesis and application of knowledge, operationalized through the structuring of a scientific project.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Bordens, K. S. & Abbott, B. B. (2011). Research Design and Methods: A Process Approach (8th Ed). New York: McGrawHill.
Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th Ed). Los Angeles: SAGE.
Coutinho, C. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Coimbra: Almedina.
Creswell, John (2009) Projeto de pesquisa. Método qualitativo Quantitativo e Misto, Bookman.
Fortin, M. (2009). O processo de Investigação- da concepção à realização. Lusodidacta Editora.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Bordens, K. S. & Abbott, B. B. (2011). Research Design and Methods: A Process Approach (8th Ed). New York: McGrawHill.
Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th Ed). Los Angeles: SAGE.
Coutinho, C. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Coimbra: Almedina.
Creswell, John (2009) Projeto de pesquisa. Método qualitativo Quantitativo e Misto, Bookman.
Fortin, M. (2009). O processo de Investigação- da concepção à realização. Lusodidacta Editora.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Jogo de Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Jogo de Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management Game

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Teresa Ribeiro Candeias - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Integrar várias áreas da Gestão, demonstrando uma visão integrada da organização.*
- Resolver problemas concretos de forma autónoma e com base na recolha, análise e interpretação da informação.*
- Comunicar, oralmente e por escrito, de forma eficaz e adequada.*
- Demonstrar capacidade de organização, disciplina e adaptação.*
- Desenvolver competências transversais tais como o trabalho em equipa, a criatividade e pensamento crítico, planeamento e organização, tecnologias e sistemas de informação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Integrate various areas of management, demonstrating an integrated vision of the organization.*
- Solve specific problems autonomously, based on collecting, analyzing, and interpreting information.*
- Communicate effectively and appropriately, both orally and in writing.*
- Demonstrate a capacity for organization, discipline, and adaptation.*
- Develop transversal skills such as teamwork, creativity and critical thinking, planning and organization, technology, and information systems.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Nesta unidade curricular não existe um programa preestabelecido. Os trabalhos realizados dependem das organizações e dos problemas por elas apresentados. Espera-se que os problemas suscitados envolvam diversas áreas funcionais da gestão.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

There is no pre-established programme for this course. The work carried out depends on the organisations and the problems they present. It is expected that the problems raised will involve various functional areas of management.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não se aplica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Does not apply.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Problem-based learning

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Problem-based learning

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório escrito com ponderação de 60%, uma apresentação pública com ponderação de 20% e o trabalho efetuado ao longo do semestre com ponderação de 20%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

A written report with a weighting of 60 percent, a public presentation with a weighting of 20 percent, and the work done during the semester with a weighting of 20 percent.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular tem como objetivo a integração de conhecimentos alavancada na prática pelo que a dinâmica e a tomada de decisões permitirá concretizar o objetivo da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course aims to integrate knowledge leveraged in practice so that decision-making will make it possible to realize the aim of the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia é variável de acordo com o projeto.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography varies according to the project.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Laboratório de Marketing

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Laboratório de Marketing

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Marketing Lab

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Lara Marisa Gonçalves dos Santos - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Diagnóstico da situação e síntese estratégica;
- Definição de objetivos de Marketing;
- Desenvolvimento de estratégias de Marketing;
- Desenvolvimento de Planos Operacionais;
- Elaboração do Orçamento de Marketing;
- Desenvolvimento de Planos de Implementação;
- Desenvolvimento de Planos de Contingência;
- Apresentação formal do Plano de Marketing.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Diagnosis of the situation and strategic synthesis;
- Definition of marketing objectives;
- Development of marketing strategies;
- Development of operational plans;
- Preparation of the Marketing Budget;
- Development of Implementation Plans;
- Development of Contingency Plans;
- Formal presentation of the Marketing Plan.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Novas práticas, aplicações e tendências atuais
- Marketing turístico
- Marketing na indústria farmacêutica
- Marketing desportivo
- Marketing das organizações sem fins lucrativos
- Marketing tribal
- Marketing verde
- Marketing infantil
- Marketing de guerrilha
- Marketing na indústria automóvel
- Outras tendências de marketing

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- New practices, applications and current trends
- Tourism marketing
- Marketing in the pharmaceutical industry
- Sports marketing
- Marketing of non-profit organisations
- Tribal marketing
- Green marketing
- Children's marketing
- Guerrilla marketing
- Marketing in the automotive industry
- Other marketing trends

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular tem como objectivo geral aprofundar os conhecimentos de Marketing capacitando o estudante com as competências necessárias para a realização de um Plano de Marketing. Para tal, os conteúdos programáticos seguem o modelo normal do que é considerado na elaboração de um Plano de Marketing. Os conteúdos programáticos habilitam os estudantes a desenvolverem tarefas previstas enquadradas no plano de Marketing. Procura-se também adequar a exposição de matérias de Gestão e Marketing com especial enfoque na estratégia empresarial.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit has the general objective of deepening the knowledge of Marketing, enabling the student with the necessary skills to carry out a Marketing Plan. To this end, the syllabus follows the normal model of what is considered in the preparation of a Marketing Plan. The syllabus enables students to develop planned tasks within the framework of the Marketing plan. It also seeks to adapt the exposure of Management and Marketing matters with a special focus on business strategy.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Problem Based Learning
Presença de empresas para exposição de casos/problemas.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Problem-Based Learning
Presence of companies to present cases/problems.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*Pitches quinzenais em grupo - 40%
Pitch final (individual) - 60%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Fortnightly group pitches - 40%
Final pitch (individual) - 60%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino definidas adequam-se ao equilíbrio previsto na unidade curricular entre a exposição e a aquisição de competências relativas às diferentes fases de elaboração de um Plano de Marketing. Os estudantes, a par da aquisição dos conceitos, fazem a aplicação desses conhecimentos e competências em casos práticos, reais ou académicos por forma a solidificarem o know how. Para além disso, operacionalizam as diferentes fases inerentes ao Plano de Marketing numa Organização

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies defined are adapted to the balance provided for in the curricular unit between exposure and the acquisition of skills related to the different stages of preparing a Marketing Plan. Students, along with the acquisition of concepts, apply this knowledge and skills in practical, real or academic cases to solidify know-how. In addition, they operationalize the different phases inherent to the Marketing Plan in an Organization.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Blowfield, Ambrose & Blowfield, Jo (2017). The Authority Guide to Writing & Implementing a Marketing Plan: A step-by-step manual to make you a smarter marketer and maximise your business profits. London: SRA Books.
Chernev, A. (2020). The marketing plan handbook. Chicago, Illinois: Cerebellum Press.
Chernev, A. (2019). Strategic marketing management : the framework. Chicago: Northwestern University.
Chernev, Alexander (2017). The Marketing Plan Handbook (5th Edition). Chicago: Cerebellum Press
McDonald, Malcolm and Wilson, Hugh (2016). Marketing Plans: How to Prepare Them, How to Use Them, (8a ed.). West Sussex, Wiley.
Wood, M. (2014). The marketing plan handbook. Boston: Pearson.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Blowfield, Ambrose & Blowfield, Jo (2017). The Authority Guide to Writing & Implementing a Marketing Plan: A step-by-step manual to make you a smarter marketer and maximise your business profits. London: SRA Books.
Chernev, A. (2020). The marketing plan handbook. Chicago, Illinois: Cerebellum Press.
Chernev, A. (2019). Strategic marketing management : the framework. Chicago: Northwestern University.
Chernev, Alexander (2017). The Marketing Plan Handbook (5th Edition). Chicago: Cerebellum Press
McDonald, Malcolm and Wilson, Hugh (2016). Marketing Plans: How to Prepare Them, How to Use Them, (8a ed.). West Sussex, Wiley.
Wood, M. (2014). The marketing plan handbook. Boston: Pearson.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Macroeconomia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Macroeconomia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Macroeconomics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Renato Filipe de Barros Santiago - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos da unidade curricular são:

1. Conhecer os conceitos fundamentais da teoria macroeconómica;
2. Aplicar os conceitos a um conjunto de problemas económicos;
3. Elaborar um discurso económico coerente;
4. No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de desenvolver um pensamento estruturado quando colocados perante situações e problemas de cariz económico.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of the curricular unit are:

- 1. Understand the fundamental concepts of macroeconomic theory;*
- 2. Apply the concepts to a set of economic problems;*
- 3. Develop a coherent economic discourse;*
- 4. At the end of the unit students are faced with situations and problems of economic nature and they should be able to develop a structured thought appropriate to the presented situation.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. A Interdependência e os Ganhos do Comércio*
- 2. Os Dados na Macroeconomia*
 - 2.1 O rendimento de um País*
 - 2.2 O Custo de Vida*
- 3. A Economia no Longo Prazo*
 - 3.1. Produção e Crescimento Económico*
 - 3.2 Poupança, Investimento e Sistema Financeiro*
- 4. Moeda e Preços no Longo Prazo*
- 5. Política Monetária e Inflação*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Interdependence and the Gains of Commerce*
- 2. Data in Macroeconomics*
 - 2.1 The income of a country*
 - 2.2 The cost of life*
- 3. The Long Term Economy*
 - 3.1 Production and Economic Growth*
 - 3.2 Savings, Investment and Financial System*
- 4. Currency and Prices in the Long Term*
- 5. Monetary Policy and Inflation*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Procede-se à introdução de um conjunto de conceitos económicos fundamentais, procura-se desenvolver os modelos económicos que ajudarão os estudantes a enquadrar os problemas económicos e, conseqüentemente, a identificar as soluções para os mesmos. Desta forma os conteúdos vão sendo progressivamente desenvolvidos em consonância com os objetivos propostos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

After proceeding to the introduction of a set of fundamental economic concepts, economic models will be developed in order to help students to frame the economic problems and therefore to identify solutions for them. Thus the contents are gradually developed in line with the objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aplicam-se metodologias teórico-práticas visando o desenvolvimento de competências na aula através da realização de casos práticos, da discussão de alguns problemas económicos da atualidade e da indicação de temas para estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching will be developed through theoretical and practical methodologies for the development of skills in the classroom, by conducting practical exercises, discussion of some economic problems of today and suggesting topics for study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será concretizada através de um dois testes escritos com igual ponderação. A avaliação é realizada nos termos do Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Lusófona.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment will be made on two written assessment tests with equal weight. The assessment is carried out following the General Assessment Regulation of the Universidade Lusófona

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino é essencialmente teórico-prática com apresentação dos conceitos base destas matérias e discussão com os estudantes de casos práticos reais ou simulados apresentados pelo docente. Procura-se deste modo cobrir todos os objetivos definidos uma vez que as metodologias expositivas são mais adequadas para a transmissão dos conhecimentos, enquanto se utilizam metodologias ativas com a finalidade de atingir os objetivos de nível superior, favorecendo as competências relacionadas com a reflexão, análise e síntese consideradas fundamentais para que os estudantes adquiram as competências definidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is essentially theoretical-practical with presentation of the basic concepts of these subjects and discussion with students of real or simulated practical cases that are presented by the teacher. In this way, it is sought to cover all the defined objectives, since expository methodologies are more suitable for the transmission of knowledge, while active methodologies are used to achieve higher-level objectives, favoring skills related to reflection, analysis and synthesis considered essential for students to acquire the defined competences.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Blanchard, Olivier. (2020) 'Macroeconomics' 8th edition. Pearson Education. USA
Samuelson, Paul e Nordhaus, William (2012) 'Economia'. 19ª edição. McGraw-Hill. Lisboa.
Mankiw, N. Gregory (2013). Princípios de Macroeconomia: tradução da 6ª Edição norte-americana, CENGAGE. ISBN: 978-85-221-1188-6
Burda, Michael e Wyplosz, Charles. (2017). Macroeconomics: A European Text, 7th Edition, Oxford University Press. ISBN: 978-0-19-873751-3*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Blanchard, Olivier. (2020) 'Macroeconomics' 8th edition. Pearson Education. USA
Samuelson, Paul e Nordhaus, William (2012) 'Economia'. 19ª edição. McGraw-Hill. Lisboa.
Mankiw, N. Gregory (2013). Princípios de Macroeconomia: tradução da 6ª Edição norte-americana, CENGAGE. ISBN: 978-85-221-1188-6
Burda, Michael e Wyplosz, Charles. (2017). Macroeconomics: A European Text, 7th Edition, Oxford University Press. ISBN: 978-0-19-873751-3*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Marketing

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Marketing

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Marketing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Lara Marisa Gonçalves dos Santos - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos da unidade curricular são

- 1. Compreender, relacionar e aplicar os princípios fundamentais do marketing e o seu âmbito de atuação (marketing de estudos, estratégico e operacional);*
- 2. Conhecer, em traços gerais, a evolução e história do marketing;*
- 3. Identificar as diferentes funções do marketing;*
- 4. Identificar, auscultar e analisar as principais forças do meio envolvente;*
- 5. Distinguir o mercado consumidor e o mercado empresarial;*
- 6. Desenvolver atividades de segmentação de mercado, diferenciação e posicionamento da oferta;*
- 7. Identificar e distinguir as variáveis ou políticas do mix de marketing.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning outcomes of the curricular unit are

