

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Lusófona*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Universidade Lusófona Do Porto*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Psicologia*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Psychology*

### 1.4. Grau (PT):

*Licenciado*

### 1.4. Grau (EN):

*Graduate*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho 4023\\_2020 de 1 de abril.pdf](#) | PDF | 442.1 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Psicologia*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Psychology*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0311] *Psicologia<br/>Ciências Sociais e do Comportamento<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito*

**1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

180.0

**1.9. Duração do ciclo de estudos**

3 anos

**1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.**

92

**1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.**

[sem resposta]

**1.11. Condições específicas de ingresso (PT)**

*Provas de Ingresso 2025-26 e 2026-27*

*Um dos seguintes conjuntos:*

*06 Filosofia*

*18 Português*

*ou*

*09 Geografia*

*18 Português*

*ou*

*17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais*

*18 Português*

*ou*

*13 Inglês*

*18 Português*

*ou*

*11 História*

*18 Português*

*ou*

*13 Inglês*

*17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais*

*Os/as candidatos/as podem ainda ingressar através dos regimes de mudança de par instituição/curso ou através de um Concurso Especial, de acordo com as normas legais em vigor (titulares de Curso Superior, titulares de Curso de Especialização Tecnológica, titulares de Curso Técnico Superior Profissional ou Maiores de 23 anos). Podem ainda ingressar os/as candidatos/as que reúnam as condições previstas no Estatuto do Estudante Internacional.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

*Entrance examinations 2025-26 and 2026-27*

*One of the following sets:*

*06 Philosophy*

*18 Portuguese*

*or*

*09 Geography*

*18 Portuguese*

*or*

*17 Mathematics Applied to Social Sciences*

*18 Portuguese*

*or*

*13 English*

*18 Portuguese*

*or*

*11 History*

*18 Portuguese*

*or*

*13 English*

*17 Mathematics Applied to Social Sciences*

*Candidates can also enter through the system of changing institution/course pair or through a Special Competition, in accordance with the legal rules in force (holders of a Higher Education Course, holders of a Technological Specialisation Course, holders of a Higher Professional Technical Course or over 23 years of age). Candidates who fulfil the conditions laid down in the International Student Statute may also enter.*

**1.12. Modalidade do ensino**

*[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

**1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*[X] Diurno [ ] Pós-laboral [ ] Outro*

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)**

*[sem resposta]*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)**

*Universidade Lusófona - Centro Universitário Porto*

*Rua Augusto Rosa, n.º 24*

*4000-098 Porto*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)**

*Universidade Lusófona - Centro Universitário Porto*

*Rua Augusto Rosa, n.º 24*

*4000-098 Porto*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[dr-aprovacao-do-regulamento-de-creditacao-da-ulusofona.pdf](#) | PDF | 507.7 Kb

**1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma**

[sem resposta]

**1.16. Observações. (PT)**

O 1º CE em Psicologia tem como objetivo dotar os/as estudantes de sólidos conhecimentos teóricos e competências de investigação científica, permitindo o acesso a um 2º CE em Psicologia. A estrutura curricular engloba as principais áreas de conhecimento da ciência psicológica e está organizada para potenciar o conhecimento das principais propostas teóricas e empíricas sobre as bases biológicas, emocionais, cognitivas e sociais do comportamento normativo e não-normativo, bem como o domínio das metodologias de investigação.

Para além da creditação de conhecimentos conceptuais e metodológicos, o 1.º CE requer e assegura a creditação em domínios que complementam a formação psicológica, nomeadamente nas áreas das ciências naturais e exatas (como a Biologia ou a Estatística), das ciências sociais e humanas (como a Filosofia da Ciência) e, transversalmente, da Ética e Deontologia. Para a concretização deste objetivo beneficia do trabalho e outros domínios de conhecimento da UO. Destaca-se ainda a adequação da conformidade entre os critérios de acesso ao 1º CE e as exigências da formação. O cumprimento desses critérios é assegurado pelo trabalho dos serviços de Gestão Integrada de Processos (GIP) da ULusófona. O júri do Concurso Especial "Maiores de 23 anos" assegura a avaliação das candidaturas neste âmbito, de acordo com a legislação e regulamentos em vigor. Os processos de creditação de competências são avaliados pelo Júri de Creditação de Competências da UO.

O regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional (em anexo) foi discutido e integra os contributos da Comissão de Autoavaliação e Acompanhamento (CAA) do CE, constituída por docentes, estudantes, ex-estudantes e elementos da comunidade, tendo-se considerado ainda o contributo de parceiros de investigação. Estes contributos assumiram-se como fundamentais para o processo de reflexão crítica e codificação de todo o processo de validação, em particular dos critérios relativos à formação académica e à experiência profissional considerados elegíveis.

Do ponto de vista organizativo, procedeu-se à criação do Grupo Disciplinar da Psicologia na UO com o objetivo de melhorar e otimizar os procedimentos de planeamento, gestão e funcionamento da UO, assegurando que os projetos desenvolvidos estejam alinhados com as diretrizes e padrões de qualidade no Ensino Superior.

Desde o anterior processo de avaliação, a Direção do CE foi alterada; inicialmente, Célia Oliveira assumiu a subdireção do CE (2º semestre de 2019-20) e, posteriormente, Célia Ferreira assumiu com aquela a coordenação (2º semestre de 2021-22). Célia Oliveira é doutorada em Psicologia Experimental e Ciências Cognitivas e Célia Ferreira em Psicologia da Justiça, ambas pela Universidade do Minho. Desenvolvem investigação e docência nos seus domínios de conhecimento e estão envolvidas em projetos de extensão comunitária.

**1.16. Observações. (EN)**

The 1st Cycle of Studies (CS) in Psychology aims to provide students with solid theoretical knowledge and scientific research skills, enabling them to pursue a 2nd CS in Psychology. The curriculum structure encompasses the main areas of psychological science and is designed to enhance understanding of the key theoretical and empirical proposals regarding the biological, emotional, cognitive, and social bases of normative and non-normative behavior, as well as mastery of research methodologies.

In addition to accrediting conceptual and methodological knowledge, the 1st Cycle also requires and ensures accreditation in complementary areas of psychological training, particularly in natural and exact sciences (such as Biology or Statistics), social and human sciences (such as Philosophy of Science), and cross-disciplinary areas such as Ethics and Deontology. This objective benefits from the work and expertise in other knowledge domains within the Organic Unit (OU). The alignment between the admission criteria for the 1st Cycle and the training requirements is noteworthy. Compliance with these criteria is ensured through the efforts of the Integrated Process Management (GIP) services at Lusófona University. The special contest for students over 23 years evaluates applications in this regard, in accordance with the legislation and regulations in force. Competence accreditation processes are evaluated by the Competence Accreditation Jury of the OU.

The regulation for the accreditation of academic training and professional experience (attached) was discussed and incorporates the contributions of the Self-Assessment and Monitoring Committee of the CS, which includes faculty members, students, alumni, and community representatives, as well as feedback from research partners. These contributions have been fundamental to the process of critical reflection and co-definition of the entire validation process, particularly regarding the criteria for eligible academic training and professional experience.

From an organizational perspective, the Psychology Department at the OU was established to improve and optimize planning, management, and operational procedures, ensuring that the projects developed align with the quality standards and guidelines of Higher Education.

Since the previous evaluation process, the coordination of the Cycle of Studies has undergone changes: initially, Célia Oliveira assumed the position of Deputy Director of the Cycle (2nd semester of 2019–20), followed by her co-coordination with Célia Ferreira (2nd semester of 2021–22). Célia Oliveira holds a PhD in Experimental Psychology and Cognitive Sciences, and Célia Ferreira holds a PhD in Justice Psychology, both from the University of Minho. They are actively involved in research and teaching in their respective fields of expertise and participate in community outreach projects.

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0117337

### 2.2. Data da decisão.

18/02/2020

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

### 2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

### 2.5. A partir de:

31/07/2019

## 3. Síntese medidas de melhoria

---

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

O CE tem vindo a reforçar as melhorias reconhecidas na última avaliação, nomeadamente no que respeita: i) aos procedimentos e práticas pedagógicas atinentes à garantia de uma formação de qualidade, ii) ao sucesso académico dos/as estudantes, iii) à estabilização e qualificação do corpo docente, iv) ao desenvolvimento de atividade de investigação; v) à cooperação com os serviços internos, e vi) à integração e cooperação com a comunidade externa através do Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento (SPIC). Em consonância com as recomendações da avaliação anterior, foram levadas a cabo um conjunto de melhorias no que respeita: i) ao corpo docente - a carga letiva está atualmente ajustada até ao limite máximo de 12 horas semanais (variável em função da categoria e cargos de gestão assumidos), incluindo-se nesta quantificação as horas respeitantes à supervisão de estágio e de dissertação; tal resulta, ainda, na melhoria das condições para o desenvolvimento da atividade científica, o que se tem traduzido num aumento médio, e global, dos indicadores de produção científica; ii) estudantes - com investimento contínuo na aprendizagem da língua inglesa (preferencial no acesso ao conhecimento científico), através da disponibilização de materiais de apoio nesta língua, do ensino (com tradução de termos-chave) e do incentivo à frequência de cursos livres; iii) internacionalização - a universidade tem desenvolvido um investimento contínuo no apoio e incentivo à mobilidade, através da criação de recursos específicos como a Vice-Reitoria para a Internacionalização e a figura do/a docente representante de CE para a mobilidade; neste âmbito, regista-se um ligeiro aumento de estudantes em mobilidade internacional (Programa ERASMUS), a que acresce a prossecução de esforços para aumentar o número de estudantes estrangeiros acolhidos (in); regista-se ainda um aumento expressivo de parcerias com universidades estrangeiras e o crescimento da mobilidade docente; iv) espaço físico e condições materiais - apesar da persistência de limitações de espaço físico (em vias de resolução com a construção de um novo edifício), há a registar as melhorias decorrentes do arrendamento de espaços adicionais, que aumentaram a disponibilidade de salas de aula e de espaços de trabalho para estudantes e docentes, permitindo também a alocação de espaços para investigação; e v) mecanismos de garantia de qualidade - atualmente, a universidade dispõe de um Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) para o acompanhamento e promoção da qualidade de todas as atividades, incluindo o desenvolvimento e gestão de documentos de monitorização como o Relatório de Avaliação do Curso (RAC), cuja estrutura e conteúdos acautelam as recomendações da última avaliação, acrescendo a alocação numa plataforma específica (NetPA) deste e demais documentos de monitorização da qualidade (Relatório da Unidade Curricular, RUC; Relatório da Unidade Orgânica, RUO; Relatório Anual da Instituição, RAI).

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The CS has been reinforcing the improvements recognized in the last evaluation, particularly with regard to: i) pedagogical procedures and practices relating to ensuring quality training, ii) the academic success of students, iii) stabilization and qualification of the lecturers staff, iv) the development of research activities; v) cooperation with internal services, and vi) integration and cooperation with the external community through the Psychology Service. In line with the recommendations of the previous evaluation, a series of improvements were made with regard to: i) the lecturers staff - the workload distribution is currently adjusted up to a maximum limit of 12 hours per week (variable depending on the category and management positions assumed), including in this quantification the hours related to internship and dissertation supervision; this also results in improved conditions for the development of scientific activity, which has led to an average, and global, increase in scientific production indicators; ii) students – with continuous investment in learning the English language (preferred in access to scientific knowledge), through the provision of support materials in that language, teaching (with translation of key terms) and encouraging the attendance of free courses ; iii) internationalization - the university has developed a continuous investment in supporting and encouraging mobility, through the creation of specific resources such as the Vice-Rector for Internationalization and the figure of the CS representative professor for mobility; In this context, there is a slight increase in students on international mobility (ERASMUS Program), to which is added the search for efforts to increase the number of foreign students welcomed (in); there is also a significant increase in partnerships with foreign universities and growth in lecturers mobility; iv) physical space and material conditions - despite the persistence of physical space limitations (in the process of being resolved with the construction of a new building), it is important to note the improvements resulting from the leasing of additional spaces, which increased the availability of office rooms classroom and work spaces for students and lecturers, also allowing the allocation of spaces for research; and v) quality assurance mechanisms - currently, the university has an Internal Quality Assurance System for monitoring and promoting the quality of all activities, including the development and management of monitoring documents such as the Course Assessment Report, whose structure and contents comply with the recommendations of the last evaluation; this and others documents are now allocated on a specific platform (NetPA), including Curricular Unit Report, Organic Unit Report and Institution Annual Report.

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

---

### 4.1. Estrutura curricular

#### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim  Não

#### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim  Não

##### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

##### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

## 4.6. Observações Reestruturação curricular

---

### 4.6. Observações. (PT)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O CE apresenta um plano de estudos caracterizado pela coerência interna e observância das orientações do EuroPsy. Os objetivos de aprendizagem das UCs visam o desenvolvimento de conhecimentos e competências, integrando conhecimento disciplinar específico (e.g., Cérebro e Comportamento, Psicologia Social) e competências transversais (e.g., UCs laboratoriais de Competências Académicas, Competências de Relação e Comunicação, Competências Éticas e Deontológicas). Os 180 ECTS estão distribuídos equitativamente por 6 semestres, garantindo um equilíbrio entre horas de contacto e de trabalho autónomo. É de destacar a progressividade dos conteúdos (e.g., Processos Psicológicos Básicos I, II e III; Psicologia do Desenvolvimento I e II) e a complementaridade entre UCs (e.g., as UCs de Personalidade e Diferenças Individuais e Psicometria proporcionam conhecimentos e competências de base e indispensáveis para a UC de Fundamentos de Avaliação Psicológica).

As UCs são alvo de monitorização regular, por forma a garantir a atualização (i) dos conteúdos, com base nos avanços teóricos e científicos da área, e (ii) das metodologias pedagógicas e de avaliação, em consonância com as mudanças e necessidades atuais de inovação no Ensino Superior. A par da promoção de conhecimentos teóricos sólidos, as práticas pedagógicas e de avaliação inovadoras centradas no estudante incluem oportunidades de a) aprendizagem por projeto, b) aprendizagem baseada na resolução de problemas, c) atividades de observação e prática nos laboratórios de investigação, d) avaliação formativa contínua e avaliação e feedback por pares, e f) participação nos projetos de investigação dos/as docentes. Esta abordagem visa potenciar a autonomia e protagonismo dos/as estudantes no seu processo de aprendizagem, reconhecendo-os como elementos ativos e centrais daquele. Acrescem a estas práticas o programa de tutoria por pares, orientado para: a integração no Ensino Superior, a promoção do sucesso académico e do desenvolvimento integral de todos/as os/as estudantes, o apoio nas transições (e.g., de ciclo) e a prevenção do abandono académico.

