

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Centro Universitário Lusófona - Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ciência Política - Cidadania e Governança

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Political Science - Citizenship and Governance

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[MCPCG - Aviso n.º 2457-2014, de 17 de fevereiro.pdf](#) | PDF | 1.1 Mb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciência Política

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Political Science

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0313] Ciência Política e Cidadania
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

20

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre: a) titulares de grau de licenciado ou equivalente legal; b) titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo; c) titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente; d) detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente do CUL como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos. Critérios de seriação: - 50% nota da habilitação anterior - 50% apreciação curricular Candidatos sem habilitação anterior ou sem classificação da habilitação anterior: - 75% apreciação curricular - 25% Motivação e Justificação

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

The following may apply to the cycle of studies leading to the master's degree: a) holders of a bachelor's degree or legal equivalent; b) holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna process by a State adhering to that process; c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the bachelor's degree by the statutorily competent body; d) holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognized by the statutorily competent body of the CUL as attesting to the ability to carry out this cycle of studies. Ranking criteria: - 50% grade of the previous qualification - 50% curricular appreciation Candidates without previous qualification or without classification of the previous qualification: - 75% curricular appreciation - 25% Motivation and Justification

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] Diurno [] Pós-laboral [X] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

Diurno e /ou pós-laboral

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

Daytime and/or after work

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade Lusófona - Centro Universitário de Lisboa (UL-CUL)
Campo Grande, 376
1749-024 Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Lusófona University - University Center of Lisbon (UL-CUL)
Campo Grande, 376
1749-024 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[dr-aprovacao-do-regulamento-de-creditaacao-da-ulusofona.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0211622

2.2. Data da decisão.

10/12/2020

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

3 anos | 3 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Tendo em linha de conta a decisão da A3ES, bem como, as recomendações da CAE, a Direção do Curso do Mestrado em Ciência Política – Cidadania e Governação (MCPCG) iniciou todos os esforços para implementar recomendações indicadas.

Apostou-se na renovação gradual do Corpo Docente e na promoção da sua estabilidade. A maioria dos docentes são hoje de carreira, facto que tem permitido desenvolver mais e melhor investigação, que se tem traduzido em publicações/artigos internacionais com referee em revistas com a classificação de Q1, Q2 e Q4. A isto, acresce a ligação que muitos dos docentes mantêm com Centros de Investigação que, embora não institucionais, estão avaliados com as classificações de Bom, Muito Bom e Excelente.

Para que possa haver uma maior valorização da investigação institucional, a Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração (FCSEA) criou um Centro de Investigação, o "LusoGlobe", que se encontra em avaliação por parte da FCT.

Foi estabelecido um Convénio / Protocolo com a Faculdade Lusófona da Bahia, a Faculdade Lusófona do Rio de Janeiro e a Faculdade Lusófona de São Paulo, o que permitirá a mobilidade de docentes e de alunos.

A avaliação de um ciclo de estudos, como é caso deste, é importante pois permite que se criem dinamismos, vontades e necessidades de fazer mais e melhor em prol de um ensino de qualidade, beneficiando todos os que dele fazem parte: os docentes, os discentes, os investigadores, a comunidade académica e a sociedade em geral. Todos estes intervenientes poderão beneficiar dos conhecimentos adquiridos ao longo do MCPGC e postos ao serviço da comunidade, em especial, os mestrandos e seus docentes.

A UC de Populismo Contemporâneo foi, por ser um tema mais atual, introduzida no plano curricular em vez de Globalização Societal Contemporânea.

Mesmo tendo efetuado estas alterações, o que promoveu uma melhoria da sua estrutura, pensa-se que se pode tornar o ciclo de estudos ainda melhor fazendo com que este aborde temas mais atuais e em discussão nestes tempos que atravessamos.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Taking the A3ES decision into account, as well as the CAE's recommendations, the Course Director of the Master's in Political Science - Citizenship and Governance (MCPCG) has made every effort to implement the recommendations.

The focus was on the gradual renewal of the Teaching Staff and the promotion of its stability. Most teachers today are career teachers, a fact that has allowed them to develop more and better research, which has resulted in international publications/articles with referees in journals classified as Q1, Q2 and Q4. Added to this is the connection that many of the teachers maintain with Research Centers which, although not institutional, are evaluated with the classifications of Good, Very Good and Excellent.

In order to increase the value of institutional research, the Faculty of Social Sciences, Education and Administration (FCSEA) created a Research Centre, 'LusoGlobe', which is currently being evaluated by the FCT.

An agreement / protocol has been established with the Lusófona Faculty of Bahia, the Lusófona Faculty of Rio de Janeiro and the Lusófona Faculty of São Paulo, which will allow for the mobility of teachers and students.

Evaluating a cycle of studies, as is the case with this one, is important because it allows us to create dynamism, will and the need to do more and better in favour of quality teaching, benefiting all those involved: teachers, students, researchers, the academic community and society in general. All these players will be able to benefit from the knowledge acquired during the MCPGC and put it at the service of the community, especially the master's students and their teachers.

The Contemporary Populism UC was introduced into the curriculum instead of Contemporary Societal Globalisation because it is a more current topic.

Even though these changes have improved its structure, it is thought that the cycle of studies can be made even better by addressing more current issues that are under discussion in these times.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

De forma a tornar o MCPCG mais atrativo, a Direção do Ciclo de Estudos, entendeu propor uma reestruturação curricular, tentando com isto ir ao encontro dos interesses manifestados pelos alunos e docentes. Assim, resolveu-se apostar em UCs com temas mais atuais e cuja discussão estão na ordem do dia. Essas UCs foram as seguintes: Estado, Decisão e Segurança; Governação e Cibersegurança; Teorias da Democracia; e Crise de Representação Política e a Mudança dos Sistemas Partidários.

Com estas alterações de UCs pretende-se enfatizar a situação que vivemos atualmente e que assistimos em diversos países do mundo. Estamos a assistir em alguns países, que os partidos tradicionais começaram a perder consensos, bem como uma maior radicalização do discurso político e um esvaziamento do centro político, criando, por vezes, uma relação de desconfiança entre os eleitores e a classe política, provocando um afastamento em relação à política e aos políticos, nos quais os eleitores não se sentem representados.

Assim sendo, pretende-se apostar, conforme atrás indicado, em UCs como Estado, Decisão e Segurança e ; Governação e Cibersegurança que conjugam o Estado, a capacidade de decisão, a Governação, a Segurança e a Cibersegurança, áreas atuais e pertinentes. As UCs Crise de Representação Política e a Mudança dos Sistemas Partidários e Teorias da Democracia para que os mestrandos entendam melhor o que é a democracia, tendo em conta, a comparação e avaliação das diferentes abordagens teóricas da democracia, aplicar as teorias aos problemas atuais da democracia, e ainda, reconhecer o contributo da ciência na análise e solução dos desafios contemporâneos à democracia. Introduce-se também a UC: Crise de Representação Política e a Mudança dos Sistemas Partidários.

Por sua vez, entendeu-se que as UC's Sistemas Políticos Comparados da União Europeia, e Sistemas Políticos Comparados no Espaço Lusófono passassem a ser UC's de opção para que os Mestrandos possam escolher o espaço político que têm mais interesse.

Para ir ao encontro das indicações da CAE, no 2º ano, na UC: Dissertação, estarão contidos Seminários de Investigação, que, se pretende, por um lado, vincular os mestrandos à Universidade, evitando dispersão. Com os Seminários de Investigação, pretende-se a apresentação de conferências, por especialistas, sobre temáticas relacionadas com os temas que os mestrandos estão a desenvolver na investigação, contribuindo para aumentar o conhecimento dos alunos. Os mestrandos irão apresentar regularmente num desses seminários o que estão a desenvolver na dissertação, de forma a poderem articular com os orientadores o desenvolvimento da dissertação. também, um acompanhamento metodológico na elaboração das dissertações, em articulação com os respetivos orientadores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

In order to make the MCPCG more attractive, the Cycle of Studies Board decided to propose a reorganisation of the curriculum, in an attempt to meet the interests expressed by the students and teachers. Therefore, it was decided to focus on UCs with more current themes and whose discussion is on the agenda. These CUs were as follows: State, Decision and Security; Governance and Cybersecurity; Theories of Democracy; and Crisis of Political Representation and Changing Party Systems.

The aim of these changes of UCs is to emphasise the situation we are currently experiencing in various countries around the world. In some countries, we are seeing traditional parties begin to lose consensus, as well as a greater radicalisation of political discourse and a hollowing out of the political centre, sometimes creating a relationship of mistrust between voters and the political class, causing a distancing from politics and politicians, in which voters do not feel represented.

Therefore, as indicated above, the aim is to focus on CUs such as State, Decision and Security and Governance and Cybersecurity, which combine the state, decision-making capacity, governance, security and cybersecurity, which are current and relevant areas.

The CUs Crisis of Political Representation and Changing Party Systems and Theories of Democracy are designed to give master's students a better understanding of what democracy is, taking into account the comparison and evaluation of different theoretical approaches to democracy, applying theories to current problems in democracy, and also recognising the contribution of science in analysing and solving contemporary challenges to democracy. The UC is also introduced: Crisis of Political Representation and Changing Party Systems.

In turn, it was decided that the UC's Comparative Political Systems in the European Union and Comparative Political Systems in the Lusophone Area should become optional UC's so that Master's students can choose the political area they are most interested in.

In order to fulfil the CAE's instructions, the 2nd year will include Research Seminars in the UC: Dissertation, there will be Research Seminars, which, on the one hand, are intended to link master's students to the university, avoiding dispersion. The aim of the Research Seminars is for experts to present lectures on topics related to the themes that the master's students are developing in their research, helping to increase the students' knowledge. The master's students will regularly present what they are developing in their dissertation at one of these seminars, so that they can liaise with their supervisors on the development of the dissertation. There will also be methodological support for the preparation of dissertations, in conjunction with their supervisors.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Course

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência Política	CP	42.0	72.0
Ciência Política / Ciências Informáticas	CP/CI	6.0	0.0
Total: 2		Total: 48.0	Total: 72.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Administração Pública e Políticas Públicas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Administração Pública e Políticas Públicas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Public Administration and Public Policy***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Silvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os alunos, no final do semestre, devem estar aptos a:

- a) Definir, enquadrar e relacionar os conceitos de Estado, Governo e Administração.*
- b) Relacionar, de forma crítica, a ética e a deontologia na Administração Pública.*
- c) Caracterizar o sistema político e o sistema administrativo português.*
- d) Dominar e diferenciar a Administração Central do Estado e a Administração das Regiões Autónomas e das Autarquias locais.*
- e) Enquadrar as funções do Estado e os seus limites na execução das políticas públicas.*
- f) Descodificar o conceito de Estado social.*
- g) Reconhecer o processo de preparação e execução das políticas públicas.*
- h) Analisar criticamente as formas e os meios utilizados para comunicar as decisões e o processo de execução das políticas públicas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students, at the end of the s

- a) Define, frame and relate t*
- b) Critically relate ethics a*
- c) Characterize the Portugues*
- d) Master and differentiate t and local authorities.*
- e) Frame the functions of the*
- f) Decode the concept of soci*
- g) Recognize the process of p*
- h) Critically analyze the for execution of public policies.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Sociedade, a Política e o Estado.

1.1 O Estado e as organizações que o precedem.

1.2 O poder, o Estado e a soberania.

1.3 Os vários enquadramentos da definição de Estado.

2. O Estado, O Governo e a Administração: composição e estrutura.

2.1 A ética e a deontologia na administração pública.

2.2 O sistema político e sistema administrativo.

2.3 A administração central do Estado.

2.4 As administrações das regiões autónomas e das autarquias locais.

3. O conceito de Políticas Públicas

3.1 Definição e evolução histórica.

3.2 A preparação, a execução e a avaliação das políticas públicas.

3.3 Estado social vs Estado subsidiário.

3.4 Os limites do Estado e as teorias das escolhas públicas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Society, Politics and the State
- 1.1 The State and the organization
- 1.2 Power, the State and sovereignty
- 1.3 The various frameworks for the State
2. The State, Government and Administration
- 2.1 Ethics and deontology in public administration
- 2.2 The political system and administration
- 2.3 The central administration of the State
- 2.4 The administrations of autonomous regions
3. The concept of Public Policies
- 3.1 Definition and historical evolution
- 3.2 The preparation, execution and evaluation of public policies
- 3.3 Social state vs subsidiary state
- 3.4 The limits of the State and the role of the citizen

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático da unidade curricular de Administração pública e políticas públicas proporciona conhecimentos e desafios críticos para que se cumpra todos os seus objetivos. O objetivo geral de problematização conceptual da administração do Estado e das políticas públicas é transversal em todos os pontos do conteúdo programático. Os objetivos específicos de a) a h) podem ser alcançados através dos pontos 1, 2, 3, do conteúdo programático.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the Public Administration critical knowledge and challenging conceptual problematization of the points of the programmatic points 1, 2, 3 of the programme

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos a utilizar serão essencialmente o expositivo e interrogativo tendo em conta a natureza das matérias. As técnicas pedagógicas a utilizar serão: a técnica da exposição; técnica do brainstorming; técnica do estudo de caso; técnica de trabalho de grupo e técnica de debate

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methods to be used will essentially be expository and interrogative, taking into account the nature of the subjects. The teaching techniques to be used will be: the exposition technique; brainstorming technique; case study technique; group work technique and debate technique.

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular terá avaliação contínua (assiduidade mínima de 75% das aulas ministradas) com análise de frequência e participação e 2 testes de avaliação. A nota será atribuída em função dos seguintes parâmetros: Assiduidade e participação - 10%
2 Teste de Avaliação 90% (45% cada)

4.2.14. Avaliação (EN):

The course will have continuous assessment (minimum attendance of 75% of classes) with analysis of attendance and participation and 2 assessment tests. The grade will be assigned according to the following parameters: Attendance and participation - 10%
2 Assessment Tests 90% (45% each)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas dão resposta à natureza teórico-prática da UC. As matérias lecionadas exigem instrumentos e técnicas pedagógicas que incluem a participação dos alunos. Assim sendo, a metodologia de avaliação também inclui, para além da avaliação dos conteúdos teóricos (teste de avaliação), a avaliação qualitativa e quantitativa de trabalhos práticos em aula.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching methodologies adopted respond to the theoretical-practical nature of the course. The subjects taught require teaching tools and techniques that include student participation. Therefore, the assessment methodology also includes, in addition to the assessment of theoretical content (assessment test), the qualitative and quantitative assessment of practical work in class.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alves, André Azevedo, Moreira, José Manuel (2004). O que é a Escolha Pública? Para uma análise económica da política . São João do Estoril: Principia.

Freitas do Amaral, Diogo (1986). Curso de Direito Administrativo . Coimbra: Almedina. Caupers, J. (2002). Introdução à Ciência da Administração Pública . Lisboa: Âncora Editora.

Mangerona, Sílvia (2021). Subsidiariedade: Doutrina Política e Modelo de Estado . São João do Estoril: Principia.

Rodrigues, Maria de Lurdes, Adão e Silva, Pedro (2012). Políticas Públicas em Portugal . Lisboa: editora Leya.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alves, André Azevedo, Moreira, José Manuel (2004). O que é a Escolha Pública? Para uma análise económica da política . São João do Estoril: Principia.

Freitas do Amaral, Diogo (1986). Curso de Direito Administrativo . Coimbra: Almedina. Caupers, J. (2002). Introdução à Ciência da Administração Pública . Lisboa: Âncora Editora.

Mangerona, Sílvia (2021). Subsidiariedade: Doutrina Política e Modelo de Estado . São João do Estoril: Principia.

Rodrigues, Maria de Lurdes, Adão e Silva, Pedro (2012). Políticas Públicas em Portugal . Lisboa: editora Leya.

4.2.17. Observações (PT):

Administração Pública e Políticas Públicas é uma unidade curricular do Mestrado em Ciência Política Cidadania e Governança, semestral e ministrada no 1ºano. Atua no âmbito do estudo do Estado e da sua Administração assim como nas políticas desenvolvidas para a satisfação das necessidades coletivas. Tem como plano de ação e análise o setor público e privado e tem como objetivos descortinar a composição administrativa do Estado e os planos de realização de políticas públicas. É uma unidade curricular fundamental para aprofundar o conhecimento e apelar ao sentido crítico da atual crise do Estado social

4.2.17. Observações (EN):

Public Administration and Pub Citizenship and Governance, b its Administration as well as collective. Its action and an the administrative compositio fundamental curriculum to dee Social state.

Mapa III - Cidadania a Direitos Humanos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Cidadania a Direitos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Citizenship and Human Rights

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fernando Rui de Sousa Campos - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Trabalhar os conteúdos referentes aos Direitos Humanos e à Cidadania, procurando compreender o lugar e o papel dos cidadãos nas sociedades e, como o respeito, ou o desrespeito pelos Direitos Humanos pode condicionar a integração dos seres humanos nas sociedades, tendo como fim último, o pleno respeito pela individualidade e dignidade do ser humano no contexto dos grupos, dos países, das comunidades e das sociedades. Fazer compreender a importância dos Direitos Humanos no âmbito da Diplomacia e das Relações Internacionais. Adquirir competências de reflexão crítica, capazes de diagnosticar o tipo de violação dos Direitos Fundamentais praticados por regimes antidemocráticos, à luz da DUDH e documentação afim. Desenvolver uma consciência multicultural. Contribuir para a necessidade de cada um se comprometer ética e solidariamente com a cidadania nacional e global.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Work on the content of Human Rights and Citizenship, seeking to understand the place and role of citizens in societies and how respect or disrespect for Human Rights can condition the integration of human beings in societies, with the ultimate goal being full respect for the individuality and dignity of human beings in the context of groups, countries, communities and societies. Understand the importance of human rights in the context of

Diplomacy and International Relations. Acquire critical thinking skills, capable of diagnosing the type of violation of fundamental rights practiced by anti-democratic regimes, in the light of the UDHR and related documentation. To develop multicultural awareness. Contribute to the need for everyone to commit themselves ethically and in solidarity to national and global citizenship.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. Cidadãos e Cidadania

1.1. De onde vêm os nossos direitos? Do súbdito ao cidadão

1.2. O cidadão e os comportamentos activos

1.3. Cidadãos iguais ou diferentes?

II. Cidadania e Valores Éticos

2.1. Imigração e cidadania

2.2. A dignidade humana

2.3. Tolerância e pluralismo

2.4. A solidariedade

2.5. Os três princípios da justiça

III. O Direito, Deveres e Instituição

3.1. A Ética dos Direitos Humanos

3.2. Direito e Poder nas sociedades democráticas: o Estado de Direito e o Estado Constitucional

3.3. A sociedade internacional e os Direitos Humanos

IV. Os desafios da Cidadania e dos Direitos Humanos

4.1. Direitos Humanos: definição (ONU)

4.2. História dos Direitos Humanos

4.3. Principais instrumentos de Direitos Humanos. A Declaração Universal dos Direitos do Homem

4.4. Desenvolvimento, Direitos Humanos e Segurança

4.5. Direitos Humanos e cidadania cosmopolita

4.6. Novas acepções de justiça e injustiça

4.7. Os Direitos Humanos e a Paz

4.8. Século XXI e os novos desafios aos Direitos Humanos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Citizens and Citizenship

1.1 *Where do our rights come from? From subject to citizen.*

1.2 *Citizens and active behavior.*

1.3 *Are citizens equal or different?*

II. Citizenship and Ethical Values

2.1 *Immigration and citizenship*

2.2 *Human dignity*

2.3 *Tolerance and pluralism*

2.4 *Solidarity*

2.5 *The three principles of justice*

III. Law, Duties and Institutions

3.1 *The Ethics of Human Rights*

3.2 *Law and power in democratic societies: the rule of law and the constitutional state*