- 1. Understand, relate, and apply the fundamental principles of marketing and its scope of action (study, strategic, and operational marketing)*
- 2. Know, in general terms, the evolution and history of marketing*
- 3. Identify the different marketing functions*
- 4. Identify, listen, and analyze the main forces of the environment*
- 5. Distinguish the consumer market and the business market*
- 6. Develop market segmentation, differentiation and offer positioning activities*
- 7. Identify and distinguish marketing mix variables or policies.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução ao marketing e à sua história*
 - 1.1 *Conceitos essenciais*
 - 1.2 *Evolução histórica*
 - 1.3 *Funções do marketing*
 - 1.4 *A organização de marketing*
2. *O meio envolvente e o marketing*
 - 2.1 *Análise do ambiente de marketing*
 - 2.2 *Tendências do meio envolvente*
 - 2.3 *Mercado: conceitos, intervenientes e fatores de evolução*
 - 2.4 *Análise da concorrência*
- 2.5 *Mercado consumidor, mercado empresarial e outros mercados*
3. *Segmenting-Targeting-Positioning (STP)*
 - 3.1 *Processo de segmentação de mercado*
 - 3.2 *Critérios de segmentação no mercado consumidor*
 - 3.3 *Critérios de segmentação no mercado empresarial*
 - 3.4 *Avaliação e seleção dos segmentos de mercado*
 - 3.5 *Estratégias de diferenciação e posicionamento da oferta*
4. *A gestão do marketing-mix*
 - 4.1 *Política de produto*
 - 4.2 *Política de preço*
 - 4.3 *Política de distribuição*
 - 4.4 *O mix de comunicação.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to marketing and its history*
 - 1.1 *Essential concepts*
 - 1.2 *Historic evolution*
 - 1.3 *Marketing functions*
 - 1.4 *The marketing organization*
2. *The environment and marketing*
 - 2.1 *Analysis of the marketing environment*
 - 2.2 *Trends in the environment*
 - 2.3 *Market: concepts, players, and evolution factors*
 - 2.4 *Competition Analysis*
 - 2.5 *Consumer market, business market and other markets*
3. *Segmenting-Targeting-Positioning (STP)*
 - 3.1 *Market segmentation process*
 - 3.2 *Segmentation criteria in the consumer market*
 - 3.3 *Segmentation criteria in the business market*
 - 3.4 *Evaluation and selection of market segments*
 - 3.5 *Differentiation strategies and offer positioning*
4. *Marketing-mix management*
 - 4.1 *Product policy*
 - 4.2 *Price policy*
 - 4.3 *Distribution policy*
 - 4.4 *The communication mix*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos partem de um enquadramento teórico que pretende enquadrar a importância do Marketing na gestão organizacional. Cada um dos capítulos desenvolvidos ao longo das aulas está estruturado de forma a permitir a sua compreensão individual e o relacionamento entre si, nomeadamente ao nível de cada um dos elementos do Marketing-mix. Os conteúdos programáticos permitem ao aluno desenvolver uma visão integrada do Marketing na organização e sua relação com as demais funções, e ainda compreender e analisar problemas de Marketing.

Assim, os objetivos 1, 2 e 3 são atingidos pelos conteúdos 1. O quarto objetivo é desenvolvido no ponto 2 do programa; os objetivos 5 e 6 são promovidos pelo conteúdo 3. O último objetivo desenvolve-se no ponto 4 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus starts from a theoretical framework that intends to frame the importance of Marketing in organizational management. Each of the chapters developed during the classes is structured to allow their understanding and the relationship between them, namely at the level of each of the elements of the marketing mix. The syllabus allows the student to develop an integrated view of Marketing in the organization and its relationship with other functions, and to understand and analyze Marketing problems. Thus, objectives 1, 2, and 3 are achieved by contents 1. The fourth objective is developed in point 2 of the program; objectives 5 and 6 are promoted by content 3. The last objective is developed in point 4 of the program.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de avaliação baseia-se em métodos expositivos e ativos. As metodologias expositivas são utilizadas para transmitir os conhecimentos básicos da unidade curricular, enquanto as metodologias ativas serão concretizadas através da realização de exercícios e/ou trabalhos práticos onde se estimula a capacidade dos estudantes para trabalharem em grupo, favorecendo o aprofundamento dos temas numa perspetiva motivadora da sua criatividade e simultaneamente da aplicação dos conhecimentos adquiridos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The assessment methodology is based on expository and active methods. Expository methodologies are used to convey the basic knowledge of the course, while active methodologies will be realized by carrying out exercises and/or practical work in which the student's ability to work in groups is encouraged, favoring the themes from a perspective that motivates their creativity and, at the same time, the application of the knowledge they have acquired.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será baseada num exercício de avaliação individual teórica (50%) e num trabalho realizado em grupo (50%). A avaliação é realizada nos termos do Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Lusófona do Porto.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will be based on an individual theoretical assessment exercise (50%) and on group work (50%). The assessment is carried out following the General Assessment Regulation of the Universidade Lusófona do Porto.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino é essencialmente teórico-prática com apresentação dos conceitos base destas matérias e discussão com os estudantes de casos práticos que são apresentados pelo docente. Estes casos práticos têm a ver com exemplos reais ou simulados, complementados com visitas, em tempo real, a sítios de empresas que são bons exemplos dos conceitos apresentados e que são simultaneamente case studies relevantes. Procura-se deste modo cobrir todos os objetivos definidos uma vez que as metodologias expositivas são mais adequadas para a transmissão dos conhecimentos, enquanto se utilizam metodologias ativas com a finalidade de atingir os objetivos de nível superior, favorecendo as competências relacionadas com a reflexão, análise e síntese consideradas fundamentais para que os estudantes adquiram as competências definidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is essentially theoretical-practical with the presentation of the basic concepts of these subjects and discussion with students of practical cases that are presented by the teacher. These practical cases have to do with real or simulated examples, complemented with visits, in real-time, to websites of companies that are good examples of the concepts presented and that are simultaneously relevant case studies. In this way, it is sought to cover all the defined objectives, since expository methodologies are more suitable for the transmission of knowledge, while active methodologies are used to achieve higher-level objectives, favoring skills related to reflection, analysis, and synthesis considered essential for students to acquire the defined competencies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Fahy, John, & David Jobber (2021). *Foundations of marketing*, 6e. McGraw Hill.
Baines, P., Fill, C., & Rosengren, S. (2016). *Marketing (4th Ed)*. NY: Oxford University Press. ISBN: 978-0198748533.
Baynast, A., Lendrevie, J., Lévy, J., Dionísio, P., & Rodrigues, VJ. (2018). *Mercator 25 anos (17a Ed)*. Lisboa: Dom Quixote. ISBN: 9789722065917.
Kotler, P. (2005). *FAQs on marketing*. Singapore: Marshall Cavendish Business. ISBN: 1-904879-26-8.
Kotler, P., & Keller, K. (2016). *Marketing management (15th Ed)*. NY: Pearson. ISBN: 978-93-325-5718-5.
Oliveira, C. (2017). *O Marketing em Portugal - Dos anos 60 ao futuro*. Lisboa: Prime Books. ISBN: 9789896553388.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fahy, John, & David Jobber (2021). *Foundations of marketing*, 6e. McGraw Hill.
Baines, P., Fill, C., & Rosengren, S. (2016). *Marketing (4th Ed)*. NY: Oxford University Press. ISBN: 978-0198748533.
Baynast, A., Lendrevie, J., Lévy, J., Dionísio, P., & Rodrigues, VJ. (2018). *Mercator 25 anos (17a Ed)*. Lisboa: Dom Quixote. ISBN: 9789722065917.
Kotler, P. (2005). *FAQs on marketing*. Singapore: Marshall Cavendish Business. ISBN: 1-904879-26-8.
Kotler, P., & Keller, K. (2016). *Marketing management (15th Ed)*. NY: Pearson. ISBN: 978-93-325-5718-5.
Oliveira, C. (2017). *O Marketing em Portugal - Dos anos 60 ao futuro*. Lisboa: Prime Books. ISBN: 9789896553388.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Mercados e Instrumentos Financeiros**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Mercados e Instrumentos Financeiros

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Markets and Instruments

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Milanez Silva de Sousa - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1. Identificar estratégias de cobertura de risco com forwards, futuros, swaps e opções.
- OA2. Avaliar forwards, futuros, swaps e opções.
- OA3. Identificar e discutir as características das opções sobre ações, sobre índices de ações, taxas de câmbios e futuros.
- OA4. Executar estratégias de negociação com opções.
- OA5. Explicar como cobrir o risco de posições em opções.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1. Identify hedging strategies with forwards, futures, swaps and options.
- LO2. Evaluate forwards, futures, swaps and options.
- LO3. Identify and discuss the characteristics of options on shares, share indices, exchange rates and futures.
- LO4. Execute options trading strategies.
- LO5. Explain how to hedge the risk of options positions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Introdução aos Mercados e Instrumentos e Financeiros;
- CP2. Forwards e Futuros;
- CP2.1. Futuros;
- CP2.2. Cobertura de risco com futuros;
- CP2.3. Forwards;
- CP2.4. Avaliação de futuros e forwards;
- CP5. Swaps;
- CP7. Opções
- CP7.1. Estratégias de negociação com opções.
- CP7.2. Avaliação de opções.
- CP7.3. Cobertura de risco com opções.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Introduction to Markets and Financial Instruments;
- S2. Forwards and Futures;
- S2.1 Futures;
- S2.2 Hedging risk with futures;
- S2.3 Forwards;
- S2.4 Valuation of futures and forwards;
- S5. Swaps;
- S7. Options
- S7.1 Options trading strategies.
- S7.2 Valuation of options.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- OA1 – CP1, CP2.1, CP2.3, CP5, CP7.1
- OA2 – CP2.4, CP5, CP7.2
- OA3 – CP7.1
- OA4 – CP7.2
- OA5 – CP7.3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- LO1 – S1, S2.1, S2.3, S5, S7.1
- LO2 – S2.4, S5, S7.2
- LO3 – S7.1
- LO4 – S7.2
- LO5 – S7.3

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Problem-based-learning.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Problem-based-learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

- 1.º Teste de avaliação 50%
- 2.º Teste de avaliação 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

- 1st assessment test 50%
- 2nd assessment test 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino e de avaliação acima descrita garante uma evolução acompanhada do estudante, com uma aferição dinâmica da aquisição dos conhecimentos, a sua conversão em competências e a sua aplicação em contextos reais e/ou simulados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology and evaluation described above provide a followed evolution of the student with a dynamic assessment of the acquisition of knowledge, its translation into skills, and its application in real and/or simulated contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Brealey, Richard A., Myers, Stewart C. and Allen F. (2020), Principles of Corporate Finance, McGraw-Hill Education, 13th ed.
Cuthbertson, K., Nitzsche, D. e O'Sullivan, N. (2020), Derivatives-Theory and Practice 1st ed., Wiley.
Ferreira, Domingos, (2011), Instrumentos Financeiros, Editora Rei dos Livros, 1ª Edição, Lisboa.
HULL, John C. (2017), Options, Futures and Other Derivatives 10th ed., Pearson Education, Toronto.
Peixoto, João Paulo, (1997), Futuros e Opções, Futop, Editora McGraw Hill de Portugal, Lda.
SILVA, Eduardo, (2016), Mercados a Prazo – Futuros, Forwards e Swaps, Vida Económica Editorial, Porto.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Brealey, Richard A., Myers, Stewart C. and Allen F. (2020), Principles of Corporate Finance, McGraw-Hill Education, 13th ed.
Cuthbertson, K., Nitzsche, D. e O'Sullivan, N. (2020), Derivatives-Theory and Practice 1st ed., Wiley.
Ferreira, Domingos, (2011), Instrumentos Financeiros, Editora Rei dos Livros, 1ª Edição, Lisboa.
HULL, John C. (2017), Options, Futures and Other Derivatives 10th ed., Pearson Education, Toronto.
Peixoto, João Paulo, (1997), Futuros e Opções, Futop, Editora McGraw Hill de Portugal, Lda.
SILVA, Eduardo, (2016), Mercados a Prazo – Futuros, Forwards e Swaps, Vida Económica Editorial, Porto.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos Quantitativos I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos Quantitativos I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Quantitative Methods I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ME

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hugo Alonso Vilares Monteiro - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de analisar funções reais de variável real, calcular derivadas e integrais, resolver sistemas de equações lineares, operar com matrizes e aplicar os conceitos apreendidos na resolução de problemas práticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the curricular unit, students should be able to analyze real functions of one real variable, to calculate derivatives and integrals, to solve linear systems, to operate with matrices and to apply all this to practical problems.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Cálculo Diferencial
- Cálculo Integral
- Álgebra Linear

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Differential calculus
- Integral calculus
- Linear algebra

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram escolhidos de modo a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta unidade curricular, no sentido de se atingir os objetivos propostos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was chosen to enable a gradual and continuous learning process, so that students can achieve the proposed goals

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são de cariz teórico-prático, onde a exposição teórica do conteúdo programático é acompanhada da apresentação de exemplos práticos e da resolução de exercícios. Usa-se o software Matlab/Octave.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are of theoretical and practical nature, where the theoretical exposition of the syllabus is accompanied by the presentation of practical examples and exercises. The software Matlab/Octave is used

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é realizada nos termos do Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e de Competências da Universidade Lusófona.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is carried out taking into account the assessment regulation "Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e de Competências da Universidade Lusófona.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino adotada induz uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos, estimulando uma aprendizagem proativa. O recurso a exemplos e exercícios práticos pretende estimular o interesse dos alunos pela unidade curricular e consciencializá-los para a importância da Matemática na resolução de problemas da sua área de formação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology adopted induces gradual learning of the theoretical and practical concepts, encouraging proactive learning. Examples and practical exercises are designed to stimulate students' interest in the curricular unit and to make them aware of the importance of Mathematics in solving problems in their area of training.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Kolman, B., e Hill, D. R. (2013). *Álgebra Linear com Aplicações* (9ª edição). Livros Técnicos e Científicos Editora S.A.
- Larson, R., e Edwards, B. (2018). *Calculus of a single variable* (11th edition) . Cengage Learning.
- Murolo, A., e Bonetto, G. (2012). *Matemática Aplicada à Administração, Economia e Contabilidade* (2ª edição) . Cengage Learning

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Kolman, B., e Hill, D. R. (2013). *Álgebra Linear com Aplicações* (9ª edição). Livros Técnicos e Científicos Editora S.A.
- Larson, R., e Edwards, B. (2018). *Calculus of a single variable* (11th edition) . Cengage Learning.
- Murolo, A., e Bonetto, G. (2012). *Matemática Aplicada à Administração, Economia e Contabilidade* (2ª edição) . Cengage Learning

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos Quantitativos II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos Quantitativos II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Quantitative Methods II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ME

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hugo Alonso Vilares Monteiro - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de resolver sistemas de equações lineares, operar com matrizes, resolver problemas de programação linear e aplicar os conceitos apreendidos na resolução de problemas práticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the curricular unit, students should be able to solve linear systems, operate with matrices, solve linear programming problems and apply all this to practical problems.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1) Álgebra Linear

- Introdução aos sistemas de equações algébricas lineares.
- Matrizes. Operações com matrizes.
- Resolução de sistemas lineares através dos métodos de Gauss e de redução de Gauss-Jordan.
- Sistemas homogéneos.
- O modelo de produção de Leontief.
- Inversa de uma matriz: definição e propriedades.
- Sistemas lineares e inversas.
- Determinantes: definição e propriedades.
- Cálculo matricial e resolução de sistemas lineares em Matlab.