Reconhecendo-se a crescente utilização de IA, as suas potencialidades e riscos, o CE (alinhado com a posição institucional nesta matéria) tem vindo também a integrar um conjunto de práticas com vista a promover o seu uso responsável e eficaz, desde logo, pela explicitação (na FUC) das condições da sua utilização. Para além de atividades formativas para promover a capacitação de docentes e estudantes neste domínio, o CE promove também esta discussão e reflexão regulares no âmbito das reuniões de direção com docentes e das reuniões específicas de grupos disciplinares. Finalmente, o CE tem vindo também a assumir o compromisso de contribuir para a literacia digital e ética na IA, introduzindo transversalmente conteúdos a este nível em diferentes UCs, mas de forma particularmente intencional na UC de Laboratório de Competências Académicas.

### 4.6. Observações. (EN)

The CS presents a study plan characterized by internal coherence and compliance with EuroPsy guidelines. The learning outcomes of the Curricular Units (CUs) aim to develop knowledge and skills, integrating specific disciplinary knowledge (e.g. Brain and Behavior, Social Psychology) and transversal skills (e.g. laboratory CUs of Academic Skills, Relationship and Communication Skills, Ethical and Deontological Skills). The 180 ECTS are distributed equally over 6 semesters, ensuring a balance between contact hours and independent work. The progressiveness of the contents (for example, Basic Psychological Processes I, II and III; Developmental Psychology I and II) and the complementarity between CUs (for example, Personality and Individual Differences and Psychometrics provide basic and indispensable knowledge and skills for the Foundations of Psychological Assessment CU).

The CUs undergo regular monitoring, in order to ensure the updating of (i) the contents, based on theoretical and scientific advances in the area, and (ii) the pedagogical and evaluation methodologies, in line with current changes and needs of innovation in Higher Education. Along with promoting robust theoretical knowledge, innovative student-centered pedagogical and assessment practices include opportunities for a) project-based learning, b) problem-based learning, c) observation and practice activities in research laboratories, d) continuous formative assessment and peer assessment and feedback, and e) participation in lecturers' research projects. This approach aims to enhance students' autonomy and protagonism in their learning process, recognizing them as active and central elements of it. Added to these practices is the peer tutoring program, aimed at: integration into Higher Education, the promotion of academic success and the integral development of all students, support in transitions (e.g., cycle) and preventing academic dropout.

Recognizing the growing use of AI, its potential and risks, the CS (in line with the institutional position on this matter) has also been integrating a set of practices to promote its responsible and effective use, from the outset, through explanation (in the FUC) of the conditions of its use. In addition to training activities to promote the training of lecturers and students in this field, the CS also promotes this regular discussion and reflection within the scope of management meetings with lecturers and specific meetings of disciplinary groups. Finally, the CS has also been committed to contributing to digital literacy and ethics in AI, transversally introducing content at this level in different CUs, but in a particularly intentional way in the Academic Skills Laboratory CU.

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Célia Isabel Lima Ferreira
- Célia Regina Gomes Oliveira

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Alcina Manuela de Oliveira Martins	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Rita Conde Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Andreia Patrícia Azevedo Geraldo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Andreia Patrícia Guimarães Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Margarida Vieira Antunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Miguel Martins Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina (Neurociências)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Célia Isabel Lima Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Célia Regina Gomes Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cláudia Noémia Soares de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
DULCE PATRÍCIA VALE DE VASCONCELOS PINTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diogo Rafael Veiga Carreiras	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
INÉS MARGARIDA MATOS TAVARES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
INÉS MARTINS JONGENELEN	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Sofia Marques Aleixo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Atividade Física e Saúde (813 – Desporto)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
JOANA RITA PASION FERREIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria José Pereira Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Júlia Hogemann	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
MARIA TERESA SOARES SOUTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ricardo José Martins Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina (Neurociências)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
TIAGO MIGUEL PIRES PINTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
VITOR HUGO FERREIRA DA SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Isabel Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Isabel Gomes de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
RAQUEL ALEXANDRA GONÇALVES COSTA	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Alexandra Alves Botelho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Psicologia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
TÂNIA MARLENE PACHECO NUNES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2900	

**5.2.1. Ficha curricular do docente****5.2.1.1. Dados Pessoais - Alcina Manuela de Oliveira Martins**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Portucalense

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5416-ECBE-008A

Orcid

0000-0002-0290-747X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alcina Manuela de Oliveira Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alcina Manuela de Oliveira Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Agregação	História	Faculdade Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	Aprovado por unanimidade
1991	Mestrado	História Medieval	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Distinção e Louvor
1987	Licenciatura	Ciências Históricas	Universidade Portucalense	16 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Alcina Manuela de Oliveira Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
2023"E-Ducar: Desenvolvimento de Competências Pedagógicas para Educação a Distância", LAL – Learning Architecture Lab, Universidade Lusófona (com o Professor Nuno Ricardo Oliveira, Head of Enhanced Learning Office – Nova SBE (20 ECTS)
7 de Setembro de 2022 - Metodologias para ensinar a aprender a aprender. com a duração de 1.5 horas, dinamizada por Victor Neto, integrada nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico
8- julho – 2022_O Debate como Ferramenta Pedagógica no Ensino Superior - Univ. Lusófona
21- abril- 2021_Paradigmas pedagógicos: Paradigma pedagógico da instrução, Paradigma pedagógico da aprendizagem e Paradigma pedagógico da comunicação. Univ. Lusófona
19 – maio- 2021_ Aprendizagem por problemas. Univ. Lusófona
2- junho - 2021_ Trabalho de Projeto. Univ. Lusófona
16- junho- 2021_ Metodologias ativas em sala de aula. Univ. Lusófona
7- julho-2021_ A avaliação como metodologia ativa: Tipologia da avaliação (formativa e sumativa). Univ. Lusófona
21-julho.2021_Avaliação como autorregulação do ensino e aprendizagem e heterorregulação), importância do feedback. Univ. Lusófona
8 - abril-2022_ Re-valorizar o Feedback como Estratégia para a Aprendizagem no Ensino Superior- Univ. Lusófona
22- abril-6 maio-2022_ Ambientes Digitais e Trabalho Docente- Univ. Lusófona
20- maio- 2022_Avaliação e Aprendizagem no Ensino Superior- Univ. Lusófona
3- junho -2022_ Introdução ao Pensamento Crítico - Univ. Lusófona
1- julho- 2022_Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino Superior- um exemplo- Univ. Lusófona
8- julho – 2022_O Debate como Ferramenta Pedagógica no Ensino Superior - Univ. Lusófona

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alcina Manuela de Oliveira Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História e Filosofia da Ciência	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Epistemologia das Ciências Sociais	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
História da Educação Física e Desporto	1º Ciclo em Educação Física e Desporto	45.0		45.0						
Filosofia das Atividades Físicas	1º Ciclo em Educação Física e Desporto	45.0		45.0						
Metodologia de Investigação em Educação	2º Ciclo em Ciências da Educação	4.0		4.0						
Construção de um Projeto de Investigação	2º Ciclo em Ciências da Educação	24.0		24.0						
Seminário de Investigação	2º Ciclo em Ciências da Educação	4.0					4.0			
Dissertação	2º Ciclo em Ciências da Educação	40.0							40.0	
Metodologias de investigação em exercício físico, saúde e bem-estar	2º Ciclo em Exercício e Saúde	12.0		12.0						
História e Filosofia da Educação	2º ciclo Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (UL-CUP)	24.0		24.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Conde Dias

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2012

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

EB12-5474-70F3

## Orcid

0000-0003-4493-5388

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Conde Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Conde Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2016	Título de Especialidade Geral em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Não aplicável
2016	Título de Especialidade Avançada em Psicologia da Justiça	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Não aplicável
2007	Mestrado	Psicologia Clínica	Universidade do Minho	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Conde Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
2005 – Curso de Formação de Formadores, Certificado de Aptidão Pedagógica (Certificado N.º EDF – 57080/2005 DN)
2009 - Curso de Formação de e-Formadores Moodle (Escola de Formação Sábio do Lago)
2014 - Curso avançado de análise qualitativa, software de análise de dados NVivo, que decorreu em Londres (QSR International)
2022 - Curso de Metodologias de Ensino Inovadoras (Universidade Lusófona)
2024 - Curso Análise de dados com SPSS em projetos de investigação (Gades Solutions).
2024 – “Redefining Intelligence: AI as a Collaborative Partner in Higher Education”, Accreditation in Higher Education (Lumivero).
2024 - Workshop Thematic Analysis using NVivo (Lumivero Virtual Conference 2024)
2024 - Webinar “Artificial Intelligence: Helpful Tool in Scholarly Publishing or Ethical Troublemaker” (IGI Global).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Conde Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação Qualitativa	1º ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Crime e Delinquencia	2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	30.0		30.0						
Estágio em Psicologia da Justiça	2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0							60.0	
Dissertação em Psicologia da Justiça	2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	45.0							45.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	30.0		15.0					15.0	
Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados II	2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	30.0			30.0					
Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados II	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0			60.0					
Métodos avançados de análise de dados em Psicologia Clínica	Doutoramento em Psicologia Clínica, orientação cognitivo-comportamental	12.0			10.0				2.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Patrícia Azevedo Geraldo**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

A517-A3EF-778C

Orcid

0000-0002-5394-4588

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Patrícia Azevedo Geraldo**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Patrícia Azevedo Geraldo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado	Psicologia Clínica e da Saúde	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto	16
2020	Título de especialidade em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Patrícia Azevedo Geraldo

Formação pedagógica relevante para a docência
2022 – Curso online “Uso de la teoría de respuesta al ítem en la baremación de pruebas neuropsicológicas”
2021 – Curso online “Revisiones sistemáticas exploratórias en ciencias sociales y del comportamiento: Qué, como, y por qué?”
2019 – 6º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior
2017 – Workshop “Campbell Collaboration: Introduction to systematic reviews and meta-analysis”, pela Dra Vivian Welch e pelo Dr. Bernard Weiss, Faculdade de Medicina da Universidade do Porto
2016 – Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores (Escola de Negócios e Administração, Vila Nova de Gaia) – Certificado de Competências Pedagógicas

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Patrícia Azevedo Geraldo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neuropsicologia	1º ciclo em Psicologia	72.0		72.0						
Processos Psicológicos Básicos II	1º ciclo em Psicologia	120.0			120.0					
Reabilitação Neuropsicológica I	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	28.0		14.0	14.0					
Avaliação Neuropsicológica I	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	20.0		10.0	10.0					
Estágio em Neuropsicologia Clínica	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	60.0					30.0		30.0	
Reabilitação Neuropsicológica II	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	32.0		16.0	16.0					
Laboratório de Competências em Neuropsicologia Clínica	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	30.0			30.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Patrícia Guimarães Machado

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2016

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

B818-3968-6322

## Orcid

0000-0002-3791-0732

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Patrícia Guimarães Machado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Patrícia Guimarães Machado**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2010	Pós Graduação em Maus-Tratos e Violência Familiar	Psicologia	RR Mind Center – Saúde e Desenvolvimento Pessoal, Lta.	N/A
2016	Título de Especialidade em Psicologia Clínica e Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2008	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia	Universidade do Minho	16

**5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Patrícia Guimarães Machado**

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 – Formação sobre Narrative Exposure Therapy (Universidade do Minho/California State University Long Beach) (7horas)
2023 - Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento pedagógico (8horas)
2023 – Curso de Formação Profissional Dilemas na prática: Tomada de Decisão Profissional (Ordem dos Psicólogos Portugueses) (20horas)
2023 – Mendeley (CUP)
2023 - Meta-análise (CUP)

**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Patrícia Guimarães Machado**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Competências Éticas e Deontológicas em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					
Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	45.0							45.0	
Estágio em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	105.0					45.0		60.0	
Planeamento, Avaliação e Implementação de Programas de Prevenção	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0		60.0						
Avaliação Psicológica em Contexto Forense	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0		60.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	15.0							15.0	
Avaliação Psicológica Forense com Adultos	2º ciclo em Psicologia Forense (CUL)	2.5		2.5						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Margarida Vieira Antunes**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

5517-B227-3046

Orcid

0000-0002-5446-5386

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Margarida Vieira Antunes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Margarida Vieira Antunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2016	Título de Especialidade em Psicologia Clínica e Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)	N/A
2016	Título de Especialidade Avançada em Psicologia da Justiça	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)	N/A

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Margarida Vieira Antunes

Formação pedagógica relevante para a docência
2024, "Narrative Exposure Therapy Training" (8 horas), Universidade do Minho
2023, "Meta-análise", HEI-lab, Universidade Lusófona
2022, "Metodologias para o sucesso: Organização e técnicas de estudo", Universidade Lusófona
2021, "Formação de Professores em Práticas Pedagógicas e Metodologias Inovadoras", Universidade Lusófona
2020, "Formação em e-learning", Universidade Lusófona

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Margarida Vieira Antunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação Qualitativa	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Psicologia Aplicada II	1º Ciclo em Psicologia	16.0		16.0						
Vitimologia	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0		60.0						
Intervenção Psicológica com Vítimas	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	28.0		14.0	14.0					
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	15.0							15.0	
Dissertação em Psicologia da Justiça: Vítimas de crime	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	67.5							67.5	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo de Estudos em Psicologia Clínica e da Saúde	22.5							22.5	
Intervenção Psicológica com Vítimas	2º Ciclo em Psicologia Forense	3.0		3.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Miguel Martins Campos

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Medicina (Neurociências)

## Área científica deste grau académico (EN)

Medicine (Neuroscience)

## Ano em que foi obtido este grau académico

2023

## Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

B518-6A52-D50F

## Orcid

0000-0002-5966-4050

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Miguel Martins Campos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Miguel Martins Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Mestrado em Psiquiatria e Saúde Mental	CNAEF 721 Medicina / CNAEF 720 Saúde	Instituto de Psiquiatria da Universidade Federal do Rio de Janeiro, com equivalência atribuída pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	18
2014	Licenciatura em Terapia Ocupacional	CNAEF 726 Terapia e Reabilitação	Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto	18