3.3 *International society and human rights*

IV. The challenges of Citizenship and Human Rights

4.1 *Human rights: definition (UN)*

4.2 *History of human rights*

4.3 *Main human rights instruments. The Universal Declaration of Human Rights*

4.4 *Development, Human Rights and Security*

4.5 *Human rights and cosmopolitan citizenship*

4.6 *New meanings of justice and injustice*

4.7 *Human Rights and Peace*

4.8 *The 21st century and new challenges for hu*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O Programa apresentado visa corresponder aos objectivos elencados para a referida UC na perspectiva de que os alunos ao se relacionarem com os conteúdos propostos terão acesso a ferramentas que lhes permitam entrosarem-se com os fenómenos relacionados com a Cidadania e os Direitos Humanos e estejam habilitados a poderem analisar criticamente a importância de ser cidadão, bem como, o lugar e o papel dos Direitos Humanos no exercício da cidadania.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme presented aims to meet the objectives set for this course, from the perspective of that students will have access to tools that will enable them to get to grips with the phenomena related to citizenship and human rights. understand the phenomena related to citizenship and human rights and be able to critically analyse the importance of being a citizen, as well as the place and role of human rights in the exercise of citizenship. and the role of human rights in the exercise of citizenship.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pretende-se nesta UC fazer uma apresentação e debate dos temas constantes no Programa da disciplina, sendo relevante a intervenção dos mestrandos. A avaliação é contínua e pressupõe a elaboração de um trabalho escrito individual, 15-20 páginas sobre um tema de cidadania e direitos humanos, submetido na Plataforma Moodle, com apresentação obrigatória e debate em aula, bem como a possibilidade de pequenos trabalhos (exercícios) em aula sobre casos práticos de violação de direitos humanos. O trabalho, como elemento de avaliação torna-se importante, na medida em que, permite que os mestrandos desenvolvam as capacidades investigativas, por um lado e por outro, com a apresentação do trabalho na aula, não só partilha os resultados da sua investigação, como contribui para a aquisição de novos conhecimentos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this course is to present and debate the topics on the syllabus, with the participation of master's students being relevant. Assessment is continuous and involves an individual written assignment of 15-20 pages on a topic of citizenship and human rights, submitted on the Moodle Platform, with compulsory presentation and discussion in class, as well as the possibility of small assignments (exercises) in class on practical cases of human rights violations. The assignment, as an element of assessment, is important in that it allows master's students to develop their research skills, on the one hand, and on the other, by presenting their work in class, they not only share the results of their research, but also contribute to the acquisition of new knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e pressupõe a elaboração de um trabalho escrito individual, 15-20 páginas sobre um tema de cidadania e direitos humanos, submetido na Plataforma Moodle, com apresentação obrigatória e debate em aula, bem como a possibilidade de pequenos trabalhos (exercícios) em aula sobre casos práticos de violação de direitos humanos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and involves the preparation of an individual written assignment, 15-20 pages long, on a topic of citizenship and human rights, submitted on the Moodle Platform, with compulsory presentation and discussion in class, as well as the possibility of short assignments (exercises) in class on practical cases of human rights violations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

É dada relevância á compreensão das matérias apresentadas em aula, resultantes dos debates realizados, expressando os conhecimentos adquiridos através dos trabalhos individuais realizados pelos(as) alunos(as), tendo em conta a aferição sobre a capacidade de compreender e analisar criticamente a relação entre Cidadania e Direitos Humanos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Relevance is given to understanding the subjects presented in class, resulting from the debates held, expressing the knowledge acquired through the individual work carried out by the students, taking into account the assessment of the ability to understand and critically analyse the relationship between Citizenship and Human Rights.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BALDÉ, Aua. O Sistema Africano de Direitos Humanos e a experiência dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa. Lisboa: Universidade Católica Editora. 2017.
BALTAZAR, Maria da Saudade; et al (Coords.). Desenvolvimento, Direitos Humanos e Segurança. Lisboa: Edições Sílabo. 2020.
CAMPOS, Fernando. Na Senda dos Direitos Humanos. Breves Passos . Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas. 2019.
DECLARAÇÃO DE LISBOA . Os Direitos Humanos e os desafios do século XXI . Globalizar a dignidade. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.2016 GARCIA, MARIA da GLÓRIA. Como defender hoje a Dignidade Humana . Lisboa: Universidade Católica Editora.2016 GOULÃO, João . O futuro dos Direitos Humanos. Lisboa: Nova Vega.2015
HOSTMAELINGEN, N. Direitos Humanos num relance. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.2016.
MIRANDA, Jorge. Cidadania Sempre. Lisboa: Universidade Católica Editora. 2022.
WELLS, H.G. Os Direitos do Homem. Silveira: Letras Errantes, Lda. 2020

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BALDÉ, Aua. O Sistema Africano de Direitos Humanos e a experiência dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa. Lisboa: Universidade Católica Editora. 2017.
BALTAZAR, Maria da Saudade; et al (Coords.). Desenvolvimento, Direitos Humanos e Segurança. Lisboa: Edições Sílabo. 2020.
CAMPOS, Fernando. Na Senda dos Direitos Humanos. Breves Passos . Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas. 2019.
DECLARAÇÃO DE LISBOA . Os Direitos Humanos e os desafios do século XXI . Globalizar a dignidade. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.2016 GARCIA, MARIA da GLÓRIA. Como defender hoje a Dignidade Humana . Lisboa: Universidade Católica Editora.2016 GOULÃO, João . O futuro dos Direitos Humanos. Lisboa: Nova Vega.2015
HOSTMAELINGEN, N. Direitos Humanos num relance. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.2016.
MIRANDA, Jorge. Cidadania Sempre. Lisboa: Universidade Católica Editora. 2022.
WELLS, H.G. Os Direitos do Homem. Silveira: Letras Errantes, Lda. 2020

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comunicação Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Comunicação Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Political Communication

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

PC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Com esta unidade curricular os alunos serão capazes de identificar e analisar as relações entre política e comunicação, nomeadamente a evolução dos sistemas por força de fenómenos comunicacionais, como nos vários sistemas democráticos a serem estudados. Os alunos aprofundarão as suas competências e ganharão novas aptidões para atuarem perante processos sociopolíticos em mutação por interação com os mass media.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

With this course, students will be able to identify and analyze the relationship between politics and communication, namely the evolution of systems due to communication phenomena, as in the various democratic systems to be studied. Students will deepen their skills and gain new abilities to act in the face of changing socio-political processes through interaction with the mass media.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Comunicação, Política e Comunicação Política. Conceitos e interdisciplinaridade.
2. Efeitos dos meios de comunicação. Públicos e atitudes.
3. A importância da comunicação no exercício do poder. Interação de agendas.
4. Comunicação e cultura visual.
5. Sistemas políticos. Instituições e media. Sistemas de media. Jornalismo e democracia.
6. Discurso político.
7. Comunicação política de massa, elite, grupo, nicho e interpessoal.
8. Internet e redes sociais na política.
9. Meios de comunicação informativos, de entretenimento e de humor.
10. Inteligência artificial e democracia.
11. A crise das democracias europeias, dos sistemas de representação e do Estado-providência. As consequências da globalização e da nova ordem mundial.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Communication, Politics and Political Communication. Concepts and interdisciplinarity.*
2. *Media effects. Audiences and attitudes.*
3. *The importance of communication in the exercise of power. Interaction of agendas.*
4. *Communication and visual culture.*
5. *Political systems. Institutions and the media. Media systems. Journalism and democracy.*
6. *Political discourse.*
7. *Mass, elite, group, niche and interpersonal political communication.*
8. *Internet and social networks in politics.*
9. *Information, entertainment and humor media.*
10. *Artificial intelligence and democracy.*
11. *The crisis of European democracies, systems of representation and the welfare state. The consequences of globalization and the new world order.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos apresentados visam o domínio de competências de atuação sobre os processos político-mediáticos em constante desenvolvimento. Os estudantes com uma maior consciência desta potente e inelutável relação serão capazes de agir sobre ela e ser agentes que contribuam para uma evolução mais positiva destes contextos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus aims to provide students with the skills to act on the constantly developing political and media processes. Students with a greater awareness of this powerful and inescapable relationship will be able to act on it and be agents who contribute to a more positive evolution of these contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sendo uma unidade curricular teórico-prática, estrutura-se a partir de aulas expositivas onde serão apresentados conceitos, teorias e análise de casos típicos desta área de saber, articuladas com o debate em seminário de alguns textos selecionados, complementados com estudo de caso, orientados tutorialmente.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

As a theoretical-practical curricular unit, it is structured on the basis of lectures presenting concepts, theories and analysis of cases typical of this area of knowledge, combined with seminar discussions of selected texts, complemented by case studies, guided by tutorials.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua, visando um ensaio sobre um dos temas do programa (50%), assim como o trabalho de exposição e debate dos textos indicados na bibliografia e respetiva revisão da literatura. (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is continuous and involves an essay on one of the topics in the syllabus (50%), as well as the presentation and discussion of the texts indicated in the bibliography and the respective literature review (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino assentam na combinação entre uma abordagem teórica e uma abordagem prática, centradas na captação das teorias e problemáticas da área de estudos em causa. Exercitar o debate e a reflexão crítica acerca das matérias lecionadas e desenvolver capacidades de investigação e escrita, concretamente através da elaboração de um ensaio orientado, com vista à aprendizagem de elaboração científica com o rigor e acuidade adequados a um Mestrado.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are based on a combination of a theoretical approach and a practical approach, focused on capturing the theories and problems of the area of study in question. Exercise debate and critical reflection on the subjects taught and develop research and writing skills, specifically through the preparation of a guided essay, with a view to learning how to write scientifically with the rigor and acuity appropriate to a Master's degree.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Elishar-Malka, V., Ariel, Y., & Weimann, G. (2020). Rethinking political communication in the digital sphere. *The Journal of International Communication*, 26(2), 190-210.

Freelon, D., & Wells, C. (2020). Disinformation as political communication. *Political communication*, 37(2), 145-156.

Kenski, K., & Jamieson, K. H. (Eds.). (2017). *The Oxford handbook of political communication*.

Nina, S. R., & Santana-Pereira, J. (2021). Feasting our eyes on the candidates: Visual cues in televised debates prime personality traits of lesser known candidates and promote learning. *The International Journal of Press/Politics*, 26(1), 236-255.

Wolfsfeld, G. (2022). *Making sense of media and politics: Five principles in political communication*. Routledge.

Wolfsfeld, G., Sheaffer, T., & Althaus, S. L. (2022). *Building theory in political communication: The Politics-Media-Politics approach*. Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Elishar-Malka, V., Ariel, Y., & Weimann, G. (2020). Rethinking political communication in the digital sphere. *The Journal of International Communication*, 26(2), 190-210.

Freelon, D., & Wells, C. (2020). Disinformation as political communication. *Political communication*, 37(2), 145-156.

Kenski, K., & Jamieson, K. H. (Eds.). (2017). *The Oxford handbook of political communication*.

Nina, S. R., & Santana-Pereira, J. (2021). Feasting our eyes on the candidates: Visual cues in televised debates prime personality traits of lesser known candidates and promote learning. *The International Journal of Press/Politics*, 26(1), 236-255.

Wolfsfeld, G. (2022). *Making sense of media and politics: Five principles in political communication*. Routledge.

Wolfsfeld, G., Sheaffer, T., & Althaus, S. L. (2022). *Building theory in political communication: The Politics-Media-Politics approach*. Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Crise de Representação Política e a Mudança dos Sistemas Partidários

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Crise de Representação Política e a Mudança dos Sistemas Partidários

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

The Crisis of Political Representation and Changing Party Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Teresa Maria Ruel Martins - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A UC de Crise de Representação Política e a Mudança dos Sistemas Partidários tem como objetivo fornecer aos estudantes os principais eixos teóricos, conceptuais e práticos da representação política nas democracias liberais, situando longitudinalmente as mudanças operadas nos sistemas partidários.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Crisis of Political Representation and the Change in Party Systems course aims to provide students with the main theoretical, conceptual and practical axes of political representation in liberal democracies, situating the changes in party systems longitudinally.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Representação Política: teoria, conceitos e práticas*
- II. A evolução da representação política nas democracias liberais*
- III. O enquadramento institucional da democracia representativa: o modelo maioritário e o modelo consensual*
- IV. Representação política e o modelo do Party government*
- V. Os Desafios contemporâneos da democracia representativa:*
 - 5.1. A transformação dos sistemas partidários*
 - 5.2. A erosão democrática*
 - 5.3. Populismo*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Political representation: theory, concepts and practices*
- II. The evolution of political representation in liberal democracies*
- III. The institutional framework of representative democracy: the majority model and the consensus model*
- IV. Political representation and the party government model*
- V. The contemporary challenges of representative democracy:*
 - 5.1. The transformation of party systems*
 - 5.2 Democratic erosion*
 - 5.3 Populism*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos satisfazem os objectivos desta UC na medida em que proporcionam as ferramentas teóricas e conceptuais para analisar as várias transformações operadas nas democracias liberais, e na representação política em particular, ao longo do tempo; a natureza da representação política e modelos de representação, e as e transformações dos sistemas partidários.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus meets the objectives of this course insofar as it provides the theoretical and conceptual tools to analyze the various transformations that have taken place in liberal democracies, and in political representation in particular, over time; the nature of political representation and models of representation, and the transformations of party systems.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino e de aprendizagem seguirá um formato expositivo em concomitância com a promoção da discussão em aula. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de problematizar os fenómenos políticos em estudo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodology will follow an expository format in conjunction with the promotion of class discussion. The aim is for students to be able to problematize the political phenomena under study.

4.2.14. Avaliação (PT):

Realização de um ensaio crítico sobre um dos tópicos abordados no âmbito da UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

Writing a critical essay on one of the topics covered in the course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino e avaliação encontra-se alinhada com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Writing a critical essay on one of the topics covered in the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Lijphart, A. (2012). Patterns of Democracy. Yale University Press.

Manin B. (1997). The Principles of Representative Government. Cambridge University Press.

Poguntke, T. & Hofmeister, W. (eds) (2024). Political Parties and the Crisis of Democracy: Organization, Resilience, and Reform, Oxford: OUP.

Rohrschneider, R. & Thomassen, J. (eds), (2020) The Oxford Handbook of Political Representation in Liberal Democracies, Oxford: OUP.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lijphart, A. (2012). Patterns of Democracy. Yale University Press.

Manin B. (1997). The Principles of Representative Government. Cambridge University Press.

Poguntke, T. & Hofmeister, W. (eds) (2024). Political Parties and the Crisis of Democracy: Organization, Resilience, and Reform, Oxford: OUP.

Rohrschneider, R. & Thomassen, J. (eds), (2020) The Oxford Handbook of Political Representation in Liberal Democracies, Oxford: OUP.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Democracia, Transições e Paradoxos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Democracia, Transições e Paradoxos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Democracy, Transitions and Paradoxes

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Regina Maria da Cruz Queiroz - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC os estudantes devem se capazes de:

OA1 – reconhecer e identificar a complexidade e as crises da democracia.

OA2 – analisar criticamente as principais teorias da transição democrática, assim como alguns dos mais importantes paradoxos da democracia, em geral, e da democracia liberal, em particular.

OA3 – apresentar ideias complexas e estimular a discussão em grupo.

OA4 – compreender as dificuldades da concetualização dos processos de transição e de explicação dos paradoxos da democracia pela ciência política.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

CP1: Democracies and challenges to democracy: authoritarianism and totalitarianism.

CP2: Theories of democratic transition: structuralist, strategic choice, institutionalist, economic.

CP3: Transitions from authoritarianism to democracy and transitions from democracy to authoritarianism: unliberal populism, constitutional authoritarianism.

CP4: Failed transitions.

CP5: The paradoxes of democracy: low levels of satisfaction of the functioning of democracy vs. the belief that democracy is the best regime; liberal individualism vs. democratic homogeneity; inclusion vs. democratic exclusion; the paradox of innovation. CP6: The impact of democratic paradoxes on political governance.

CP7: The contribution of political science to the understanding of democratic transition processes and the paradoxes of democracy.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 – Democracia(s) e desafios à democracia: autoritarismo e totalitarismo

CP2 – Teorias da transição democrática: estruturalista, escolha estratégica, institucionalista, económica.

CP3 – Transições do autoritarismo para a democracia e transições da democracia para o autoritarismo: o populismo iliberal, o autoritarismo constitucional.

CP4 – Transições falhadas.

CP5 – Os paradoxos da democracia: baixos níveis de satisfação do funcionamento da democracia vs. a crença que a democracia é o melhor regime; individualismo liberal vs. homogeneidade democrática; inclusão vs. exclusão democrática; o paradoxo da inovação.

CP6 – O impacto dos paradoxos democráticos na governação política.

CP7 – O contributo da ciência política para a compreensão dos processos de transição democrática e dos paradoxos da democracia.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

At the end of this UC students should be able to:

OA1: to recognize and identify the complexity and crises of democracy.

OA2: to critically analyze the main theories of democratic transition, as well as some of the most important paradoxes of democracy in general and liberal democracy in particular.

OA3: present complex ideas and stimulate group discussion.

OA4: to understand the difficulties of conceiving the processes of transition and explanation of the paradoxes of democracy by political science.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta unidade curricular os estudantes irão desenvolver competências de identificação da complexidade e das crises da democracia (OA 1), analisar criticamente as principais teorias da transição democrática e alguns dos mais importantes paradoxos da democracia (OA2) e expor as dificuldades da sua conceitualização pela ciência política (OA 4), através da discussão em grupo (OA 3). Estes objetivos de aprendizagem estão associados aos conteúdos programáticos (CP1 a CP 6), evidenciando o contributo da ciência política para a sua compreensão (CP7).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this curricular unit, students will develop skills to identify the complexity and crises of democracy (OA1), critically analyze the main theories of democratic transition and some of the most important paradoxes of democracy (OA2) and expose the difficulties of their conceptualization by political science (OA4), through group discussion (OA3). These learning objectives are associated with programmatic contents (CP1 to CP6), evidencing the contribution of political science to their understanding (CP7).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O recurso a filmes para estimular o debate e o pensamento crítico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The use of films to stimulate debate and critical thinking.

4.2.14. Avaliação (PT):

Apresentações orais seguidas de debate, relacionadas com as referências bibliográficas (30%) + trabalho escrito individual (30%) + teste escrito (30%) + participação nas aulas (10%) = 100%. O trabalho pode ser sobre um filme relacionado com o conteúdo da UC. Por exemplo, o filme Os Capitães de Abril, realizado por Maria de Medeiros, está explicitamente relacionado com os conteúdos desta UC

4.2.14. Avaliação (EN):

Oral presentations, followed by debate, related to bibliographic references (30%) + individual written work (50%) + written test (30%) + participation in classes (10%) = 100%. The individual written work can be about a film related to the content of the UC. For example, the film Os Capitães de Abril, directed by Maria de Medeiros, is explicitly related to the contents of this UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As apresentações orais e o trabalho escrito permitem desenvolver competências de identificação e reconhecimento (OA1), análise crítica (OA2) e apresentação de ideias complexas (OA3). Os estudantes serão desafiados a apresentar e promover discussão acerca das referências bibliográficas, evidenciando as dificuldades da ciência política na conceitualização dos processos de transição e de explicação dos paradoxos da democracia (OA4).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Oral presentations and written work allow the development of identification and recognition skills (OA1), critical analysis (OA2), and presentation of complex ideas (OA3). Students will be challenged to present and promote discussion about bibliographic references, highlighting the difficulties of political science in the conceptualization of transition processes and explanation of the paradoxes of democracy (OA4).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Dahl, R. A Democratic Paradox. *Political Science Quarterly*, 2000, 115 (1): 35-40. <https://doi.org/10.2307/2658032>.
Haggard, S. and Kaufman, R. *Inequality and Regime Change: Democratic Transitions and the Stability of Democratic Rule*. *American Political Science Review*, 2012, 106 (3) DOI:10.1017/S0003055412000287.
Linz, J. *Autoritarismo e democracia*. Prefácio de António Costa Pinto. Lisboa: Livros Horizonte, 2015. ISBN:978-972-24-1801-0.
March, J. and Olsen, J. *The New Institutionalism: Organizational Factors in Political Life*. *The American Political Science Review*, 1984), 78 (3): 734-749, <https://doi.org/10.2307/1961840>.
Mouffe, C. *Carl Schmitt and the Paradox of Liberal Democracy*. *Canadian Journal of Law and Jurisprudence*, 1997, 10 (I): 21-33. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0841820900000217>
Somer, M. and McCoy, J. *Déjà vu? Polarization and Endangered Democracies in the 21st Century*. *American Behavioural Scientist*, 2018, 62(1):3-15./doi/10.1177/0002764218760371

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dahl, R. A Democratic Paradox. *Political Science Quarterly*, 2000, 115 (1): 35-40. <https://doi.org/10.2307/2658032>.
Haggard, S. and Kaufman, R. *Inequality and Regime Change: Democratic Transitions and the Stability of Democratic Rule*. *American Political Science Review*, 2012, 106 (3) DOI:10.1017/S0003055412000287.
Linz, J. *Autoritarismo e democracia*. Prefácio de António Costa Pinto. Lisboa: Livros Horizonte, 2015. ISBN:978-972-24-1801-0.
March, J. and Olsen, J. *The New Institutionalism: Organizational Factors in Political Life*. *The American Political Science Review*, 1984), 78 (3): 734-749, <https://doi.org/10.2307/1961840>.
Mouffe, C. *Carl Schmitt and the Paradox of Liberal Democracy*. *Canadian Journal of Law and Jurisprudence*, 1997, 10 (I): 21-33. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0841820900000217>
Somer, M. and McCoy, J. *Déjà vu? Polarization and Endangered Democracies in the 21st Century*. *American Behavioural Scientist*, 2018, 62(1):3-15./doi/10.1177/0002764218760371