2) Programação Linear

- Introdução. Etapas num processo de tomada de decisão. Problemas standard do tipo máximo e do tipo mínimo. Hipóteses em programação linear.
- Resolução gráfica de problemas de programação linear.
- Algoritmo do simplex.
- Resolução de problemas com variáveis artificiais. Método das duas fases.
- Aplicações, com recurso ao Matlab.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):1) *Linear Algebra*

- *Introduction to systems of linear algebraic equations.*
- *Matrices. Operations with matrices.*
- *Solving linear systems using the Gauss and Gauss-Jordan reduction methods.*
- *Homogeneous systems.*
- *Leontief's production model.*
- *Inverse of a matrix: definition and properties.*
- *Linear systems and inverses.*
- *Determinants: definition and properties.*
- *Matrix calculation and solving linear systems in Matlab.*

2) *Linear Programming*

- *Introduction. Stages in a decision-making process. Standard maximum and minimum problems.*
- *problems. Hypotheses in linear programming.*
- *Graphical resolution of linear programming problems.*
- *Simplex algorithm.*
- *Solving problems with artificial variables. Two-stage method.*
- *Applications using Matlab.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram escolhidos de modo a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta unidade curricular, no sentido de se atingirem os objetivos propostos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was chosen to enable a gradual and continuous learning process, so that students can achieve the proposed goals.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As práticas pedagógicas serão mediadas por Tecnologias de Informação e Comunicação, com recurso a computadores e/ou dispositivos móveis. Os estudantes serão expostos a recursos educativos interativos, como quizzes. Promover-se-á a aprendizagem baseada na resolução de problemas, onde os discentes, orientados pelo docente, deverão identificar problemas e planear e realizar percursos de resolução. O objetivo é melhorar o processo de ensino e aprendizagem, dotar os estudantes de competências necessárias aos desafios que se colocam presentemente à humanidade e aumentar a sua motivação relativamente à unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching practices will be mediated by Information and Communication Technologies, using computers and/or mobile devices. Students will be exposed to interactive educational resources, such as quizzes. Problem-based learning will be promoted, where students, where students, guided by the teacher, must identify problems and plan and carry out ways of solving them. O The aim is to improve the teaching and learning process provide students with the necessary necessary for the challenges currently facing humanity and increase their motivation for the course. motivation concerning the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e c onsis te na realização de dois testes. O s conteúdos programáticos a avaliar em cada um deles serão atempadamente divulgados via Moodle. A classificação final é determinada arredondando às unidades o valor da média aritmética simples das classificações obtidas nos dois testes. Um aluno verá a sua classificação final limitada superiormente a 9 valores e, portanto, reprovará se faltar a mais do que 30% das aulas previstas (para efeitos de justificação de faltas, consultar o artigo 13.º do Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Lusófona). Os alunos que não obtenham aprovação poderão submeter-se a um exame na época de recurso/ especial , mas apenas no caso de terem comparecido a pelo menos um dos testes realizados no âmbito da avaliação contínua. O exame versará toda a matéria lecionada.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is continuous and consists of two tests. Students will know which subjects will be evaluated in each of the tests through Moodle. The final grade is determined by rounding to the nearest unit the value of the simple arithmetic mean of the grades obtained in the two tests. A student will have a final grade upper bounded by 9 out of 20 and, therefore, will fail to get approval if he/she misses more than 30% of the predicted classes (for more information about absence justification, please refer to article 13th of the assessment regulation (Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Lusófona). Students who fail to get approval can go to an exam, but only if they went to at least one test of the continuous evaluation. The exam will cover all the subjects lectured.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino adotada induz uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos, estimulando uma aprendizagem proativa. O recurso a exemplos e exercícios práticos pretende estimular o interesse dos alunos pela unidade curricular e consciencializá-los para a importância da Matemática na resolução de problemas da sua área de formação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology adopted induces a gradual learning of the theoretical and practical concepts, encouraging proactive learning. Examples and practical exercises are designed to stimulate students' interest in the curricular unit and to make them aware of the importance of Mathematics in solving problems in their area of training.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Hill, M. M., e Marques dos Santos, M. (2018). *Investigação Operacional - Vol. 1 - Programação Linear*. Edições Sílabo.
- Hill, M. M., e Marques dos Santos, M. (2018). *Investigação Operacional - Vol. 2 - Exercícios de Programação Linear*. Edições Sílabo.
- Lay, D. C., Lay, S. R., e McDonald, J. J. (2020). *Linear Algebra and Its Applications (6th edition)*. Pearson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Hill, M. M., e Marques dos Santos, M. (2018). *Investigação Operacional - Vol. 1 - Programação Linear*. Edições Sílabo.
- Hill, M. M., e Marques dos Santos, M. (2018). *Investigação Operacional - Vol. 2 - Exercícios de Programação Linear*. Edições Sílabo.
- Lay, D. C., Lay, S. R., e McDonald, J. J. (2020). *Linear Algebra and Its Applications (6th edition)*. Pearson.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Microeconomia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Microeconomia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Microeconomics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Renato Filipe de Barros Santiago - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os objetivos da unidade curricular são:*

1. Conhecer os conceitos fundamentais da economia;
2. Aplicar os conceitos a um conjunto de problemas económicos, nomeadamente no que diz respeito à tomada de decisões económicas individuais e ao funcionamento de alguns mercados;
3. Perceber a utilidade dos modelos económicos na compreensão da economia.
4. No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de desenvolver um pensamento estruturado quando colocados perante situações e problemas de cariz económico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*The objectives of the curricular unit are:*

1. To learn the fundamental concepts of economy;
2. Apply the concepts to a set of economic problems, particularly regarding individual economic decision-making and the functioning of some markets; -
3. Perceive the usefulness of economic models in understanding the economy.
4. At the end of the unit students are faced with situations and problems of economic nature and they should be able to develop a structured thought appropriate to the presented situation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução e conceitos gerais
 - 1.1 O que é a Economia.
 - 1.2 A Economia como ciência social.
 - 1.3 A importância da economia e da economia na sociedade.
2. A teoria da utilidade
 - 2.1 As necessidades, os bens e a utilidade.
 - 2.2 Utilidade marginal e utilidade total.
 - 2.3 O excedente do consumidor.
3. A oferta e a procura
 - 3.1 O desenvolvimento da curva da procura.
 - 3.2 O desenvolvimento da curva da oferta.
4. Elasticidades
5. Custos e rendimentos
 - 5.1 Custos fixos, custos variáveis e custos totais.
 - 5.2 Custo médio total e custo marginal.
 - 5.3 Custo fixo médio e custo variável médio.
6. Teoria do equilíbrio parcial em concorrência perfeita
7. Teoria do equilíbrio parcial em concorrência imperfeita
8. A oferta e a procura agregadas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction and general concepts*
 - 1.1 *What is economics?*
 - 1.2 *Economics as a social science.*
 - 1.3 *The importance of economics in the economy's society.*
2. *The theory of utility*
 - 2.1 *The needs, goods and utility.*
 - 2.2 *Marginal utility and total utility.*
 - 2.3 *The consumer's excess.*
3. *Supply and demand*
 - 3.1 *The development of the demand curve.*
 - 3.2 *The development of the supply curve.*
4. *Elasticities*
5. *Costs and income*
 - 5.1 *Fixed costs, variable costs and total costs.*
 - 5.2 *Total average cost and marginal cost.*
 - 5.3 *Average fixed cost and average variable cost.*
6. *Theory of partial equilibrium in perfect competition*
7. *Theory of partial equilibrium in imperfect competition*
8. *Supply and aggregate demand*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Procede-se à introdução de um conjunto de conceitos económicos fundamentais, procura-se desenvolver os modelos económicos que ajudarão os estudantes a enquadrar os problemas económicos e, conseqüentemente, a identificar as soluções para os mesmos. Desta forma os conteúdos vão sendo progressivamente desenvolvidos em consonância com os objetivos propostos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

After proceeding to the introduction of a set of fundamental economic concepts, economic models will be developed in order to help students to frame the economic problems and therefore to identify solutions for them. Thus the contents are gradually developed in line with the objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aplicam-se metodologias teórico-práticas visando o desenvolvimento de competências na aula através da realização de casos práticos, da discussão de alguns problemas económicos da atualidade e da indicação de temas para estudo..

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching will be developed through theoretical and practical methodologies for the development of skills in the classroom, by conducting practical exercises, discussion of some economic problems of today and suggesting topics for study. The continuous assessment will be made on two written assessment tests with equal weight.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será concretizada através de um dois testes escritos com igual ponderação. A avaliação é realizada nos termos do Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Lusófona.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is carried out in accordance with the General Assessment Regulation of the Universidade Lusófona.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino é essencialmente teórico-prática com apresentação dos conceitos base destas matérias e discussão com os estudantes de casos práticos reais ou simulados apresentados pelo docente. Procura-se deste modo cobrir todos os objetivos definidos uma vez que as metodologias expositivas são mais adequadas para a transmissão dos conhecimentos, enquanto se utilizam metodologias ativas com a finalidade de atingir os objetivos de nível superior, favorecendo as competências relacionadas com a reflexão, análise e síntese consideradas fundamentais para que os estudantes adquiram as competências definidas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is essentially theoretical-practical with the presentation of the basic concepts of these subjects and discussion with students of real or simulated practical cases that are presented by the teacher. In this way, it is sought to cover all the defined objectives, since expository methodologies are more suitable for the transmission of knowledge, while active methodologies are used to achieve higher-level objectives, favoring skills related to reflection, analysis, and synthesis considered essential for students to acquire the defined competencies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Samuelson, Paul e Nordhaus, William (2012) 'Economia'. 19a edição. McGraw-Hill. Lisboa.
Besanko, D., & Braeutigam, R. (2020). Microeconomics. John Wiley & Sons.
Frank, Robert (2021) 'Microeconomics and Behavior'. 10th edition. McGraw Hill Education.
Araújo, Fernando (2017), Introdução à economia, Reimpressão da 3.a Edição, Almedina, ISBN 9789724024592
Pinho, Michaela (2019), Microeconomia: teoria e prática simplificada, 4a Edição, Edições Sílabo, ISBN 9789726189824
Mata, José (2012), Economia da Empresa, 7.a Edição revista e actualizada, Fundação Calouste Gulbenkian, ISBN 9789723112993

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Samuelson, Paul e Nordhaus, William (2012) 'Economia'. 19a edição. McGraw-Hill. Lisboa.
Besanko, D., & Braeutigam, R. (2020). Microeconomics. John Wiley & Sons.
Frank, Robert (2021) 'Microeconomics and Behavior'. 10th edition. McGraw Hill Education.
Araújo, Fernando (2017), Introdução à economia, Reimpressão da 3.a Edição, Almedina, ISBN 9789724024592
Pinho, Michaela (2019), Microeconomia: teoria e prática simplificada, 4a Edição, Edições Sílabo, ISBN 9789726189824
Mata, José (2012), Economia da Empresa, 7.a Edição revista e actualizada, Fundação Calouste Gulbenkian, ISBN 9789723112993

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção I (A escolher da lista de unidades curriculares oferecidas pelo Conselho Científico ou outra em funcionamento na Universidade Lusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto)

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção I (A escolher da lista de unidades curriculares oferecidas pelo Conselho Científico ou outra em funcionamento na Universidade Lusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

OA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria Teresa Ribeiro Candeias - 45.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

-

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

--

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

-

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

-

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

-

4.2.14. Avaliação (PT):

-

4.2.14. Avaliação (EN):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Opção II (A escolher da lista de unidades curriculares oferecidas pelo Conselho Científico ou outra em funcionamento na Universidade Lusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto)****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção II (A escolher da lista de unidades curriculares oferecidas pelo Conselho Científico ou outra em funcionamento na Universidade Lusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto)***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AL***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***OA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***125.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***[sem resposta]***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Maria Teresa Ribeiro Candeias - 45.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

-

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

-

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

-

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

-

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

-

4.2.14. Avaliação (PT):

-

4.2.14. Avaliação (EN):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

-

Mapa III - Princípios Gerais do Direito

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Princípios Gerais do Direito

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

General Principles of Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

D

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A disciplina tem como objectivo dotar os alunos de noções básicas e operacionais do direito e seus princípios gerais, aprendizagem da importância da técnica de determinação da norma jurídica, dos institutos e sistemas jurídicos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to provide non-law students with the general principles of law, allowing them to understand the legal instruments that may be used either as part of other courses in the Management course, either in their future professional life.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Ordem Social

Ordem Jurídica

Fins do Direito

Nação, Estado e Direito

As divisões do direito: direito público e direito privado

A norma jurídica: características e classificação

Aplicação da lei no espaço e no tempo

Fontes do Direito

O sistema jurídico

A interpretação da lei

A integração da lei

A relação jurídica: noção, elementos, sujeitos, objecto, o facto jurídico, a garantia

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Social order
Legal order
Purposes of law
Nation, State and Law
The divisions of law: public law and private law
The legal standard: characteristics and classification
Law enforcement in space and time
Sources of Law
The legal system
The interpretation of the law
The integration of the law
The legal relationship: concept, elements, subjects, subject, the legal fact, the guarantee*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem que os alunos dominem as noções básicas do Direito, dotando-os da informação e conhecimento necessários à compreensão de outras disciplinas jurídicas do curso e a articularem os princípios gerais do direito e da ordem jurídica com o seu quotidiano profissional

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus enables students to master the basics of law, giving them the information and knowledge needed to understand other legal disciplines of the course and to articulate the general principles of law and legal order with your everyday professional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Utilização das tecnologias de informação para recolha e tratamento de dados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Use of information technologies for data collection and processing .