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Miguel Martins Campos

Formação pedagógica relevante para a docência
2021 - "Psychophysiological Modelling Satellite Workshop" organizado pela ESCAN - European Society for Cognitive and Affective Neuroscience
2023 - Flash Course "Como Usar Jogos na Educação", dinamizado online pelo Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto
2023 - Flash Course "Gamificação no Ensino", dinamizado pelo Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto
2023 - Flash Course "A IA na Educação", dinamizado pelo Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto
2023 - Flash Course "Construindo Testes no Moodle", dinamizado pelo Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Miguel Martins Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Processos Psicológicos Básicos I	1º CE em Psicologia	120.0			120.0					
Opção 2: Inovação Tecnológica e Saúde Mental	1º CE em Psicologia	30.0		30.0						
Fundamentos da Função Cerebral	Mestrado em Neuropsicologia Clínica	26.0		26.0						
Métodos de Análise de Dados em Neuropsicologia	Mestrado em Neuropsicologia Clínica	30.0		15.0	15.0					
Tópicos Emergentes em Neuropsicologia Clínica	Mestrado em Neuropsicologia Clínica	16.0		16.0						
Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica	Mestrado em Neuropsicologia Clínica	15.0							15.0	
Dissertação em Neuropsicologia	Mestrado em Neuropsicologia Clínica	45.0							45.0	
Neuroanatomia Funcional e Semiologia Neurológica	Mestrado em Neuropsicologia Clínica	30.0		25.0					5.0	
Métodos de Investigação em Neuropsicologia Aplicada II	Mestrado em Neuropsicologia Clínica	37.5		32.5					5.0	
Tese em Psicologia Clínica (2º ano)	Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0							15.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Célia Isabel Lima Ferreira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

2D15-77C6-7F4C

Orcid

0000-0001-7732-5493

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Célia Isabel Lima Ferreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Célia Isabel Lima Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16/20
2016	Título de Especialidade em Psicologia Clínica	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)	NA
2016	Título de Especialidade Avançada em Psicologia da Justiça	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)	NA

5.2.1.4. Formação pedagógica - Célia Isabel Lima Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 (setembro-outubro), Curso E-Ducar: Desenvolvimento de Competências Pedagógicas para o Ensino a Distância, Projeto Inovar & Capacitar, financiado pelo POCH I2-2022-01 (Track 1: Desenvolvimento de Competências Pedagógicas em EaD, Track 2: Desenvolvimento de Competências Pedagógicas Avançadas em EaD); Total: 34 horas (Certificação)
2023 (julho), Integridade Académica no Ensino Superior [Jornadas de Desenvolvimento Pedagógico da Universidade Lusófona]; Total: 1H30
2023 (julho), Mendeley [Jornadas de Desenvolvimento Pedagógico da Universidade Lusófona]; Total: 1H30
2023 (abril), MOODLE: Ideias e exemplos para utilização como apoio ao ensino presencial [Jornadas de Capacitação pedagógica da Universidade Lusófona]; Total: 1H30
2022 (abril-julho), Curso de Metodologias de Ensino Inovadoras da Universidade Lusófona do Porto   Módulos (2H/módulo): Ambientes Digitais e Trabalho Docente; Avaliação e Aprendizagem no Ensino Superior; Introdução ao Pensamento Crítico; Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino Superior- um exemplo; O Debate como Ferramenta Pedagógica no Ensino Superior; Total: 10 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Célia Isabel Lima Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Avaliação Psicológica	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Psicometria	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Avaliação Psicológica em Contextos de Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	40.0		20.0	20.0					
Intervenção Psicológica com Vítimas	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	32.0		16.0	16.0					
Estágio em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0							60.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	15.0							15.0	
Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	22.5							22.5	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	22.5							22.5	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Célia Regina Gomes Oliveira

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2013

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

E112-8AEE-CF2B

## Orcid

0000-0002-8252-7337

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Célia Regina Gomes Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Célia Regina Gomes Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura Pré-Bolonha	Psicologia	Universidade do Minho	16 valores (classificação mais elevada ex-aequo, no ano lectivo)
2006	2.º Ciclo	Psicologia Clínica	Universidade do Minho	Muito Bom por Unanimidade (a mais elevada da escala)
2016	Especialização	Psicologia da Educação	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2016	Especialização	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A

5.2.1.4. Formação pedagógica - Célia Regina Gomes Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Investigação e disseminação científica no domínio da Psicologia Cognitiva aplicada à Educação e Aprendizagem (desde 2019)
Representante da Faculdade no Grupo de Trabalho para o Desenvolvimento e Inovação Pedagógica da Universidade Lusófona (2024).
Desenvolvimento, implementação e avaliação pedagógica da metodologia de Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas (Problem Based Learning), desde 2019/2020.
1) "Ensino a Distância (E@D)" e 2) "Ferramentas Digitais para o E@D" - Formação modular contínua (Universidade Lusófona, 2019/2020 e 2020/2021)
1) "Re-valorizar o Feedback como Estratégia para a Aprendizagem no Ensino Superior"; 2) "Ambientes Digitais e Trabalho Docente"; 3) "Avaliação e Aprendizagem no Ensino Superior"; e 4) "Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino Superior". 10 horas - Formação modular contínua, promovida pela Universidade Lusófona (2021/2022)
"Mentimeter: Potencialidades e Procedimentos" (módulo 1); e 2) "INOValiar: Ferramenta para a melhoria contínua de questões de escolha múltipla" (módulo 2). 4 horas, 8ª ed. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (JIDP) (2022/2023)
1) A Inteligência Artificial e o Ensino Superior; e 2) Integridade Académica no Ensino Superior, 3 Horas, pela Universidade Lusófona (2022/2023)
"Interculturalidade no Ensino Superior", Jornadas Pedagógicas (Universidade Lusófona). 1.3 horas (2023)
"IA, o super humano". Universidade Lusófona, 1.3 horas (2024)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Célia Regina Gomes Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Processos Psicológicos Básicos I	1.º Ciclo em Psicologia	60.0		60.0						
Processos Psicológicos Básicos II	1.º Ciclo em Psicologia	60.0		60.0						
Laboratório de Competências Académicas	1.º Ciclo em Psicologia	120.0			120.0					
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2.º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0						60.0		
Fundamentos da Função Cerebral	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	4.0		4.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Noémia Soares de Sousa**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

331B-5F0B-DA5D

Orcid

0000-0003-4658-9781

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Noémia Soares de Sousa**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Noémia Soares de Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Matemática - especialização em Sistemas Dinâmicos	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	Muito Bom
2003	Licenciatura	Matemática - ramo educacional	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Noémia Soares de Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
SuperHumano IA, Universidade Lusófona, 2024
Introdução à Análise de Dados em Jasp, Universidade Lusófona, 2024
Mentoria de Pares no Ensino Superior - Introdução, Razões e Benefícios, Universidade Lusófona, 2023
O Docente Supervisor - Competências e Características, Universidade Lusófona, 2023
Recursos Educativos Digitais à medida: potenciando a vertente produtora de professores e alunos, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 2022

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Noémia Soares de Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística I	1º Ciclo em Psicologia	240.0		240.0						
Estatística II	1º Ciclo em Psicologia	240.0		240.0						

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

#### Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

#### Categoria

Professor Associado ou equivalente

#### Grau Associado

Sim

#### Grau

Doutoramento - 3º ciclo

#### Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

#### Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

#### Ano em que foi obtido este grau académico

2013

#### Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

#### Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

#### Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

#### Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

#### Ano em que foi obtido o título de especialista

-

#### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

#### CienciaVitaes

971E-9C96-9908

#### Orcid

0000-0002-9466-0717

#### Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2016	Título de Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 Teaching & Learning in the Diverse Classroom, Cornell University (CornellX)
2024 Child participation principles, methods and tools – UNICEF online training
2023 Translating Child Sexual Abuse Research to Practice, The American Professional Society on the Abuse of Children
2021 Child Maltreatment Data Collection Short Course, International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect
2021 Child Maltreatment Data Collection Short Course, International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicopatologia II	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Avaliação e Intervenção Clínica em Crianças e Adolescentes I	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	0.0								
Avaliação e Intervenção Clínica em Crianças e Adolescentes II	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	0.0								
Psicopatologia do Desenvolvimento	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0		30.0						
Projeto de Dissertação de Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	7.5							7.5	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0							60.0	
Práticas de Intervenção e Prevenção com Grupos e Famílias em Risco	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	9.0		9.0						
Projeto de Dissertação de Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	7.5							7.5	
Métodos Avançados de Investigação em Psicologia Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0		15.0						
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0							45.0	
Tese em Psicologia Clínica (2.º Ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	38.0							38.0	
Tese em Psicologia Clínica (3.º Ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	22.0							22.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - DULCE PATRÍCIA VALE DE VASCONCELOS PINTO**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho / Minho University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1616-07B1-EEBF

Orcid

0000-0003-3732-3092

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - DULCE PATRÍCIA VALE DE VASCONCELOS PINTO**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - DULCE PATRÍCIA VALE DE VASCONCELOS PINTO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura	Psicologia	Universidade Católica Portuguesa	15 valores
2011	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia	Universidade do Minho	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - DULCE PATRÍCIA VALE DE VASCONCELOS PINTO

Formação pedagógica relevante para a docência
2022 Curso "Orientações para a Prática da Supervisão", promovido pela Ordem dos Psicólogos Portugueses
2023 Curso "Intervenção Psicológica com Pessoas LGBTQ", promovido pela Ordem dos Psicólogos Portugueses
2023 Curso "Dilemas na Prática: Tomada de Decisão Profissional (Orientadores)", promovido pela Ordem dos Psicólogos Portugueses
2023 Formação "Estratégias ativas de aprendizagem no ensino superior em modalidade presencial e à distância", no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico
2023 Formação "Operacionalizando Future Skills na sala de aula", no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - DULCE PATRÍCIA VALE DE VASCONCELOS PINTO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modelos do Comportamento Humano I	1º Ciclo em Psicologia	36.0		36.0						
Psicologia Aplicada I	1º Ciclo em Psicologia	32.0	0.0	32.0						
Modelos de Comportamento Humano II	1º Ciclo em Psicologia	90.0	0.0	90.0						
Laboratório de Competências Clínicas	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	32.0			32.0					
Avaliação e Intervenção em Adultos e Idosos I	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	20.0		10.0	10.0					
Estágio em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	105.0					45.0		60.0	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0							30.0	
Projeto de Dissertação de Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0							15.0	
Avaliação e Intervenção em Adultos e Idosos II	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	12.0	6.0	6.0		0.0			0.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo Rafael Veiga Carreiras**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

CB1D-23A0-09E9

Orcid

0000-0003-2048-1895

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo Rafael Veiga Carreiras**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo Rafael Veiga Carreiras

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado Integrado	Intervenções Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações Psicológicas e Saúde	Universidade de Coimbra	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo Rafael Veiga Carreiras

Formação pedagógica relevante para a docência
2016 - Formação Pedagógica Inicial de Formadores (CCP)
2018 – Modelos de Equações Estruturais
2019 – Cultivando o eu compassivo no trabalho com memórias de vergonha
2020 – Treino intensivo de uma semana em Dialectical Behavior Therapy (DBT)
2021 - Dilemas na prática: Tomada de decisão profissional em Psicologia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo Rafael Veiga Carreiras

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Personalidade e Diferenças Individuais	1º Ciclo em Psicologia	67.5		67.5						
Psicopatologia II	1º Ciclo em Psicologia	60.0		60.0						
Laboratório de Competências de Observação	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Avaliação e Intervenção em Crianças e Adolescentes I	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0	30.0		30.0					
Avaliação e Intervenção em Crianças e Adolescentes II	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0	30.0		30.0					
Projeto de Dissertação de Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0							15.0	
Estágio em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0							60.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - INÊS MARGARIDA MATOS TAVARES**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DA10-6A2C-B0E6

Orcid

0000-0002-2614-4243

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - INÊS MARGARIDA MATOS TAVARES**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - INÊS MARGARIDA MATOS TAVARES

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestrado Integrado	Psicologia Clínica e da Saúde	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	17
2023	Sexóloga Clínica e Terapeuta Sexual	Sexologia	Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica	

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - INÊS MARGARIDA MATOS TAVARES

Formação pedagógica relevante para a docência
2019-2023 Clinical Certification in Sexual Therapy and Clinical Sexology, Portuguese Society for Clinical Sexology (Portugal)
2022 Certification in Emotionally Focused Couples Therapy - Centre for Excellence in EFT (95h; Lisbon, Portugal)
2022 Training on Quantitative Methods in Descriptive Intersectionality (4h; Université du Québec à Montréal, Canada)
2023 Analyzing Intensive Longitudinal Data (20h; CenterStat, online training)
2017 Pedagogical Training Certificate, National Portuguese Institute for Employment and Vocational Training (90h; Porto, Portugal)

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - INÊS MARGARIDA MATOS TAVARES

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Personalidade e Diferenças Individuais	1º Ciclo em Psicologia	22.5		22.5						
Processos e Dinâmicas de Grupo	1º Ciclo em Psicologia	105.0		105.0						
Sexualidade Humana	1.º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Avaliação e Intervenção Clínica em Adultos e Idosos I	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	24.0		12.0	12.0					
Intervenção Conjugal e Familiar	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	16.0		16.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0							15.0	
Estágio Curricular em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0							60.0	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - INÊS MARTINS JONGENELEN

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2004

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

A310-A07B-01A6

## Orcid

0000-0002-4478-8739

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - INÊS MARTINS JONGENELEN

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - INÊS MARTINS JONGENELEN

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança	Universidade do Porto	Muito Bom
1994	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - INÊS MARTINS JONGENELEN

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 "A proposta do modelo transdiagnóstico HiTOP para a avaliação psicológica", HEI-Lab, Universidade Lusófona
2023 "Meta-análise", HEI-Lab, Universidade Lusófona
2023 "Training Global Rating Scales for Mother-Child Interaction", University of Liverpool
2022 "Reflective Functioning on the Parent Developmental Interview Course", University of Yale
2022 "Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino Superior", Universidade Lusófona

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - INÊS MARTINS JONGENELEN

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desenvolvimento I	1º Ciclo de Estudos em Psicologia	20.0		20.0						
Psicopatologia do Desenvolvimento	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	6.0		6.0						
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	7.5							7.5	
Master Classes	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0					45.0			
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0							45.0	
Tese em Psicologia Clínica (2º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	37.5							37.5	
Tese em Psicologia Clínica (3º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0							15.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Sofia Marques Aleixo**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Atividade Física e Saúde (813 – Desporto)

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Health (813 – Sports).