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,680.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-60.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Botelho Moniz - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC de dissertação visa promover o acompanhamento dos mestrandos no processo de desenvolvimento da sua dissertação. Para tal serão realizadas sessões tutoriais que procuram apoiar os estudantes a 1) monitorizar a sua própria aprendizagem e a desenvolver estratégias conducentes ao sucesso do seu percurso formativo; 2) planear as tarefas inerentes ao desenvolvimento do seu trabalho de estágio; 3) promover a motivação dos estudantes e a sua autodeterminação no processo de ensino-aprendizagem; 4) facilitar a comunicação com o respetivo orientador académico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The dissertation course aims to support master's students in the process of developing their dissertation. To this end, tutorial sessions will be held to help students 1) monitor their own learning and develop strategies conducive to the success of their training; 2) plan the tasks inherent in the development of their internship work; 3) promote student motivation and self-determination in the teaching-learning process; 4) facilitate communication with their academic supervisor.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta unidade curricular é de carácter tutorial. O estudante será acompanhado pelo(s) seu(s) orientador(es) e cabe a esse núcleo orientando/orientador(es) a definição dos processos de concretização do trabalho que culmina, na redação final da Dissertação. Esta UC compreende a realização de Seminários de Investigação. Estes Seminários compreendem a presença de oradores convidados, com o intuito, apresentar temas que contribuam para o enriquecimento científico dos mestrandos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This curricular unit is tutorial in nature. The student will be accompanied by their supervisor(s) and it is up to this supervisor/supervisee group to define the processes for carrying out the work that culminates in the final writing of the Dissertation. This course includes Research Seminars. These seminars include guest speakers who present topics that contribute to the scientific enrichment of the master's students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cabe a cada orientando, em sintonia com as indicações regulares do(s) orientador(es), encontrar procedimentos adequados a uma eficaz conclusão do trabalho final. Esta unidade curricular corresponde à fase final de aprofundamento do juízo analítico e crítico do estudante, da sua capacidade de refletir, investigar e aplicar os saberes teórico-práticos adquiridos. O(s) orientador(es) tem como função acompanhar o trabalho, através do enquadramento e leitura da Dissertação em Ciência Política – Cidadania e Governação. Por sua vez, os Seminários de Investigação visam contribuir para esse mesmo enquadramento.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is up to each student, in line with the regular instructions of the supervisor(s), to find the appropriate procedures for an effective conclusion to the final work. This curricular unit corresponds to the final stage of deepening the student's analytical and critical judgment, their ability to reflect, investigate and apply the theoretical and practical knowledge acquired. The supervisor(s) will monitor the work by framing and reading the Dissertation in Political Science - Citizenship and Governance. In turn, the Research Seminars aim to contribute to this same framework.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias de aprendizagem e a execução do trabalho final são da responsabilidade do orientando em articulação com o(s) orientador(es), adequando-se ao objetivo em causa, isto é a Dissertação em Ciência Política – Cidadania e Governança. Um ponto em comum é o regime tutorial que se traduz no acompanhamento regular ao longo de todo o processo de desenvolvimento do trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning methodologies and the execution of the final work are the responsibility of the student in conjunction with the supervisor(s), adapting to the objective in question, i.e. the Dissertation in Political Science - Citizenship and Governance. A common point is the tutorial system, which involves regular monitoring throughout the process of developing the work.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação final será efetuada pelo júri nomeado e a nota atribuída em provas públicas.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final evaluation will be carried out by the appointed jury and the grade awarded in public examinations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De acordo com a natureza do trabalho final– Dissertação em Ciência Política – Cidadania e Governança, e tendo em consideração os campos científicos em que este se enquadra, cada estudante escolhe o docente ou docentes que melhor se adequam à orientação do seu percurso final no 2º Ciclo de Ciência Política – Cidadania e Governança. As reuniões regulares, em regime tutorial, são a metodologia a seguir para se alcançar o objetivo principal desta unidade curricular, que é alcançar um trabalho final criativo e diferenciado, mas bem alicerçado do ponto de vista teórico, e metodológico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

According to the nature of the final work - Dissertation in Political Science - Citizenship and Governance, and taking into account the scientific fields in which it is framed, each student chooses the teacher or teachers best suited to guiding their final course in the 2nd Cycle of Political Science - Citizenship and Governance. Regular tutorial meetings are the methodology to be followed in order to achieve the main objective of this curricular unit, which is to produce a creative and differentiated final work that is well-founded from a theoretical and methodological point of view.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definição da bibliografia que suporta o percurso teórico do último semestre é da responsabilidade do orientando, em articulação com o(s) orientador(es).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The definition of the bibliography that supports the theoretical course of the final semester is the responsibility of the student, in conjunction with the supervisor(s).

4.2.17. Observações (PT):

Todos os professores do mestrado estão disponíveis para fazer orientações.

4.2.17. Observações (EN):

All teachers on the master's programme are available to provide guidance.

Mapa III - Estado, Decisão e Segurança**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estado, Decisão e Segurança

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

State, Decision and Security

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fernando Rui de Sousa Campos - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Trabalhar os conteúdos referentes aos Direitos Humanos e à Cidadania, procurando compreender o lugar e o papel dos cidadãos nas sociedades e, como o respeito, ou o desrespeito pelos Direitos Humanos pode condicionar a integração dos seres humanos nas sociedades, tendo como fim último, o pleno respeito pela individualidade e dignidade do ser humano no contexto dos grupos, dos países, das comunidades e das sociedades. Fazer compreender a importância dos Direitos Humanos no âmbito da Diplomacia e das Relações Internacionais. Adquirir competências de reflexão crítica, capazes de diagnosticar o tipo de violação dos Direitos Fundamentais praticados por regimes antidemocráticos, à luz da DUDH e documentação afim. Desenvolver uma consciência multicultural. Contribuir para a necessidade de cada um se comprometer ética e solidariamente com a cidadania nacional e global.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Work on the content of Human Rights and Citizenship, seeking to understand the place and role of citizens in societies and how respect or disrespect for Human Rights can condition the integration of human beings in societies, with the ultimate goal being full respect for the individuality and dignity of human beings in the context of groups, countries, communities and societies. Understand the importance of human rights in the context of diplomacy and international relations. Acquire critical thinking skills, capable of diagnosing the type of violation of fundamental rights practiced by anti-democratic regimes, in the light of the UDHR and related documentation. To develop multicultural awareness. Contribute to the need for everyone to commit themselves ethically and in solidarity to national and global citizenship.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- A Construção de Estados.
- O Desenvolvimento das Instituições Políticas.
- Conceções de Estado.
- Estado e Administração Pública.
- Estratégia Nacional de Segurança.
- Políticas Públicas de Segurança.
- Da tomada de decisão, à decisão tomada.
- Tecnologia, presencialidade e segurança pública.
- Princípios da Igualdade e da Justiça.
- O papel do Estado na Justiça e na Segurança.
- Liberdade e Segurança.
- As Nações Unidas, a NATO, a União Europeia e a decisão da Segurança Internacional.
- Estudos críticos de segurança.
- Segurança Humana.
- A crescente tendência da privatização da segurança.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- State-building.
- The Development of Political Institutions.
- Conceptions of the State.
- The State and Public Administration.
- National Security Strategy.
- Public Security Policies.
- From decision making to the decision taken.
- Technology, presence and public security.
- Principles of Equality and Justice.
- The role of the state in justice and security.
- Freedom and security.
- The United Nations, NATO, the European Union and international security decision-making.
- Critical security studies.
- Human security.
- The growing trend towards the privatization of security.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O Programa apresentado visa corresponder aos objetivos elencados para a referida UC na perspetiva de que os alunos ao se relacionarem com os conteúdos propostos terão acesso a ferramentas que lhes permitam entrosarem-se com a relação entre o Estado, as tomadas de decisão, seja, a nível dos Estados individualmente, ou através de Organizações Internacionais e a segurança, e estarem habilitados a poderem analisar criticamente o lugar e o papel do Estado ou Estados nas tomadas de a nível da segurança, que tenham implicações nacionais ou internacionais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus presented aims to meet the objectives set for this course, with the aim of ensuring that, when students relate to the proposed content, they will have access to tools that will enable them to get to grips with the relationship between the state, decision-making, whether at the level of individual states or through international organizations, and security, and to be able to critically analyze the place and role of the state or states in security decision-making, with national or international implications.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pretende-se nesta UC fazer uma apresentação e debate dos temas constantes no Programa da disciplina, sendo relevante a intervenção dos mestrandos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim of this course is to present and debate the topics set out in the syllabus, with the participation of master's students being relevant.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e pressupõe a elaboração de um trabalho escrito individual, 15-20 páginas sobre um tema de cidadania e direitos humanos, submetido na Plataforma Moodle, com apresentação obrigatória e debate em aula, bem como a possibilidade de pequenos trabalhos (exercícios) em aula sobre casos práticos de violação de direitos humanos. O trabalho, como elemento de avaliação torna-se importante, na medida em que, permite que o mestrando desenvolva as capacidades investigativas, por um lado e por outro, com a apresentação do trabalho na aula, não só partilha os resultados da sua investigação, como contribui para a aquisição de novos conhecimentos

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and involves an individual written assignment of 15-20 pages on a citizenship and human rights topic, submitted on the Moodle platform, with compulsory presentation and discussion in class, as well as the possibility of short assignments (exercises) in class on practical cases of human rights violations. The assignment, as an element of assessment, is important in that it allows the master's student to develop their research skills, on the one hand, and on the other, by presenting their work in class, they not only share the results of their research, but also contribute to the acquisition of new knowledge.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

É dada relevância à compreensão das matérias apresentadas em aula, resultantes dos debates realizados, expressando os conhecimentos adquiridos através dos trabalhos individuais realizados pelos(as) alunos(as), tendo em conta a aferição sobre a capacidade de compreender e analisar criticamente a relação entre Estado, a Decisão e a Segurança.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Relevance is given to the understanding of the subjects presented in class, resulting from the debates held, expressing the knowledge acquired through the individual work carried out by the students, taking into account the assessment of the ability to understand and critically analyze the relationship between the State, Decision and Security.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BALTAZAR, Maria da Saudade; et al (Coords.). *Desenvolvimento, Direitos Humanos e Segurança*. Lisboa: Edições Sílabo. 2020.
CRUZ, Manuel Braga da. *A democracia e o Estado em Portugal. Para pensar uma reforma*. Lisboa: Universidade Católica Editora. 2022.
DUQUE, Raquel; NOIVO, Diogo & ALMEIDA E SILVA, Teresa de (Coord.). *Segurança Contemporânea*. Lisboa: PACTOR. 2016.
FEIJÓ, Rui Graça. *Democracia. Linhagens & Configurações de um conceito impuro*. Porto: Edições Afrontamento. 2027.
FISHMAN, Robert M. *Prática Democrática e Inclusão Política. Origens da Clivagem Ibérica*. Lisboa: Tinta da China. 2023.
HASSELBERGER, William; GARCIA, Francisco Proença (Coord.). *O Poder Autoritário e o desafio para as Democracias Liberais. Geopolítica, Economia e Tecnologia Avançada*. Gaeiras-Óbidos: Aletheia. 2022.
LARA, António de Sousa (Coord.). *Crise, Estado e Segurança*. Portugal: MGI, Lda. 2014.
MÉNY, Yves. *Democracias Imperfeitas. Frustrações Populares e Vagas Populistas*. Lisboa: ICS. 2020.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BALTAZAR, Maria da Saudade; et al (Coords.). *Desenvolvimento, Direitos Humanos e Segurança*. Lisboa: Edições Sílabo. 2020.
CRUZ, Manuel Braga da. *A democracia e o Estado em Portugal. Para pensar uma reforma*. Lisboa: Universidade Católica Editora. 2022.
DUQUE, Raquel; NOIVO, Diogo & ALMEIDA E SILVA, Teresa de (Coord.). *Segurança Contemporânea*. Lisboa: PACTOR. 2016.
FEIJÓ, Rui Graça. *Democracia. Linhagens & Configurações de um conceito impuro*. Porto: Edições Afrontamento. 2027.
FISHMAN, Robert M. *Prática Democrática e Inclusão Política. Origens da Clivagem Ibérica*. Lisboa: Tinta da China. 2023.
HASSELBERGER, William; GARCIA, Francisco Proença (Coord.). *O Poder Autoritário e o desafio para as Democracias Liberais. Geopolítica, Economia e Tecnologia Avançada*. Gaeiras-Óbidos: Aletheia. 2022.
LARA, António de Sousa (Coord.). *Crise, Estado e Segurança*. Portugal: MGI, Lda. 2014.
MÉNY, Yves. *Democracias Imperfeitas. Frustrações Populares e Vagas Populistas*. Lisboa: ICS. 2020.

4.2.17. Observações (PT):

Com esta Unidade Curricular pretende-se, o estudo da relação entre o Estado e a Segurança, salientando a importância que a segurança nacional e internacional têm para os Estados, tendo em conta, por um lado, as tomadas de decisão e por outro, as Políticas Públicas de segurança levadas a cabo pelo Estado. A segurança dos cidadãos compete ao Estado, sendo este, que detém os recursos jurídico-legais, humanos e financeiros para o fazer.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

The aim of this course is to study the relationship between the state and security, highlighting the importance of national and international security for states, taking into account, on the one hand, decision-making and, on the other, the public security policies carried out by the state. The security of citizens is the responsibility of the state, which has the legal, human and financial resources to do so.

Mapa III - Governação e Cibersegurança

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Governação e Cibersegurança

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Governance and Cybersecurity

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP/CI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS/CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nuno Ricardo Mateus-Coelho - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Explorar as políticas de governança e segurança no ciberespaço, incluindo os desafios da regulamentação, a proteção de infraestruturas críticas e o combate ao cibercrime, abordando as dimensões política, jurídica e social que envolvem a cibersegurança em contextos nacionais e internacionais.

Objetivos Específicos:

I. Analisar a relevância da governança cibernética e de políticas de segurança para a sociedade e o Estado.

II. Estudar o papel de diferentes agentes no ciberespaço (governos, setor privado, sociedade civil, organizações internacionais) e suas interações.

III. Compreender as políticas públicas de cibersegurança e proteção de dados, como GDPR e a Diretiva NIS2, no contexto da política global.

IV. Investigar as abordagens nacionais e internacionais para combate ao cibercrime, com ênfase na cooperação e nos acordos multilaterais.

V. Avaliar o impacto de tecnologias emergentes e seus dilemas éticos no campo da cibersegurança e governança digital.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Explore the politics of governance and security in cyberspace, including the challenges of regulation, the protection of critical infrastructures and the fight against cybercrime, addressing the political, legal and social dimensions surrounding cybersecurity in national and international contexts.

Specific Objectives:

I. Analyze the relevance of cyber governance and security policies for society and the State.

II. To study the role of different agents in cyberspace (governments, the private sector, civil society, international organizations) and their interactions.

III. Understand public cybersecurity and data protection policies, such as GDPR and the NIS2 Directive, in the context of global politics.

IV. Investigate national and international approaches to combating cybercrime, with an emphasis on cooperation and multilateral agreements.

V. Assess the impact of emerging technologies and their ethical dilemmas in the field of cybersecurity and digital governance.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Módulo 1: Fundamentos de Governança no Ciberespaço

I. Introdução

II. O Ciberespaço como um novo território

III. Governança e Teoria da Informação

IV. Evolução e seus impactos nas políticas de cibersegurança

Módulo 2: Atores e Ameaças no Ciberespaço

I. Hackers, Crackers, Hacktivistas e atores no ciberespaço

II. Cibercrime, Ciberterrorismo e Ciberguerra: Desafios para a governança global

III. Táticas e estratégias de atores maliciosos e seu impacto

Módulo 3: Estrutura Jurídica e Regulação do Ciberespaço

Módulo 4: Políticas Nacionais e Resposta a Incidentes

Módulo 5: Governança de Risco e Ciber-higiene

Módulo 6: Tecnologia, Ética e Futuro da Cibersegurança

I. IA, Big Data e seu impacto em Políticas Públicas e Segurança Nacional

II. Blockchain e Privacidade

III. Computação Quântica: Implicações para a governança e segurança no futuro

IV. Aspectos Éticos e Psicossociais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Module 1: Fundamentals of Governance in Cyberspace

I. Introduction

II. Cyberspace as a new territory

III. Governance and Information Theory

IV. Evolution and its impact on cybersecurity policies

Module 2: Actors and Threats in Cyberspace

I. Hackers, Crackers, Hacktivists and actors in cyberspace

II. Cybercrime, Cyberterrorism and Cyberwar: Challenges for global governance

III. Tactics and strategies of malicious actors and their impact

Module 3: Legal Framework and Regulation of Cyberspace

Module 4: National Policies and Incident Response

Module 5: Risk Governance and Cyber Hygiene

Module 6: Technology, Ethics and the Future of Cybersecurity

I. AI, Big Data and their impact on Public Policy and National Security

II. Blockchain and Privacy

III. Quantum Computing: Implications for future governance and security

IV. Ethical and Psychosocial Aspects

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular "Governança e Cibersegurança" estão diretamente alinhados com os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação sólida e crítica. O Módulo 1 aborda os fundamentos da governança e segurança da informação, fornecendo a base teórica necessária para compreender a relevância política do tema. O Módulo 2 explora atores e ameaças no ciberespaço, alinhando-se ao objetivo de analisar dinâmicas sociopolíticas. O Módulo 3 trata da regulação jurídica, essencial para entender o impacto das políticas públicas. O Módulo 4 foca na resposta a incidentes e cooperação internacional, promovendo a análise prática. Os Módulos 5 e 6, sobre gestão de risco e tecnologias emergentes, incentivam o pensamento crítico e reflexivo sobre os desafios futuros da cibersegurança.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents of the "Governance and Cybersecurity" course are directly aligned with the learning objectives, guaranteeing solid and critical training. Module 1 addresses the fundamentals of information governance and security, providing the theoretical basis needed to understand the political relevance of the topic. Module 2 explores actors and threats in cyberspace, in line with the objective of analyzing socio-political dynamics. Module 3 deals with legal regulation, which is essential for understanding the impact of public policies. Module 4 focuses on incident response and international cooperation, promoting practical analysis. Modules 5 and 6, on risk management and emerging technologies, encourage critical and reflective thinking about future cybersecurity challenges.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem da unidade curricular "Governança e Cibersegurança" estão alinhadas com um modelo pedagógico ativo e participativo, promovendo a reflexão crítica dos alunos. Aulas teóricas introduzem conceitos e teorias fundamentais, proporcionando uma base sólida. O estudo de casos e simulações incentivam a aprendizagem baseada em problemas, conectando teoria e prática. Trabalhos em grupo e discussões desenvolvem competências colaborativas e de argumentação, essenciais na ciência política. Seminários com especialistas trazem uma visão realista das políticas de cibersegurança. Ensaios e pesquisas promovem a investigação autônoma, fomentando a capacidade crítica e reflexiva dos alunos. O feedback contínuo aprimora o processo de aprendizagem, garantindo que os alunos estejam constantemente evoluindo no entendimento dos temas abordados. Dessa forma, as metodologias adotadas favorecem uma formação crítica, colaborativa e aplicada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of the "Governance and Cybersecurity" curricular unit are aligned with an active and participatory pedagogical model, promoting critical reflection on the part of the students. Lectures introduce fundamental concepts and theories, providing a solid foundation. Case studies and simulations encourage problem-based learning, connecting theory and practice. Group work and discussions develop collaborative and argumentative skills, essential in political science. Seminars with experts provide a realistic view of cybersecurity policies. Essays and research promote autonomous investigation, fostering students' critical and reflective skills. Continuous feedback enhances the learning process, ensuring that students are constantly evolving in their understanding of the topics covered. In this way, the methodologies adopted favor critical, collaborative and applied training.

4.2.14. Avaliação (PT):

- I. Participação nas discussões e atividades em sala: 20%*
- II. Trabalho em Grupo: Análise de política pública de cibersegurança (projeto de pesquisa) – 30%*
- III. Teste: 50%.*

4.2.14. Avaliação (EN):

- I. Participation in class discussions and activities: 20%*
- II. Group work: Analysis of cybersecurity public policy (research project) - 30%*
- III. Test: 50%.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas fornecem a base conceitual e teórica necessária para compreender a evolução da cibersegurança, a governança digital e as responsabilidades dos diferentes atores no ciberespaço. Assim, estão diretamente alinhadas com o objetivo de analisar a relevância da governança cibernética e compreender o impacto das políticas públicas de segurança digital.