4.2.14. Avaliação (PT):

*1.º Teste de avaliação 50%
2.º Teste de avaliação 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*1st Assessment test 50%
2nd Assessment test 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para a transmissão de conteúdos contidos nos objetivos do curso será adequado a exposição e convite à problematização das questões levantadas no método de resolução de casos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For the transmission of the content contained in the objectives of the course will be suitable for the exhibition and invitation to problematize the issues raised in the resolution of the case method..

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Justo, A. Santos, Introdução ao estudo do direito, (2012), Coimbra Editora, 12ª Edição.
Vieira, Iva Carla; Henriques, José; Castilho, Olímpio, Manual de direito e cidadania (2016), Almedina, 5ª edição
Constituição da República Portuguesa
Código Civi*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Justo, A. Santos, Introdução ao estudo do direito, (2012), Coimbra Editora, 12ª Edição.
Vieira, Iva Carla; Henriques, José; Castilho, Olímpio, Manual de direito e cidadania (2016), Almedina, 5ª edição
Constituição da República Portuguesa
Código Civi*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto/Estágio**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto/Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project/Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

250.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-240.0; OT-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Teresa Ribeiro Candeias - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC pretende desenvolver competências de análise e resolução de problemas concretos.

OA1. Diagnosticar um problema estabelecendo uma relação entre a teoria e a prática;

OA2. Planear a solução, bem como identificar os instrumentos (e sua construção) necessários à sua concretização;

OA3. Demonstrar uma conduta ética no contato com a entidade acolhedora;

OA4. Apresentar o Relatório de Projeto ou o Relatório de Estágio, relatando o estudo de caso ou a atividade realizada, respeitando as normas de redação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This Curricular Unit aims to develop skills in analyzing and solving concrete problems.

LO1. Diagnose a problem establishing a relationship between theory and practice;

LO2. Plan the solution, as well as identify the instruments (and their construction) necessary for its implementation;

LO3. Demonstrate ethical conduct in contact with the host entity;

LO4. Present the Project Report or the Internship Report, reporting the case study or the activity carried out, respecting the writing rules

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta UC tem por objetivo dar resposta a questões concretas que possam surgir durante realização do Projeto/Estágio.

Os conteúdos mínimos:

CP1. Identificação e definição do problema de intervenção/investigação;

CP2. Procura ativa e criativa de formas de intervenção/ação adaptadas à realidade de cada organização/empresa;

CP3. Conduta ética de um profissional na área;

CP4. Construção do relatório de Projeto/Estágio de acordo com normas de redação e discussão.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This UC aims to respond to specific questions that may arise during the completion of the Project/Internship.

The minimum contents:

S1. Identification and definition of the intervention/research problem;

S2 Active and creative search for forms of intervention/action adapted to the reality of each organization/company;

S3. Ethical conduct of a professional in the area;

S4 Construction of the Project/Internship report according to writing and discussion rules.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

CP1. OA1

CP2. OA2

CP3. OA3

CP4. OA4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

S1. LO1

S2. LO2

S3. LO3

S4. LO4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Acompanhamento individualizado e em grupo das questões relativas ao estudo de caso/intervenção organizacional em curso;

- Metodologia Expositiva – Apresentação dos conteúdos programáticos considerados;

- Metodologia Ativa – Realização autónoma do estudo de caso durante o Projeto/Estágio e contínua apresentação do desenvolvimento do mesmo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Individual and group follow-up of the questions concerning the ongoing case study/organisational intervention;

- Expositive Methodology - Presentation of the programmatic contents considered;

- Active Methodology - Autonomous realization of the case study during the Project/Internship and continuous presentation of its development.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação final do Relatório de Projeto/Estágio e da apresentação pública e defesa do Relatório. A avaliação é realizada nos termos do Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Lusófona.

4.2.14. Avaliação (EN):

Avaliação final do Relatório de Projeto/Estágio e da apresentação pública e defesa do Relatório. A avaliação é realizada nos termos do Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Lusófona.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino cobrem os OA pelas sessões de acompanhamento e apresentação de conteúdos, bem como pela realização de trabalho autónomo na empresa pelo aluno.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies cover the LO for the follow-up sessions and content presentation, as well as for the autonomous work done by the student in the organization.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Coutinho, C. P. (2011), Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina.
Gil, A. C. (2008), Como elaborar projectos de pesquisa (6ª ed.), São Paulo: Atlas.
Hill, M. M. & Hill, A. (2008), Investigação por questionário (2ª ed.), Lisboa: Sílabo.
Marconi, M. A. & Lakatos, E. M. (2009), Fundamentos de metodologia científica (7ª ed.), São Paulo: Atlas.
Vergara, S. C. (2009), Projetos e relatórios de pesquisa em Administração (10ª ed.), São Paulo: Atlas. Bordens, K. S. & Abbott, B. B. (2011). Research Design and Methods: A Process Approach (8th Ed). New York: McGrawHill.
Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th Ed). Los Angeles: SAGE.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Coutinho, C. P. (2011), Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina.
Gil, A. C. (2008), Como elaborar projectos de pesquisa (6ª ed.), São Paulo: Atlas.
Hill, M. M. & Hill, A. (2008), Investigação por questionário (2ª ed.), Lisboa: Sílabo.
Marconi, M. A. & Lakatos, E. M. (2009), Fundamentos de metodologia científica (7ª ed.), São Paulo: Atlas.
Vergara, S. C. (2009), Projetos e relatórios de pesquisa em Administração (10ª ed.), São Paulo: Atlas. Bordens, K. S. & Abbott, B. B. (2011). Research Design and Methods: A Process Approach (8th Ed). New York: McGrawHill.
Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th Ed). Los Angeles: SAGE.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sistemas de Informação para a Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sistemas de Informação para a Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management Information Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Ângelo Braga De Vasconcelos - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Apresentar tecnologias aplicadas aos sistemas de informação, à produção e aos processos de negócio, de um ponto de vista do Gestor. Apresentar os conceitos fundamentais de sistemas de informação e gestão, analisando, através de técnicas de modelização da informação, os métodos de desenvolvimento de sistemas de informação para as organizações. Utilizar ferramentas de business intelligence para gestão da informação. Desenvolver a capacidade de análise de risco e de segurança de informação. Combinar a aquisição de competências adquiridas com o desenvolvimento de metodologias de gestão de sistemas de informação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Present technologies applied to information systems, production and business processes, from the Manager's point of view. To present the fundamental concepts of information and management systems, analyzing, through information modeling techniques, the methods of developing information systems for organizations. Use business intelligence tools for information management. Develop the capacity for risk analysis and information security. Combine the acquisition of acquired skills with the development of information systems management methodologies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Gestão de Dados, Informação e Conhecimento; Software livre, General Public License; Sistema de Gestão de bases de dados. Modelos de dados. Folha de cálculo e MSExcel: Tratamento de tabelas como bases de dados, opções de formatação avançadas, aplicar e definir funções, tabelas e gráficos dinâmicos, Visual basic for applications (VBA) - controlos de automatização; Virtualização das operações / Cloud computing; Marketing Digital e SEO; Segurança da informação e Gestão do Risco; e Disaster Recovery Plan; Sistemas de Gestão de Processos (BPM - Business Process Management); Sistemas Integrados de Gestão Empresarial (ERP - Enterprise Resource Planning); Sistemas de Gestão Documental (IDM - Integrated Document Management); Sistemas de Gestão de Relações com Clientes (CRM - Customer Relationship Management). Business intelligence para gestão da informação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Data, Information and Knowledge Management; Free software, General Public License; Database Management System. Data models. Spreadsheet - MSExcel: Treatment of tables such as databases, advanced formatting options, applying and defining functions, dynamic tables and graphs, Visual basic for applications (VBA) - automation controls; Virtualization of operations / Cloud computing; Digital Marketing and SEO; Information security and risk management; e Disaster Recovery Plan; BPM - Business Process Management; Integrated Business Management Systems (ERP - Enterprise Resource Planning); IDM - Integrated Document Management; Customer Relationship Management Systems (CRM). Business intelligence for information management.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular (UC), no sentido de se atingir os objetivos propostos. Foi analisado enquadramento teórico e científico das restantes UC do curso, por meio de reuniões com os restantes docentes do curso, de forma a relacionar conteúdos programáticos, consolidando desta forma a aprendizagem. Desta forma, espera-se que a aprendizagem dos conteúdos propostos seja gradual e sustentada em conhecimentos prévios e em competências pré-adquiridas por parte dos alunos. Os conteúdos foram traçados como forma de apoio às restantes UC, possibilitando a utilização de ferramentas e técnicas avançadas sem a necessidade de bases precedentes relativas a dados relacionais e estruturação de dados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents were carefully chosen to allow a continuous and gradual learning of the knowledge to be acquired in this Curricular Unit (UC), to achieve the proposed objectives. The theoretical and scientific framework of the other UCs of the course was analyzed, through meetings with the other professors of the course, to relate the syllabus, thus consolidating learning. In this way, it is expected that the learning of the proposed contents will be gradual and based on the previous knowledge and pre-acquired skills on the part of the students. The contents were designed as a way of supporting the other UCs, enabling the use of advanced tools and techniques without the need for precedent bases related to relational data and data structuring

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC apresenta-se dividida em sessões teóricas e sessões práticas. Nas sessões teóricas mais do que o método expositivo, pretende-se cativar e fomentar o espírito de intervenção, lançando constantemente desafios, os quais obrigam a um encadeamento de raciocínio e atenção, ampliando a capacidade de concentração do estudante. Nas sessões práticas serão lançados desafios práticos, os quais deverão gerar soluções adequadas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The UC is divided into theoretical and practical sessions. In theoretical sessions more than the expository method, it is intended to captivate and foster the spirit of intervention, constantly launching challenges, which require a chain of reasoning and attention, expanding the student's ability to concentrate. In practical sessions, practical challenges will be launched, which should generate appropriate solutions.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será contínua e composta por vários instrumentos de avaliação. Todos os elementos de avaliação realizados em suporte informático terão de ser entregues ao docente através da ferramenta Moodle. Os Instrumentos e a ponderação serão: Realização de trabalhos de grupo em aula (25%); Realização individual de prova digital final (35%); Assiduidade e presenças (10%); Realização de trabalho de grupo (10%); Avaliação individual da apresentação do trabalho de grupo (20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be continuous and composed of several evaluation instruments. All elements of assessment performed in computer support will have to be delivered to the teacher through the Moodle tool. The Instruments and the weighting will be: Group work in class (25%); Individual final digital test (35%); Attendance and attendance (10%); Group work (10%); Individual assessment of the presentation of the group work (20%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino definida, teve em conta a necessidade de desenvolver um espírito construtivo e participativo por parte do aluno. A necessidade do conhecimento das bases definidas nos objetivos, proporcionou um método de avaliação contínua, que se focaliza na aprendizagem gradual e acompanhada pelo docente. É através da aplicação constante de desafios que o estudante será capaz de aplicar qualquer outro conteúdos de qualquer outra UC numa aplicação simples e eficaz. A avaliação, entendida como um processo indissociável da dinâmica de aprendizagem, implicará a realização de verificações planeadas no sentido de obter um feedback periódico no que concerne ao desempenho periódico dos alunos em relação à construção / produção dos conhecimentos, competências e atitudes; esta metodologia proporcionará a tomada de ações corretivas atempadamente, intervindo no melhoramento do envolvimento do estudante sempre que necessário, bem como a definição de ação preventivas para futuras edições.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The defined teaching methodology took into account the need to develop a constructive and participatory spirit on the part of the student. The need for knowledge of the bases defined in the objectives provided a method of continuous assessment, which focuses on gradual learning and is monitored by the teacher. It is through the constant application of challenges that the student will be able to apply any other content from any other UC in a simple and effective application.

The assessment, understood as an inseparable process of the learning dynamics, will imply carrying out planned checks to obtain periodic feedback regarding the students' periodic performance concerning the construction/production of knowledge, skills, and attitudes; this methodology will enable corrective actions to be taken promptly, intervening in improving student involvement whenever necessary, as well as defining preventive actions for future editions

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amaral, L., & Varajão, J. *Planeamento de Sistemas de Informação - 4ª ed.* FAC Editora.

Marques, A. E. (2005). *O guia prático do software gratuito.* Centro Atlântico, Lda.

Ramos, P. N. (2007). *Desenhar bases de dados com UML.* Edições Sílabo, Lda.