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

5119-5B91-D3E1

Orcid

0000-0003-3438-0868

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Sofia Marques Aleixo**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Sofia Marques Aleixo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	1º Ciclo	Educação Física e Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	14
2008	2º Ciclo	Actividade Física e Saúde	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Muito Bom
2009	2º Ciclo	Actividade Física Adaptada	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	19
2011	Título de Formador (Registo: CCPFC/R O-29055/11)	Desporto, Educação Física, Exercício e Saúde	Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua	NA

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Sofia Marques Aleixo

Formação pedagógica relevante para a docência
2021. Curso "Metodologias de Ensino Inovadoras". Universidade Lusófona do Porto
2022. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico. "Nano, micro e macro inovação pedagógica – Experiências concretas que contribuem para a mudança."
2022. Seminário "Metodologias Reflexivas na Formação em Educação Física e Desporto", organizado pela Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto, em parceria com a Universidade Lusófona do Porto
2023. Seminários E-Ducar: "Desenvolvimento de Competências Pedagógicas para Educação a Distância". Universidade Lusófona

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Sofia Marques Aleixo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos Biológicos do Comportamento Humano	1º ciclo em Psicologia (UL_CUP)	90.0		90.0						
Bioquímica e Biologia Celular	1º ciclo em Educação Física e Desporto (UL_CUP)	15.0	12.0	3.0						
Morfofisiologia II	1º ciclo em Educação Física e Desporto (UL_CUP)	22.5	7.5	15.0						
Fisiologia do Exercício	1º ciclo em Educação Física e Desporto (UL_CUP)	22.5	7.5	15.0						
Natação	1º ciclo em Educação Física e Desporto (UL_CUP)	90.0	16.0		74.0					
Desporto Adaptado	1º ciclo em Educação Física e Desporto (UL_CUP)	4.0		4.0						
Fisiologia aplicada ao Exercício Físico e Saúde	2º Ciclo em Exercício e Saúde (UL_CUP)	15.0		15.0						
Metodologias de Investigação em Exercício Físico e Saúde	2º Ciclo em Exercício e Saúde (UL_CUP)	6.0		6.0						
Exercício Físico e Envelhecimento Ativo	2º Ciclo em Exercício e Saúde (UL_CUP)	15.0		15.0						
Didática dos Desportos II	2º Ciclo em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (UL_CUP)	10.0		10.0						
Educação Inclusiva e Adaptada	2º Ciclo em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (UL_CUP)	8.0		8.0						
Psicologia Desportiva Aplicada ao Futebol	2º Ciclo em Treino Desportivo em Futebol (UL_CUP)	3.0		3.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto / University of Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

DB1E-A3A9-360B

Orcid

0000-0001-9662-4931

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista em formação	Psicoterapia Psicanalítica	Sociedade Portuguesa de Psicologia Clínica	NA
2002	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: "A proposta do modelo transdiagnóstico HiTOP para a avaliação psicológica"; How tall is human behaviour?", HEI-lab, Universidade Lusófona
2024: Micro-agressões no contexto de trabalho, FilmEu, ULusófona
2023: Webinar: Currículo e Inovação - Formação de Professores Online e Inovação Pedagógica, ULusófona, Online
2023: Tutor Digital PHILIX   Docentes e Investigadores(as), ULusófona, Online
2023: "Meta-análise", HEI-lab, Universidade Lusófona

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desenvolvimento I	1º Ciclo em Psicologia	25.0		25.0						
Opção I: Psicologia e Diversidade	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Modelos do Comportamento Humano I	1º Ciclo em Psicologia	54.0		54.0						
Laboratório de Competências de Relação e Comunicação	1º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					
Laboratório de Competências Clínicas	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	28.0			28.0					
Projeto de Dissertação de Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	7.5							7.5	
Estágio em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0						60.0		
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde Científic	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	7.5							7.5	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - JOANA RITA PASION FERREIRA**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

University of Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

FC11-2449-F868

Orcid

0000-0002-1568-7541

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JOANA RITA PASION FERREIRA**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JOANA RITA PASION FERREIRA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado Integrado em Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça		Universidade do Porto	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - JOANA RITA PASION FERREIRA

Formação pedagógica relevante para a docência
Desenho do plano pedagógico e reparação de materiais para a UC "Personalidade e Diferenças Individuais", "Psicopatologia I" e "Neuropsicologia" do 1º CE em Psicologia
Desenho do plano curricular e plano pedagógico do Mestrado em Neuropsicologia Clínica

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JOANA RITA PASION FERREIRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicada	3.0		3.0						
Dissertação	2º ciclo em Neuropsicologia Clínica	45.0							45.0	
Métodos de investigação em Neuropsicologia Clínica	2º ciclo em Neuropsicologia Clínica	15.0		7.5	7.5					
Projeto de dissertação em Neuropsicologia Clínica	2º ciclo em Neuropsicologia Clínica	30.0					15.0		15.0	
Neuropsicologia	1º Ciclo em Psicologia	63.0		63.0						
Psicopatologia I	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Questões Aprofundadas da Abordagem Transdiagnóstica da Psicopatologia	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0		30.0						
Tese em Psicologia Clínica (2.º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0							15.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José Pereira Ferreira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

631A-D2B6-99AF

Orcid

0000-0003-0045-200X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José Pereira Ferreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José Pereira Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2017	Título de Especialidade em Psicologia Clínica e Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses Portuguese	N/A
2017	Título de Especialidade em Psicologia Social e das Organizações	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2017	Título de Especialidade Avançada em Psicologia Comunitária	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2017	Título de Especialidade Avançada Psicogerontologia	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José Pereira Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 "A proposta do modelo transdiagnóstico HiTOP para a avaliação psicológica"; How tall is human behaviour?", HEI-lab, Universidade Lusófona
2023 "Meta-análise", HEI-lab, Universidade Lusófona
2022 "Metodologias para o Sucesso: Organização e técnicas de estudo", Universidade Lusófona
2021 "Formação de Professores em Práticas Pedagógicas e Metodologias Inovadoras", Universidade Lusófona
2020 "Formação em e-learning", Universidade Lusófona

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José Pereira Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Social	1º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					
Psicologia do Desenvolvimento II	1º Ciclo em Psicologia	51.0		15.0	36.0					
Psicologia Comunitária	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Opção 1: Psicologia Positiva	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Práticas de Intervenção e Prevenção com Grupos e Famílias em Risco	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	36.0		36.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	15.0							15.0	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Júlia Hogemann**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

8A18-6655-616F

Orcid

0000-0001-7006-3195

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Júlia Hogemann**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Júlia Hogemann

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado Integrado em Psicologia Escolar e da Educação		Universidade do Minho	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Júlia Hogemann

Formação pedagógica relevante para a docência
2021 Curso "Terapia Cognitivo-Comportamental para crianças e adolescentes (Londres, Reino Unido)
2021 Webinar "Adolescentes de amanhã: psicologia escolar em ação" (Londres, Reino Unido)
2021 Webinar "Escolas informadas sobre o trauma" (Londres, Reino Unido)
2019 Curso "Primeiros socorros na saúde mental" (Londres, Reino Unido)
2018 Curso "Dificuldades de Aprendizagem específicas e problemas de comportamento" (França, Paris)
2012 Certificado de Formador do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Júlia Hogemann

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Educação	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Metodologia de Investigação Quantitativa	1º Ciclo em Psicologia	120.0		120.0						
Psicologia do Desenvolvimento I	1º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					
Estágio em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0							60.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - MARIA TERESA SOARES SOUTO

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2013

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

5811-C178-C103

## Orcid

0000-0001-7268-1747

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - MARIA TERESA SOARES SOUTO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - MARIA TERESA SOARES SOUTO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	16
2000	Mestrado	Psiquiatria e Saúde Mental	Universidade do Porto	Muito Bom por unanimidade
2016	Especialidade Avançada	Neuropsicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2016	Especialidade Avançada	Psicoterapia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A

5.2.1.4. Formação pedagógica - MARIA TERESA SOARES SOUTO

Formação pedagógica relevante para a docência
2023_Julho   Ação de Formação - IA, o super humano (Universidade Lusófona)
2022_Julho   Curso de Metodologias de Ensino Inovadoras (Universidade Lusófona)
2022_Maio   Avaliação e Aprendizagem no Ensino Superior (Universidade Lusófona)
2022_Abril/Maio   Ambientes Digitais e Trabalho Docente (Universidade Lusófona)
2021_Julho   A avaliação como metodologia ativa: Tipologia da avaliação (formativa e sumativa) (Universidade Lusófona)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - MARIA TERESA SOARES SOUTO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desenvolvimento II	1º Ciclo em Psicologia	76.5		22.5	54.0					
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Estágio em Neuropsicologia Clínica	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	30.0							30.0	
Dissertação em Neuropsicologia Aplicada	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	45.0							45.0	
Cyberspace, Behavior and e-Therapy	CYBER- Joint Master in Cyberspace, Behaviour and e-Therapy	45.0		45.0						
Praticum I	CYBER- Joint Master in Cyberspace, Behaviour and e-Therapy	45.0							45.0	
Praticum II	CYBER- Joint Master in Cyberspace, Behaviour and e-Therapy	45.0							45.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo José Martins Pinto**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

E818-4CD3-659D

Orcid

0000-0002-7952-6296

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo José Martins Pinto**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo José Martins Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura Pré-Bolonha	Psicologia	Universidade Lusíada do Porto	16
2016	Título de Especialidade em Psicologia Clínica e Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo José Martins Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Social HEImpact, Past, Present and Future Perspectives, Universidade Lusófona.
2024 - CV narrativo - online Walcott Communications, UK
2024 - Formação Plano de Gestão de Dados - Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND)
2024 - Jornadas de Capacitação Pedagógica - Universidade Lusófona
2023 - Talk do HEI-Lab - sessão ERC – com Professor Luís Pereira, ILIND

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo José Martins Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Métodos de Investigação em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Laboratório de Competências de Investigação	1º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Temas Aprofundados em Psicologia da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0		30.0						
Projeto de Dissertação de Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	7.5							7.5	
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	7.5							7.5	
Tese em Psicologia Clínica (3.º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	60.0							60.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina (Neurociências)

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine (Neuroscience)

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

5319-EE72-D5AF

Orcid

0000-0001-5461-6802

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia	Universidade do Porto	17/20

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Formação em análise de dados com JASP, Universidade Lusófona
2024 - Enhancing the impact of our research on policy: personal and institutional strategies, Universidade Lusófona.
2024 - Introduction to Research Impact, Walcott Communications.
2024 - Tutor Digital PHILIX, Universidade Lusófona.
2023 - Tutor Digital PHILIX, Universidade Lusófona.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cérebro e Comportamento	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Processos Psicológicos Básicos III	1.º Ciclo em Psicologia	150.0		30.0	120.0					
Métodos de Investigação em Neuropsicologia	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	30.0		15.0	15.0					
Métodos de Análise de dados em Neuropsicologia	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	15.0		7.5	7.5					
Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	15.0							15.0	
Dissertação em Neuropsicologia Clínica	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	45.0							45.0	
Laboratório de Investigação Experimental Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	21.0		21.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - TIAGO MIGUEL PIRES PINTO

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2021

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

EC10-8452-7295

## Orcid

0000-0002-7581-8961

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - TIAGO MIGUEL PIRES PINTO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - TIAGO MIGUEL PIRES PINTO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia	Universidade do Minho	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - TIAGO MIGUEL PIRES PINTO

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 Análises estatísticas com recurso ao JASP software. HEI-lab, Universidade Lusófona
2024 "A proposta do modelo transdiagnóstico HiTOP para a avaliação psicológica", HEI-lab, Universidade Lusófona
2023 "Meta-análise", HEI-lab, Universidade Lusófona
2023 Formação nas Global Rating Scales para a avaliação da interação mãe-criança, University of Liverpool
2023 Formação sobre Processamento Sensorial e Neurodesenvolvimento Infantil e "Workshop sobre os Aspetos Éticos do Neurodesenvolvimento Infantil: Investigação and Tratamento. Loyola Andalucía University, Seville, Spain (Riseup-PPD's COST Action; CA18138) (Training Grant)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - TIAGO MIGUEL PIRES PINTO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Metodologia de Investigação Quantitativa	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Psicologia do Desenvolvimento I	1º Ciclo em Psicologia	30.0			30.0					
Métodos de Investigação Científica e Análise de dados I	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	30.0			30.0					
Métodos de Investigação Científica e Análise de dados I	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0			30.0					
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0					15.0		15.0	
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0							45.0	
Tese em Psicologia Clínica (2.º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	23.0							23.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - VITOR HUGO FERREIRA DA SILVA**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte, Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

EF10-ABA1-5E29

Orcid

0000-0002-5158-8815

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - VITOR HUGO FERREIRA DA SILVA**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA/CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Outro	Sim
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - VITOR HUGO FERREIRA DA SILVA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Psicologia da Saúde	Universidade Independente	14 valores
2008	Pós-Graduação	Toxicodependência e Intervenção Social	Universidade Lusíada de Lisboa	16 valores
2009	Mestrado	Psicologia Social e das Organizações	Iscte, Instituto Universitário de Lisboa	17 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - VITOR HUGO FERREIRA DA SILVA

Formação pedagógica relevante para a docência
Aumentar o impacto da pesquisa em políticas públicas: estratégias pessoais e institucionais (2024; 3 horas)
Métodos de pesquisa em Ciberespaço, Comportamento e e-Terapia (2023; 12 horas)
Boas práticas em Ciência Aberta (2023; 2 horas)
Práticas Socialmente Responsáveis das (e nas) Universidades (2023; 2 horas)
Integridade Académica no Ensino Superior (2023; 2 horas)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - VITOR HUGO FERREIRA DA SILVA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Aplicada I	1.º Ciclo em Psicologia	42.0		42.0						
Estatística I (CUL)	1.º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Estatística II (CUL)	1.º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Processos Cognitivos III - Emoções, Julgamento e Tomada de Decisão (CUL)	1.º Ciclo em Psicologia	22.5			22.5					
Metodologia de Investigação Quantitativa (CUL)	1.º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Psicologia do Trabalho e das Organizações (CUL)	1.º Ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Comportamento e Mudança Organizacional (CUL)	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	45.5		45.5						
Gestão do Capital Humano (CUL)	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	37.5		37.5						
Dissertação em Psicologia Social e das Organizações (CUL)	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	30.0							30.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Vieira