A análise de estudos de caso permite aplicar o conhecimento teórico a situações reais de cibersegurança, como ataques a infraestruturas críticas e a cooperação internacional no combate ao cibercrime. Essa abordagem está conectada ao objetivo de investigar abordagens nacionais e internacionais para enfrentar ameaças no ciberespaço, fornecendo uma perspectiva prática e analítica sobre a gestão de crises e incidentes cibernéticos.

O trabalho em grupo promove a aprendizagem colaborativa, incentivando os alunos a desenvolverem competências de comunicação e cooperação ao analisar políticas públicas de cibersegurança. Este método está diretamente relacionado ao objetivo de compreender o papel dos diferentes agentes no ciberespaço e suas interações, permitindo que os alunos vivenciem a necessidade de diálogo e negociação, essenciais no campo político.

Os seminários com especialistas externos proporcionam uma visão prática, conectando os alunos às questões reais da governança cibernética e da segurança digital. Essa interação com profissionais reforça a aprendizagem contextualizada e está alinhada com o objetivo de avaliar o impacto das tecnologias emergentes, permitindo que os alunos compreendam os desafios tecnológicos e éticos atuais.

A produção de ensaios críticos e relatórios de pesquisa promove a investigação autônoma e o desenvolvimento da reflexão crítica. Através desses trabalhos, os alunos aprofundam a análise de temas centrais da unidade curricular, cumprindo o objetivo de compreender as políticas públicas de cibersegurança e proteção de dados de forma rigorosa e analítica.

A avaliação contínua, por meio de acompanhamento regular dos trabalhos, discussões em sala e participação ativa, promove a evolução constante da aprendizagem, alinhando-se ao objetivo de desenvolver capacidades críticas. O feedback fornecido ao longo do processo de aprendizagem assegura que os alunos ajustem suas abordagens conforme necessário, aprimorando suas análises e seu desempenho acadêmico.

Por fim, as simulações de incidentes cibernéticos proporcionam uma experiência prática e imersiva, onde os alunos aplicam o conhecimento teórico em situações fictícias, como ataques cibernéticos e crises de cibersegurança. Esta metodologia está diretamente ligada ao objetivo de responder a incidentes e gerir crises de cibersegurança, proporcionando uma compreensão clara dos desafios e das respostas necessárias para a mitigação de riscos.

Assim, estas metodologias são coerentes com os objetivos de aprendizagem, permitindo uma formação abrangente e prática, preparando os alunos para os desafios do ciberespaço.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures provide the conceptual and theoretical basis needed to understand the evolution of cybersecurity, digital governance and the responsibilities of the different actors in cyberspace. They are therefore directly aligned with the objective of analyzing the relevance of cyber governance and understanding the impact of public digital security policies.

The analysis of case studies makes it possible to apply theoretical knowledge to real cybersecurity situations, such as attacks on critical infrastructures and international cooperation in the fight against cybercrime. This approach is connected to the objective of investigating national and international approaches to tackling threats in cyberspace, providing a practical and analytical perspective on crisis management and cyber incidents.

Group work promotes collaborative learning, encouraging students to develop communication and cooperation skills when analyzing cybersecurity public policies. This method is directly related to the objective of understanding the role of different agents in cyberspace and their interactions, allowing students to experience the need for dialog and negotiation, which are essential in the political field.

Seminars with external experts provide a practical insight, connecting students to the real issues of cyber governance and digital security. This interaction with professionals reinforces contextualized learning and is aligned with the objective of assessing the impact of emerging technologies, allowing students to understand current technological and ethical challenges.

The production of critical essays and research reports promotes autonomous investigation and the development of critical reflection.

Through these assignments, students deepen their analysis of the central themes of the curricular unit, fulfilling the objective of understanding public cybersecurity and data protection policies in a rigorous and analytical way.

Continuous assessment, through regular monitoring of work, class discussions and active participation, promotes the constant evolution of learning, in line with the objective of developing critical capacities. The feedback provided throughout the learning process ensures that students adjust their approaches as necessary, improving their analysis and academic performance.

Finally, cyber incident simulations provide a practical and immersive experience, where students apply theoretical knowledge in fictitious situations, such as cyber attacks and cybersecurity crises. This methodology is directly linked to the objective of responding to incidents and managing cybersecurity crises, providing a clear understanding of the challenges and the responses needed to mitigate risks.

Thus, these methodologies are coherent with the learning objectives, allowing for comprehensive and practical training, preparing students for the challenges of cyberspace.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- I. Nye, J. (2020). *The Future of Power* (especialmente capítulos sobre poder cibernético).
 - II. Mueller, M. (2017). *Will the Internet Fragment?: Sovereignty, Globalization and Cyberspace*.
 - III. European Union Agency for Cybersecurity (ENISA) - Publicações e relatórios atualizados.
- Bibliografia Complementar*
- I. Goldsmith, J., & Wu, T. (2006). *Who Controls the Internet? Illusions of a Borderless World*.
 - II. Kshetri, N. (2019). *The Global Cybersecurity Policy Environment and IT Security Trends*.
 - III. McKinnon, R. (2012). *Consent of the Networked: The Worldwide Struggle for Internet Freedom*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- I. Nye, J. (2020). *The Future of Power* (especialmente capítulos sobre poder cibernético).
 - II. Mueller, M. (2017). *Will the Internet Fragment?: Sovereignty, Globalization and Cyberspace*.
 - III. European Union Agency for Cybersecurity (ENISA) - Publicações e relatórios atualizados.
- Bibliografia Complementar*
- I. Goldsmith, J., & Wu, T. (2006). *Who Controls the Internet? Illusions of a Borderless World*.
 - II. Kshetri, N. (2019). *The Global Cybersecurity Policy Environment and IT Security Trends*.
 - III. McKinnon, R. (2012). *Consent of the Networked: The Worldwide Struggle for Internet Freedom*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação Científica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação Científica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Teachers and their teaching hours

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- José António Baião Carochinho - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- *Aquisição de conhecimentos relativos à escrita científica e aos seus aspectos normativos.*
- *Incrementar nos alunos o gosto pela investigação.*
- *Potenciar a capacidade para os alunos desenvolverem de forma autónoma um projecto de investigação a partir de uma boa questão de partida.*
- *Aquisição de competências para o tratamento de dados quantitativos e qualitativos.*
- *Desenvolver competências para o manuseamento do package estatístico IBM/SPSS*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *Acquisition of knowledge related to scientific writing and its normative aspects.*
- *To increase the interest in research in students.*
- *Boost the ability for students to autonomously develop a research project from a good starting question.*
- *Acquisition of skills for processing quantitative and qualitative data.*
- *Develop skills for handling the IBM / SPSS statistical package.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Ciência, conhecimento científico, senso comum
Paradigmas e metodologias: quantitativa e qualitativa
Os principais métodos em CP: Método Experimental, Método estatístico, Método comparativo, Método histórico-comparativo, Estudo de caso, Métodos mistos
O processo de investigação
O método experimental: Hipóteses, variáveis, natureza e níveis de medida
Tipos de desenhos e processos de investigação
Inquérito por questionário e inquérito por entrevista
As metodologias quantitativas e o tratamento de dados: a importância das estatísticas descritivas e inferenciais
Pacotes estatísticos para o tratamento de dados: SPSS
Amostragem: amostras quantitativas e qualitativas
As metodologias qualitativas: sua importância
A observação livre e participante
As histórias de vida
O método comparativo e a análise histórica comparativa
A importância da Análise documental,
A análise de conteúdo
A escrita científica
As Normas da APA
Estratégias de divulgação dos resultados científicos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Science, scientific knowledge, common sense
Paradigms and methodologies: quantitative and qualitative
The main methods in political science: Experimental Method, Statistical Method, Comparative Method, Historical-Comparative Method, Case Study, Mixed Methods
The research process Hypotheses, variables, nature and measurement levels
Types of designs and research processes
Survey and interview
Quantitative methodologies and data analyse: the importance of descriptive and inferential statistics.
Statistical packages for data processing: SPSS
Sampling: quantitative and qualitative samples
Qualitative methodologies: their importance.
Free observation and participant observation
The life stories
The comparative method and comparative historical analysis
The importance of document analysis,
Content analysis
Scientific writing
The APA Rules
Strategies for disseminating scientific results

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo esta uma unidade curricular do 2º ciclo de estudos em ciência política, importa uniformizar conhecimentos e estimular o gosto pela investigação. Por isso mesmo, o programa é tão ambicioso ao trabalhar métodos quantitativos e métodos qualitativos, com realce para os métodos mais usados em ciência política, procurando dotar os alunos de alguma prática

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As this is a curricular unit of the 2nd cycle of studies in political science, it is important to standardize knowledge and stimulate a taste for research. For this reason, the program is so ambitious in working quantitative and qualitative methods, with an emphasis on the most used methods in political science, seeking to provide students with some practice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Irão ser incluídos recensões críticas de artigos científicos com especial incidência na parte da metodologia utilizada

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Critical reviews of scientific articles will be included with special focus on the methodology used.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Trabalho individual (utilizando um estudo quantitativo, qualitativo ou o método comparativo)

Ponderação: 70%

- Trabalho de grupo: Análise crítica de um artigo científico

Ponderação: 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

- Individual work (using a quantitative, qualitative or comparative method)

Weighting: 70%

- Group work: Critical analysis of a scientific article

Weighting: 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método demonstrativo é essencial para que os alunos aprendam a fazer. Por isso, se estimula os alunos para a elaboração de um pequeno trabalho de investigação com apresentação e comentários críticos construtivos na sala de aula e, se discute um artigo científico em termos de procedimentos metodológicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstrative method is essential for students to learn to do. Therefore, students are encouraged to prepare a small research work with presentation and constructive critical comments in the classroom, and a scientific article is discussed in terms of methodological procedures.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Box-Steffensmeier, J. M., Brady, H. E., & Collier, D., eds. (2008). *The Oxford Handbook of Political*. Oxford: Oxford University Press.

Della Porta, D., & Keating, M., eds. (2008). *Approaches and Methodologies in the Social Sciences*. Cambridge: CUP.

Gonçalves, S., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2022). *Manual de Investigação Qualitativa*. Lisboa: Pactor.

McNabb, D. (2010). *Research Methods for Political Science: Quantitative and Qualitative Approaches*. New York: ME Sharpe.

Nina, S. R., Silveira, P., Terrenas, J. & Reis, L. (2024). *Manual de Métodos de Investigação em Ciência Política*. Coimbra: Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Box-Steffensmeier, J. M., Brady, H. E., & Collier, D., eds. (2008). *The Oxford Handbook of Political*. Oxford: Oxford University Press.

Della Porta, D., & Keating, M., eds. (2008). *Approaches and Methodologies in the Social Sciences*. Cambridge: CUP.

Gonçalves, S., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2022). *Manual de Investigação Qualitativa*. Lisboa: Pactor.

McNabb, D. (2010). *Research Methods for Political Science: Quantitative and Qualitative Approaches*. New York: ME Sharpe.

Nina, S. R., Silveira, P., Terrenas, J. & Reis, L. (2024). *Manual de Métodos de Investigação em Ciência Política*. Coimbra: Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Os Sistemas Políticos Comparados da União Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Os Sistemas Políticos Comparados da União Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

The European Union's Comparative Political Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Botelho Moniz - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da Unidade Curricular, os alunos deverão:

- i) conhecer os elementos estruturantes dos sistemas políticos dos Estados-Membros;*
- ii) explicar o seu funcionamento, sobretudo ao nível das diferentes formas, conteúdos e procedimentos institucionais;*
- iii) interpretar criticamente o sistema político da UE nas suas componentes governativa/institucional e política;*
- iv) relacionar as dimensões constitutivas dos sistemas políticos dos Estados Membros;*
- v) avaliar prospectivamente o futuro da UE, tendo em conta os desafios da atualidade.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In the end, the students should be able to:

- i) know the structural elements of Member States' political systems;*
- ii) explain how they work, namely in terms of their different institutional forms, contents, and procedures;*
- iii) interpret critically the governmental/institutional and political components of the EU political system;*
- iv) relate the constituent dimensions of Member States political systems; and*
- v) evaluate prospectively the future of the EU, considering current challenges.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Definição de conceitos: sistemas políticos, sistemas políticos dominantes na UE, a evidência da democracia.

- Organização política dos países da UE: eleições, ideologias, partidos políticos, famílias partidárias, constituições, legislaturas, parlamentos, poder orçamental, eleições, executivo, organização administrativa e estudos de caso.

- Sistema governativo da UE: poder executivo, poder legislativo, poder constitucional e judicial, opinião pública e clivagens sociais, eleições, partidos políticos e democracia, representatividade e grupos de pressão.

- Europeização das estruturas políticas nacionais: os Estados como agentes implementadores das políticas, adaptação das constituições, supremacia da lei europeia e adaptação aos modelos europeus.

- Dilemas de integração: os desafios do novo milénio.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- *Definition of concepts: political systems, dominant political systems in EU, and the evidence of democracy.*
- *Political organization of EU countries: elections, ideologies, political parties, political groups, constitutions, legislatures, parliaments, budgetary power, elections, executive, administrative organization, and case studies.*
- *EU governmental system: executive power, legislative power, constitutional and judicial power, public opinion and social cleavages, elections, political parties and democracy, representativeness, and lobbying groups.*
- *Europeanisation of national political structures: states as agents of policy implementation, an adaptation of constitutions, the influence of European law, and adaptation to European models.*
- *Integration dilemmas: the challenges of the new millennium.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos centram-se nos elementos estruturantes dos sistemas governativos dos Estados Membros da UE e da UE enquanto sistema político. Assim, o programa começa por definir a democracia como elemento estruturante e aglutinador de todos os Estados Membros com o objetivo de traçar linhas estruturantes do sistema. Depois, explica e analisa a forma constitutiva dos elementos que enformam os seus diferentes sistemas e organização, meios e procedimentos e, evidenciando semelhanças e dissemelhanças. Canaliza a análise para os elementos do sistema que estruturam a UE nas suas várias vertentes, tanto ao nível institucional quanto ao político. Compara todos estes elementos, avaliando e discutindo as premissas fundamentais, extraindo e avaliando os elementos comuns. Os alunos adquirirão e aprofundarão, assim, conhecimentos suficientes para navegar dentro de e comparar diferentes sistemas políticos da UE.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus focuses on the structural elements of the political systems of the EU Member States and the EU as a governance system. Thus, the program starts by defining democracy as structuring and unifying elements of all Member States, while outlining the structuring lines of the system. It then explains and analyses the constitutive elements that shape its different systems and organization, methods, and procedures and, highlighting similarities and dissimilarities. It examines the elements of the system that structure the EU in its various dimensions, both institutional and political. Finally, it compares all these elements by assessing and discussing their fundamental assumptions and extracting and assessing the common elements. Students will thus acquire and deepen sufficient knowledge to navigate within and compare different EU political systems.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Debates, simulações. A realização de conferências e/ou visitas de estudo, com relatório, aproximará os estudantes das tarefas a desempenhar nas suas futuras profissões.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Debates, simulations. Conferences and/or study visits, with reports, will bring students closer to the tasks to be performed in their future professions.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exercícios escritos em sala serão uma força motriz das metodologias de suporte ao processo de ensino -aprendizagem.

4.2.14. Avaliação (EN):

Exercises written in the classroom will be a driving force of the methodologies to support the teaching-learning process.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular determina o conhecimento comparativo dos sistemas políticos dos Estados Membros da UE. A metodologia proposta consiste na apresentação teórica dos aspetos constitutivos do sistema, na sua discussão e avaliação posterior. Propõe sessões de explanação teórica coadjuvadas por momentos de reflexão crítica; inclusão de artigos científicos e fontes primárias para estimular e aprofundar o debate; e disseminação da informação através da plataforma Moodle de modo a complementar e aprofundar a aquisição de conhecimentos e o debate em aula. A avaliação, constituída por um ensaio crítico (80%) e uma apresentação oral (20%), focando-se nos conteúdos estudados e debatidos, contribuirá para sistematizar e aprofundar conhecimentos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit establishes the comparative knowledge of the EU Member States' political systems. The proposed methodology consists of the theoretical presentation and discussion of the fundamental aspects of the system and subsequent evaluation. It proposes theoretical sessions enriched by moments of critical reflection; the inclusion of scientific papers and primary sources to stimulate and deepen the debate; and the dissemination of information through the Moodle platform in order to complement and deepen the acquisition of knowledge, as well as the debate in the classroom. The assessment, consisting of a critical essay (80%) and an oral presentation (20%), focused on the contents studied and discussed, will contribute to systematizing and deepening the knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bale, Tim. (2017). *European Politics (Comparative Government and Politics)*. 4ª Edição, Londres: Red Globe Press.

Caramani, Daniele (2020). *Comparative Politics*. 5ª Edição, Oxford: Oxford University Press.

Hix, Simon; Bjorn, Hojland (2011). *The political system of the European Union*. 3ª Edição, Basingstoke: Palgrave Macmillan.

McCormick, John; Hague, Rod; Harrop, Martin (2019). *Comparative Government and Politics: an Introduction*. 11ª Edição, Londres: Red Globe Press.

Moniz, Jorge Botelho (org.) (2022). *O Futuro da União Europeia: Política, Economia, Estado de Direito e Religião*. Col. Contributos. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.

Nugent, Neill (2017). *The Government and Politics of the European Union*. 8ª Edição, Londres Palgrave Macmillan.

Olsen, Jonathan (2021). *The European Union: politics and policies*. 7ª Edição, Nova Iorque: Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bale, Tim. (2017). *European Politics (Comparative Government and Politics)*. 4ª Edição, Londres: Red Globe Press.

Caramani, Daniele (2020). *Comparative Politics*. 5ª Edição, Oxford: Oxford University Press.

Hix, Simon; Bjorn, Hojland (2011). *The political system of the European Union*. 3ª Edição, Basingstoke: Palgrave Macmillan.

McCormick, John; Hague, Rod; Harrop, Martin (2019). *Comparative Government and Politics: an Introduction*. 11ª Edição, Londres: Red Globe Press.

Moniz, Jorge Botelho (org.) (2022). *O Futuro da União Europeia: Política, Economia, Estado de Direito e Religião*. Col. Contributos. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.

Nugent, Neill (2017). *The Government and Politics of the European Union*. 8ª Edição, Londres Palgrave Macmillan.

Olsen, Jonathan (2021). *The European Union: politics and policies*. 7ª Edição, Nova Iorque: Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Os Sistemas Políticos Comparados no Espaço Lusófono

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Os Sistemas Políticos Comparados no Espaço Lusófono

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Comparative Political Systems in the Lusophone Area

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Filipe Pinto - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos:

Identificar os elementos constituintes da Lusosfera;

Dominar os conceitos que integram um sistema político;

Compreender a forma como evoluciona o sistema político no Espaço Lusófono;

Identificar as variáveis que fazem parte do índice de boa-governança e do Índice de Democracia;

Relacionar as alterações do sistema político com a evolução do IIAG; Inferir a pertinência, as possibilidades e os condicionamentos da integração regional; Ter a perceção das relações bi, multi e biculturais dos países lusófonos; Prospetivar o papel da Lusofonia na Nova Ordem Mundial.

Conhecimentos, capacidades e competências a adquirir:

Os alunos deverão saber a extensão e compreensão dos conceitos de Lusofonia e de Lusosfera. Importa também que percebam as relações que se estabelecem entre o sistema político e o IIAG e o Índice de Democracia. Deverão, ainda, perceber as realidades e potencialidades dos relacionamentos baseados na língua, na cultura e na proximidade física ou geográfica

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objectives:

Identify the constituent elements of the Lusosphere;

To master the concepts that make up a political system;

Understand how the political system has evolved in the Lusophone Area;

Identify the variables that make up the Good Governance Index and the Democracy Index;

Relate changes in the political system to the evolution of the IIAG; Infer the relevance, possibilities and constraints of regional integration;

Understand the bi-, multi- and bi-multilateral relations of Lusophone countries; Prospect the role of Lusophony in the New World Order.