Sousa, S. (2007). *Tecnologias de Informação: o que são? Para que servem?* FCA - Editora de Informática

António, P. F. (2015). *Informática e Tecnologias da Informação.* Edições Sílabo

Alexander, M., Kusleika, R., & Walkenbach, J. (2018). *Excel 2019 bible.* John Wiley & Sons.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amaral, L., & Varajão, J. *Planeamento de Sistemas de Informação - 4ª ed.* FAC Editora.

Marques, A. E. (2005). *O guia prático do software gratuito.* Centro Atlântico, Lda.

Ramos, P. N. (2007). *Desenhar bases de dados com UML.* Edições Sílabo, Lda.

Sousa, S. (2007). *Tecnologias de Informação: o que são? Para que servem?* FCA - Editora de Informática

António, P. F. (2015). *Informática e Tecnologias da Informação.* Edições Sílabo

Alexander, M., Kusleika, R., & Walkenbach, J. (2018). *Excel 2019 bible.* John Wiley & Sons.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opção I****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção I

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option I

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AL

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

OA

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

5.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• *Opção I (A escolher da lista de unidades curriculares oferecidas pelo Conselho Científico ou outra em funcionamento na Universidade Lusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto) - 5.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Opção II**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção II

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option II

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AL

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

OA

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

5.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• *Opção II (A escolher da lista de unidades curriculares oferecidas pelo Conselho Científico ou outra em funcionamento na Universidade Lusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto) - 5.0 ECTS*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percurso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Percurso Geral***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***General Route***4.4.2. Ano curricular:**

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Contabilidade Financeira I	CF	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Fundamentos de Gestão	GES	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Métodos Quantitativos I	ME	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Microeconomia	ECO	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Princípios Gerais do Direito	D	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Sistemas de Informação para a Gestão	GES	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Cálculo Financeiro	GES	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Contabilidade Financeira II	CF	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Direito Empresarial	D	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Experiência Imersiva em Gestão	GES	Semestral 2ºS	125.0	P: TC-30.0	0.00%		Não	5.0
Macroeconomia	ECO	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Métodos Quantitativos II	ME	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Total: 12								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise de Dados I	ME	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Comportamento Organizacional	GES	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Contabilidade de Gestão	GES	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Economia Portuguesa e Europeia	ECO	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Investigação Científica em Gestão	GES	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	5.0
Marketing	GES	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Análise de Dados II	ME	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Finanças Empresariais	GES	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Fiscalidade	CF	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Gestão de Pessoas e Liderança	GES	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Jogo de Gestão	GES	Semestral 2ºS	125.0	P: PL-30.0	0.00%		Não	5.0
Laboratório de Marketing	GES	Semestral 2ºS	125.0	P: PL-45.0	0.00%		Não	5.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Auditoria	GES	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Desenvolvimento de Competências e Gestão de Carreira	GES	Semestral 1ºS	125.0	P: PL-20.0; TP-10.0	0.00%		Não	5.0
Empreendedorismo e Projetos de Investimentos	GES	Semestral 1ºS	125.0	P: PL-0.0; TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Estratégia	GES	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Ética e Responsabilidade Social	GES	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0

Gestão de Operações	GES	Semestral 1ºS	125.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Inovação e Gestão da Mudança	GES	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Mercados e Instrumentos Financeiros	GES	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Opção I	AL	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%	UC de Opção	Não	5.0
Opção II	AL	Semestral 2ºS	125.0	P: TP-45.0	0.00%	UC de Opção	Não	5.0
Projeto/Estágio	GES	Semestral 2ºS	250.0	P: E-240.0; OT-45.0	0.00%		Não	10.0
Total: 11								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

No que concerne à proposta de reestruturação curricular, procederam-se a alterações de acordo com modelo académico da FCESE que se repercutiu na seleção de estratégias pedagógicas e na identificação dos eixos de inovação científica, melhorando os resultados académicos obtidos pelos estudantes. Para além disso, procedeu-se à audição de estudantes, docentes e stakeholders de forma a efetuar uma reflexão sistemática sobre o atual plano de estudos e eventuais mudanças a implementar. Relativamente ao desenho curricular propõem-se algumas alterações que visam aproximar o estudante do ambiente empresarial. No primeiro ano, a introdução da unidade curricular *Experiência Imersiva em Gestão* tem o objetivo de propiciar aos estudantes um primeiro contacto com o ambiente empresarial, permitindo experienciar os conteúdos abordados na unidade curricular de *Fundamentos de Gestão*. Para além disso, a ligação às organizações tornará mais legível o percurso académico por parte dos estudantes. Tal facto, permitirá que possam compreender a importância das unidades curriculares subsequentes. A inclusão da unidade curricular de *Investigação Científica em Gestão*, no segundo ano, tem como objetivo a aquisição de competências de investigação científica aplicada que permitam elaborar os trabalhos académicos propostos noutras unidades curriculares e de elaboração de relatórios escritos. No segundo semestre do segundo ano, a unidade curricular de *Jogo de Gestão* tem como propósito integrar os conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares anteriores e desse semestre através da prática. No mesmo sentido, a unidade curricular de *Laboratório de Marketing* pretende que os estudantes possam aplicar competências. Por fim, a unidade curricular de *Desenvolvimento de Competências e Gestão de Carreiras* promove a aquisição de competências pessoais e sociais enquadrando-as na gestão de carreira. As novas unidades curriculares propostas incluem técnicas pedagógicas ativas, contribuindo para a aquisição de competências reais, atuais e importantes para a sua empregabilidade e formação profissional e social. No que diz respeito às metodologias de ensino, a proposta contempla a definição das metodologias de ensino para cada unidade curricular com a participação dos docentes, dos atuais alunos, dos antigos alunos, dos parceiros e dos empregadores. Desta forma, realiza-se uma avaliação da pertinência dos objetivos de aprendizagem baseada na perceção dos alunos sobre a adequação das metodologias, nos resultados da monitorização realizada e na avaliação da real capacidade demonstrada pelos alunos em Estágio e/ou em contexto profissional. A proposta de reforço da adoção de técnicas pedagógicas ativas, tais como a gamificação, a simulação, a aprendizagem colaborativa, Bootcamp, Exploração Vocacional, Problem-Based Learning, Problem Solving, Project Based Learning e Role Playing tem como propósito aproximar os estudantes do contexto profissional.

4.6. Observações. (EN)

Concerning the proposal to restructure the curriculum, changes were made in line with the new FCESE - ULusofona | Centro Universitário Lusófona - Porto academic model, which had an impact on the selection of teaching strategies and the identification of axes of scientific innovation, improving the academic results obtained by students. In addition, students, lecturers, and stakeholders were heard to systematically reflect on the current syllabus and possible changes to be implemented.

Regarding curriculum design, some changes are proposed to bring students closer to the business environment. In the first year, the introduction of the new Immersive Experience in Management course aims to give students first contact with the business environment, allowing them to experience the content covered in the Fundamentals of Management course. In addition, the link to organizations will make the students' academic journey more readable. This will enable them to understand the importance of subsequent courses. The inclusion of the Scientific Research Management curricular unit in the second year is aimed at acquiring applied scientific research skills that will enable them to carry out the academic work proposed in other curricular units and to write reports.

In the second semester of the second year, the Management Game curricular unit aims to integrate the knowledge acquired in the previous curricular units and that semester through practice. In the same vein, the Marketing Laboratory course aims to enable students to apply their skills. Finally, the Skills Development and Career Management curricular unit promotes the acquisition of personal and social competencies in the context of career management. The new curricular units proposed include active pedagogical techniques, contributing to the acquisition of real, current, and important competencies for their employability and professional and social training.

As far as teaching methodologies are concerned, the proposal includes defining the teaching methodologies for each course unit with the participation of teachers, current students, former students, partners, and employers. In this way, an assessment is made of the relevance of the learning objectives based on the student's perception of the suitability of the methodologies, the results of the monitoring carried out, and the assessment of the real capacity demonstrated by the students in the Internship and/or in a professional context. The proposal to reinforce the adoption of active teaching techniques such as gamification, simulation, collaborative learning, Bootcamp, Vocational Exploration, Problem-Based Learning, Problem Solving, Project Based Learning, and Role Playing aims to bring students closer to the professional context.

5. Pessoal Docente**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

- Maria Teresa Ribeiro Candeias

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Teresa Ribeiro Candeias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 345 - Gestão e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diana da Silva Dias	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor 142 - CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Marisa Rebelo de Magalhães	Professor Associado ou equivalente	Doutor 345 - Gestão e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Claudia Maria Huber	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 345 - Gestão e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Renato Filipe de Barros Santiago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 314 - Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Hugo Alonso Vilares Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor 461 - Matemática Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Lara Marisa Gonçalves dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 342 - Marketing e Estratégia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Elisa Bubicz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 345 - Gestão e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Milanez Silva de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 345 - Gestão e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gina Maria Marques de Carvalho Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 345 - Gestão e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Marques Quinteiro Fernandes da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor 345 - Gestão e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marcus Ferasso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 345 - Gestão e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor 380 - Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
José Ângelo Braga De Vasconcelos	Professor Associado ou equivalente	Doutor 481 - Ciências Informáticas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Cardoso Vieira Machado	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor 345 - Gestão e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Cristina Lacerda Almas De Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre 380 - Direito	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
César Manuel Oliveira Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado 345 - Gestão e Administração	Outro vínculo	Sim 345 - Gestão e Administração	50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Gabriela Marques Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 345 - Gestão e Administração	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joaquim Pedro Alves Pires Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado 523 - Engenharia de Instrumentação e Qualidade Industrial	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Miguel Cruz Silva	Assistente ou equivalente	Licenciado 313 - Ciência Política	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1800	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Ribeiro Candeias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 - Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5519-540A-47F4

Orcid

0000-0002-3371-9869

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Ribeiro Candeias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Ribeiro Candeias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	345 - Gestão e Administração	Universidade Portucalense	Muito Bom
1997	Licenciatura	345 - Gestão e Administração	Universidade Católica Portuguesa	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Ribeiro Candeias

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Profissional . CAP - IEFP - 2004
2023 - E-Ducar - Desenvolvimento de Competências Pedagógicas para Ensino a Distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Ribeiro Candeias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Auditoria	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0		60.0						
Auditoria (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0	0.0	45.0						
Contabilidade de Gestão	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0		60.0						
Projeto/Estágio	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0							45.0	
Projeto/Estágio (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0							45.0	
Experiência Imersiva em Gestão (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	30.0				30.0				
Jogo de Gestão (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	30.0			30.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diana da Silva Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

142 - CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Área científica deste grau académico (EN)

142 - CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4E1E-17C5-30F8

Orcid

0000-0003-2067-5243

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diana da Silva Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diana da Silva Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregação	345 - Gestão e Administração	Universidade Europeia	Agregada
1995	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diana da Silva Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
2015 COMPETENCY BASED LEARNING 20H Academic Development I Laureate Education Inc., Baltimore, USA
2012/2014 LAUREATE CERTIFICATE IN TEACHING AND LEARNING IN HIGHER EDUCATION Módulo 1 - Introdução à Certificação em Ensino Superior Módulo 2 - Ensino Centrado no Aluno Módulo 3 - Ferramentas de Aprendizagem Módulo 4 - Ferramentas de Avaliação Módulo 5 - Ferramentas Tecnológicas July, 2012 - March, 2014 Academic Development I Laureate Education Inc., Baltimore, USA
2014 LAUREATE CERTIFICATE IN ONLINE, HYBRID AND BLENDED EDUCATION DESIGN AND DELIVERY TRACK Module 1 - Introduction to Online, Hybrid and Blended Education Module 2 - Transition to the Online Classroom Module 3 - Using the LMS Module 4 - Online Engagement and Feedback Module 5 – Content Design Module 6 – Online Trends and Advanced Tools Module 7 – Practicum – Teach a Course May, 2013 - July, 2014 Academic Development I Laureate Education Inc., Baltimore, USA
2018 Ethics for Higher Education Top Leaders Academic Development I Laureate Education Inc., Baltimore, USA
2023 - e-ducuar: Formação de Docentes para Educação a Distância
Especialização em Ensino Universitário online "CURSO UNIVERSITARIO EN DOCENCIA ONLINE Y COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES", 250 horas. UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID, Campus Villaviciosa de Odón - Madrid 2021.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diana da Silva Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação Científica em Gestão (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	30.0		30.0						
Desenvolvimento de Competências e Gestão de Carreira (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	10.0		10.0						
Economia, Gestão Ética e Responsabilidade Social	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	9.0		9.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Marisa Rebelo de Magalhães

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 - Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2D14-5B66-7656

Orcid

0000-0002-0193-971X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Marisa Rebelo de Magalhães

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Marisa Rebelo de Magalhães

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade Fernando Pessoa	16
2003	Mestrado	Administração Pública (especialização em Recursos Humanos)	Fundação Getulio Vargas do Rio de Janeiro – FGV/RJ	Aprovada por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Marisa Rebelo de Magalhães

Formação pedagógica relevante para a docência
2022- Ação de formação sobre Re-valorizar o Feedback como Estratégia para a Aprendizagem no Ensino Superior
2022 – Ação de formação sobre Ambientes Digitais e Trabalho Docente
2022 – Ação de formação sobre Avaliação e Aprendizagem no Ensino Superior
2022 – Ação de formação sobre Introdução ao Pensamento Crítico
2023 - E-Ducar: Desenvolvimento de Competências Pedagógicas para Educação a Distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Marisa Rebelo de Magalhães

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos Humanos	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						
Gestão de Pessoas e Liderança (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Claudia Maria Huber

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 - Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