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2021

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

A91C-6878-5E27

## Orcid

0000-0002-7908-4889

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Vieira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Vieira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia	Universidade do Minho	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Vieira

Formação pedagógica relevante para a docência
2021 Comunicação Interprofissional e Partilha de Informação, Ordem dos Psicólogos Portugueses
2019 Relatórios de Avaliação Psicológica, Ordem dos Psicólogos Portugueses
2019 Psicoterapia Infantil: Entrevista Clínica e Técnicas, Instituto CRIAP
2019 Avaliação e Intervenção Psicológica nas Dependências sem Substâncias: Dependências Tecnológicas (Jogos Online) e Dependência ao Jogo, Ordem dos Psicólogos Portugueses
2018 Formação Pedagógica Inicial de Formadores (CCP n.º F675032/2018), Escola de Negócios e Administração; Instituto do Emprego e Formação Profissional
2024 Intervenção Psicológica Com Adultos Mais Velhos, Ordem dos Psicólogos Portugueses
2021 Especialização Avançada em Terapias Cognitivo-Comportamentais, Instituto CRIAP
2021 Curso Prático de Mindfulness e Práticas Mediativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto
2020 O Profissional no Âmbito dos Cuidados Paliativos, Ordem dos Psicólogos Portugueses
2020 Implementação de Serviços de Psicologia em Unidades de Saúde do SNS, Ordem dos Psicólogos Portugueses

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Vieira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Avaliação Psicológica	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Laboratório de Competências de Observação	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Laboratório de Competências de Comunicação e Relação	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Estágio em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	180.0							180.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Isabel Gomes de Sousa**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

DC1E-C9D2-B617

Orcid

0000-0003-3258-9932

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Isabel Gomes de Sousa**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Isabel Gomes de Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Doutoramento	Psicologia Aplicada	Universidade do Minho	
2018	Mestrado Integrado	Psicologia	Universidade do Minho	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Isabel Gomes de Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Workshop Terapia Focada na Compaixão com crianças e adolescentes (PsiKontakt)
2023 - Curso de Análise Qualitativa de Dados com NVivo (GADES Solutions)
2020 – Curso Avançado em Entrevista Motivacional: da intervenção à mudança (Instituto CRIAP)
2023 - Curso Livre Terapia Narrativa de Re-autoria (Universidade do Minho, Escola de Psicologia)
2023 - Treino nas competências básicas para gerir pacientes com raiva (National Institute for the Clinical Application of Behavioral Medicine)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Isabel Gomes de Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação qualitativa	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Laboratório de Competências de Observação	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Psicologia Aplicada II	1º Ciclo em Psicologia	32.0		32.0						
Laboratório de competências de Investigação	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Avaliação Psicológica em Contextos de Justiça	2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	20.0		10.0	10.0					
Intervenção Psicológica com Ofensores	2.º Ciclo de Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0		30.0	30.0					
Estágio em Psicologia da Justiça	2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0							60.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

521F-18BB-F4AD

Orcid

0000-0001-7510-4873

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	14
2008	Mestrado	Psicologia Clínica	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	18
2016	Especialização em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialização Avançada em Sexologia	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - O webinar HEInnovate - Promovendo equidade e inclusão por meio da inovação no ensino superior, Universidade Lusófona
2024 - Formação Horizon Europe, Pilar 1 e WIDERA, Universidade Lusófona
2023 - Integridade Académica no Ensino Superior, Universidade Lusófona
2023 - A Interculturalidade no Ensino Superior: Reflexões em Torno da Realidade em Sala de Aula, Universidade Lusófona
2022 - Novos Paradigmas de Ensino e Formação: a Transformação do Ensino Superior, Universidade Lusófona

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Aplicada I	1º Ciclo em Psicologia	16.0		16.0						
Modelos de Avaliação e Intervenção Cognitivo Comportamental	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0		30.0						
Avaliação e Intervenção em Adultos e Idosos II	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	48.0		24.0	24.0					
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0							15.0	
Sexologia Clínica	Mestrado Transdisciplinar em Sexologia	22.0		22.0						
Estudos Avançados em Avaliação Cognitivo-Comportamental	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	36.0		36.0						
Estudos Avançados em Intervenção Cognitivo-Comportamental	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	21.0		21.0						
Projeto Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	
Tese em Psicologia Clínica (2º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - RAQUEL ALEXANDRA GONÇALVES COSTA**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DD1F-50C9-5585

Orcid

0000-0003-1614-540X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - RAQUEL ALEXANDRA GONÇALVES COSTA**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - RAQUEL ALEXANDRA GONÇALVES COSTA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	15
2004	Mestrado	Psicologia	Universidade do Minho	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - RAQUEL ALEXANDRA GONÇALVES COSTA

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 Aspetos éticos da investigação em avaliação e tratamento em neurodesenvolvimento Universidade Loyola, Sevilha,, Espanha
2022, Treino em Gestão e Tratamento de Dados. Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdanskiego, Gdansk Oliwa, ul. Bazynskiego (Faculty of Social Sciences, University of Gdansk), Polónia
2021, Curso Universitario en Docencia Online y Competencias Digitales Docentes Universidade Europeia de Madrid, Espanha
2021, Hyflex Experimental Learning Universidade Europeia, Portugal
2021, Formação em Ensino à Distância. Universidade Europeia, Portugal

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - RAQUEL ALEXANDRA GONÇALVES COSTA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desenvolvimento I	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Psicopatologia do Desenvolvimento	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	9.0		9.0						
Projeto de Dissertação de Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	7.5							7.5	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Métodos Avançados de Investigação em Psicologia Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0			30.0					
Tese em Psicologia Clínica (2.º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	60.0							60.0	
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0							45.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Alexandra Alves Botelho**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitaes

761F-A0F2-38AB

Orcid

0000-0001-9209-2077

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Alexandra Alves Botelho**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Alexandra Alves Botelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	17
2021	Mestrado	Psicologia Clínica e da Saúde	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade do Porto	18

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Alexandra Alves Botelho

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 fMRI Data Analysis Course (University of Porto)
2023 Online BESA (Brain Electrical Source Analysis) workshop (Germany)
2023 Neuroscience and Neuroimaging (Online course – Johns Hopkins University)
2020 Cognitive and Affective Neuroscience Summer School (University of Porto)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Alexandra Alves Botelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Cérebro e Comportamento	1º Ciclo em Psicologia	45.0		45.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - TÂNIA MARLENE PACHECO NUNES**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

5E1C-58F3-1004

Orcid

0000-0002-4187-5984

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - TÂNIA MARLENE PACHECO NUNES**

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - TÂNIA MARLENE PACHECO NUNES

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado Integrado	Psicologia	Universidade do Minho	16
2016	Especialista em Psicologia da Educação	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2016	Especialista Avançada em Necessidades Educativas Especiais	Psicologia		N/A

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - TÂNIA MARLENE PACHECO NUNES

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 Práticas Inclusivas na Escola e na Sala de Aula
2023 Euroguidance Cross Border Seminar: Working as a guidance counsellor in a changing world – (do) we have what it takes?" (Germany)
2023 Tutorias e Mentorias: Teoria, prática e avaliação
2022 Projeto Educação Inclusiva
021Oficina de Formação de Formadores: O Papel da EMAEI na construção de escola inclusiva

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - TÂNIA MARLENE PACHECO NUNES

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Aplicada II	1º Ciclo em Psicologia	42.0		42.0	0.0					
Estágio em Psicologia Clínica e da Saúde	2.º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0							60.0	

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

30

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

29.00

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	96.55%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	3.45%

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2850	98.28%

### 5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	23.5	81.03%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		81.03%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

### 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

### 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	19.0	65.52%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.5	1.72%

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

### 5.4. Observações. (PT)

Relativamente ao corpo docente há a destacar: i) a sua qualificação (em grau, especialização científica e atividades de extensão) consistente com os objetivos do CE; ii) a sua atividade e produção científica, a par da internacionalização, também vantajosas para a formação dos/as estudantes; salientando-se a este propósito que a quase totalidade dos/as docentes se encontra integrada em Centros de Investigação financiados pela FCT e que a maioria integra a unidade de investigação para área da Psicologia da instituição (Hei-Lab); iii) o investimento na qualidade da atividade pedagógica, apoiado pelos sistemas de avaliação e de suporte ao desenvolvimento da atividade docente, nomeadamente formação, avaliação docente e organização interna (práticas pedagógicas e grupos disciplinares); iv) a estabilidade profissional (a maioria dos docentes são contratados há mais de 3 anos, à exceção das contratações decorrentes do alargamento da equipa); e, por último, v) o crescimento da equipa (do 1.º CE) em resposta ao aumento das necessidades formativas associadas ao crescimento da procura e da oferta formativa (com a abertura de dois novos CEs), bem como aos requisitos da carreira docente. A DSD dos docentes é apresentada considerando a existência de várias turmas no CE.

#### 5.4. Observações. (EN)

*In relation to the teaching staff, it is worth highlighting: i) their qualifications (in degree, scientific specialization and extension activities) consistent with the objectives of the CS; ii) its scientific activity and production, together with internationalization, also advantageous for the training of students; In this regard, it should be noted that almost all of the lecturers are integrated into Research Centers financed by the Foundation for Science and Technology and that the majority are part of the institution's Psychology research unit (Hei-Lab); iii) investment in the quality of pedagogical activity, supported by evaluation and support systems for the development of pedagogical activity, in particular training, evaluation and internal organization (pedagogical practices and disciplinary groups); iv) professional stability (most lecturers have been hired for more than 3 years, with the exception of hiring resulting from team expansion); and, finally, v) the growth of the team (of the 1st CS) in response to the increase in training needs associated with the growth in demand and supply of training (with the opening of two new CSs), as well as the requirements of the professional career. The faculty workload is presented considering the existence of multiple classes in the Cycle of studies.*

#### Observações (PDF)

[sem resposta]

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O CE dispõe de estrutura organizacional que engloba serviços centrais partilhados e serviços totalmente dedicados à UO, num total de 44 profissionais a TI, que asseguram a qualidade dos processos de ensino e o apoio direto aos/às estudantes, com uma estrutura de recursos humanos integralmente adaptada aos objetivos formativos.

#### SERVIÇOS DE GESTÃO E SUPORTE ESTRATÉGICO - SGSE

- Garantia da Qualidade (GQ): 1 responsável que coordena o planeamento e a avaliação do CE (GPAA-CE), em alinhamento com as diretrizes da IES e da A3ES, além de um docente gestor da qualidade (DGQ) para articulação com a direção do CE
  - Gabinete de Marketing (GM): 1 Diretora, responsável pela promoção do CE
  - Gabinete de Relações Públicas (GRP): 2 téc. para a gestão da imagem institucional e apoio em eventos e assessoria de imprensa
- #### SUPORTE AO ENSINO E APOIO AO ESTUDANTE - SEAE
- Biblioteca: 1 Diretora e 1 admin., responsáveis pela aquisição e atualização de recursos eletrónicos e bibliografia relevantes para o CE
  - Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais (GAENEE): 2 téc. que prestam apoio especializado a estudantes com NEE e suporte técnico a docentes na implementação eficaz dos planos individuais de inclusão
  - Serviço de Estágios e Vida Ativa (S-EVA): 2 téc. que apoiam a gestão dos estágios, integração profissional de diplomados/as e processos de mobilidade
  - Serviço de Ação Social Escolar (SASE): 2 téc. que orientam os/as estudantes na obtenção de incentivos sociais
  - Internacionalização e Erasmus: 1 docente da UO para suporte direto na integração de estudantes e docentes em programas Erasmus e atividades de internacionalização
  - Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento (SPIC): 1 Coordenadora, 6 psicólogos/as (TP) e 1 psicóloga júnior (TI), responsáveis pelo apoio psicológico, programas de suporte ao ensino, tutorias e desenvolvimento de competências transversais
- #### APOIO ADMINISTRATIVO E PROCESSOS INTERNOS - AAPI
- Gestão Integrada de Processos (GIP): 1 Subcoordenadora e 3 adm, que asseguram a integração e otimização dos processos administrativos, ajustando-os aos objetivos do CE e da IES
  - Serviço Integrado de Gestão de Alunos (SIGA): 4 adm. que gerem os procedimentos administrativos de estudantes (i.e., serviços académicos)
  - Serviço de Apoio Técnico-Administrativo (SATA): 1 téc. da UO com funções de apoio administrativo-pedagógico direto ao CE
- #### SUPORTE TÉCNICO E INFRAESTRUTURAS - STI
- Apoio Pedagógico: 5 auxiliares para suporte direto nas atividades pedagógicas e na disponibilização de recursos educativos essenciais
  - Informática: 2 téc. que mantêm a operação dos recursos tecnológicos e informáticos para suporte ao ensino
  - Audiovisual: 3 téc. que asseguram o funcionamento dos equipamentos audiovisuais nas atividades pedagógicas
  - Infraestruturas e Manutenção: 2 téc. para a manutenção das infraestruturas físicas
  - Limpeza: 8 auxiliares que garantem a higienização e organização dos espaços letivos e áreas comuns

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*The CS has an organizational structure that encompasses shared central services and services entirely dedicated to the OU, with a total of 44 full-time (FT) professionals, who ensure the quality of pedagogical processes and direct support to students, with a fully integrated human resources structure adapted to training objectives.*

#### **MANAGEMENT AND STRATEGIC SUPPORT SERVICES (MSSS)**

- *Quality Assurance: 1 responsible person who coordinates the planning and evaluation of the CS, in alignment with the guidelines of the institution and A3ES, in addition to a quality management professor at the UO for coordination with the coordination of the CS*
- *Marketing Office: 1 Director, responsible for promoting the CS*
- *Public Relations Office: 2 technicians, for institutional image management and support at events and press relations*

#### **TEACHING SUPPORT AND STUDENT SUPPORT (TSSP)**

- *Library: 1 Director and 1 administrator, responsible for acquiring and updating electronic resources and bibliography relevant to the CS*
- *Support Office for Students with Special Educational Needs: 2 technicians, who provide specialist support to students with SEN and technical support to lecturers in effectively implementing individual inclusion plans*
- *Internship and Active Life Service: 2 technicians, that support the management of internships, professional integration of graduates and mobility processes*