Knowledge, skills and competences to be acquired:

Students should know the extent and understanding of the concepts of Lusophony and the Lusosphere. They should also understand the relationship between the political system and the IIAG and the Democracy Index. They should also understand the realities and potential of relationships based on language, culture and physical or geographical proximity

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceitos Estruturantes : Política comparada e método comparativo

Espaço Lusófono: definição ; génese ; criação da CPLP ; difícil afirmação resultante da indefinição do projeto ; realidade atual; visão prospetiva

Sistemas Políticos dos Países Lusófonos: Definição de sistema político;

Elementos constituintes de um sistema político; Evolução do sistema político nos países lusófonos ;

Fase do partido único em vários PALOP e abertura ao multipartidarismo; Ditadura militar no Brasil ;

Realidade atual de todos os países lusófonos

Índice de Boa Governação: Variáveis que o compõem; Evolução nos PALOP

Integração Regional: Portugal: da Comunidade à EU; Brasil: o Mercosul; Integrações em África: UA , SADC , CEDEAO , Commonwealth , Timor-Leste e a ASEAN

Relações ao Nível da Lusosfera: Cooperação ; Setores e atividades ; Modalidades e montantes ;

Cooperação bilateral, multilateral, bimultilateral e trilateral

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Structuring Concepts: Comparative politics and comparative method

Lusophone Area: definition; genesis ; creation of the CPLP; difficult affirmation resulting from the vagueness of the project; current reality; prospective vision

Political Systems of the Lusophone Countries: Definition of political system;

Constituent elements of a political system; Evolution of the political system in Lusophone countries;

Single-party phase in several PALOP and opening up to multi-party politics; Military dictatorship in Brazil ;

Current reality in all Portuguese-speaking countries

Good Governance Index: Variables that make it up; Developments in the PALOP

Regional Integration: Portugal: from the Community to the EU; Brazil: Mercosur; Integration in Africa: AU, SADC, ECOWAS, Commonwealth, East Timor and ASEAN

Relations at the level of the Lusosphere: Cooperation ; Sectors and activities ; Modalities and amounts ;

Bilateral ; Multilateral, bimultilateral and trilateral cooperation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência é total uma vez que os cinco capítulos do programa procuram atingir os objetivos propostos, havendo uma correspondência quase perfeita entre cada capítulo e um objetivo específico. Assim, o capítulo inicial permitirá compreender a compreensão e extensão dos conceitos de Lusofonia e Lusosfera e perceber as dificuldades de afirmação do projeto. O capítulo seguinte colocará ênfase no estudo dos sistemas políticos da Lusosfera e esse é o objetivo fundamental para uma unidade curricular dos Mestrados em Diplomacia e Relações Internacionais e em Ciência Política, Cidadania e Governação. O terceiro capítulo permitirá medir a qualidade da governação e a sua ligação ao relacionamento lusófono, a temática do capítulo final. O estudo das realidades da Lusosfera fica completo com a análise das integrações regionais feita no capítulo quarto, um elemento importante para traçar o futuro da Lusofonia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence is total since the five chapters of the program seek to achieve the proposed objectives, with an almost perfect correspondence between each chapter and a specific objective. Thus, the initial chapter will allow us to understand the understanding and extent of the concepts of Lusophony and the Lusosphere and to understand the difficulties of affirming the project. The following chapter will emphasize the study of the political systems of the Lusosphere and this is the fundamental objective for a curricular unit of the Masters in Diplomacy and International Relations and in Political Science, Citizenship and Governance. The third chapter will allow us to measure the quality of governance and its link to the Lusophone relationship, the theme of the final chapter. The study of the realities of the Lusosphere is completed with the analysis of regional integration in the fourth chapter, an important element for the future of Lusophony.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias inovadoras de suporte ao processo de ensino-aprendizagem assentam na participação ativa dos alunos na discussão dos temas como fator para adquirirem espírito crítico e capacidade de síntese necessários para a elaboração de uma recensão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Innovative methodologies to support the teaching-learning process are based on the active participation of students in the discussion of topics as a factor in acquiring the critical thinking and synthesis skills needed to write a review.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua exige a realização de duas recensões críticas, na sétima e na décima-quarta semanas, cada uma valendo 45% da nota final, cabendo os restantes 10% à participação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment requires the completion of two critical reviews, on the seventh and fourteenth weeks, each worth 45% of the final grade, with the remaining 10% due to participation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino de uma unidade curricular teórica pressupõe a valorização da abordagem qualitativa, apesar do recurso a elementos quantitativos aquando do estudo do Índice de Boa-Governança, do Índice de Democracia e dos montantes da cooperação, e o recurso a técnicas como a análise interpretativa de corpus teóricos. Ora, a metodologia proposta obedece a esse critério. Para além disso, a produção de dois elementos individuais de avaliação permitirá aquilatar a evolução dos alunos no que concerne ao domínio dos conceitos e ao espírito crítico demonstrado no seu relacionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of a theoretical course presupposes an emphasis on the qualitative approach, despite the use of quantitative elements when studying the Good Governance Index, the Democracy Index and the amounts of cooperation, and the use of techniques such as the interpretative analysis of theoretical corpuses. The proposed methodology complies with this criterion. In addition, the production of two individual pieces of assessment will make it possible to gauge the students' progress in terms of their mastery of concepts and the critical spirit they show in their dealings with each other

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Cristóvão, F. (2008). Da Lusitanidade à Lusofonia . Coimbra: Almedina.
Ferreira, M.E. & Almas, R. (1996). Comunidade económica ou parceria para o desenvolvimento: o desafio do multilateralismo na CPLP. Política Internacional , Vol. I, n.º 13, 35-71.
Haastrup, T., Mah, L. & Duggan, N. (Eds). (2021). The Routledge Handbook of EU-Africa Relations. London: Routledge.
Marchueta, M.R. & Fontes, J. (2001). Comunidade dos países de língua portuguesa: fundamentos político-diplomáticos. Coimbra: Almedina
Mendes, C. (2013). A relevância do Forum Macau. Lisboa: IDN
Moreira, L. & Tavares, R. (2022). Nos 25 anos da CPLP: Estudos em homenagem a José Aparecido de Oliveira e Ricardo Arnaldo Malheiros Fiuza. Belo Horizonte: Editora DelRey
Oliveira, I. (2020). O devir da Lusofonia. Lisboa: Porto Editora
Pinto, J. (2011). Da CPLP à comunidade lusófona: o futuro da lusofonia. Revista angolana de Sociologia, 7/8, 107-118.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Cristóvão, F. (2008). Da Lusitanidade à Lusofonia . Coimbra: Almedina.
Ferreira, M.E. & Almas, R. (1996). Comunidade económica ou parceria para o desenvolvimento: o desafio do multilateralismo na CPLP. Política Internacional , Vol. I, n.º 13, 35-71.
Haastrup, T., Mah, L. & Duggan, N. (Eds). (2021). The Routledge Handbook of EU-Africa Relations. London: Routledge.
Marchueta, M.R. & Fontes, J. (2001). Comunidade dos países de língua portuguesa: fundamentos político-diplomáticos. Coimbra: Almedina
Mendes, C. (2013). A relevância do Forum Macau. Lisboa: IDN
Moreira, L. & Tavares, R. (2022). Nos 25 anos da CPLP: Estudos em homenagem a José Aparecido de Oliveira e Ricardo Arnaldo Malheiros Fiuza. Belo Horizonte: Editora DelRey
Oliveira, I. (2020). O devir da Lusofonia. Lisboa: Porto Editora
Pinto, J. (2011). Da CPLP à comunidade lusófona: o futuro da lusofonia. Revista angolana de Sociologia, 7/8, 107-118.*

4.2.17. Observações (PT):

Nesta unidade curricular está prevista a participação dos alunos em seminários temáticos e em conferências, designadamente no âmbito das atividades desenvolvidas pela FCSEA.

4.2.17. Observações (EN):

In this curricular unit, students are expected to take part in thematic seminars and conferences, namely within the scope of the activities developed by the FCSEA.

Mapa III - Populismo Contemporâneo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Populismo Contemporâneo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Populism

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Riccardo Marchi - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Objectivo: introduzir os alunos ao debate politológico sobre populismo contemporâneo; esclarecer os termos científicos; desenvolver a capacidade analítica para diferenciar análise descritivo-explicativa e polémica política diária. O objectivo preza as diferentes abordagens científicas e a pluralidade de análises do fenómeno no Ocidente contemporâneo. O curso privilegia quatro dimensões fundamentais: 1) os conceitos científicos definidores do populismo contemporâneo e o debate académico à sua volta; 2) a relação entre populismo contemporâneo, dicotomia Esquerda-Direita, conceitos de Radicalismo e Extremismo; 3) a relação entre o populismo contemporâneo e a Democracia liberal; 4) o populismo na Democracia portuguesa e novos actores do Século XXI.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objective: to introduce students to the political debate on contemporary populism; clarify scientific terms; develop the analytical capacity to differentiate between descriptive-explanatory analysis and daily political polemics. The aim is to value the different scientific approaches and the plurality of analyses of the phenomenon in the contemporary West. The course focuses on four fundamental dimensions: 1) the defining scientific concepts of contemporary populism and the academic debate around it; 2) the relationship between contemporary populism, Left-Right dichotomy, concepts of Radicalism and Extremism; 3) the relationship between contemporary populism and liberal democracy; 4) populism in Portuguese democracy and new actors of the 21st century.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Populismo contemporâneo no Debate científico*
 - a. *Contexto histórico-político e debate científico*
 - b. *As abordagens científicas ao Populismo em perspectiva comparada*
 - A abordagem da Ideologia
 - A abordagem Político-Estratégica
 - A abordagem Sócio-Cultural
2. *Populismo contemporâneo no eixo político*
 - a. *O debate sobre Populismo contemporâneo e Fascismo Histórico*
 - b. *O Populismo de Esquerda*
 - c. *O Populismo de Direita e a questão Extremismo/Radicalismo de Direita*
3. *Populismo contemporâneo e Democracia liberal*
 - a. *As críticas liberais ao Populismo contemporâneo como ameaça à Democracia*
 - b. *O impacto do Populismo nos três pilares da Democracia:*
 - Identidade
 - Representatividade
 - Pluralismo
4. *Populismo na Democracia portuguesa*
 - a. *As expressões do populismo desde 1974 até aos nossos dias em perspectiva histórica*
 - b. *A nova direita populista em Portugal entre extremismo extraparlamentar e radicalismo parlamentar*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Contemporary populism in the scientific debate*
 - a. *the. Historical-political context and scientific debate*
 - b. *Scientific approaches to Populism in comparative perspective*
 - The Ideology Approach
 - The Political-Strategic Approach
 - The Socio-Cultural Approach
2. *Contemporary populism in the political axis*
 - a. *The debate on contemporary Populism and Historical Fascism*
 - b. *Left-wing populism*
 - c. *Right-Wing Populism and the Right-Wing Extremism/Radicalism Issue*
3. *Contemporary populism and liberal democracy*
 - a. *the. Liberal Critiques of Contemporary Populism as a Threat to Democracy*
 - b. *The impact of Populism on the three pillars of Democracy:*
 - Identity
 - Representativeness
 - Pluralism
4. *Populism in Portuguese Democracy*
 - a. *the. The expressions of populism from 1974 to the present day in historical perspective*
 - b. *The new populist right in Portugal between extra-parliamentary extremism and parliamentary radicalism*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação do curso em quatro dimensões proporciona os instrumentos para a orientação analítica nos aspectos macro do populismo contemporâneo. A primeira dimensão fornece os conceitos científicos relevantes para interpretar a literatura científica sobre populismo. A segunda dimensão facilita a posicionamento dos novos actores no eixo político nacional e internacional e valoriza a variável geográfica para explicar a orientação dos diferentes populismos. A terceira dimensão, introduzida pela relação populismo-fascismo-autoritarismo, esclarece as críticas politológicas liberal-democráticas ao populismo contemporâneo e desenvolve a análise crítica sobre os impactos institucionais e civilizacionais dos populismos nas democracias liberais. A quarta dimensão permite aos alunos intervir no debate sobre os desafios populistas à democracia portuguesa desde a sua fundação e em termos comparativos com os congéneres europeus e ocidentais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The articulation of the course in four dimensions provides the instruments for analytical guidance in the macro aspects of contemporary populism. The first dimension provides the relevant scientific concepts for interpreting the scientific literature on populism. The second dimension facilitates the positioning of new actors in the national and international political axis and values the geographical variable to explain the orientation of the different populisms. The third dimension, introduced by the populism-fascism-authoritarianism relationship, clarifies the liberal-democratic political critiques of contemporary populism and develops the critical analysis of the institutional and civilizational impacts of populisms on liberal democracies. The fourth dimension allows students to intervene in the debate on the populist challenges to Portuguese democracy since its foundation and in comparative terms with its European and Western counterparts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A primeira aula é dedicada à apresentação de professor, alunos e programa, à organização das aulas, à discussão genérica sobre populismo contemporâneo para averiguar o conhecimento dos alunos. Cada aula seguinte está dividida em 2 partes iguais: teórica e prática. Na parte teórica, o professor apresenta a teoria. Na parte prática, os alunos apresentam papers científicos indicados pelo professor ou escolhidos pelos estudantes em acordo com o professor. A apresentação oral é suportada ferramentas (power-point ou outras) adequada para facilitar o debate com os colegas (fundamental).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The first class is dedicated to the presentation of the teacher, students and program, to the organization of classes, to the generic discussion about contemporary populism to ascertain the knowledge of the students. Each following class is divided into 2 equal parts: theoretical and practical. In the theoretical part, the teacher presents the theory. In the practical part, students present scientific papers indicated by the professor or chosen by the students in agreement with the professor. The oral presentation is supported by tools (power-point or other) suitable to facilitate debate with colleagues (fundamental).

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: 1) a apresentação dos papers durante o curso; 2) o ensaio final do curso. A apresentação incide 1/3 e o ensaio 2/3 na nota final. A apresentação é avaliada na forma e na gestão do debate. O ensaio final é uma revisão da literatura sobre aspectos do populismo contemporâneo. É composto de 4 páginas (mais bibliografia) e baseado em, pelo menos, 5 artigos científicos. O tema é concordado com o professor.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation: 1) the presentation of papers during the course; 2) the final essay of the course. The presentation focuses 1/3 and the essay 2/3 on the final grade. The presentation is evaluated on the form and management of the debate. The final essay is a review of the literature on aspects of contemporary populism. It consists of 4 pages (plus bibliography) and is based on at least 5 scientific articles. The theme is agreed with the professor.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O curso tem dois objectivos prioritários: fornecer aos estudantes os instrumentos de base para distinguir a abordagem científica da discussão polémica trivial do tema do Populismo contemporâneo; treinar os estudantes na análise crítica de um tema controverso como o Populismo, assim como na promoção e na gestão de um debate, inclusive nos aspectos mais delicados do tema. Estes dois objectivos querem evitar a formatação e homogeneização de pensamento dos alunos e despertar, em cada um deles segundo as respectivas capacidades e aptidões intelectuais, a consciência politológica sobre as diferentes facetas do Populismo e as diferentes formas de o abordar. Em relação ao primeiro macro-objectivo, a apresentação teórica dos alicerces dos estudos científicos sobre Populismo contemporâneo salienta as convergências e as divergências na comunidade científica. Esta problematização pretende despertar nos alunos a consciência da pluralidade de abordagens, dos pontos fortes e fracos de cada uma delas, da liberdade pessoal, crítica e fundamentada, perante as diferentes posições epistemológicas. A parte teórica da aula é gerida principalmente pelo professor, mas estimulando constantemente a intervenção crítica dos alunos, dentro dos parâmetros científicos, sobre cada conceito ou abordagem apresentada. Em relação ao segundo macro-objectivo, o protagonismo dos alunos a nível tanto de grupo (apresentação de paper), como individual (ensaio final), ambiciona familiarizá-los com a estrutura dos textos científicos, com o rigor da recolha e análise de dados, com a complexidade de casos e dimensões analisáveis através dos diferentes enquadramentos teóricos. De particular importância resulta também a capacidade de gerar e gerir debate sobre dimensões e casos específicos do Populismo contemporâneo, mantendo sempre atenção às directrizes da análise científica embora na criticidade do tema. Com este objectivo, os alunos visionarão e debaterão, nas aulas, textos jornalísticos ou debates televisivos disponíveis na internet de análise e polémica política quotidiana sobre populismo para apurar a capacidade de destrinça entre abordagens científicas e não científicas ao objecto do curso. A metodologia aplicada procura também promover a capacidade comparativa dos objectos de análise e a contextualização no espectro político internacional, do caso português. Finalmente, o ensaio final pretende treinar os estudantes na selecção de literatura recente e relevante sobre os casos de estudo escolhidos e na sua análise numa perspectiva científica de revisão da literatura como exercício propedêutico à futura investigação de mestrado.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course has two priority objectives: to provide students with the basic tools to distinguish the scientific approach from the trivial polemical discussion of the theme of contemporary Populism; to train students in the critical analysis of a controversial topic such as Populism, as well as in the promotion and management of a debate, including the most delicate aspects of the topic. These two objectives aim to avoid the formatting and homogenization of students' thinking and to awaken, in each of them according to their respective intellectual capacities and aptitudes, political awareness about the different facets of Populism and the different ways of approaching it. In relation to the first macro-objective, the theoretical presentation of the foundations of scientific studies on contemporary Populism highlights the convergences and divergences in the scientific community. This problematization aims to awaken in students the awareness of the plurality of approaches, of the strengths and weaknesses of each of them, of personal, critical and reasoned freedom, in the face of different epistemological positions. The theoretical part of the class is mainly managed by the teacher, but constantly stimulating the critical intervention of the students, within the scientific parameters, on each concept or approach presented. In relation to the second macro-objective, the protagonism of students at both group (paper presentation) and individual (final essay) levels, aims to familiarize them with the structure of scientific texts, with the rigor of data collection and analysis, with the complexity of cases and dimensions that can be analyzed through the different theoretical frameworks. Of particular importance is also the ability to generate and manage debate on specific dimensions and cases of contemporary Populism, always keeping an eye on the guidelines of scientific analysis while still being critical of the theme. With this objective, students will view and debate, in class, journalistic texts or television debates available on the internet of analysis and daily political polemics on populism to ascertain the ability to distinguish between scientific and non-scientific approaches to the object of the course. The methodology applied also seeks to promote the comparative capacity of the objects of analysis and the contextualization of the Portuguese case in the international political spectrum. Finally, the final essay aims to train students in the selection of recent and relevant literature on the chosen case studies and in their analysis from a scientific perspective of literature review as a propaedeutic exercise for future master's research

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

APPLEBAUM Anne, *Twilight of Democracy: the seductive lure of authoritarianism* (New York: Doubleday 2020)
DE LA TORRE, Carlos, *Routledge Handbook of Global Populism* (New York: Routledge, 2019)
EATWELL Roger e GOODWIN Matthew, *National Populism: The Revolt Against Liberal Democracy* (London: Pelican Books, 2018)
FRANCO DE SÁ Alexandre, *Ideias Sem Centro. Esquerda e Direita no Populismo Contemporâneo* (Lisboa: Dom Quixote, 2021)
OSTIGUY Pierre (eds), *The Oxford Handbook of Populism* (Oxford: Oxford University Press, 2017)
MUDDE Cas, *The Far Right Today* (London: Polity Press, 2019)
LEVITSKY Steven e ZIBLATT Daniel, *How Democracies Die* (New York: Crown, 2018)
MOUFFE Chantal, *For a Left Populism* (London-New York: Verso Book, 2018)
URBINATI Nadia, Me, *The People. How Populism Transforms Democracy* (Cambridge: Harvard University Press, 2019)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

APPLEBAUM Anne, *Twilight of Democracy: the seductive lure of authoritarianism* (New York: Doubleday 2020)
DE LA TORRE, Carlos, *Routledge Handbook of Global Populism* (New York: Routledge, 2019)
EATWELL Roger and GOODWIN Matthew, *National Populism: The Revolt Against Liberal Democracy* (London: Pelican Books, 2018)
FRANCO DE SÁ Alexandre, *Ideas without Center. Left and Right in Contemporary Populism* (Lisbon: Dom Quixote, 2021)
OSTIGUY Pierre (eds), *The Oxford Handbook of Populism* (Oxford: Oxford University Press, 2017)
MUDDE Cas, *The Far Right Today* (London: Polity Press, 2019)
LEVITSKY Steven and ZIBLATT Daniel, *How Democracies Die* (New York: Crown, 2018)
MOUFFE Chantal, *For a Left Populism* (London-New York: Verso Book, 2018)
URBINATI Nadia, Me, *The People. How Populism Transforms Democracy* (Cambridge: Harvard University Press, 2019)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Processos de Legitimação do Poder

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Processos de Legitimação do Poder