511E-5D9C-9E36

Orcid

0000-0003-4544-7351

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Claudia Maria Huber

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Claudia Maria Huber

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Bacharelato	Ciências Económicas	Universidade de Cruz Alta, UNICRUZ	B (7-8)
2012	Mestrado	Desenvolvimento	Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, UNIJUI	A (9-10)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Claudia Maria Huber

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Claudia Maria Huber

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	30.0		30.0						
Socioeconomia Política	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Renato Filipe de Barros Santiago

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

314 - Economia

Área científica deste grau académico (EN)

314 - Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior/Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6B19-9D19-92CB

Orcid

0000-0002-4338-1590

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Renato Filipe de Barros Santiago

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Renato Filipe de Barros Santiago

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Licenciatura	314 - Economia	Universidade da Beira Interior	13
2017	Mestrado	314 - Economia	Universidade da Beira Interior	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Renato Filipe de Barros Santiago

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 - Seminários E-Ducar: Desenvolvimento de Competências Pedagógicas para Educação a Distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Renato Filipe de Barros Santiago

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						
Microeconomia	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0	0.0	45.0						
Economia Portuguesa e Europeia	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0	0.0	45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hugo Alonso Vilares Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

461 - Matemática Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

461 - Matemática Aplicada

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5515-E921-89CF

Orcid

0000-0002-1599-5392

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hugo Alonso Vilares Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hugo Alonso Vilares Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Matemática Aplicada à Tecnologia	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hugo Alonso Vilares Monteiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hugo Alonso Vilares Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Quantitativos I	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0		60.0						
Métodos Quantitativos II	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0	0.0	60.0						
Análise de Dados I	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0		60.0						
Análise de Dados II	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0	0.0	60.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Lara Marisa Gonçalves dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

342 - Marketing e Estratégia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho, Universidade de Aveiro e Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6A1E-FF92-A981

Orcid

0000-0001-6927-8906

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lara Marisa Gonçalves dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lara Marisa Gonçalves dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	760 - Serviço Social	Universidade Católica Portuguesa	13 valores
2010	Mestrado	314 - Economia	Universidade do Minho	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Lara Marisa Gonçalves dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 - E-Ducar: desenvolvimento de competências pedagógicas para educação a distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lara Marisa Gonçalves dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marketing I	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						
Marketing II	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0	0.0	45.0						
Marketing (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						
Laboratório de Marketing	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0			45.0					
Introdução à Gestão	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						
Fundamentos de Gestão (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Elisa Bubicz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 - Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Instituto Superior Técnico

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BF1B-819A-598C

Orcid

0000-0002-0500-1024

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Elisa Bubicz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Elisa Bubicz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado	Engenharia de Produção e Sistemas	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Elisa Bubicz

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Elisa Bubicz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão das Operações (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Milanez Silva de Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 - Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de São Paulo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6512-F4C1-5DC9

Orcid

0000-0001-7628-5055

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Milanez Silva de Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Milanez Silva de Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Bacharelato	Ciências Contábeis	Universidade Federal do Pará	Muito Bom
1991	Mestrado	Administração (Ciências Contábeis)	Fundação Getúlio Vargas (RJ)	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Milanez Silva de Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 - Seminários e-ducAR

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Milanez Silva de Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Investimentos	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0		60.0						
Mercados e Instrumentos Financeiros	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0	0.0	45.0						
Empreendedorismo e Projetos de Investimento (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	40.0		40.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gina Maria Marques de Carvalho Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 - Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7017-980B-E7DF

Orcid

0000-0003-3467-6204

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gina Maria Marques de Carvalho Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gina Maria Marques de Carvalho Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	145 - Português/ Inglês	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	13
2011	Mestrado	345 - Gestão e Administração	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gina Maria Marques de Carvalho Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 – E-Ducar: Desenvolvimento de Competências Pedagógicas para Educação a Distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gina Maria Marques de Carvalho Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Inovação e Empreendedorismo	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	36.0		36.0						
Estratégia Empresarial	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						
Ética e Responsabilidade Social (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						
Inovação e Gestão da Mudança (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	15.0		15.0						
Estratégia (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Marques Quinteiro Fernandes da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 - Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, Portugal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A51D-B9DC-45AC

Orcid

0000-0001-9385-8476

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Marques Quinteiro Fernandes da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Marques Quinteiro Fernandes da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Psicologia dos Recursos Humanos, do Trabalho e das Organizações	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Marques Quinteiro Fernandes da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Marques Quinteiro Fernandes da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	15.0		15.0						
Desenvolvimento de Competências e Gestão de Carreira (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	20.0			20.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marcus Ferasso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 - Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Federal do Parana

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5A1E-B182-79CF

Orcid

0000-0002-2907-9133

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marcus Ferasso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marcus Ferasso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Bacharelato	345 - Gestão e Administração	Universidade do Oeste de Santa Catarina	Aprovado
2005	Especialização em Gestão Empresarial	345 - Gestão e Administração	Universidade do Oeste de Santa Catarina	Aprovado
2009	Mestrado	345 - Gestão e SAdministração	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marcus Ferasso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marcus Ferasso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Inovação e Empreendedorismo	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	9.0		9.0						
Inovação e Gestão da Mudança (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	30.0	0.0	30.0						
Estratégia (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	30.0		30.0						
Empreendedorismo e Projetos de Investimento (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	20.0		20.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

380 - Direito

Área científica deste grau académico (EN)

380 - Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de A Coruña / Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C1A-8286-1349

Orcid

0000-0002-5676-2480

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Outro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	380 - Direito	Universidade Católica Portuguesa	14 Valores
1998	Mestrado	Administração Pública	Universidade do Minho - Escola de Economia e Gestão	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Profissional . CAP - IEPF - 2009
Formação para formadora do Centro de Estágio - Ordem dos Advogados 2011
E-DUCAR - formação para ensino à distância EaD - 2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Rosário Pereira Cardoso dos Anjos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fiscalidade	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0		60.0						
Fiscalidade (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						
Direito Empresarial	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						
Princípios Gerais do Direito (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Ângelo Braga De Vasconcelos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

481 . Ciências Informáticas

Área científica deste grau académico (EN)

481 - Computer Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

University of York - Department of Computer Science.

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

881F-9148-FA30

Orcid

0000-0001-7580-1281

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Ângelo Braga De Vasconcelos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Computação Cognitiva e Centrada nas Pessoas (COPELABS)	Bom	COPELABS - Associação para a Investigação e Desenvolvimento em Cognição e Computação Centrada nas Pessoas (COPELABS)	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Ângelo Braga De Vasconcelos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Informática e Matemáticas Aplicadas	Universidade Portucalense	12 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Ângelo Braga De Vasconcelos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Ângelo Braga De Vasconcelos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Informática de Gestão	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	9.0		9.0						
Sistemas de Informação para a Gestão (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Cardoso Vieira Machado

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 - Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DF10-337D-46A2

Orcid

0000-0003-3746-0230

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Cardoso Vieira Machado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Cardoso Vieira Machado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Management and Industrial Strategy	Instituto Superior de Economia e Gestão	16
2017	Agregação	Contabilidade	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	Louvor com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Cardoso Vieira Machado

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Cardoso Vieira Machado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I (Plano de reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						
Contabilidade Financeira II (Plano de reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0	0.0	45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - César Manuel Oliveira Ferreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 - Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Portucalense

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica do título de especialista (EN)

345 - Management and Administration

Ano em que foi obtido o título de especialista

2020

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVítæ

1413-4870-09C2

Orcid

0000-0003-3686-1497

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - César Manuel Oliveira Ferreira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - César Manuel Oliveira Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Especialista	345 - Gestão e Administração	Universidade de Aveiro	

5.2.1.4. Formação pedagógica - César Manuel Oliveira Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - César Manuel Oliveira Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Finanças Empresariais	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0		60.0						
Cálculo Financeiro	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0		60.0						
Cálculo Financeiro (Plano de Reestruturação)	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim Pedro Alves Pires Moreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

523 - Engenharia de Instrumentação e Qualidade Industrial

Área científica deste grau académico (EN)

523 - Engenharia de Instrumentação e Qualidade Industrial

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Engenharia do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

951A-B9CA-8D35

Orcid

0009-0001-8501-9688

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim Pedro Alves Pires Moreira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim Pedro Alves Pires Moreira

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim Pedro Alves Pires Moreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim Pedro Alves Pires Moreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão das Operações e da Produção	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0		60.0						
Informática de Gestão	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel Cruz Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

313 - Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

313 - Ciência Política

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusofona

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVita

3515-837D-C892

Orcid

0009-0004-7035-0206

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel Cruz Silva

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel Cruz Silva

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel Cruz Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
2020 - CCP - Certificado de competências pedagógicas
2023 - E-DUCAR - formação para ensino à distância EaD

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel Cruz Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia, Gestão Ética e Responsabilidade Social	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	36.0		36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Lacerda Almas De Sousa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

380 - Direito

Área científica deste grau académico (EN)

380 - Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

101F-CA87-16DA

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Lacerda Almas De Sousa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Lacerda Almas De Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	380 - Direito	Universidade Portucalense	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Lacerda Almas De Sousa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Lacerda Almas De Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Princípios Gerais do Direito	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Gabriela Marques Leite

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 - Management and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

9314-1C49-88AF

Orcid

0000-0002-2062-1264

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Gabriela Marques Leite

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Gabriela Marques Leite

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Administração Pública	Universidade do Minho	16
2001	Mestrado	345 - Gestão	Universidade do Minho	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Gabriela Marques Leite

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 - E-DUCAR - formação para ensino à distância EaD

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Gabriela Marques Leite

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0		60.0						
Contabilidade Financeira II	1.º Ciclo de Estudos em Gestão	60.0	0.0	60.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

20

5.3.1.2. Número total de ETI.

18.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	83.33%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	16.67%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1550	86.11%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	10.5	58.33%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		58.33%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10,0	55.56%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	1.0	5.56%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

A não aprovação da proposta de reestruturação não terá impacto na alteração na composição do corpo docente afeto ao ciclo de estudos. Por um lado, porque os novos docentes se encontram afetos a unidades curriculares que continuarão em funcionamento independentemente da aprovação ou não desta proposta. É o caso da docente Maria João Machado (Contabilidade Financeira I e Contabilidade Financeira II). Por outro lado, as novas unidades curriculares que decorrem da proposta têm afetos docentes que já integram o elenco do corpo docente atual como se poderá constatar. Relativamente aos docentes que deixarão de leccionar no CE são Nuno Cruz, Teresa Gabriela Marques Leite e Joaquim Pires Moreira.

5.4. Observações. (EN)

Failure to approve the restructuring proposal will have no impact on the change in the composition of the teaching staff assigned to the program. On the one hand, the new teachers are assigned to curricular units that will continue to operate regardless of whether or not this proposal is approved. This is the case of Maria João Machado (Financial Accounting I and Financial Accounting II). On the other hand, the new curricular units resulting from the proposal have teachers who are already part of the current teaching staff, as can be seen. The teachers who will no longer be teaching at the EC are Nuno Cruz, Teresa Gabriela Marques Leite and Joaquim Pires Moreira.

Observações (PDF)

[ULusófona-REGULAMENTO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS DOCENTES E INVESTIGADORES - 2023.pdf](#) | PDF | 1.8 Mb

6. Observações pessoal docente**6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

Cada UO é assistida por um Serviço de Apoio Técnico Administrativo (SATA), que em conjunto com outros serviços que a Universidade dispõe, apoiam as atividades de ensino e investigação. Esta estrutura dá suporte na aquisição, instalação e manutenção de equipamentos e software, bem como acesso a infraestruturas especializadas.

A equipa é composta pelos seguintes elementos:

1 Diretor (100%, TI); 1 técnica no Serviço de Apoio Técnico-Administrativo a TI. 1 responsável pela Garantia da Qualidade, a TI; 1 assistente na Garantia da Qualidade, a TI; 1 Diretora do Gabinete de Marketing (50%,TP); 1 técnico de comunicação e marketing a TI; 1 responsável pelo Gabinete de Admissão e Apoio ao Estudante (GAEE) em TI; 1 Técnica do Serviço de Relações Internacionais e dos Estágios e Vida Ativa, a TI; 1 Pro Reitora para a Internacionalização, a TI; 1 chefe de Secretaria, a TI; 2 Técnicas no Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais a TI; 2 técnicas do Serviço de Ação Social Escolar a TI; 5 administrativos dos serviços académicos a TI; 1 técnica de informática, a TI; 2 técnicos de audiovisual a TI; 3 auxiliares de apoio pedagógico a TI; 3 técnicos de manutenção das infraestruturas a TI; 5 auxiliares de limpeza a TI; 4 colaboradores do Serviço de Psicologia (SPULP) a TI; 1 Diretora de Biblioteca, a TI; 1 administrativa da Biblioteca, a TI.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Each OU is assisted by a Technical Administrative Support Service (SATA), which together with other services provided by the University, supports teaching and research activities. This structure provides support in the acquisition, installation and maintenance of equipment and software, as well as access to specialised infrastructures.