- *School Social Action Service: 2 technicians, that guide students in obtaining social incentives*

- *Internationalization and Erasmus: 1 OU professor for direct support in the integration of students and lecturers into Erasmus programs and internationalization activities*

- *Psychology Service: 1 Coordinator, 6 psychologists (partial time) and 1 junior psychologist (FT), responsible for psychological support, teaching support programs, tutorials and development of transversal skills*

#### **ADMINISTRATIVE SUPPORT AND INTERNAL PROCESSES (ASIP)**

- *Integrated Process Management: 1 Sub-coordinator and 3 administrators, that ensure the integration and optimization of administrative processes, adjusting them to the objectives of the CS and the IES*

- *Integrated Student Management Service: 4 administrative, who manage student administrative procedures (i.e. academic services)*

- *Technical-Administrative Support Service: 1 technician of the OU with direct administrative-pedagogical support functions to the CS*

#### **TECHNICAL SUPPORT AND INFRASTRUCTURE (TSI)**

- *Pedagogical Support: 5 assistants for direct support in pedagogical activities and the provision of essential educational resources*

- *IT: 2 technicians. that maintain the operation of technological and IT resources to teaching support*

- *Audiovisual: 3 technicians, that ensure the functioning of audiovisual equipment in pedagogical activities*

- *Infrastructure and Maintenance: 2 technicians, for the maintenance of physical infrastructure*

- *Cleaning: 8 assistants who ensure the hygiene and organization of classrooms and common areas*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

#### SGSE

- 1 Responsável pela GQ, doutoramento
- 1 DGQ com Dout
- 1 Diretora do GM, licenciatura
- 2 Téc. do GRP, licenciatura

#### SEAE

- 1 Diretora com Dout e 1 admin. com licenciatura na Biblioteca
- 2 Téc. no GAENEE, 1 Dout e 1 licenciatura
- 2 Téc. do S-EVA, 1 licenciatura e 1 mestrado
- 2 Téc. do SASE, 1 mestrado e 1 licenciatura
- 1 Docente responsável pela Internacionalização e Erasmus com Dout
- 1 Coordenadora do SPIC com Dout
- 6 psicólogos com Dout e 1 psicólogo júnior com mestrado

#### AAPI

- 1 Subcoordenadora do GIP, 12.º ano
- 3 Admin. do GIP, 2 licenciatura e 1 mestrado
- 4 Admin. do SIGA, 3 licenciatura, 1 3º Ciclo do Ensino Básico (EB)
- 1 SATA com Mestrado

#### STI

- 5 Auxiliares de apoio pedagógico com 3º Ciclo do EB
- 2 Téc. informáticos, licenciatura
- 3 Téc. de audiovisual, 2 licenciatura e 1 a frequentar Dout
- 2 Téc. de manutenção das infraestruturas, 1 com EB, 1 com 2º Ciclo do EB
- 8 Auxiliares de limpeza, 7 com o 2º Ciclo do EB e 1 com o Ensino Secundário

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

#### MSSS

- 1 Responsible for QA, PhD
- 1 DGQ, PhD
- 1 GM Director, bachelor
- 2 Tech. from GRP, bachelor

#### TSSP

- 1 Director PhD and 1 admin., bachelor, in the Library
- 2 Tech. at GAENEE, 1 PhD and 1 bachelor
- 2 Tech. from S-EVA, 1 bachelor, 1 master's deg
- 2 Tech. from SASE, 1 master, 1 bachelor
- 1 Professor responsible for Internationalization and Erasmus, PhD
- 1 SPIC Coordinator, PhD
- 6 psychologists PhD and 1 junior psychologist with a master

#### ASIP

- 1 GIP Sub-coordinator, 12th year
- 3 Admin. from GIP, 2 bachelor and 1 master
- 4 Admin. from SIGA, 3 1st degree, 1 3rd Cycle of Elementary Education (EE)
- 1 SATA, Master

#### TSI

- 5 teaching support assistants, 3rd Cycle of EE
- 2 Tech. IT, bachelor
- 3 Tech. audiovisual, 2 bachelor and 1 PhD student
- 2 Tech. infrastructure maintenance, 1 with EE, 1 with 2nd Cycle of EE
- 8 Cleaning assistants, 7 with the 2nd Cycle of EE and 1 High School

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Sim  Não

### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

*A IES tem continuado a investir na melhoria das instalações e equipamentos globais. Destaca-se a requalificação da Biblioteca, Sala Nobre e Sala de Professores. Em termos de equipamentos informáticos e multimédia, realça-se a ampliação das redes de dados e dos equipamentos informáticos (visando a eficiência na transmissão de dados e facilidade de acesso) e dos equipamentos das salas de aula (tomadas de rede, videoprojectores, mobiliário moderno e funcional). Foram equipadas 6 salas de aula com sistemas de videoconferência. Estas requalificações vão ao encontro do plano de crescimento do CUP que se consubstanciará na construção de um novo edifício. Foram feitas melhorias às instalações e infraestruturas específicas da UO, das quais o CE beneficia: a modernização dos equipamentos e mobiliário das salas de utilização exclusiva dos docentes dos CE em Psicologia, e a aquisição de novos equipamentos para os laboratórios de psicologia (e.g., EEG, realidade virtual, espelho unidirecional).*

### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

*IES has continued to invest in improving global facilities and equipment. Of particular note is the renovation of the Library, conference Room and Lecturers ' Room. In terms of computer and multimedia equipment, stands out the expansion of data networks and computer equipment (positively promoting data transmission and access) and classroom equipment (network sockets, video projectors, modern and functional furniture). Six classrooms were equipped with videoconferencing systems. These renovations are in line with institutional 's growth plan, which will involve the construction of a new building. Improvements were made to the OU's specific facilities and infrastructure, from which the CS benefits, namely: the modernization of equipment and furniture in rooms for the exclusive use of CS Psychology lecturers, and the acquisition of new equipment for psychology laboratories (e.g., EEG, virtual reality, one-way mirror).*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*Registaram-se alterações significativas nas parcerias nacionais e internacionais. Foram fortalecidas parcerias nacionais (e.g., UMinho, Uporto, UAveiro, ISCTE-IUL, UCoimbra) e internacionais, para mobilidade Erasmus, com as universidades Complutense de Madrid, Autónoma de Madrid, Santiago de Compostela, Granada, Degli Studi di Padova, Humboldt-Universität zu Berlin, Greifswald, Ankara Science (Turquia), Paris Nanterre e outras. Foram estabelecidas novas parcerias com Universidad del Desarrollo (Chile), University of Jyväskylä (Finlândia), University of West London (Reino Unido), Reichman University (Israel), Ludwig Maximilian University of Munich (Alemanha), Universidade de Granada. Estas colaborações internacionais resultam de parcerias para projetos de investigação interdisciplinares nas áreas da neuropsicologia, saúde mental, parentalidade e justiça social.*

#### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*There have been significant changes in national and international partnerships. National (e.g., UMinho, UPorto, UAveiro, ISCTE-IUL, UCoimbra) and international partnerships were strengthened, for Erasmus mobility, with the universities Complutense de Madrid, Autónoma de Madrid, Santiago de Compostela, Granada, Degli Studi di Padova, Humboldt- Universität zu Berlin, Greifswald, Ankara Science (Turkey), Paris Nanterre and others. New partnerships were established with Universidad del Desarrollo (Chile), University of Jyväskylä (Finland), University of West London (United Kingdom), Reichman University (Israel), Ludwig Maximilian University of Munich (Germany), University of Granada. These international collaborations result from partnerships for interdisciplinary research projects in the areas of neuropsychology, mental health, parenting and social justice.*

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Ao nível institucional, implementou-se o Plano de Inovação Pedagógica (PISA – Plano de Inovação para o Sucesso Académico) que consolida a estratégia institucional no âmbito da inovação das práticas pedagógicas e combate ao insucesso académico. Aumentou-se a oferta de formação interna focada nas práticas de inovação pedagógica dirigida aos/às docentes. Destaca-se a atualização de ferramentas e plataformas digitais de suporte ao ensino e aprendizagem do CE, tais como: Zoom/Colibri, Microsoft Teams, Moodle, Turnitin, VPN, APP Lusófona Mobile, plataforma lusófona X, Portal do e-learning – Click, bases de dados digitais e softwares. O SPIC foi ampliado, visando promover a saúde mental e as competências de toda comunidade académica e envolvente, principalmente dos/as estudantes. Ao nível da UO, destaca-se a criação do Grupo Disciplinar da Psicologia que coordena de forma estruturada todas atividades pedagógicas e científicas dos CEs em Psicologia.

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

At the institutional level, the Pedagogical Innovation Plan (Innovation Plan for Academic Success) was implemented, which consolidates the institutional strategy within the scope of innovation in pedagogical practices and combating academic failure. The offer of internal training focused on pedagogical innovation practices to lectures was increased. Of particular note is the updating of digital tools and platforms to support CS teaching and learning, such as: Zoom/Colibri, Microsoft Teams, Moodle, Turnitin, VPN, APP Lusófona Mobile, Lusófona platform X, e-learning Portal – Click, digital databases and software. The Psychology Service was expanded, aiming to promote the mental health and skills of the entire academic community and surrounding areas, especially students. At the OU level, the creation of the Psychology Disciplinary Group stands out, which coordinates in a structured way all pedagogical and scientific activity of the CSs in Psychology.

### 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[ ] Sim [X] Não

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

De acordo com a estrutura e as linhas orientadoras para a formação em psicologia do EuroPsy, o 1º CE oferece uma educação geral e transversal em todas as especialidades de psicologia e nas suas grandes teorias e técnicas, sem lugar ao treino da prática profissional (estágio), que está apenas previsto no âmbito do 2º CE.

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In accordance with the structure and guidelines for training in psychology at EuroPsy, the 1st CS offers general and transversal education in all psychology specialties and its major theories and techniques, without reference to professional practice training (internship), which is only provided for the 2nd CSs.

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

### 8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

#### 8.1.1. Total de estudantes inscritos.

313.0

#### 8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	21
Feminino	79

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	103
2º ano curricular	107
3º ano curricular	103

### 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Globalmente, regista-se o preenchimento da totalidade das vagas em todos os anos letivos, com o número de candidatas/as a superar claramente o número de vagas disponíveis. No que concerne aos números relativos à evolução de estudantes por género, por intervalo de idades e por nacionalidade, destacam-se a expressão maioritária do género feminino (comum nos cursos de ciências sociais), de estudantes com idades compreendidas entre 20 e os 23 anos (idade típica de frequência do ensino superior) e de nacionalidade portuguesa. Estes números são compatíveis com a realidade social mais alargada. À semelhança de outros indicadores, o número de estudantes com estatuto de trabalhador-estudante tem-se mantido relativamente estável, com ligeiras variações entre anos letivos. É de notar, ainda, um aumento na percentagem de estudantes com apoio social. Neste particular, importa destacar dois aspetos: por um lado, que a coordenação do 1º CE continua investida em acautelar as dificuldades e riscos acrescidos que tal condição representa, nomeadamente através das medidas proativas de natureza de pedagógica; por outro lado, que este número poderá traduzir uma melhoria no acesso à formação por parte de estudantes com maiores dificuldades económicas, refletindo um progresso na direção de um acesso mais justo e equitativo a este nível de ensino (informação mais detalhada sobre perfil dos/as estudantes pode ser consultada no RAC 2024, em anexo).

Overall, all vacancies were filled in every academic year, with the number of candidates clearly exceeding the number of vacancies available. Regarding the numbers relating to the evolution of students by gender, by age range and by nationality, the majority of students have been female (common in social science courses), aged between 20 and 23 (typical age for higher education) and Portuguese. These numbers are compatible with the broader social reality. Like other indicators, the number of students with student-worker status has remained relatively stable, with slight variations between academic years. It is also worth noting an increase in the percentage of students with social support. In this regard, it is important to highlight two aspects: on the one hand, that the coordination of the 1st CS remains committed to safeguarding the increased difficulties and risks that this condition represents, namely through proactive measures of a pedagogical nature; on the other hand, that this number could translate into an improvement in access to training for students with greater economic difficulties, reflecting progress towards fairer and more equitable access to this level of education (more detailed information on the profile of students can be consulted in Course Assessment Report-2024, attached).

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	75	92	92
N.º de candidatos / No. of candidates	228	296	228
N.º de admitidos / No. of admissions	75	92	92
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	75	81	92

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	101	111	112
Nota média de entrada / Average entry grade	139	143	140

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.3. Resultados Académicos.