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Processes of Legitimization of Power***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Fernando Rui de Sousa Campos - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***1- Dominar as principais questões da legitimidade em política.**2-Enquadrar o contratualismo, a obediência e a comunicação política na tipologia da legitimidade.**3-Problematizar e relacionar legalidade, legitimidade, democracia e desenvolvimento socioeconómico***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***1- Master the main issues of legitimacy in politics.**2-To frame contractualism, obedience and political communication in the typology of legitimacy.**3-Problematize and relate legality, legitimacy, democracy and development**Socioeconomic*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*O que é o poder? Conceitos, domínio, alcance e limites.
Fatores de poder.
Legitimidade do poder - razões da legitimidade.
A evolução do conceito de legitimidade: ética e legalidade.
Poder legal; tradicional e carismático.
Max Weber e os três tipos de dominação.
A democracia e o papel «central» do povo.
A democracia participativa e representativa.
A democracia e os seus valores (soberania popular, eleições, pluralismo).
A comunicação política como instrumento de legitimação.
Max Weber e a teoria da legitimidade.
Legitimidade política e obediência segundo David Beetham.
Os vínculos de poder no Estado de direito democrático.
Esquerda e direita - os radicalismos e a legitimidade do poder.
O populismo - mito ou realidade em democracia?
A estabilidade nos processos de legitimação do poder.
Estudos comparados sobre a legitimidade política nos países lusófonos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*What is power? Concepts, domain, scope and limits.
Power factors.
Legitimacy of power - reasons for legitimacy.
The evolution of the concept of legitimacy: ethics and legality.
Legal power; traditional and charismatic.
Max Weber and the three types of domination.
Democracy and the "central" role of the people.
Participatory and representative democracy.
Democracy and its values (popular sovereignty, elections, pluralism).
Political communication as an instrument of legitimation.
Max Weber and the theory of legitimacy.
Political legitimacy and obedience according to David Beetham.
The bonds of power in the democratic rule of law.
Left and right - radicalisms and the legitimacy of power.
Populism - myth or reality in democracy?
Stability in the processes of legitimation of power.
Comparative studies on political legitimacy in Portuguese-speaking countries*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa desenvolve as bases teóricas sobre a questão da legitimidade: Apresenta a teoria de Max Weber, que foi a primeira sistematizada sobre a matéria e, por outro lado, apresenta as críticas mais recentes a essa teoria. Desta forma clarifica-se as principais questões da legitimidade; do poder e da relação entre legalidade, legitimidade, comunicação política e desenvolvimento democrático.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program develops the theoretical foundations on the question of legitimacy: It presents Max's theory Weber, who was the first systematized on the subject and, on the other hand, presents the most important criticisms of the recent to this theory. In this way, the main questions of legitimacy are clarified; of power and relationship between legality, legitimacy, political communication and democratic development.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pretende-se nesta UC fazer uma apresentação e debate dos temas constantes no Programa da disciplina, sendo relevante a intervenção dos mestrandos. A avaliação é contínua e pressupõe a elaboração de um trabalho escrito individual, 15-20 páginas sobre um tema relacionado com a Legitimação do Poder, submetido na Plataforma Moodle, com apresentação obrigatória e debate em aula, bem como a possibilidade de pequenos trabalhos (exercícios) em aula sobre casos práticos de violação de direitos humanos. O trabalho, como elemento de avaliação torna-se importante, na medida em que, permite que o mestrando desenvolva as capacidades investigativas, por um lado e por outro, com a apresentação do trabalho na aula, não só partilha os resultados da sua investigação, como contribui para a aquisição de novos conhecimentos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It is intended in this course to make a presentation and debate of the themes contained in the Program of the discipline, with the intervention of the master's students being relevant. The evaluation is continuous and presupposes the Preparation of an individual written work, 15-20 pages on a topic related to the Legitimation of Power, submitted on the Moodle Platform, with mandatory presentation and debate in class, as well as the possibility of small assignments (exercises) in class on practical cases of violation of human rights. Work, as an element of evaluation, becomes important, as in which, it allows the master's student to develop investigative skills, on the one hand and on the other, With the presentation of the work in class, he not only shares the results of his research, but also contributes to the acquisition of new knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e pressupõe a elaboração de um trabalho escrito individual, 15-20 páginas sobre um tema relacionado com a Legitimação do Poder, submetido na Plataforma Moodle, com apresentação obrigatória e debate em aula.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is continuous and presupposes the preparation of an individual written work, 15-20 pages on a topic related to the Legitimation of Power, submitted on the Moodle Platform, with mandatory presentation and debate in class.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino prioriza a investigação e o debate para que os alunos cumpram com os objetivos da aprendizagem e realizem com maior grau de autonomia o principal instrumento de avaliação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology prioritizes research and debate so that students comply with the learning objectives and carry out the main assessment instrument with a greater degree of autonomy.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barata, A.; Coutinho, L.P. & Brito, M. N. de (Orgs).(2021). *Populismo e Democracia* . Lisboa: Edições 70.
Beetham, D. (2013). *The Legitimation of Power* . (2ªed.) London: MacMillan Education UK.
Cruz, M.B. da (2015). *Política Comparada* . [s.l.] : Cruz Editores.
Mény, Y. (2020). *Democracias imperfeitas. Frustrações populares e vagas populistas* . Lisboa: ICS-UL.
Santos, J. de A. (2020). *Política e Democracia na era digital. compreender a política e a democracia numa época de desafios tecnológicos* . Lisboa: Parsifal.
Santos, J. de A. (2012). *Media e Poder: o poder mediático e a erosão da democracia representativa* . Lisboa: Nova Veja, Lda.
Silva, S.V. da (2020). *Introdução às Relações Internacionais. Manuais Universitários* . 2ª edição. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
Weber, M. (2020). *Conceitos Sociológicos Fundamentais* . Lisboa: Edições 70

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barata, A.; Coutinho, L.P. & Brito, M. N. de (Orgs).(2021). *Populismo e Democracia* . Lisboa: Edições 70.
Beetham, D. (2013). *The Legitimation of Power* . (2ªed.) London: MacMillan Education UK.
Cruz, M.B. da (2015). *Política Comparada* . [s.l.] : Cruz Editores.
Mény, Y. (2020). *Democracias imperfeitas. Frustrações populares e vagas populistas* . Lisboa: ICS-UL.
Santos, J. de A. (2020). *Política e Democracia na era digital. compreender a política e a democracia numa época de desafios tecnológicos* . Lisboa: Parsifal.
Santos, J. de A. (2012). *Media e Poder: o poder mediático e a erosão da democracia representativa* . Lisboa: Nova Veja, Lda.
Silva, S.V. da (2020). *Introdução às Relações Internacionais. Manuais Universitários* . 2ª edição. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
Weber, M. (2020). *Conceitos Sociológicos Fundamentais* . Lisboa: Edições 70

4.2.17. Observações (PT):

Será fornecida aos alunos bibliografia complementar.

4.2.17. Observações (EN):

Students will be provided with a complementary bibliography.

Mapa III - Teorias da Democracia

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teorias da Democracia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Theories of Democracy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Regina Maria da Cruz Queiroz - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC os alunos devem ser capazes de:

OA1. Conhecer as teorias da democracia.

OA2. Comparar e avaliar as diferentes aproximações teóricas à democracia, identificando os seus pontos fortes e fracos.

OA3. Aplicar as teorias aos desafios atuais às democracias.

OA4. Reconhecer o contributo da Ciência Política na análise e solução desses desafios.

OA5. Comunicar o conhecimento académico por escrito e oralmente.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should be able to:

LO1. Know the theories of democracy.

LO2. Compare and evaluate the different theoretical approaches to democracy, identifying their strengths and weaknesses.

LO3. Apply the theories to the current challenges facing democracies.

LO4. Recognise the contribution of Political Science in analysing and solving these challenges.

LO5. Communicate academic knowledge in writing and orally.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Conceito ineliminável de democracia: autogoverno ou poder do povo e conceitos adjacentes: liberdade, igualdade, justiça, propriedade.
- CP2. Democracia antiga direta.
- CP3. Democracia contemporânea representativa: as versões conservadoras, liberais, libertárias, republicanas e socialistas.
- CP4. Alternativas à democracia representativa: democracias plebiscitária, participativa, populista e radical.
- CP5. Democracia consensual africana e democracia meritocrática chinesa.
- CP6. Democracia nacional vs. global.
- CP7. Desafios contemporâneos às democracias: polarização, autocratização, tirania da maioria vs. das minorias, notícias falsas (fake news), as alterações climáticas, os desafios da inteligência artificial, as redes sociais.
- CP8. O contributo da Ciência Política para a análise e solução dos problemas atuais das democracias.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- CP1. Ineliminable concept of democracy: self-government or power of the people and adjacent concepts: freedom, equality, justice, property.
- CP2. Ancient direct democracy.
- CP3. Contemporary representative democracy: conservative, liberal, libertarian, republican and socialist versions.
- CP4. Alternatives to representative democracy: plebiscitary, participatory, populist and radical democracies.
- CP5. African consensus democracy and Chinese meritocratic democracy.
- CP6. National vs. global democracy.
- CP7. Contemporary challenges to democracies: polarisation, autocratisation, tyranny of the majority vs. of minorities, fake news, climate change, the challenges of artificial intelligence, social networks.
- CP8. The contribution of Political Science to analysing and solving the current problems of democracies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta unidade curricular os estudantes irão desenvolver competências de conhecimento das teorias democráticas (OA1), comparar e avaliar as diferentes abordagens teóricas da democracia, identificando os seus pontos fortes e fracos (OA2). Irão, ainda, aplicar as teorias aos problemas atuais da democracia (OA3), reconhecer o contributo da ciência na análise e solução dos desafios contemporâneos à democracia (OA4) e comunicar o conhecimento académico por escrito e oralmente (OA5). Estes objetivos de aprendizagem estão associados aos conteúdos programáticos (CP1 a CP8).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this curricular unit, students will develop knowledge of democratic theories (LO1), compare and evaluate the different theoretical approaches to democracy, identifying their strengths and weaknesses (LO2). They will also apply theories to current problems of democracy (LO3), recognise the contribution of science in analysing and solving contemporary challenges to democracy (LO4) and communicate academic knowledge in writing and orally (LO5). These learning objectives are linked to the syllabus contents (CP1 to CP8).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas com a apresentação de conteúdos programáticos através de excertos textos e meios audiovisuais. As aulas teórico-práticas serão organizadas por conteúdos temáticos de acordo com o programa, prevendo-se o envolvimento direto dos estudantes através de debates. Estes requerem a leitura atenta dos textos: os alunos devem trazer os textos para a aula, tendo lido, anotado e pensado sobre eles.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes with the presentation of programme contents using excerpts from texts and audiovisual media. Theoretical-practical classes will be organised by thematic content in accordance with the syllabus, and students will be directly involved through debates. These require careful reading of the texts: students should bring the texts to class, having read, annotated and thought about them.

4.2.14. Avaliação (PT):

- 15% Frequência e participação nos debates em sala de aula.
- 25% Uma recensão crítica de 1.000 palavras sobre um dos textos. Os alunos devem resumir e avaliar a leitura através da tomada de posição sobre o tema – concorda ou discorda da tese do autor?
- 20% Apresentação oral.
- 40% Redação de um trabalho entre 3.000 e 3.500 palavras sobre um tema aprovado pelo docente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

15% Attendance and participation in class discussions.

25% A 1,000-word critical review of one of the texts. Students should summarise and evaluate the reading by taking a position on the topic - do you agree or disagree with the author's thesis?

20% Oral presentation.

40% Writing a paper of between 3,000 and 3,500 words on a topic approved by the teacher.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A revisão, a apresentação oral e o trabalho escrito permitem:

(a) desenvolver competências de conhecimento (OA1) e avaliação (OA2) das diferentes aproximações teóricas à democracia;

(b) promover a aplicação das teorias (OA3) para compreender e solucionar os problemas atuais dos governos democráticos (OA4), a comunicação do conhecimento académico por escrito e oralmente (OA5).

(c) evidenciar o contributo da ciência política na conceptualização das diferentes teorias da democracia (OA4).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The review, the oral presentation and the written work allow us to:

(a) develop skills in understanding (LO1) and evaluating (LO2) the different theoretical approaches to democracy;

(b) promote the application of theories (LO3) to understand and solve the current problems of democratic governments (LO4), the communication of academic knowledge in writing and orally (LO5).

(c) highlight the contribution of political science to the conceptualisation of the different theories of democracy (LO4).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brennan, J., and Landemore, Hélène. 2021. *Debating Democracy: Do We Need More or Less?* New York: Oxford University Press.

Cahn, S., Talisse, R., Forcehimes, A. 2021. *The Democracy Reader: From Classical to Contemporary Philosophy*. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield Publishers.

Carey, C. 2017. *The Democracy in Classical Athens*. London, New York: Bloomsbury.

Dryzeck et al. 2019. The crisis of democracy and the science of deliberation. *Insights. Policy Forum. Science*, 363 (6432), pp. 1144-1146.

Majeed, H. 2024. Understanding democracy in Africa: Concept and praxis. *The Philosophical Forum*, 55(2), pp. 189-201

Queiroz, R. 2024. Jeopardising Liberal Democracy: The Trouble with Demarchy. *Critical Policy Studies*, 18(3), pp. 470-489.

Tong, Z. 2024. The Epistemic Value of Democratic Meritocracy. *Social Epistemology*, 38(5), 577–592.

Urbinati, N. 2018. *Representative Democracy: Principles and Genealogy*. Chicago: University of Chicago Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brennan, J., and Landemore, Hélène. 2021. *Debating Democracy: Do We Need More or Less?* New York: Oxford University Press.

Cahn, S., Talisse, R., Forcehimes, A. 2021. *The Democracy Reader: From Classical to Contemporary Philosophy*. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield Publishers.

Carey, C. 2017. *The Democracy in Classical Athens*. London, New York: Bloomsbury.

Dryzeck et al. 2019. The crisis of democracy and the science of deliberation. *Insights. Policy Forum. Science*, 363 (6432), pp. 1144-1146.

Majeed, H. 2024. Understanding democracy in Africa: Concept and praxis. *The Philosophical Forum*, 55(2), pp. 189-201

Queiroz, R. 2024. Jeopardising Liberal Democracy: The Trouble with Demarchy. *Critical Policy Studies*, 18(3), pp. 470-489.

Tong, Z. 2024. The Epistemic Value of Democratic Meritocracy. *Social Epistemology*, 38(5), 577–592.

Urbinati, N. 2018. *Representative Democracy: Principles and Genealogy*. Chicago: University of Chicago Press.

4.2.17. Observações (PT):

Como a democracia é uma forma de governo intrinsecamente contestável, esta unidade curricular é um locus privilegiado para a análise crítica: (a) dos diferentes modelos de democracia (v.g. conservadora, liberal, libertária, radical, republicana); (b) dos seus valores centrais e conflituantes (v.g. liberdade, igualdade, justiça e propriedade); (c) dos seus problemas e desafios fundamentais, sobretudo os existentes na época contemporânea (v.g. a tirania da maioria vs. tirania das minorias); (d) e, finalmente, das formas de governação alternativas à governação democrática (v.g. autocracias).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (EN):**

As democracy is an intrinsically contestable form of government, this curricular unit is a privileged place to critically analyse: (a) the different models of democracy (e.g. conservative, liberal, libertarian, radical, republican); (b) its central and conflicting values (e.g. freedom, equality, justice and property); (c) its fundamental problems and challenges (e.g. tyranny of the majority vs. tyranny of the minorities); (d) and (e.g. tyranny of the minority). freedom, equality, justice and property); (c) its fundamental problems and challenges, especially those existing in contemporary times (e.g. the tyranny of the majority vs. the tyranny of minorities); (d) and, finally, alternative forms of governance to democratic governance (e.g. autocracies).

Mapa III - Trabalho de Projeto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project Work

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,680.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Botelho Moniz - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC de Trabalho de Projeto visa promover o acompanhamento dos mestrandos no processo de desenvolvimento do seu projeto de intervenção. Para tal serão realizadas sessões tutoriais que procuram apoiar os estudantes a 1) monitorizar a sua própria aprendizagem e a desenvolver estratégias conducentes ao sucesso do seu percurso formativo; 2) planejar as tarefas inerentes ao desenvolvimento do seu trabalho de estágio; 3) promover a motivação dos estudantes e a sua autodeterminação no processo de ensino-aprendizagem; 4) facilitar a comunicação com o respetivo orientador académico.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Project Work UC aims to support master's students in the process of developing their intervention project. To this end, tutorial sessions will be held to help students 1) monitor their own learning and develop strategies conducive to the success of their training path; 2) plan the tasks inherent in the development of their internship work; 3) promote student motivation and self-determination in the teaching-learning process; 4) facilitate communication with their academic advisor.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta é uma UC que assume o carácter de seminário tutorial, pelo que não existe um programa pré-definido. Os temas a discutir nos seminários serão definidos de acordo com as necessidades e interesses específicos de investigação dos mestrandos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This is a tutorial seminar course, so there is no pre-defined syllabus. The topics to be discussed in the seminars will be defined according to the specific research needs and interests of the master's students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A organização da UC visa responder aos objetivos de aprendizagem traçados, promovendo o apoio aos estudantes no decurso do seu processo de criação e sustentação do projeto de intervenção. A partir do contato regular com os estudantes procuram-se reforçar as competências destes para as questões da conceção de um projeto de intervenção e para a necessidade de estabelecer um plano de trabalho claro, coerente, sustentado e que vá ao encontro das necessidades da população e/ou instituições sociais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The organization of the course aims to respond to the learning objectives set, promoting support for students during the process of creating and sustaining the intervention project. Through regular contact with the students, the aim is to strengthen their skills in terms of designing an intervention project and the need to establish a clear, coherent and sustained work plan that meets the needs of the population and/or social institutions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC segue uma metodologia de ensino-aprendizagem acompanhada e centrada no desenvolvimento do processo de conceção de um projeto de intervenção por parte dos estudantes. Neste sentido, serão realizadas sessões de partilha e discussão em grupo, podendo estas ser complementadas por sessões individuais, por forma a responder a problemas/ necessidades específicas dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course follows an accompanied teaching-learning methodology centered on the development of the process of designing an intervention project by the students. In this sense, group sharing and discussion sessions will be held, which may be complemented by individual sessions, in order to respond to specific student problems/needs.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação traduz-se na entrega do trabalho de Projeto, com posterior defesa oral em provas públicas e dos quais resultará a nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment takes the form of submitting the project work, with a subsequent oral defence in public exams, which will result in the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A organização da UC visa responder aos objetivos de aprendizagem traçados, promovendo o apoio aos estudantes no decurso do seu processo de criação e sustentação do projeto de intervenção. A partir do contato regular com os estudantes procuram-se reforçar as competências destes para as questões da conceção de um projeto de intervenção e para a necessidade de estabelecer um plano de trabalho claro, coerente, sustentado e que vá ao encontro das necessidades da população e/ou instituições sociais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The organisation of the course aims to respond to the learning objectives set, promoting support for students during the process of creating and sustaining the intervention project. Through regular contact with the students, the aim is to strengthen their skills in terms of designing an intervention project and the need to establish a clear, coherent and sustained work plan that meets the needs of the population and/or social institutions.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***De acordo com o trabalho realizado por cada um dos alunos.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***According to the work carried out by each student.***4.2.17. Observações (PT):***Todos os professores do mestrado estão disponíveis para fazer orientações.***4.2.17. Observações (EN):***All teachers on the master's programme are available to provide guidance.***4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Dissertação ou Trabalho de Projeto****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação ou Trabalho de Projeto***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation or Project Work***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PC***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,680.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-60.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***60.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação - 60.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto - 60.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]*

Mapa IV - Opção 1 ou outra aprovada pela Comissão Científica do Departamento**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção 1 ou outra aprovada pela Comissão Científica do Departamento***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option 1 or another option approved by the Department's Scientific Committee***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PC***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Democracia, Transições e Paradoxos - 6.0 ECTS*
- *Estado, Decisão e Segurança - 6.0 ECTS*
- *Populismo Contemporâneo - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opção 2 ou outra aprovada pela Comissão Científica do Departamento****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção 2 ou outra aprovada pela Comissão Científica do Departamento***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option 2 or another approved by the Department's Scientific Committee***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CP*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PC

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
168.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-30.0; OT-15.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
• Os Sistemas Políticos Comparados da União Europeia - 6.0 ECTS
• Os Sistemas Políticos Comparados no Espaço Lusófono - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Course

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Cidadania a Direitos Humanos	CP	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Comunicação Política	CP	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Governança e Cibersegurança	CP/CI	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia de Investigação Científica	CP	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Opção 1 ou outra aprovada pela Comissão Científica do Departamento	CP	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; TP-30.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Administração Pública e Políticas Públicas	CP	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Crise de Representação Política e a Mudança dos Sistemas Partidários	CP	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Opção 2 ou outra aprovada pela Comissão Científica do Departamento	CP	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-15.0; TP-30.0	0.00%	UC de Opção	Sim	6.0
Processos de Legitimação do Poder	CP	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Teorias da Democracia	CP	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação ou Trabalho de Projeto	CP	Anual	1,680.0	P: OT-60.0	0.00%	UC de Opção	Sim	60.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A reestruturação curricular que se propõe, parte do pressuposto que o curso necessitava de atualização, introduzir Unidades Curriculares que fossem ao encontro dessa atualização, bem como, que focassem temas que conjugassem a atualidade com o interesse demonstrado por aqueles que procuram o Mestrado em Ciência Política - Cidadania e Governação.