The team is composed of the following members:

1 director (100%, IT); 1 technician in the IT Technical-Administrative Support Service. 1 responsible for Quality Assurance, IT; 1 assistant in Quality Assurance, IT; 1 Director of the Marketing Office in part time (50%,PT); 1 IT communication and marketing technician; 1 person responsible for the Student Admission and Support Office (GAEE) in IT; 1 Technician from the International Relations and Internships and Active Life Service, IT; 1 Pro Dean for Internationalization, IT; 1 head of Secretariat, IT; 2 Technicians in the Student Support Office with IT Special Educational Needs; 2 techniques from the IT School Social Action Service; 5 administrative services of academic IT services; 1 computer technician, IT; 2 IT audiovisual technicians; 3 IT pedagogical support assistants; 3 IT infrastructure maintenance technicians; 5 IT cleaning assistants; 4 employees from the Psychology Service (SPULP) to IT; 1 Library Director, IT; 1 administrative office of the Library, IT.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A preocupação com a adequação das qualificações, conhecimentos e competências ao perfil de função e às competências exigidas é cada vez mais valorizada pela Instituição. A gestão e avaliação do pessoal não docente, melhorada e implementada com um caráter mais formal e homogéneo a partir do ano de 2022, veio permitir a avaliação dos colaboradores não docentes existentes e determinar as competências que têm e as que necessitam de ser desenvolvidas. Para esse efeito, a autoavaliação, a heteroavaliação e o feedback têm sido determinantes para garantir que este processo tenha os melhores resultados possíveis. Diretor do CE (3º CE) Téc. Serv. Apoio Técnico-Administrativo (Ens. Sec.) Resp. Garantia da Qualidade (3º CE) Resp. Gab. Adm. e Apoio ao Estudante (1º CE) Téc. do Ser. de Relações Int. e dos EVA (1º CE) Téc. Gab. Apoio ao Estudante com Nec. Ed. Especiais (3º CE) Téc. do Ser. Ação Social Escolar (2º, 1º CE) Téc. informática (1º CE) Téc. audiovisual (2º CE), Ser. de Psicologia (3º CE).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Concern about the suitability of qualifications, knowledge, and skills to the job profile and the competencies required is increasingly valued by the institution. The management and assessment, which has been improved and implemented more formally and homogeneously since 2022, has made it possible to assess existing non-teaching staff and define which competencies they have and which need to be developed. To this end, self-assessment, hetero-assessment, and feedback have been decisive ensuring that this process has the best possible results. SC Director (Ph.D.) Technical Adm. Support (Ph.D.) Technical-Administrative Support Tec. (Secondary Ed.) Quality Assurance Officer (Ph.D.) Ad. and Student Support Of. (B. Sc) Int. Relations and EVA Of. (B. Sc) Special Needs Student Support Of. (Ph.D.), School Social Action Tech. (M. Sc,B. Sc) IT Tech. (B. Sc), Psychology Ser. (Ph.D).

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio**7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A Universidade tem dedicado especial atenção à adaptação do campus, com vista ao desenvolvimento adequado das aprendizagens dos estudantes e demais atividades científico-pedagógicas, às necessidades exigidas pelas diferentes áreas de saber aqui instaladas, atendendo ainda, às áreas de utilização comum necessárias às atividades quotidianas da sua população e às necessidades especiais de grupos específicos, como sejam os estudantes em tempo parcial ou estudantes-trabalhadores, os estudantes internacionais, os estudantes portadores de deficiência e os estudantes carenciados.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The University has paid special attention to adapting the campus, with a view to the proper development of student learning and other scientific-pedagogical activities, to the needs demanded by the different areas of knowledge housed here, also taking into account the common use areas necessary for the daily activities of its population and the special needs of specific groups, such as part-time students or student workers, international students, disabled students and students in need.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O CE tem desenvolvido um conjunto de parcerias nacionais e internacionais. Ao nível nacional destaca-se a parceria com a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro com a integração recente do grupo de investigação institucional como polo do CETRAD o que atesta a qualidade da investigação já desenvolvida e garante a sua evolução futura. Tem-se prosseguido o estabelecimento de parcerias com agentes locais. Ao nível internacional procedeu-se ao alargamento dos acordos do programa Erasmus. Destaca-se a realização de um BIP que contou com a participação da Univ. de Vives (Bélgica) e da Univ. de Aspira (Croácia) que possibilitou o estreitamento de relações para novas iniciativas. Está, também, a decorrer um programa de mobilidade e trabalho colaborativo financiado pelo programa Erasmus com IES dos PALOP (Un. Lusófona Guiné Bissau, Un. São Tomé e Príncipe, Un. Presbiteriana Mackenzie, Unisinus, Un. Fed. Rio de Janeiro) no âmbito do ICM – Travessias Sociais, Tecnológicas e Transculturais.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The SC has developed several national and international partnerships. At the national level, the partnership with the University of Trás-os-Montes and Alto Douro stands out, with the recent integration of our research group as a CETRAD center, which attests to the quality of the research already carried out and guarantees its future development. Partnerships with local agents have continued to be established. At the international level, the Erasmus program agreements have been extended. A BIP was organized with the participation of the University of Vives (Belgium) and the University of Aspira (Croatia), which enabled closer relations for new initiatives. A mobility and collaborative work program funded by the Erasmus program is also underway with HEIs from the PALOP countries (Un. Lusófona Guinea Bissau, Un. São Tomé and Príncipe, Un. Presbiteriana Mackenzie, Unisinus, Un. Fed. Rio de Janeiro) as part of ICM - Social, Technological and Transcultural Crossings.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Foi estabelecido um Plano de Inovação Pedagógica (PISA – Plano de Inovação para o Sucesso Académico) que consolida a estratégia institucional no âmbito da inovação das práticas pedagógicas em ordem ao sucesso académico e à inserção na vida ativa dos estudantes. As metodologias preconizadas no PISA incidem nos domínios do ensino por desafios e orientado a projetos com forte enfoque em metodologias construtivistas.

A utilização de ferramentas que permitem a adoção de metodologias de apoio ao estudante, como o projeto Philix, um tutor virtual, promove um conjunto de ações com o estudante (individualizado), compreendendo as suas debilidades e sugerindo percursos de estudo adequados para o incremento do sucesso. É um mecanismo que permite ao estudante uma autoavaliação mais assertiva e ao docente, através de ferramentas de monitorização, compreender a evolução do conhecimento dos estudantes relativamente a matérias específicas.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

A Pedagogical Innovation Plan (PISA - Plano de Inovação para o Sucesso Académico) has been set up to consolidate the institutional strategy of innovating pedagogical practices to promote academic success and the integration of students into working life. The methodologies advocated in PISA focus on challenge-based and project-orientated teaching, with a strong focus on constructivist methodologies.

The use of tools that allow the adoption of student support methodologies, such as the Philix project, a virtual tutor, promotes a set of actions with the student (individualized), understanding their weaknesses and suggesting appropriate study paths to increase success. It is a mechanism that allows the student to self-assess more assertively and the teacher, through monitoring tools, to understand the evolution of the student's knowledge concerning specific subjects.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

- Nomeação de um responsável pelas relações externas, com o propósito de desenvolver a ligação às empresas e a angariação de estágios curriculares e extracurriculares;
- Reorganização do EVA que estabelece a ligação entre estudantes e empresas;
- Desenvolvimento do Portal para a Empregabilidade, que apoia a empregabilidade e divulga as ofertas de estágio e emprego.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

- Appointment of a person responsible for external relations, with the aim of developing links with companies and attracting curricular and extracurricular internships;
- Reorganisation of the EVA, which establishes links between students and companies;
- Development of the Employability Portal, which supports employability and publicises internship and job offers.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

174.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	45
Feminino	55

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	51
2º ano curricular	56
3º ano curricular	67

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	65	65	65
N.º de candidatos / No. of candidates	85	81	90
N.º de admitidos / No. of admissions	61	69	60
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	55	64	50

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	116	110	116
Nota média de entrada / Average entry grade	142	140	143

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	40	60	44
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	37	46	39
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	5	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	4	2
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	5	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Does not apply.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

De acordo com os dados oficiais da DGEEC (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) foi possível constatar que no panorama nacional as licenciaturas oferecidas por outras Instituições apresentam uma taxa de desemprego baixa ou mesmo nula. No caso deste ciclo de estudos perspectiva-se que os resultados em termos de empregabilidade poderão estar alinhados com outros similares a nível nacional. Este quadro constitui uma indicação da necessidade de quadros especializados com competências científicas e técnicas nesta área.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to official data from the DGEEC (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) it was possible to see in the national panorama the bachelors offered by other institutions present a low or even zero unemployment rate. In the case of this study cycle, it is expected that the results in terms of employability may be aligned with similar ones at the national level. This framework is a sign of the need for specialized staff with scientific and technical skills in this area.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	12	13	13
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	1	3	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	6	6	6
Docentes (out) / Teaching staff (out)	12	11	11
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	5	8	15
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	7	12	17

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A Universidade Lusófona possui um conjunto de acordos interinstitucionais de mobilidade com Instituições de IES estrangeiras que possibilitam aos seus estudantes, docentes e staff uma aprendizagem cultural diferenciada, com garantias de grande qualidade científica e pedagógica e permitem consolidar redes internacionais de cooperação para a internacionalização da formação. Estas mobilidades internacionais implementam-se através de dois programas: Erasmus+ e Overseas, tendo o CE diversos parceiros internacionais para a mobilidade dos estudantes. No sentido de reforçar a presença nestas redes, entre outras atividades, decorreu um BIP em Sports Management com duas entidades parceiras: a Universidade de Vive, na Bélgica e a Universidade de Aspira, na Croácia. Esta iniciativa possibilitou o estreitar de relações entre as instituições de forma a encontrar novas formas de cooperação. Dado o reconhecimento das mais-valias decorrentes deste programa, serão desenvolvidos novos projetos.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Universidade Lusófona has a number of inter-institutional mobility agreements with foreign HEIs that enable its students, teachers and staff to learn about different cultures, with guarantees of high scientific and pedagogical quality, and to consolidate international cooperation networks for the internationalisation of training. These international mobilities are implemented through two programmes: Erasmus+ and Overseas, and the EC has several international partners for student mobility. In order to strengthen its presence in these networks, among other activities, a BIP in Sports Management took place with two partner organisations: the University of Vive in Belgium and the University of Aspira in Croatia. This initiative made it possible to strengthen relations between the institutions in order to find new forms of co-operation. Given the recognition of the added value resulting from this programme, new projects will be developed.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)		3
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD)	Bom	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	Polo	10
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	1
Computação Cognitiva e Centrada nas Pessoas (COPELABS)	Bom	COPELABS - Associação para a Investigação e Desenvolvimento em Cognição e Computação Centrada nas Pessoas (COPELABS)	Institucional	1
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

1. . S4F - SKILLS FOR THE FUTURE? THE VALUE AND EFFECTIVENESS OF COMPETENCY-BASED HIGHER EDUCATION

Projeto financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., Lisboa

PTDC/CED-EDG/29726/2017 2018-2021

Investigadora: Diana Dias

2. . Pilot project for linking LO of qualifications to ESCO skills no âmbito da EUROPEAN COMMISSION DIRECTORATE-GENERAL FOR EMPLOYMENT, SOCIAL AFFAIRS AND INCLUSION

Investigadoras: Maria Teresa Candeias e Diana Dias

3. Conceção de Ferramenta de Self-Awareness para Gestão de Carreira

Brither Future - Fundação José Neves

Investigadoras: Maria Teresa Candeias e Diana Dias

4. . Categorização dos Resultados de Aprendizagem do Ensino Superior Português de acordo com a ESCO - European multilingual classification of Skills, Competences and Occupations.

Brither Future - Fundação José Neves

Investigadoras: Maria Teresa Candeias e Diana Dias

5. ICCA . Mais inteligência coletiva para uma comunidade mais aberta. Financiado pela

Fundação Calouste Gulbenkian

6. PREVENTION OF VIOLENCE IN COUPLE RELATIONSHIPS, TEACHERS AS TRASMITTERS OG VALUES FOR GENDER EQUALITY

Investigador: Hugo Alonso

- Foi criado o INTREPID LAB: Innovation to Society que é um centro de competências que tem como missão maximizar as mais valias do conhecimento gerado e desenvolvido nas suas atividades de investigação científica, transferindo este conhecimento para a sociedade em estreita colaboração com empreendimentos comerciais, industriais e culturais. O INTREPID LAB centrará as suas competências nas áreas da Gestão, do Turismo e do Serviço Social, permitindo alavancar projetos e/ou parcerias.

- Os docentes e estudantes do CE estiveram envolvidos no projeto Inovar&Capacitar que decorreu no ano letivo de 2022/2023, tendo participado nas seguintes atividades:

Ativ.3- Learning Architecture Lab (LAL) - planeamento, conceção, desenho e avaliação de conteúdos e metodologias de projetos de educação a distância e integração de tecnologias digitais no ensino;

Ativ.5 – Open Masterclasses- criação de seminários conjuntos e projetos de intercâmbio com outras IES.

Ativ.6 – Laboratório de Inovação Pedagógica - promoção da disseminação de novas práticas pedagógicas baseadas em metodologias ativas;

Atividade 9- Concurso de Ideias para estímulo de projetos de cocriação com o tecido empresarial para fomentar a ligação entre Universidade e Empresas para melhor responder às necessidades do mercado de trabalho;

Ativ.10 –Alfa & Intercidades - criação de oportunidades de ligação entre estudantes e empresas e promover uma maior e melhor literacia do tecido empresarial local e regional.

Ativ.12 – Acelerador de Imersão empresarial que permitiu aos estudantes a exploração do contexto real de trabalho (Miniestágios, Shadowing profissional);

Ativ. 13 – Rede de Padrinhos através da eleição de um padrinho empresarial com um papel ativo como consultor na melhoria do CE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

1. *S4F - SKILLS FOR THE FUTURE? THE VALUE AND EFFECTIVENESS OF COMPETENCY-BASED HIGHER EDUCATION*

Project funded by the Foundation for Science and Technology, I.P., Lisbon

PTDC/CED-EDG/29726/2017 2018-2021

Researcher: Diana Dias

2. *Pilot project for linking LO of qualifications to ESCO skills within the framework of the EUROPEAN COMMISSION*

DIRECTORATE-GENERAL FOR EMPLOYMENT, SOCIAL AFFAIRS AND INCLUSION

Researchers: Maria Teresa Candeias and Diana Dias

3. *Design of a Self-Awareness Tool for Career Management*

Brither Future - José Neves Foundation

Researchers: Maria Teresa Candeias and Diana Dias

4. *Categorisation of Portuguese Higher Education Learning Outcomes according to the ESCO - European multilingual classification of Skills, Competences and Occupations.*

Brither Future - José Neves Foundation

Researchers: Maria Teresa Candeias and Diana Dias

5. *ICCA . More collective intelligence for a more open community. Funded by the Calouste Gulbenkian Foundation*

6. *PREVENTION OF VIOLENCE IN COUPLE RELATIONSHIPS, TEACHERS AS TRANSMITTERS OG VALUES FOR GENDER EQUALITY*

Researcher: Hugo Alonso

- The INTREPID LAB: Innovation to Society was created as a competence center whose mission is to maximize the added value of the knowledge generated and developed in its scientific research activities, transferring this knowledge to society in close collaboration with commercial, industrial, and cultural enterprises. INTREPID LAB will center its Management, Tourism and Social Work, enabling it to leverage projects and/or partnerships.