#### 8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	58	58	64
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	47	49	52
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	5	8
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	3	3

#### 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

#### 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

#### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

*Atendendo a que se trata de um 1º CE em Psicologia, a questão da empregabilidade na área não se coloca diretamente, desde logo porque este indicador depende da conclusão de um 2º CE em Psicologia (com realização obrigatória de estágio curricular e dissertação de mestrado) e de um conjunto de normativas de acesso à profissão, definidas pela Ordem dos Psicólogos (OPP), entre as quais a realização obrigatória de um estágio profissional. O 1º CE em Psicologia possibilita a prossecução para um segundo CE. Durante os últimos anos, a maioria dos/as estudantes que concluiu o 1º CE em Psicologia ingressou num 2º CE em Psicologia da instituição.*

#### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

*Given that this is a 1st CS in Psychology, the issue of employability in the area does not arise directly, firstly because this indicator depends on the completion of a 2nd CS in Psychology (with mandatory completion of a curricular internship and master's thesis) and a set of regulations for access to the profession, defined by the Order of Portuguese Psychologists, including the mandatory completion of a professional internship. The 1st CS in Psychology allows the search for a second CE. Most students completing the first cycle of Psychology studies have proceeded to the institution's second cycles.*

### 8.4. Resultados de internacionalização.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	11	12	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	2	3	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	28	42.3	38.5
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			1.78
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			22.72

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

*Tem-se assistido a um aumento significativo dos indicadores de participação em redes internacionais de excelência. Principais redes que docentes do CE integram:*

- COST Action: Establishing Networks to Implement the Principles on Effective Interviewing for Investigations (IMPLEMENDEZ)
- COST Action: Making Young Researchers' Voices Heard for Gender Equality (VOICES)
- COST Action: Maternal Perinatal Stress and Adverse Outcomes in the Offspring: Maximising infants' development
- COST Action: Multi-Sectoral Responses to Child Abuse and Neglect in Europe: Incidence and Trends
- Collaboration on Attachment Transmission Synthesis International Consortium
- International Network of Psychoneuroimmunology
- IMAGINE EURO - Improving MAternal Newborn CarE in the EURO Region
- INTERSECT Consortium - International survey of childbirth-related trauma
- IMAGEN Consortium
- HiTOP Consortium
- Worldwide Initiative for Neuropsychological Data Sharing (WINDS)

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

*There has been a significant increase in indicators of participation in top-tier international networks. Key networks that CS faculty are involved in:*

- COST Action: Establishing Networks to Implement the Principles on Effective Interviewing for Investigations (IMPLEMENDEZ)
- COST Action: Making Young Researchers' Voices Heard for Gender Equality (VOICES)
- COST Action: Maternal Perinatal Stress and Adverse Outcomes in the Offspring: Maximising infants' development
- COST Action: Multi-Sectoral Responses to Child Abuse and Neglect in Europe: Incidence and Trends
- Collaboration on Attachment Transmission Synthesis International Consortium
- International Network of Psychoneuroimmunology
- IMAGINE EURO - Improving MAternal Newborn CarE in the EURO Region
- INTERSECT Consortium - International survey of childbirth-related trauma
- IMAGEN Consortium
- HiTOP Consortium
- Worldwide Initiative for Neuropsychological Data Sharing (WINDS)

### 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	2
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	1
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	1
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	1
DINÂMIA'CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Outro	1
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	27

**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).**

Os/as docentes do CE integram projetos de investigação diversificados, em parceria com instituições nacionais e internacionais, alguns dos quais com financiamento competitivo e dos quais se destaca (indicando-se os/as IR e membros):

- Gravidez Interoceptiva: Será que o aumento da interoção durante a gravidez e fase inicial da parentalidade prediz a ligação e interação bebé-cuidador?. FCT (2022.01784.PTDC); € 50.000; Carlos Campos (IR), Rita Pasion, Tiago O. Paiva, Tiago Pinto
- Violência nas relações de intimidade durante período perinatal: Saúde mental da mãe, parentalidade e desenvolvimento do bebé. Fundação la Caixa (SR23-00114); € 99 532,00; Inês Jongenelen (IR), Carla Antunes, Célia Ferreira, Diogo Lamela, Raquel Costa, Rita Pasion, Tiago Pinto
- Dissociating risk and uncertainty in decision-making: a neuroeconomic approach. FCT (EXPL/EGE-ECO/1265/2021); € 50.000; Tiago Paiva (IR) e Carlos Campos
- Neurophysiological bases of decision-making processes: Dissociating risk and uncertainty in the human brain. Fundação BIAL (2022.01825.PTDC); € 41.000; Tiago O. Paiva e Rita Pasion (membros)
- The Low-Fear Factor in Psychopathy and Aggression: a new virtual-reality task to decompose fear deficits in psychopathy. FCT (EXPL/PSI-GER/1498/2021); € 50.000; Carlos Campos, Rita Pasion e Tiago O. Paiva (membros)
- Supervisão pedagógica: contributos para a melhoria das práticas de mediação escolar a partir da articulação entre Escola e Universidade. SEED CeIED (PE-CEIED-4/001/2023; € 5.000; Alcina de Oliveira Martins, Louise Lima, Elisabete Pinto da Costa, Leanete Dotta e Nazaré Coimbra
- Childbirth-related post-traumatic stress disorder symptoms and mother-infant neurophysiological and behavioral co-regulation during dyadic interaction: a longitudinal study. FCT (2022.01825.PTDC); € 50.000; Tiago Pinto (IR), Raquel Costa, Diogo Lamela, Inês Jongenelen, Rita Pasion
- An Interoceptive Predictive Processing Framework of Empathy. Fundação BIAL (BIAL\_127/22); € 60.000; Carlos Campos (IR), Rita Pasion, Tiago O. Paiva
- TechMap: Assessment of minimum level of proficiency in digital literacy. COFAC (SUBC 003127); € 50.000; PI:
- HiTOP-SR: A new era for psychological assessment, FAZER+/ILIND/HEI-Lab/1/2024; € 60.000; Rita Pasion (IR), Tiago Pinto, Raquel Costa, Inês Jongenelen, Diogo Lamela, Carlos Campos, Tiago O. Paiva, Joana Cabral
- PACIFY: A Strategic and Community-Based Approach to Counter Hate Speech and Online Radicalization. Submetido para Call CERV-2024-CHAR-LITI-SPEECH (setembro 2024); Joana Cabral (IR), Célia Ferreira, Célia Oliveira, Andreia Machado
- Taking care of those who take care of us! A VR simulation to prevent post-traumatic stress symptoms and to improve the decision-making in first responders. COFAC; € 19.402; Ricardo Pinto (IR)
- Solver ATE. DGES/PPR Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior; € 550.000; Dulce Pinto e Cátia Oliveira (membros)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

*The Cycle of Studies faculty engage in a wide range of research projects, partnering with both national and international organizations. A number of these projects are competitively funded and include the following contributions:*

- *Interceptive Pregnancy: Does the increase in interoception during pregnancy and early parenthood predict infant-caregiver bonding and interaction?. FCT (2022.01784.PTDC); €50.000; Carlos Campos (IR), Rita Pasion, Tiago O. Paiva, Tiago Pinto*
- *Intimate partner violence during the perinatal period: Maternal mental health, parenting, and infant development. Fundação la Caixa (SR23-00114); €99 532,00; Inês Jongenelen (IR), Carla Antunes, Célia Ferreira, Diogo Lamela, Raquel Costa, Rita Pasion, Tiago Pinto*
- *Dissociating risk and uncertainty in decision-making: a neuroeconomic approach. FCT (EXPL/EGE-ECO/1265/2021); €50.000; Tiago Paiva (IR) e Carlos Campos*
- *Neurophysiological bases of decision-making processes: Dissociating risk and uncertainty in the human brain. Fundação BIAL (2022.01825.PTDC); €41.000; Tiago O. Paiva e Rita Pasion (membros)*
- *The Low-Fear Factor in Psychopathy and Aggression: a new virtual-reality task to decompose fear deficits in psychopathy. FCT (EXPL/PSI-GER/1498/2021); €50.000; Carlos Campos, Rita Pasion e Tiago O. Paiva (membros)*
- *Educational supervision: contributions to improving school mediation practices through the articulation between School and University. SEED CeiED (PE-CEIED-4/001/2023; €5.000; Alcina de Oliveira Martins, Louise Lima, Elisabete Pinto da Costa, Leanete Dotta e Nazaré Coimbra*
- *Childbirth-related post-traumatic stress disorder symptoms and mother-infant neurophysiological and behavioral co-regulation during dyadic interaction: a longitudinal study. FCT (2022.01825.PTDC); €50.000; Tiago Pinto (IR), Raquel Costa, Diogo Lamela, Inês Jongenelen, Rita Pasion*
- *An Interoceptive Predictive Processing Framework of Empathy. Fundação BIAL (BIAL\_127/22); €60.000; Carlos Campos (IR), Rita Pasion, Tiago O. Paiva*
- *TechMap: Assessment of minimum level of proficiency in digital literacy. COFAC (SUBC 003127); €50.000; PI:*
- *HiTOP-SR: A new era for psychological assessment, FAZER+/ILIND/HEI-Lab/1/2024; €60.000; Rita Pasion (IR), Tiago Pinto, Raquel Costa, Inês Jongenelen, Diogo Lamela, Carlos Campos, Tiago O. Paiva, Joana Cabral*
- *PACIFY: A Strategic and Community-Based Approach to Counter Hate Speech and Online Radicalization. Submetido para Call CERV-2024-CHAR-LITI-SPEECH (setembro 2024); Joana Cabral (IR), Célia Ferreira, Célia Oliveira, Andreia Machado*
- *Taking care of those who take care of us! A VR simulation to prevent post-traumatic stress symptoms and to improve the decision-making in first responders. COFAC; €19.402; Ricardo Pinto (IR)*
- *Solver ATE. DGES/PRPR Mental Health Promotion Program in Higher Education; €550.000; Dulce Pinto e Cátia Oliveira (team members)*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O CE promove uma política de responsabilidade social assente numa interação sistemática com a comunidade, em estreita articulação com a Universidade. No âmbito das iniciativas específicas incluem-se: (1) a organização de encontros científicos, abertos a vários públicos e de entrada livre, numa lógica de partilha de conhecimento, de discussão de boas práticas e de divulgação/disseminação de resultados de projetos de investigação desenvolvidos por investigadores do CE (e.g., I Jornadas em Psicologia: Práticas e Aplicações); e (2) a colaboração e comunicação com a comunidade no sentido de identificar problemas que representem potenciais objetos de estudo (e.g., citizen science). Elementos do CE colaboram, ainda, como consultores técnico-científicos e formadores em instituições nacionais de referência (e.g., SOS Racismo; Equipas de intervenção do ISS; Cáritas Diocesana de Aveiro; Iniciativa Educação-Fundação Teresa e Alexandre Soares dos Santos). Estas iniciativas constituem-se contextos privilegiados de difusão de conhecimento científico, mas também de avaliação das necessidades da comunidade no sentido de se desenvolverem respostas mais especializadas e mais consonantes com os desafios da realidade atual. Refira-se o forte e regular investimento ao nível da formação a profissionais, quer no desenvolvimento de propostas de "cursos livres", quer na resposta a pedidos específicos por parte de instituições parceiras (e.g., curso JASP).

A responsabilidade social da Universidade também se tem concretizado na extensão dos serviços à comunidade e na subsequente adoção de uma política de preços solidária, salvaguardando os princípios de inclusão e justiça sociais. O CE, através do SPIC, tem disponibilizado respostas à comunidade ao nível da formação psicológica individual e de grupo, e da formação ao exterior, procurando constituir-se como um serviço de referência junto da comunidade. No contexto da comunidade académica, destaca-se a obtenção pelo SPIC de financiamento por parte da DGES, no âmbito de um projeto submetido e aprovado por um consórcio de Instituições e Serviços da Universidade (Solver ATE; DGES/PPR; cf., ponto anterior); o projeto direciona-se a estudantes, pessoal docente e não docente, e comunidade externa. Com os estudantes, o projeto procurará prevenir o abandono escolar e promover medidas de promoção da saúde mental e do envolvimento académico; com pessoal docente e não docente, e para além da promoção da saúde mental, procurar-se-á também desenvolver ferramentas para uma melhor gestão das relações com os estudantes e a sensibilização para a sinalização.

Espera-se que um maior número de atividades de interação com a comunidade promovam a rentabilização dos recursos disponíveis, a otimização das práticas, e contribuam para um efetivo e recíproco desenvolvimento do CE e das Instituições envolvidas/parceiras.

The CS promotes a social responsibility policy based on systematic interaction with the community in close articulation with the University. Specific initiatives include: (1) the organization of scientific meetings, open to various audiences and free of charge, in a logic of knowledge sharing, discussion of good practices and dissemination of results of research projects developed by the CS researchers (e.g., 1st Psychology Days: Practices and Applications); and (2) collaboration and communication with the community to identify problems that represent potential objects of study (e.g., citizen science). CS members also collaborate as technical-scientific consultants and trainers in national reference institutions (e.g., SOS Racism; Non-profit Organizations' Intervention Teams; Aveiro Diocesan Caritas; Iniciativa Educação - Teresa and Alexandre Soares dos Santos Foundation). These initiatives constitute privileged contexts for the dissemination of scientific knowledge, but also for the assessment of community needs to develop more specialized and more consistent responses to the challenges of the current reality. It should be noted the strong and regular investment in training professionals, both in the development of "open courses" proposals and in responding to specific requests from partner institutions (e.g., JASP course). The University's social responsibility has also been materialized in the extension of services to the community and the subsequent adoption of a solidarity pricing policy, safeguarding the principles of social inclusion and justice. The CS, through the Psychology, Innovation and Knowledge Service, has provided responses to the community at the level of individual and group psychological intervention, and external training, seeking to become a reference service for the community. In the context of the academic community, stands out the Psychology Service's obtaining of funding from the Directorate General for Higher Education (DGES), as part of a project submitted and approved by a consortium of University Institutions and Services (Solver ATE; DGES/PPR; cf., previous point); the project is directed at students, faculty and non-teaching staff, and at the external community. With students, the project will seek to prevent academic dropout and promote interventions to promote mental health and academic engagement; with faculty and non-teaching staff, and in addition to promoting mental health, it will also seek to develop tools for better management of relationships with students, and, additionally, it will aim to raise awareness of potential needs for signalling. It is expected that a greater number of activities of interaction with the community will promote the optimization of available resources and practices and will contribute to an effective and reciprocal development of the CS and the partners/institutions involved.

### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[202324\\_608\\_privada.pdf](#) | PDF | 512.4 Kb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

#### 9.1.1. Forças. (PT)

1. *Corpo docente qualificado e especializado, com investigação, capacidade de captação de financiamento competitivo, colaboração com centros de investigação/universidades nacionais e internacionais, participação na comunidade científica e com produção científica internacional nas diferentes áreas científicas do CE;*
2. *Estabilidade contratual do corpo docente, maioritariamente constituído por docentes que integram o Quadro de Carreira do Pessoal Docente e de Investigação da Universidade Lusófona;*
3. *Adequação do perfil científico, profissional e de investigação dos/as docentes às UCs que lecionam no CE;*
4. *Apoio tutorial aos/às estudantes através do projeto de tutorias por pares @SPIC, com o objetivo de promover a adaptação psicossocial dos/às estudantes ao contexto académico, o desenvolvimento de competências transversais e o sucesso nos momentos-chave de transição (entre ciclos e da academia para o contexto profissional);*
5. *Mecanismos da UO e institucionais (cf., Sistema Integrado de Gestão da Qualidade – SIGQ e Grupo de Trabalho para as Práticas Pedagógicas) de desenvolvimento e uniformização de práticas de ensino-aprendizagem, bem como de monitorização da sua qualidade pedagógica;*
6. *Elevada diversificação das metodologias de ensino e de avaliação, com adequação aos objetivos de aprendizagem das UCs;*
7. *Clima relacional positivo e cooperante entre docentes, e entre docentes e estudantes;*
8. *Estrutura organizacional do curso que envolve docentes, estudantes e comunidade nas tomadas de decisão;*
9. *Atualização dos recursos tecnológicos no apoio à aprendizagem;*
10. *Satisfação global positiva dos/as estudantes com o CE (cf., inquéritos pedagógicos e de satisfação);*
11. *Envolvimento dos/as estudantes em atividades extracurriculares e na academia (e.g., dinamização do Núcleo de Estudantes de Psicologia - NEP - e tutoria por pares);*
12. *Promoção da literacia em saúde mental dos/as estudantes e da comunidade académica, por via do projeto Solver ATE, em curso no Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento;*
13. *Elevada e consistente procura do CE, dada pelo rácio entre vagas e número de candidatos;*
14. *Elevada taxa de retenção (manutenção) dos/as estudante no CE (85.6% em 2024, cf., DGES);*
15. *Representação significativa dos/as docentes do CE nos órgãos de gestão da universidade.*

#### 9.1.1. Forças. (EN)

1. *Highly qualified and specialized faculty with research experience, ability to secure competitive funding, collaboration with national and international research centers/universities, participation in the scientific community, and international scientific production in the different scientific areas of the CS;*
2. *Contractual stability of the faculty, mostly composed of faculty members who are part of the Lusófona University's Teaching and Research Staff Career Framework;*
3. *Adequacy of the scientific, professional, and research profile of the faculty to the courses taught at the CS;*
4. *Tutorial support for students through the peer tutoring project at the Psychology Service, aimed at promoting students' psychosocial adaptation to the academic context, the development of transversal skills, and success at key transition points (between cycles and from academia to the professional context);*
5. *Organic Unit and institutional mechanisms (cf. Integrated Quality Management System – IQMS, and institutional Working Group for Pedagogical Practices) for the development and standardization of teaching and learning practices, as well as for monitoring its pedagogical quality;*
6. *High diversification of teaching and assessment methodologies, with adequacy to the learning objectives of the courses;*
7. *Positive and cooperative relational climate among faculty, and between faculty and students;*
8. *Organizational structure of the course that involves faculty, students, and the community in decision-making;*
9. *Updating of technological resources to support learning;*
10. *Overall positive student satisfaction with the CS (cf. pedagogical and satisfaction surveys);*
11. *Student involvement in extracurricular activities and in academia (e.g., dynamization of the Psychology Students' Nucleus and peer tutoring);*
12. *Promotion of mental health literacy among students and the academic community through the Solver ATE project, currently underway at the Psychology, Innovation and Knowledge Service*
13. *High and consistent demand for the CS, as evidenced by the ratio between vacancies and the number of applicants;*
14. *High student retention rate at the CS (85.6% in 2024, cf. DGES);*
15. *Significant representation of CS faculty in the university's governing boards.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos variável (anualmente) mas, global e tendencialmente, inferior ao desejável, limitando a capacidade de recolher feedback representativo e contínuo sobre a qualidade das práticas pedagógicas;
2. Taxa de adesão e envolvimento de estudantes do CE em atividades de internacionalização ainda inferior ao desejável;
3. Perfil de competências dos/as estudantes, à entrada no CE, condicionador do processo e resultados da aprendizagem, nomeadamente: conhecimento insuficiente da língua inglesa; dificuldades de autorregulação académica (evidenciadas nas dificuldades de planificação atempada do estudo e tarefas a cumprir), bem como hábitos e estratégias de estudo pouco eficazes; baixa proatividade na aprendizagem autónoma e, ainda, insuficientes competências de literacia (domínio oral e escrito da língua materna), entre outros;
4. Captação de estudantes internacionais abaixo do desejável;
5. Desigualdade na participação de docentes em iniciativas de desenvolvimento pedagógico contínuo, com potencial para gerar variações na atualização pedagógica entre a equipa docente;
6. Disparidade na mobilidade entre os docentes, com variação na representatividade de alguns membros do corpo docente em redes de investigação e em parcerias com outras universidades europeias;
7. Apesar das melhorias registadas, persistem limitações nas condições físicas e materiais, face ao número de estudantes, nomeadamente no que respeita a espaços de trabalho e de convívio partilhados.

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. The response rate to pedagogical surveys is variable (annually) but, overall and tendentially, lower than desirable, limiting the ability to collect representative and continuous feedback on the quality of pedagogical practices;
2. The rate of application and engagement of students in internationalization activities is still below the desired level;
3. Students' competence profile upon entering the CS that may limit the learning process and outcomes, namely: insufficient knowledge of the English language; difficulties in academic self-regulation (evidenced in difficulties in timely planning the study and tasks to be completed), as well as ineffective study habits and strategies; low proactivity in independent learning and, also, insufficient literacy skills (oral and written mastery of the maternal language), among others;
4. Enrolment of international students is below the desired level;
5. Disparity in the participation of faculty in continuous pedagogical development initiatives, with the potential to generate variations in pedagogical updating among the teaching team;
6. Disparity in faculty mobility, with variation in the representation of some faculty members in research networks and in partnerships with other European universities;
7. Despite the improvements recorded, limitations persist in physical and material conditions, given the growing number of students, concerning shared work and social spaces.

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. Potencial de desenvolvimento das parcerias nacionais e internacionais para a consolidação da investigação associada ao CE, dada a trajetória crescente de produção científica dos últimos anos e internacionalização do corpo docente;
2. Localização geográfica central do Centro Universitário do Porto da Universidade Lusófona e a rede de transportes;
3. Perspetiva de prossecução do desenvolvimento do CE em articulação com os contributos da comunidade externa, por via da Comissão de Autoavaliação e Acompanhamento (CAA).

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. Potential for development of national and international partnerships to consolidate research associated with the CS, given the growing trajectory of scientific production in recent years and the internationalization of the faculty;
2. Central geographical location of the Lusófona University - Porto's University Centre and the transportation network;
3. Pursuing the development of the CS in articulation with the contributions of the external community, through the Self-Assessment and Monitoring Committee.

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

1. Conjuntura socioeconómica do país, que condiciona a capacidade de pagamento de propinas e de acesso a alojamento;
2. Elevada oferta de ciclos de estudo em psicologia na região Norte;
3. Outras ofertas de ensino em psicologia mais atrativas financeiramente, em especial do Ensino Superior Público.

**9.1.4. Ameaças. (EN)**

1. The country's socioeconomic situation, which conditions the ability to pay tuition fees and access housing;
2. A high supply of psychology study cycles in the country's Northern region;
3. Other psychology bachelors financially more attractive, especially from public higher education institutions.

**9.2. Proposta de ações de melhoria.****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

Para cada uma das fraquezas identificadas ("Fraq"), discriminam-se as correspondentes ações de melhoria ("M.").

**Fraq1**

- M1. Implementar campanhas de sensibilização em sala de aula sobre a importância do feedback na melhoria contínua das práticas pedagógicas
- M2. Criar incentivos práticos para preenchimento dos inquéritos (e.g., notificações automáticas no Moodle, preenchimento em sala de aula)
- M3. Estabelecer um "Dia do Feedback," para apresentar e discutir os resultados dos inquéritos com os estudantes

**Fraq2**

- M4. Colaborar com o gabinete de mobilidade da UO para estabelecer parcerias de mobilidade com universidades com estruturas curriculares semelhantes
- M5. Implementar um programa de sensibilização para a mobilidade internacional durante a inscrição no CE, incentivando adesão de estudantes desde o 1º ano
- M6. Aumentar a divulgação das condições de apoio para a mobilidade internacional (out) dos/s estudantes, tais como, a creditação de UCs e suporte administrativo nos processos de candidatura
- M7. Reforçar a oferta formativa em Língua Inglesa, a fim de aumentar o grau do conhecimento e interesse pela internacionalização no e do CE e o acesso à informação científica

**Fraq3**

- M7. Reforçar a oferta formativa em Língua Inglesa, a fim de aumentar também o acesso à informação científica
- M8. Aumentar a divulgação das condições de acompanhamento aos/as novos/as estudantes, através do programa Solver ATE (que, entre outras medidas, incluiu o apoio tutorial e promoção da saúde mental), bem como através do acompanhamento do/a docente coordenador/a-pedagógico/a de ano curricular nos processos de candidatura
- M9. Acompanhamento dos resultados académicos

**Fraq4**

- M10. Integrar a direção do CE na estratégia de divulgação internacional da IES, incluindo na tradução e atualização da página do curso em inglês
- M11. Aumentar a divulgação das condições de acolhimento e integração de estudantes estrangeiros (in), tais como, a creditação de UCs e suporte administrativo, apoio no estabelecimento de redes de apoio social e informação sobre recursos de apoio burocrático e psicossocial

**Fraq5**

- M12. Criar um plano de formação contínua específico para os/as docentes do CE, com monitorização de adesão e impacto

**Fraq6**

- M13. Identificar barreiras à mobilidade docente
- M14. Aumentar a divulgação das condições de apoio para a mobilidade internacional (out) docente, tais como, flexibilização do serviço docente, suporte administrativo nos processos de candidatura

**Fraq7**

- M15. Espera-se a melhoria desta fraqueza com a conclusão das obras de ampliação da IES.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (EN)**

*For each identified weakness ("Weak."), the corresponding improvement actions ("I.") are detailed.*

**Weak.1**

*Improvement (I) 1. Implement in-class awareness campaigns about the importance of feedback in the continuous improvement of pedagogical practices.  
I2. Create practical incentives for completing surveys (e.g., automatic notifications in Moodle, in-class completion).  
I3. Establish a "Feedback Day" to present and discuss survey results with students.*

**Weak.2**

*I4. Collaborate with the Organic Unit mobility office to establish mobility partnerships with universities with similar curricular structures.  
I5. Implement an awareness program for international mobility during enrolment in the CS, encouraging student participation from the 1st year.  
I6. Increase the dissemination of support conditions for students' international mobility (out), such as course credit transfer and administrative support in the application process.  
I7. Strengthen English language training to increase the level of knowledge and interest in internationalization at and from the CS, and access to scientific information.*

**Weak.3**

*I7. Strengthen English language training to also increase access to scientific information.  
I8. Increase the dissemination of support conditions for new students, through the Solver ATE program (which, among other measures, includes tutorial support and mental health promotion), as well as through the follow-up of the curricular coordinator and faculty monitoring in each course unit.  
I9. Monitoring of academic results.*

**Weak.4**

*I10. Integrate the CS Coordination into the University's international dissemination strategy, including in the translation and updating of the course page to English language.  
I11. Increase the dissemination of conditions for welcoming and integrating international students (in), such as course credit transfer and administrative support, assistance in establishing social support networks, and information about bureaucratic and psychosocial support resources.*

**Weak.5**

*I12. Create a specific continuing education plan for CS faculty, with monitoring of enrolment and impact.*

**Weak.6**

*I13. Identify barriers to faculty mobility.  
I14. Increase the dissemination of support conditions for faculty international mobility (out), such as flexibility in the distribution of teaching duties and administrative support in the application process.*

**Weak.7**

*I15. It is anticipated that this weakness will be mitigated upon completion of the university facilities expansion project.*

**9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)***Fraq1**M1.Prioridade:Alta | Tempo de implementação: 2 semestres**M2.Prioridade:Alta | Tempo de implementação: 2 semestres**M3.Prioridade:Alta | Tempo de implementação: 4 semestres**Fraq2**M4.Prioridade:Alta | Tempo de implementação: 2 semestres**M4.Prioridade:Alta | Tempo de implementação: 2 semestres**M6.Prioridade:Alta | Tempo de implementação: 2 semestres**M7.Prioridade:Alta | Tempo de implementação: 4 semestres**Fraq3**M7.Prioridade:Alta | Tempo de implementação: 4 semestres**M8.Prioridade:Alta | Tempo de implementação: 2 semestres**M9.Prioridade:Alta | Tempo de implementação: 4 semestres**Fraq4**M10.Prioridade: Alta | Tempo de implementação: 4 semestres**M11.Prioridade: Alta | Tempo de implementação: 4 semestres**Fraq5**M12.Prioridade: Alta | Tempo de implementação: 2 semestres**Fraq6**M13.Prioridade: Alta | Tempo de implementação: 2 semestres**M14.Prioridade: Alta | Tempo de implementação: 4 semestres**Fraq7**M12.Prioridade: Alta | Tempo de implementação: o necessário para a conclusão das obras.***9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)***Weak.1**I1. Priority: High | Implementation time: 2 semesters**I2. Priority: High | Implementation time: 2 semesters**I3. Priority: High | Implementation time: 4 semesters**Weak.2**I4. Priority: High | Implementation time: 2 semesters**I5. Priority: High | Implementation time: 2 semesters**I6. Priority: High | Implementation time: 2 semesters**I7. Priority: High | Implementation time: 4 semesters**Weak.3**I7. Priority: High | Implementation time: 4 semesters**I8. Priority: High | Implementation time: 2 semesters**I9. Priority: High | Implementation time: 4 semesters**Weak.4**I10. Priority: High | Implementation time: 4 semesters**I11. Priority: High | Implementation time: 4 semesters**Weak.5**I12. Priority: High | Implementation time: 2 semesters**Weak.6**I13. Priority: High | Implementation time: 2 semesters**I14. Priority: High | Implementation time: 4 semesters**Weak.7**I12. Priority: High | Implementation time: as long as necessary for the completion of university facilities expansion.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)***Fraq1**Aumento da taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos em 30%**Fraq2**Aumento da mobilidade internacional de estudantes (out) em 30%**Fraq3**Aumento em 5% das taxas de aprovação**Aumento em 3% das taxas de retenção dos estudantes (manutenção da inscrição) do 1º ano**Aumento em 3% da taxa de sucesso académico.**Fraq4**Aumento da mobilidade internacional de estudantes (in) em 30%**Fraq5**Realização anual de, pelo menos, duas ações de formação ou outra iniciativa de desenvolvimento pedagógico contínuo por cada docente (média de 1 ação / semestre)**Fraq6**Participação anual em, pelo menos, uma iniciativa de internacionalização por docente**Fraq7**Conclusão das obras.***9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)***Weak.1**Increase in the response rate to pedagogical surveys by 30%**Weak.2**Increase in the international outbound mobility of students by 30%**Weak.3**Increase in passing rates by 5%**Increase in first-year student retention rates (continued enrollment) by 3%**Increase in academic success rate by 3%**Weak.4**Increase in the international inbound mobility of students by 30%**Weak.5**Annual completion of at least two training activities or other continuous professional development initiatives per faculty member (average of 1 activity per semester)**Weak.6**Annual participation in at least one internationalization initiative per faculty member**Weak.7**Completion of the facilities expansion project.*