4.6. Observações. (EN)

The curricular restructuring that is proposed, based on the assumption that the course needed updating, to introduce Curricular Units that would meet this update, as well as that would focus on themes that combined current affairs with the interest shown by those seeking the Master's Degree in Political Science - Citizenship and Governance.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Fernando Rui de Sousa Campos

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Fernando Rui de Sousa Campos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Filipe Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Botelho Moniz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 313 - Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Riccardo Marchi	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História Moderna e Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Política - 313	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Regina Maria da Cruz Queiroz	Professor Associado ou equivalente	Doutor Filosofia Social e Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Maria Ruel Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Silvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Política e Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José António Baião Carochinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311 Psicologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Ricardo Mateus-Coelho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor 481 - Informática	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 950	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Rui de Sousa Campos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3.º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ULHT

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB1D-CD8E-C9AA

Orcid

0000-0001-7778-8930

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Rui de Sousa Campos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Rui de Sousa Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado em Estudos Africanos	Estudos Africanos	ISCTE-IUL	Bom com Distinção
1996	Licenciatura	Ciência Política	ISMAG - Instituto Superior de Matemática e Gestão	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Rui de Sousa Campos

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação sobre o Relatório de Produtividade 2023-2024 – Gestão de Talento – (2024).
Formação sobre Horizon Europe Pilar e Widera (2024).
Participação na Formação “A Comunicação como elemento-chave no sucesso do proceso ensino-aprendizagem” – 2 horas. In Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico. (2023).
Participação na Formação “Primeira aula do semestre: reflexões” – 2 horas. In Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico. (2022).
Participação na Formação “Planear e adequar a carga de trabalho dos estudantes – Medir o imensurável” – 2 horas. In Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (2022).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Rui de Sousa Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidadania e Direitos Humanos	Mestrado em Ciência Política - Cidadania e Governação + Mestrado em Diplomacia e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Administração Regional e Autárquica	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	37.8	37.8							
Introdução ao Pensamento Contemporâneo	1º Ciclo em Sociologia	45.0	45.0							
Introdução ao Pensamento Contemporâneo	1º Ciclo em Estudos de Segurança Interna	37.8	37.8							
Construção da União Europeia	1º Ciclo em Estudos Europeus	37.8	37.8							
Introdução à Economia	1º Ciclo em Serviço Social	30.0	30.0							
Direitos Humanos e Cidadania	1º Ciclo em Serviço Social	30.0	30.0							
Direitos Humanos e Segurança Internacional	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	37.8	37.8							
Processos de Legitimação do Poder	Mestrado em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Estado, Decisão e Segurança	Mestrado em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Filipe Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

UBI

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

891D-1DF3-8940

Orcid

0000-0002-2510-2068

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Filipe Pinto

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Filipe Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Agregado	Ciência Política	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	Aprovado
2002	Mestre	Espaço Lusófono	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	Muito Bom
2000	Licenciatura	Educação Básica	ESE Jean Piaget de Almada	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Filipe Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
Múltiplas Ações de Formação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Filipe Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia Política	Licenciatura em Sociologia	37.5	37.5							
Teoria do Estado	Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais	52.5	52.5							
Sistemas Políticos Comparados	Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais	52.5	52.5							
Sociologia I	Licenciatura em Sociologia	45.0	45.0							
Desigualdades, Inclusão e Exclusão Social	Licenciatura em Sociologia	45.0	45.0							
Sociologia II	Licenciatura em Sociologia	45.0	45.0							
Fundamentos Sociais e Políticos da Segurança	Licenciatura Estudos de Segurança Interna	37.5	37.5							
Psicossociologia do Comportamento Desviante	Licenciatura em Criminologia	15.0	15.0							
Metodologia de Investigação em Criminologia	Licenciatura em Criminologia	15.0	15.0							
Os Sistemas Políticos Comparados no Espaço Lusófono	Mestrado em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Espaço Lusófono - Sistemas Políticos, Governação e Relações Internacionais	Mestrado em Diplomacia e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Botelho Moniz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

313 - Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F919-F752-3E9B

Orcid

0000-0002-1782-8037

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Botelho Moniz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Português de Relações Internacionais - Universidade NOVA de Lisboa (IPRI-NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Botelho Moniz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Diploma de Estudos Avançados	Ciência Política, especialidade em Teoria e Análise Política	FCSH NOVA	18
2011	Mestrado	Direito	NOVA School of Law	17
2009	Licenciatura	Ciência Política e Relações Internacionais	FCSH NOVA	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Botelho Moniz

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa Fazer+: Apoio à Ciência e Inovação - Edição 2022
Conhecer as funcionalidades da SCOPUS
Problem-based learning como experiência pedagógica construtivista

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Botelho Moniz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Socioeconomia Política da União Europeia	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	50.0		50.0						
Introdução às Relações Internacionais	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	55.0		55.0						
Instituições e Políticas da União Europeia	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Os Sistemas Políticos Comparados da União Europeia	2º Ciclo em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Política Económica e Monetária da União Europeia	1º Ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Metodologia do Trabalho Científico	2º Ciclo em Ciência das Religiões	20.0		20.0						
O Fenómeno Religioso no Mundo Contemporâneo	2º Ciclo em Ciência das Religiões	20.0		20.0						
Dissertação	2º Ciclo em Ciência das Religiões	60.0					60.0			
Dissertação	Mestrado em Ciência Política - Cidadania e Governação	60.0							60.0	
Trabalho de Projecto	Mestrado em Ciência Política - Cidadania e Governação	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Riccardo Marchi

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Moderna e Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

Modern and Contemporary History

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C814-7802-280E

Orcid

0000-0003-2037-7027

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Riccardo Marchi

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Riccardo Marchi

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Laurea in Scienze Politiche	Ciência Política	Università degli Studi di Padova (Itália)	105/110

5.2.1.4. Formação pedagógica - Riccardo Marchi

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Riccardo Marchi

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Nacionalismo e Soberanismo	Mestrado em Diplomacia e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Populismo Contemporâneo	Mestrado em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política - 313

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science - 313

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2F12-C318-4521

Orcid

0000-0001-7418-8200

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciatura	Ciência Política e Relações Internacionais	Universidade da Beira Interior	17
2016	Mestrado	Ciência Política	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina

Formação pedagógica relevante para a docência
2017 ECPR – Summer School in Research Methods and Techniques – Introduction To STATA
2017 ECPR – Summer School in Research Methods and Techniques – Applied Experimental Research
2017 ECPR – Summer School in Research Methods and Techniques – Introduction To Manual and Computer Assisted Content Analysis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas Políticos e Comportamentos Eleitorais	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	55.0		40.0					15.0	
Introdução à Ciência Política	1º ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Política Comparada	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	50.0		40.0					10.0	
Seminário ou estágio	1º ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	37.8		37.8						
Inquéritos, Estudos de Opinião e Sondagens	1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	40.0		30.0					10.0	
Comunicação Política	2º Ciclo em Ciência Política – Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Regina Maria da Cruz Queiroz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia Social e Política

Área científica deste grau académico (EN)

Social and Political Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

UL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5218-C4CF-EA9E

Orcid

0000-0002-9436-3018

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Regina Maria da Cruz Queiroz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Filosofia da Nova (IFILNOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Regina Maria da Cruz Queiroz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Mestrado	Filosofia do Conhecimento	Universidade de Lisboa	Muito bom, por unanimidade
1982	Licenciatura	Filosofia	Universidade de Lisboa	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Regina Maria da Cruz Queiroz

Formação pedagógica relevante para a docência
Assessora do Secretário de Estado da Reforma Educativa
Coordenadora de unidades curriculares
Coordenadora de equipas de produção de relatórios sobre educação ambiental e do consumidor e de produção de currículos, materiais e programas de formação de professores.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Regina Maria da Cruz Queiroz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História das Ideias e Teorias Políticas	Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0	45.0							
Pensamento Político	Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Introdução ao Pensamento Contemporâneo	Licenciatura em Gestão de Empresas	40.0		40.0						
Introdução ao Pensamento Contemporâneo	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	90.0		90.0						
Ética, Responsabilidade Social e Sustentabilidade	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	90.0		90.0						
História e Desenvolvimento do Espaço Lusófono	Estudos Europeus e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Mestrado em Ciência Política - Cidadania e Governação	Teorias da Democracia	45.0		30.0					15.0	
Mestrado em Ciência Política - Cidadania e Governação	Democracia, Transições e Paradoxos	45.0		30.0					15.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Maria Ruel Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B410-FE07-0840

Orcid

0000-0001-8248-4122

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Maria Ruel Martins

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Maria Ruel Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Ciência Política	ISCSP-Universidade Técnica de Lisboa	
2005	Licenciada	Ciência Política	ISCSP-Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Maria Ruel Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Survey Research Design
Análise de Dados em R
ECPR's Methods Winter School in Methods and Techniques – Comparative Research Design

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Maria Ruel Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à metodologia de investigação +Metodologia do trabalho científico	I Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	37.5	37.5							
UE como actor internacional	I Ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	37.5	37.5							
Metodologia em investigação científica	I Ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	37.5	37.5							
Métodos e Técnicas de análise	I Ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	37.5	37.5							
Opinião Pública e Comunicação Política	I Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	37.5	37.5							
Partidos políticos e grupos de pressão	I Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	37.5	37.5							
Crise de Representação Política e a Mudança dos Sistemas Partidários	II Ciclo em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Silvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política e Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D117-53A7-078A

Orcid

0000-0001-6597-7320

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Silvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação do Instituto de Estudos Políticos (CIEP-UCP)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Silvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Ciência Política	Universidade Internacional	14 valores
2004	Mestrado	Ciência Política e Relações Internacionais	Universidade Católica Portuguesa	17 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Silvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona

Formação pedagógica relevante para a docência
CAP- Certificado de Aptidão Pedagógica - Formação Pedagógica Inicial de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Silvia Teresa Guerreiro Lopes Garção Mangerona

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Protocolo e Diplomacia	Mestrado em Diplomacia e Relações Internacionais	45.0	30.0						15.0	
Ciência Política e Relações Internacionais	Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0	45.0							
Segurança, Política e Comunicação	Licenciatura em Estudos de Segurança Interna	37.0	37.0							
Política, Segurança e Ética	Licenciatura em Estudos de Segurança Interna	37.5	37.5							
Administração Pública e Direito Administrativo	Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0	35.0						10.0	
Direito Administrativo	Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais	37.5	37.5							
Metodologia Científica	Licenciatura em Estudos de Segurança Interna	37.5	37.5							
Administração Pública e Políticas Públicas	Mestrado em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - José António Baião Carochinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

311 Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

311 Social Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D312-91F9-2E13

Orcid

0000-0002-1221-8475

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José António Baião Carochinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José António Baião Carochinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestre	Psicologia Social e Organizacional (Comportamento Organizacional)	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	Muito bom
1994	Licenciatura	Psicologia Social e Organizacional	ISPA - Instituto Universitário	BOM

5.2.1.4. Formação pedagógica - José António Baião Carochinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José António Baião Carochinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atelier II	Sociologia (licenciatura)	47.0	45.0	2.0						
Introdução à Estatística para as Ciências Sociais	Sociologia (licenciatura)	47.0	45.0	2.0						
Sociologia da Comunicação e do Consumo	Sociologia (licenciatura)	47.0	45.0	2.0						
Inquéritos, Estudos de Opinião e Sondagens	Sociologia (licenciatura)	47.0	45.0	2.0						
Grupos, Multidões e Segurança	Estudos de Segurança Interna (licenciatura)	37.8	37.8							
Teoria Geral das Organizações	Estudos de Segurança Interna (licenciatura)	37.8	37.8							
Comportamentos Desviantes e Segurança Urbana	Estudos de Segurança Interna (licenciatura)	37.8	37.8							
Gestão de Recursos Humanos	Estudos Europeus e Relações Internacionais (licenciatura)	37.8	37.8							
Gestão e Empreendedorismo	Estudos Europeus e Relações Internacionais (licenciatura)	37.8	37.8							
Metodologia de Investigação Científica	Mestrado em Ciência Política, Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Análise de Dados	Mestrado em Serviço Social e Política Social	24.0	24.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Ricardo Mateus-Coelho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

481 - Informática

Área científica deste grau académico (EN)

481 - Computer Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

A514-DAF9-ECB2

Orcid

0000-0001-5517-9181

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Ricardo Mateus-Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Tecnologias e Sistemas (CTS)	Excelente	Instituto de Desenvolvimento de Novas Tecnologias (UNINOVA/FCTUNL/UNL)	Outro	Sim
INESC TEC - INESC Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Muito Bom	Inesc Tec - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Ricardo Mateus-Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciatura Sistemas de Informação	Engenharia Informática	Instituto Superior de Línguas e Administração	Bom
2016	Mestrado em Engenharia Informática	Engenharia Informática	ISEP-IPP	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Ricardo Mateus-Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
CCP - Formação de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Ricardo Mateus-Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Governança e Cibersegurança	Mestrado em Ciência Política Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Auditoria em Segurança Informática	Licenciatura Engenharia Informática	60.0		30.0	30.0					
Programação Sistemas Distribuídos	Licenciatura Engenharia Informática	60.0		60.0						
Laboratórios de Testes de Intrusão	PG Cibersegurança Aplicada	30.0			30.0					
Projeto	PG Cibersegurança Aplicada	40.0		40.0						
Cibersegurança	Doutoramento em Informática	30.0		30.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

10

5.3.1.2. Número total de ETI.

9.50

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	94.74%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	5.26%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	950	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	8.0	84.21%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		84.21%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	84.21%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Oito docentes de carreira estão integrados no Centro de investigação "LusoGlobe", institucional, ainda não classificado, mas em processo de avaliação. Outros dois docentes (Regina Queiroz e Nuno Coelho), encontram-se associados a outros Centros de Investigação (IFILNOVA e CTS/UNL, ambos classificados com Excelente).

Por outro lado, através do Centro de Investigação LusoGlobe, tem-se desenvolvido a Investigação, permitindo colaborações internacionais.

O Mestrado em Ciência Política - Cidadania e Governação (MCPCG), da Universidade Lusófona, tem fortalecido a sua formação académica através de uma série de colaborações internacionais que ampliam as oportunidades de aprendizagem para alunos e docentes. Em 2024, o LusoGlobe recebeu dois fellows de grande relevância – um do Brasil e outro da Fulbright, dos Estados Unidos.

Essas colaborações trouxeram contribuições significativas para o curso, aprofundando discussões sobre governança, políticas públicas e temas globais, que são centrais ao currículo de Ciência Política.

Além dessas colaborações, os docentes do curso tiveram a oportunidade de atuar como visiting professors em instituições internacionais renomadas, como Harvard, onde um deles passou uma temporada aprofundando pesquisas e promovendo o intercâmbio académico com alunos e professores estrangeiros. Essas experiências de visiting professor fortaleceram as conexões globais da universidade e trouxeram novas perspectivas para o ensino.

Professores colaboradores, de diferentes países, também participaram remotamente, enriquecendo a experiência educacional ao promover debates sobre questões emergentes em políticas públicas e análise política. A vinda de uma professora da Turquia por meio do programa Erasmus reforçou o compromisso da universidade com a troca de conhecimento internacional e a diversidade de perspectivas académicas.

Além dos fellows e das participações remotas, o LusoGlobe organizou um evento em parceria com a Georgia Institute of Technology (Georgia Tech), que proporcionou discussões académicas avançadas sobre temas globais contemporâneos. Esses eventos, juntamente com o apoio do programa Erasmus, permitiram a mobilidade de alunos e professores para universidades no Reino Unido, Espanha e outras partes do mundo.

O King's College London também organizou um evento em colaboração com a Lusófona, trazendo alunos e professores para discutir desafios globais associados às disciplinas de Ciência Política.

Essas iniciativas, juntamente com expedições científicas ao Maritime Studies Institute na Espanha, têm reforçado a qualidade da internacionalização da investigação e da formação no Mestrado em Ciência Política – Cidadania e Governação, garantindo que os alunos estejam bem preparados para enfrentar os desafios da governança global e atuar com excelência em instituições internacionais.

5.4. Observações. (EN)

Eight career teachers are integrated into the institutional "LusoGlobe" research center, which has not yet been classified but is undergoing evaluation. Two other teachers (Regina Queiroz and Nuno Coelho) are associated with other Research Centers (IFILNOVA and CTS/UNL, both classified as Excellent).

On the other hand, research has been developed through the LusoGlobe Research Center, allowing for international collaborations. Lusófona University's Master's in Political Science has strengthened its academic training through a series of international collaborations that broaden the learning opportunities for students and teachers. In 2024, LusoGlobe received two very important fellows - one from Brazil and the other from Fulbright in the United States.

These collaborations have brought significant contributions to the course, deepening discussions on governance, public policy and global issues, which are central to the Political Science curriculum.

In addition to these collaborations, course lecturers have had the opportunity to act as visiting professors at renowned international institutions such as Harvard, where one of them spent a season deepening research and promoting academic exchange with foreign students and professors. These visiting professor experiences have strengthened the university's global connections and brought new perspectives to teaching.

Collaborating professors from different countries also participated remotely, enriching the educational experience by promoting debates on emerging issues in public policy and political analysis. The arrival of a professor from Turkey through the Erasmus program reinforced the university's commitment to the exchange of international knowledge and the diversity of academic perspectives.

In addition to the fellows and remote participations, LusoGlobe organized an event in partnership with the Georgia Institute of Technology (Georgia Tech), which provided advanced academic discussions on contemporary global issues. These events, together with support from the Erasmus program, allowed students and teachers to travel to universities in the UK, Spain and other parts of the world.

King's College London also organized an event in collaboration with Lusófona, bringing students and teachers to discuss global challenges associated with the disciplines of Political Science.

These initiatives, together with scientific expeditions to the Maritime Studies Institute in Spain, have reinforced the quality of the internationalization of research and training in the Master's Degree in Political Science - Citizenship and Governance, ensuring that students are well prepared to face the challenges of global governance and act with excellence in international institutions.

Observações (PDF)

[SGQ_Corpo Docente_MCPCG_24-25.pdf](#) | PDF | 126.4 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O apoio técnico-administrativo é uma peça importante para o funcionamento do Mestrado, quer a nível dos processos administrativos, quer no atendimento de docentes e discentes. Este apoio é assegurado por duas funcionárias, em regime integral, que fazem parte dos SATA – Serviços de Atendimento Técnico-Administrativo: Dra. Teresa Candeias, que é também, Secretária da FCSEA – Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração, da qual faz o Mestrado em Ciência Política – Cidadania e Governança e a D. Catarina Martins que faz o Secretariado dos Cursos, apoiando os docentes e discentes. O funcionamento do Secretariado é importante, não só pelo apoio, mas também, porque muitas vezes é através do Secretariado, que os estudantes têm o primeiro contacto com o curso, a faculdade e a instituição de ensino. Neste sentido, o Secretariado será um importante elemento de integração.

Adicionalmente, o ciclo de estudos conta com os serviços de apoio de utilização comum:

Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Technical-administrative support is an important part of the functioning of the Master's Degree, both in terms of administrative processes and in the service of teachers and students. This support is ensured by two full-time employees, who are part of SATA – Technical-Administrative Services: Dr. Teresa Candeias, who is also Secretary of FCSEA – Faculty of Social Sciences, Education and Administration, of which she does the Master's Degree in Political Science – Citizenship and Governance and D. Catarina Martins who is the Secretariat of the Courses, supporting teachers and students. The functioning of the Secretariat is important, not only for the support, but also, because it is often through the Secretariat that students have their first contact with the course, the faculty and the educational institution. In this sense, the Secretariat will be an important element of integration.