- SC teachers and students were involved in the Inovar&Capacitar project that took place in the 2022/2023 academic year, taking part in the following activities:

Ativ.3- Learning Architecture Lab (LAL) - planning, conception, design, and evaluation of content and methodologies for distance education projects and integration of digital technologies in teaching;

Ativ.5 - Open Masterclasses - the creation of joint seminars and exchange projects with other HEIs.

Activity 6 - Pedagogical Innovation Laboratory - promoting the dissemination of new pedagogical practices based on active methodologies;

Activity 9 - Ideas Competition to stimulate co-creation projects with the business community to foster links between universities and companies to better respond to the needs of the labor market;

Activ.10 -Alfa & Intercidades - creation of opportunities to connect students and companies and promote greater and better literacy of the local and regional business fabric.

Activ.12 - Business Immersion Accelerator that allowed students to explore the real work context (Mini-internships, Professional Shadowing);

Activ. 13 - Sponsor Network through the election of a business sponsor with an active role as a consultant in improving the SC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A FCESE - ULusofona | Centro Universitário Lusófona - Porto criou o INTREPID LAB: Innovation to Society que funciona como uma unidade de Transferência de Serviços Científicos e Consultoria que atua como mediador e promotor da ligação entre a Universidade e Instituições não-académicas. Centrando as suas competências nas áreas económicas, sociais e da gestão, o INTREPID LAB pretende oferecer: Serviços de consultoria científica; Soluções fundamentadas na Investigação ao mundo empresarial em particular, e à sociedade em geral; Oportunidades de parcerias de cooperação com entidades dos setores comercial, industrial, artístico e cultural; Apoio especializado na criação de empresas spin-off; Colaboração com entidades e redes acionais e internacionais. O INTREPID LAB pretende promover a imersão profissional dos estudante, em estreita ligação com a comunidade, o que possibilita que este pilar se concretize na geração de oportunidade de uma aprendizagem assente em problemas e projetos reais apresentados pelas empresas e sustentado em métodos e técnicas de ensino que possibilitem a aprendizagem de conceitos, a reflexão, o exercício e o feedback. Por outro lado, pretende-se contar com os estudantes como elementos ativos das equipas de investigação e de consultoria externa, visando proporcionar-lhes uma experiência profissional de curta duração, que visa cimentar, implementar e integrar os conhecimentos teóricos apreendidos. Ao fomentar uma interação ativa entre a universidade e a Comunidade, o INTREPID LAB tem por objetivo desenvolver dinâmicas colaborativas sustentáveis, contribuindo ativa e intencionalmente para criar valor em prol do desenvolvimento não só institucional, mas também local, regional e nacional. A formalização deste hub permitiu consolidar a ligação à comunidade e que se traduz na elaboração de dois projetos de extensão à comunidade com financiamento:

1. ICCA . Mais inteligência coletiva para uma comunidade mais aberta. Financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian(2023);
2. Felicidade nas organizações, Lionesa (2023).

FCESE - ULusofona | Centro Universitário Lusófona - Porto has set up INTREPID LAB: Innovation to Society, which acts as a unit for the Transfer of Scientific Services and a Consultancy unit that acts as a mediator and promoter of between the University and non-academic institutions. Its economic, social and management areas, INTREPID LAB aims to offer: Scientific consultancy services; Research-based solutions to the business world in particular, and to society in general; Opportunities for partnerships with organizations in the commercial, industrial, artistic, and cultural sectors; Specialised support in the creation of spin-off companies; Collaboration with national and international organizations and networks. INTREPID LAB aims to promote the professional immersion of students, in close contact with the community, which enables this pillar to materialize This makes it possible for this pillar to materialize in the generation of learning opportunities based on problems and real projects presented by companies and supported by teaching methods and teaching methods and techniques that enable the learning of concepts, reflection, exercise, and feedback.

On the other hand, the aim is to involve students as active members of research and external consultancy teams, to provide them with a short-term

professional experience aimed at cementing, implementing, and integrating the theoretical knowledge learned. By fostering an active interaction between the University and the Community, INTREPID LAB aims to develop sustainable dynamics, actively and intentionally contributing to creating value in favor of not only institutional not only institutional development, but also local, regional, and national development.

The formalization of this hub has made it possible to consolidate the link with the community, which is reflected in the development of two community outreach projects with funding:

1. ICCA . More collective intelligence for a more open community. Funded by the Calouste Gulbenkian Foundation (2023);
2. Happiness in organizations, Lionesa (2023).

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC Gestão 22_23.pdf](#) | PDF | 438.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

- *Comprometimento com os pilares basilares da missão institucional, nomeadamente a Investigação científica, a empregabilidade e a internacionalização;*
- *A coordenação científica e pedagógica é assegurada por uma equipa de reconhecido mérito;*
- *Corpo docente altamente qualificado, científica e pedagogicamente;*
- *Inovações que ajustam o perfil de saída dos estudantes às necessidades não só do mercado e às exigências da tutela, mas também ao desenvolvimento do potencial científico nacional e internacional nesta área de estudos;*
- *Meios logísticos: instalações, equipamentos, bibliografia, software e hardware adequados à formação integral dos estudantes, enquanto profissionais altamente qualificados;*
- *Modelo Pedagógico inovador baseado na aprendizagem colaborativa, simulação e project based learning.*
- *Objetivos claros e unidades curriculares adequadas à resolução de problemas relevantes da sociedade atual*
- *Bom relacionamento com o meio envolvente;*
- *Estrutura interna coerente, com forte proximidade entre estudantes e corpo docente como é apanágio da FCESE - ULusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto*
- *Rede de parcerias e cooperação com outras instituições que permite a criação de algumas sinergias e o contacto com realidades exteriores à Universidade*
- *Forte ligação com o meio empresarial.*
- *Particular atenção aos desafios globais com que as diferentes organizações se deparam.*
- *Capacidade de atração de estudantes estrangeiros com particular destaque nos países Lusófonos.*

9.1.1. Forças. (EN)

- *Commitment to the basic pillars of the institutional mission, namely scientific research, employability, and internationalization.*
- *Scientific and pedagogical coordination is ensured by a team of recognized merit;*
- *Highly qualified teaching staff, both scientifically and pedagogically;*
- *Innovations that adjust the students' exit profile to the needs not only of the market and the requirements of the tutelage but also to the development of national scientific potential.*
- *the development of national and international scientific potential in this area of study;*
- *Logistical resources: facilities, equipment, bibliography, software, and hardware suitable for the comprehensive training of students, as highly qualified professionals;*
- *Innovative pedagogical model based on collaborative learning, simulation, and project-based learning.*
- *Clear objectives and curricular units suited to solving relevant problems in today's society*
- *Good relationship with the environment;*
- *Coherent internal structure, with strong proximity between students and teaching staff, as is FCESE - ULusófona | Centro Universitário Lusófona - Porto's hallmark.*
- *A network of partnerships and cooperation with other institutions that allow for the creation of synergies and contact with realities outside the University.*
- *Strong links with the business community.*
- *Particular attention to the global challenges faced by different organizations.*
- *Ability to attract foreign students, with particular emphasis on Lusophone countries.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- *O número de projetos de investigação com financiamento competitivo ainda é baixo;*
- *Inexistência de uma Unidade de Investigação, com reconhecimento formal como centro de investigação pela FCT, pese embora este processo esteja em curso;*
- *Fraca mobilidade quer de docentes, quer de estudantes.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- *The number of research projects with competitive funding is still low;*
- *Lack of a Research Unit with formal recognition as a research center by the FCT, although this process is underway;*
- *Low mobility of both teaching staff and students.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

*Atualidade e relevância das temáticas abordadas neste ciclo de estudos
A cooperação com outras instituições que permite a incorporação de mais-valias na organização e gestão do curso
Fortes relações do pessoal docente com a sociedade civil e com outras instituições de docência e investigação científica.
Possibilidade de alargamento das redes de contacto e as interações que resultam das práticas científicas e pedagógicas
possibilitam a integração dos novos diplomados num conjunto alargado de redes nacionais e internacionais
Perceção externa que a qualidade da gestão das organizações é um fator determinante no reforço da sua competitividade,
conduzindo alunos e profissionais em exercício a optar por formação na área.
Permanente necessidade de adaptação às mutações constantes no tecido empresarial, possibilitam o desenvolvimento de projetos
complementares de
ensino e formação na FCESE - ULusofona | Centro Universitário Lusófono - Porto
Ligação com países de língua oficial portuguesa*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

*Timeliness and relevance of the topics covered in this programme
Cooperation with other institutions, which enables added value to be incorporated into the organization and management of the
course
Strong relations between teaching staff civil society and other teaching and scientific research institutions.
The possibility of extending contact networks and the interactions that result from scientific and pedagogical practices make it
possible to integrate new graduates into a wide range of national and international networks.
External perception that the quality of management in organisations is a determining factor in strengthening their competitiveness,
leading students and practising professionals to opt for training in the area.
The permanent need to adapt to constant changes in the business fabric, making it possible to develop complementary projects for
teaching and training at FCESE - ULusofona | Lusófono University Centre - Porto
Links with Portuguese-speaking countries*

9.1.4. Ameaças. (PT)

*A afirmação dos diplomados e a sua integração no mercado de trabalho está dependente dos ciclos económicos e do maior ou
menor grau de abertura dos potenciais empregadores;
- A instabilidade a que se assiste pode conduzir a um retraimento nos investimentos feitos em valorização pessoal
pelos cidadãos e pelas famílias, pode interferir negativamente na procura do ciclo de estudos por novos estudantes.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

*The affirmation of graduates and their integration into the labour market depends on economic cycles and the greater or lesser
degree of openness of potential employers;
- The instability we are witnessing can lead to a retraction in the investments made in personal development by citizens and families.
The instability we are witnessing can lead to a downturn in the investments made in personal development by citizens and families,
and can negatively affect the demand for the programme by new students.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

*Procura - Presença nos meios de comunicação e divulgação das
atividades afetas ao ciclo de estudos.
Internacionalização - Divulgação de programas de mobilidade com vista à adesão dos docentes e estudantes a programas de
mobilidade.
Investigação - Os docentes do CE têm vindo a desenvolver a sua atividade de investigação no Intrepid Lab (ex TRIE), que
recentemente, foi integrado como polo do CETRAD - Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento. Esta
integração numa unidade de investigação acreditada pela FCT atesta a qualidade da investigação já desenvolvida e garante a sua
evolução futura.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Demand- Presence in the media and publicising of activities related to the study programme.

Internationalization- Dissemination of mobility programmes with a view to teachers and students joining mobility programmes. Research- SC lecturers have been carrying out their research activities at the Intrepid Lab (formerly TRIE), which was recently integrated into CETRAD - the Centre for Transdisciplinary Development Studies. This integration into a research unit accredited by the FCT attests to the quality of the research already carried out and guarantees its future development.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Procura - Presença nos meios de comunicação e divulgação das atividades afetas ao ciclo de estudos - Prioridade Alta

Internacionalização - Divulgação de programas de mobilidade com vista à adesão dos docentes e estudantes a programas de mobilidade - Prioridade Média

Investigação - Os docentes do CE têm vindo a desenvolver a sua atividade de investigação no Intrepid Lab (ex TRIE), que recentemente, foi integrado como polo do CETRAD - Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento. Esta integração numa unidade de investigação acreditada pela FCT atesta a qualidade da investigação já desenvolvida e garante a sua evolução futura. - Prioridade Alta

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

Demand - Presence in the media and publicising of activities related to the study programme - High-priority

Internationalisation - Publicising mobility programmes with a view to teachers and students joining mobility programmes - Medium Priority

Research - SC lecturers have been carrying out their research activities at the Intrepid Lab (formerly TRIE), which was recently integrated into CETRAD - the Centre for Transdisciplinary Development Studies. This integration into a research unit accredited by the FCT attests to the quality of the research already carried out and guarantees its future development - High-priority

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Procura - Presença nos meios de comunicação e divulgação das atividades afetas ao ciclo de estudos - Aumento do número de candidatos e preenchimento das vagas.

Internacionalização - Divulgação de programas de mobilidade com vista à adesão dos docentes e estudantes a programas de mobilidade - Aumento do número de docentes em programas de mobilidade. Aumento do número de estudantes em programas de mobilidade

Investigação - Aumento do número de publicações em revistas indexadas. Participação em projetos de investigação. Aumento da participação em conferências nacionais e internacionais

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Demand - Presence in the media and publicising of activities related to the study programme - Increase in the number of applicants and filling of vacancies.

Internationalisation - Publicising mobility programmes with a view to teachers and students joining mobility programmes - Increase in the number of teachers on mobility programmes. An increase in the number of students on mobility programmes

Research - Increase in the number of publications in indexed journals. Participation in research projects. Increased participation in national and international conferences