In addition, the cycle of studies has support services for common use:

Quality Management Service; DRIEE; Academic Management, Planning and Control Service; DR; IT Services Department; Finance Department (includes SASE); Marketing and Communication Department; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; GAIA ; GAENEE; among others.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

As duas funcionárias referidas no ponto anterior, têm as seguintes habilitações:

Dra. Teresa Candeias – Licenciatura em Gestão dos Recursos Humanos; D. Catarina Martins – 12º Ano.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The two employees referred to in the previous point have the following qualifications:

Dr. Teresa Candeias – Degree in Human Resources Management; D. Catarina Martins – 12th Grade.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Sim, passou a existir um espaço físico para o Centro de Investigação “LusoGlobe”, que constitui um importante apoio para os Investigadores, no Edifício U, onde se encontram os demais Centros de Investigação da Universidade Lusófona. A ULusófona dispõe atualmente de um novo Espaço Professor – Espaço Quadro –, com condições renovadas para acomodar os docentes e investigadores, oferecendo espaços de trabalho individual e coletivo e salas com equipamento para reuniões online. A breve trecho, haverá também um espaço idêntico no Edifício de Investigação de Investigação (U.1). No piso térreo do edifício C, será ainda criado um espaço de reuniões exclusivo para os docentes da FCSEA e do Ciclo de Estudos. Foram ainda criados espaços para os alunos estudarem, reunirem e fazerem trabalhos, nomeadamente, um novo edifício ao lado do auditório Agostinho da Silva.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Yes, there is now a physical space for the "LusoGlobe" Research Centre, which is an important support for Researchers, in Building U, where the other Research Centres of the Lusófona University are located.
ULusófona currently has a new Teacher Space – Espaço Kuadro –, with renewed conditions to accommodate teachers and researchers, offering individual and collective workspaces and rooms with equipment for online meetings. Soon, there will also be an identical space in the Research Research Building (U.1). On the ground floor of building C, an exclusive meeting space will also be created for FCSEA and Cycle of Studies teachers.
Spaces were also created for students to study, meet and do work, namely, a new building next to the Agostinho da Silva auditorium.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Sim. A Faculdade na qual o mestrado está integrado tem um docente responsável pela internacionalização, docente do Mestrado em referência. Têm sido desenvolvidas parcerias com Universidades estrangeiras, referidas neste "Guião de Autoavaliação" promovendo a mobilidade de estudantes através, por exemplo, dos Programas "ERASMUS". Assinatura de um "Convénio / Protocolo" entre a Universidade Lusófona de Portugal e as Faculdades Lusófonas da Bahia, do Rio de Janeiro e de São Paulo. A colaboração com a Universidade de Uppsala (Suécia), através do Peace Lab, resultou em duas simulações anuais envolvendo docentes e alunos. Além disso, foi estabelecida uma parceria estratégica com o InterAgency Institute, que tem possibilitado a participação de alunos e docentes em fóruns internacionais, como o CCW na ONU em Genebra, focado na regulação da Inteligência Artificial em Drones Armados.
Nacionalmente, o GIRI-hub tem colaborado com o IDN - Instituto da Defesa Nacional.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Yes. The Faculty in which the Master's Degree is integrated has a teacher responsible for internationalization, a teacher of this SP. Partnerships have been developed with foreign universities, referred to in this "Self-Assessment Guide", promoting student mobility through, for example, the "ERASMUS" Programmes. Signing of an "Agreement / Protocol" between the Lusófona University of Portugal and the Lusófona Faculties of Bahia, Rio de Janeiro and São Paulo. The collaboration with Uppsala University (Sweden), through the Peace Lab, resulted in two annual simulations involving faculty and students. In addition, a strategic partnership was established with the InterAgency Institute, which has enabled the participation of students and professors in international forums, such as the CCW at the UN in Geneva, focused on the regulation of Artificial Intelligence in Armed Drones. Nationally, GIRI-hub has collaborated with IDN - National Defense Institute.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Sim, destacando-se o novo Espaço Professor (Espaço Kuadro) para a inovação, colaboração e conhecimento. Este é um ambiente dedicado à promoção da excelência académica de todos os docentes e investigadores. Dispõe de 1 auditório (capacidade para 30 pessoas), 2 salas de reunião, 1 sala de formação, 3 áreas de trabalho e 1 espaço de convívio. Ao nível digital, destaca-se a transição para o sistema Microsoft Teams que tem facilitado as reuniões entre docentes, a organização e partilha de documentos e a gestão académica. Deve-se ainda enfatizar a atualização do E-Learning Ensino Lusófona que oferece uma plataforma Moodle com uma interface mais eficiente entre docentes e estudantes. A disponibilização de formulários online específicos para a organização de eventos académicos veio desburocratizar e acelerar a organização de momentos de extensão universitária.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Yes, highlighting the new Teacher Space (Espaço Quadro) for innovation, collaboration and knowledge. This is an environment dedicated to promoting the academic excellence of all teachers and researchers. It has 1 auditorium (capacity for 30 people), 2 meeting rooms, 1 training room, 3 work areas and 1 social space. At the digital level, the transition to the Microsoft Teams system stands out, which has facilitated meetings between teachers, the organization and sharing of documents and academic management. It should also be emphasized the update of E-Learning Ensino Lusófono, which offers a Moodle platform with a more efficient interface between teachers and students. The availability of specific online forms for the organization of academic events has reduced bureaucracy and accelerated the organization of university extension moments.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

n/a

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

n/a

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

13.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	78
Feminino	22

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	10
2º ano curricular	3

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	33	22	26
N.º de admitidos / No. of admissions	11	10	10
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	10	6	6

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	4	4	8
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	2	3	5
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N/a

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N/a

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Não se encontram, nas estatísticas da DGEEC, dados relativos ao mestrado em análise ou mestrados similares. Estudos internos indicam que 60% dos estudantes do CE ou já encontram a trabalhar quando ingressam no ciclo de estudos ou encontram emprego durante a frequência do mesmo. O ciclo de estudos apresenta elevado número de trabalhadores-estudantes. O Inquérito de empregabilidade, aplicado um ano após a conclusão do ciclo de estudos, revela que 100% dos diplomados inquiridos se encontra a trabalhar (dados 9.2023). Considerando que o ciclo de estudos prepara os estudantes para desafios contemporâneos e fornece competências analíticas e estratégicas, os diplomados deste CE encontram oportunidades de carreira na administração pública, assessoria parlamentar, organizações internacionais e ONGs; tanto em Portugal quanto no estrangeiro. Alguns diplomados regressam aos países de origem onde progridem profissionalmente para posições de relevo nos órgãos de governação dos respetivos países.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

There is no data in the DGEEC statistics relating to the master's degree in analysis or similar master's degrees. Internal studies indicate that 60% of the SP students are either already working when they enroll the study programme or find employment while attending it. The study programme has a high number of working students. The Employability Survey, carried out one year after the completion of the study programme, reveals that 100% of the graduates interviewed are working (data from November 2023). Considering that the study programme prepares students for contemporary challenges and provides analytical and strategic skills, graduates of this SP find career opportunities in public administration, parliamentary advice, international organizations and NGOs; both in Portugal and abroad. Some graduates return to their home countries where they progress professionally to important positions in the governing bodies of those same countries.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	73	67	56
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			4
Docentes (out) / Teaching staff (out)			10
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	4	4	4
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	16	16	16

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O Mestrado em Ciência Política – Cidadania e Governação, participa nas redes ERASMUS, de acordo com as parcerias firmadas com as Universidades de: University of Economics in Bratislava – Eslováquia; Milton Friedman University - Hungria; University of Sassari – Itália; Radom Academy of Economics – Polónia; Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu - Nicolaus Copernicus University in Torun – Polónia; Uniwersytet Wrocławski – Polónia; University of Lower Silesia - Dolnośląska Szkoła Wyższa – Polónia; Lazarski University – Polónia; Sakarya University – Turquia.

O Mestrado em Ciência Política – Cidadania e Governação, da Universidade Lusófona, tem fortalecido sua formação académica através de uma série de colaborações internacionais que ampliam as oportunidades de aprendizagem para alunos e docentes. Em 2024, o LusoGlobe recebeu dois fellows de grande relevância – um do Brasil e outro da Fulbright, dos Estados Unidos.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The Master's Degree in Political Science - Citizenship and Governance, participates in the ERASMUS networks, according to the partnerships signed with the Universities of: University of Economics in Bratislava - Slovakia; Milton Friedman University - Hungary; University of Sassari - Italy; Radom Academy of Economics - Poland; Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu - Nicolaus Copernicus University in Torun - Poland; Uniwersytet Wrocławski - Poland; University of Lower Silesia - Dolnośląska Szkoła Wyższa - Poland; Lazarski University - Poland; Sakarya University - Turkey.

Lusófona University's Master's in Political Science - Citizenship and Governance has strengthened its academic training through a series of international collaborations that expand learning opportunities for students and teachers. In 2024, LusoGlobe received two very important fellows - one from Brazil and the other from Fulbright in the United States.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Outro	1
Centro de Investigação do Instituto de Estudos Políticos (CIEP-UCP)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	1
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	1
Centro de Tecnologias e Sistemas (CTS)	Excelente	Instituto de Desenvolvimento de Novas Tecnologias (UNINOVA/FCTUNL/UNL)	Outro	1
INESC TEC - INESC Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Muito Bom	Inesc Tec - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	Outro	1
Instituto de Filosofia da Nova (IFILNOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	1
Instituto Português de Relações Internacionais - Universidade NOVA de Lisboa (IPRI-NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

- "Carta das Religiões. Plano Municipal de Integração de Migrantes" (2024- 2025)– Projeto entre a Universidade Lusófona e as Câmaras Municipais de Amadora; Oeiras e Porto. / "Charter of Religions. Municipal Plan for the Integration of Migrants" – Project between the Lusófona University and the Municipalities of Amadora; Oeiras and Porto.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

- "Charter of Religions. Municipal Plan for the Integration of Migrants" (2024- 2025) - Project between the Lusófona University and the Municipalities of Amadora; Oeiras and Porto. / "Charter of Religions. Municipal Plan for the Integration of Migrants" - Project between the Lusófona University and the Municipalities of Amadora; Oeiras and Porto.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O Mestrado em Ciência Política – Cidadania e Governação, em colaboração com a área das Ciências das Religiões, através de alguns dos seus docentes, participou num projeto conjunto com a Câmara Municipal de Odivelas (2021-2022), intitulado “Carta das Religiões. Plano Municipal de Integração de Migrantes”, através do qual se pretendeu o mapeamento das Religiões nesse Município e colaborar com a autarquia, não só “Identificar as comunidades religiosas presentes no Município”, como também, em “Identificar dinâmicas da população migrante ou emigrante”.

Os objetivos deste levantamento foi ter utilidade em diferentes níveis: “Social – com a caracterização das comunidades; Patrimonial – com identificação e caracterização de edifícios; Apoio social – caracterização do trabalho das comunidades; Educativo – identificação de estruturas de apoio”. Deste projeto, resultou a publicação de um artigo intitulado “Muçulmanos em Odivelas. Dinâmicas e Comunidade” que foi publicado na EHQUIDAD – Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo. No ano 2024-2025, estamos a participar em projetos semelhantes, nos Municípios de Oeiras, Amadora e Porto. Nesta ligação à Comunidade, o Mestrado em referência continua a participar, através de alguns dos seus docentes.

The Master's Degree in Political Science - Citizenship and Governance, in collaboration with the area of Religious Sciences, through some of its lecturers, participated in a joint project with Odivelas City Council (2021-2022), entitled “Charter of Religions. Municipal Plan for the Integration of Migrants”, which aimed to map religions in the municipality and collaborate with the council, not only in ‘identifying the religious communities present in the municipality’, but also in ‘identifying the dynamics of the migrant or emigrant population’.

The aim of this survey was to be useful at different levels: “Social - with the characterization of the communities; Heritage - with the identification and characterization of buildings; Social support - characterization of the work of the communities; Educational - identification of support structures”. This project resulted in the publication of an article entitled “Muslims in Odivelas. Dynamics and Community” which was published in EHQUIDAD - Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo. In 2024-2025, we are participating in similar projects in the municipalities of Oeiras, Amadora and Porto. The Master's program in question continues to participate in this connection with the community, through some of its teachers.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC - CPCG - 2023-2024.pdf](#) | PDF | 588.4 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

A propósito das linhas de força do Mestrado em Ciência Política – Cidadania e Governança, constituindo-se como pontos positivos, refira-se, a última acreditação do Mestrado por 6 anos (2023), por parte da A3ES. Salienta-se, aposta na renovação do Corpo Docente e na promoção da sua estabilidade.

A maioria dos docentes pertence ao Quadro da Instituição.

Procurou-se, na renovação do Corpo Docente, que os mesmos tenham apresentado publicações internacionais com referee e alguns artigos Q1, Q2 e Q4. Refira-se a ainda, que Docentes do Mestrado têm participado em "Programas de Mobilidade Docente" com Universidades estrangeiras, o que contribui para a internacionalização do Mestrado.

A maioria dos docentes deste ciclo de estudos está associada ao Centro de Investigação "LusoGlobe", que faz parte da Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração (FCSEA) e que está atualmente em avaliação pela FCT. Alguns destes docentes, que agora estão associados ao "LusoGlobe", estiveram, antes de se associarem a este novo Centro I&D, como integrados ou colaboradores em Centros de Investigação com a classificação de Bom, Muito Bom e Excelente.

No que diz respeito às Unidades Curriculares, os novos Docentes, reformularam os conteúdos programáticos, bem como, as referências bibliográficas, tornando-os atualizados. A introdução da UC: "Populismo Contemporâneo", como opção, lecionada por um docente especialista nesta temática e com publicações na área, veio trazer ao Mestrado um conjunto de temas atuais, que estão na discussão da ordem do dia. Com a proposta de introdução de novas Unidades Curriculares (já referidas anteriormente), pretende-se dar continuidade a esta atualidade.

Um outro ponto forte, prende-se com uma maior procura do Mestrado por parte de candidatos estrangeiros, entre os quais oriundos dos PALOP e do Brasil, permitindo uma maior internacionalização promovendo encontro de culturas, acentuando a multiculturalidade e de troca de experiências.

O facto de a maioria dos alunos serem trabalhadores-estudantes tem como ponto positivo, o acrescentar as suas experiências profissionais enriquecendo os debates existentes nas aulas sobre os diversos temas tratados nas diferentes Unidades Curriculares. No entanto, este facto, que apresenta pontos positivos, é também ele um ponto negativo pois acaba por atrasar o estudo dos alunos aquando do desenvolvimento da dissertação fazendo com que haja uma diminuição da eficiência formativa deste mestrado (a referir mais à frente).

9.1.1. Forças. (EN)

Regarding the main thrust of the Master's Degree in Political Science – Citizenship and Governance, constituting as positive points, it should be noted the last accreditation of the Master's Degree for 6 years (2023), by A3ES. It is noteworthy, it invests in the renewal of the Faculty and in the promotion of its stability.

Most of the teachers belong to the Institution's Staff.

Most of the teachers belong to the Institution's Staff.

In the renewal of the Faculty, it was sought that they presented international publications with referee and some articles Q1, Q2 and Q4. It should also be noted that Master's Professors have participated in "Faculty Mobility Programs" with foreign Universities, which contributes to the internationalization of the Master's Degree.

Most of the teachers in this study programme are associated with the "LusoGlobe" Research Center, which is part of the Faculty of Social Sciences, Education and Administration (FCSEA), na that is currently under evaluation by the FCT. Some of these teachers, who are now associated with "LusoGlobe", were, before joining this new R&D Center, as members or collaborators in Research Centers classified as Good, Very Good and Excellent.

With regard to the Curricular Units, the new Teachers reformulated the syllabus, as well as the bibliographic references, making them updated. The introduction of the UC: "Contemporary Populism", as an option, taught by a professor specialized in this theme and with publications in the area, brought to the Master's Degree a set of current themes, which are on the agenda for discussion. With the proposal to introduce new Curricular Units (already mentioned above), it is intended to continue this topicality.

Another strong point is related to a greater demand for the Master's Degree by foreign candidates, including those from the PALOP and Brazil, allowing greater internationalization promoting the meeting of cultures, accentuating multiculturalism and the exchange of experiences.

The fact that most of the students are working students has as a positive point the addition of their professional experiences, enriching the existing debates in the classes on the various topics dealt with in the different Curricular Units. However, this fact, which has positive points, is also a negative point because it ends up delaying the students' study when developing the dissertation, causing a decrease in the formative efficiency of this master's degree (to be mentioned later).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

Por apreciação do funcionamento do mestrado, auscultação de alunos e docentes salienta-se como pontos fracos do curso os seguintes pontos:

- A estrutura do curso tem permanecido desde 2014, o que, de alguma forma, fez com que os temas abordados nas diferentes Unidades Curriculares constantes no plano curricular não sejam os mais atuais e apelativos para que os candidatos tenham interesse em o frequentar e como tal a sua procura não tem sido o que era esperado.
- O facto dos alunos não terem a obrigatoriedade de ir à Universidade e apenas terem a orientação dos docentes orientadores, permite a sua dispersão, sendo mais difícil terminarem a sua dissertação.
- Pouca mobilidade internacional de alunos e docentes (ERASMUS) para que possa haver uma maior permuta de conhecimentos
- Dificuldades por parte dos candidatos estrangeiros, em entregar os documentos solicitados aquando da candidatura. Também a dificuldade em obter por vezes os vistos.
- Alguns dos mestrandos apresentam dificuldades na escrita e na oralidade da língua portuguesa.
- Dificuldades económicas de alguns mestrandos estrangeiros influenciam, por vezes negativamente, a frequência total do mestrado, pois dependem do emprego, que lhes permita pagar não só os custos do mestrado, bem como alimentação e habitação.
- O facto da maioria dos estudantes terem necessidade de serem trabalhadores-estudantes acaba por atrasar o estudo destes, dificultando a disponibilidade de tempo para desenvolverem a dissertação, tendo como consequência a diminuição da eficiência formativa deste mestrado
- Os alunos estrangeiros, acabando a parte curricular, tendem a regressar aos seus países de origem, o que dificulta os docentes em os orientar e, consequentemente, os alunos apresentam maior dificuldade na elaboração da dissertação.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

By appreciating the functioning of the master's degree, listening to students and teachers, the following points are highlighted as weaknesses of the course:

- The structure of the course has remained since 2014, which, in some way, has meant that the topics covered in the different Curricular Units contained in the curricular plan are not the most current and appealing so that candidates are interested in attending it and as such their demand has not been what was expected.
- The fact that students are not obliged to go to the University and only have the guidance of the supervising professors allows them to disperse, making it more difficult for them to finish their dissertation.
- Low international mobility of students and teachers (ERASMUS) so that there can be a greater exchange of knowledge.
- Difficulties on the part of foreign candidates in submitting the documents requested at the time of application. Also the difficulty in obtaining visas sometimes.
- Some of the master's students have difficulties in writing and speaking Portuguese.
- Economic difficulties of some foreign master's students influence, sometimes negatively, the total attendance of the master's degree, as they depend on employment, which allows them to pay not only the costs of the master's degree, but also food and housing.
- The fact that most students need to be working students ends up delaying their study, making it difficult to have time to develop the dissertation, resulting in a decrease in the training efficiency of this master's degree
- Foreign students, after finishing the curricular part, tend to return to their countries of origin, which makes it difficult for teachers to guide them and, consequently, students have greater difficulty in preparing the dissertation.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- Aposta na Investigação para Docentes e Discentes pela constituição da "LusoGlobe", submissão de projetos a nível nacional e internacional, a publicação de artigos em revistas com a classificação Q1 e Q2, preferencialmente, e participação em conferências nível nacional e internacional;
- Valorização do Corpo Docente através da criação de cursos de formação;
- Apostar na internacionalização, pelo estabelecimento de protocolos ERASMUS e incentivando a mobilidade. - -- Criar condições para uma maior procura do Mestrado;
- Acompanhamento dos Mestrandos, principalmente no 2º ano, o ano da Dissertação, através da implementação de seminários mensais;
- Tornar o curso mais apelativo com a introdução de novas Unidades Curriculares que abordam temas mais atuais.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (EN)**

- *Commitment to Research for Teachers and Students through the constitution of "LusoGlobe", submission of projects at national and international level, publication of articles in journals with the classification Q1 and Q2, preferably, and participation in national and international conferences.*
- *Valuing the Faculty through the creation of training courses.*
- *Invest in internationalization, by establishing ERASMUS protocols and encouraging mobility.*
- *Create conditions for a greater demand for the Master's Degree.*
- *Monitoring of Master's students, especially in the 2nd year, the year of the Dissertation, through the implementation of monthly seminars.*
- *Make the course more appealing with the introduction of new Curricular Units that address more current topics.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- *As dificuldades económicas dos mestrandos, pode condicionar a conclusão do mestrado;*
- *Se não houver uma aposta na reestruturação do Mestrado, a nível curricular, poderá condicionar a procura pelo Mestrado;*
- *Se no 2º ano, não houver vinculação dos mestrandos ao mestrado e à Instituição, pode constituir uma dispersão, que pode levar à demora da elaboração, desenvolvimento e defesa da dissertação;*
- *O Centro de Investigação não ser aprovado pela FCT e isso, dificultará a investigação a ser desenvolvida pelos Docentes e Discentes.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- *The economic difficulties of master's students may condition the completion of the master's degree.*
- *If there is no commitment to the restructuring of the Master's Degree, at the curricular level, it may condition the demand for the Master's Degree;*
- *If in the 2nd year, there is no link between the master's students and the master's degree and the Institution, it may constitute a dispersion, which may lead to a delay in the preparation, development and defense of the dissertation.*
- *The Research Center is not approved by FCT and this will hinder the research to be developed by Professors and Students.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

- *Criar condições para maior procura do Mestrado.*
- *Reestruturação do curso com introdução de novas Unidades Curriculares e criação de opções de forma que os alunos possam escolher o seu percurso, adaptando-se os programas das diferentes UCs às necessidades e interesses dos alunos.*
- *Aumento do acervo bibliográfico da área científica do curso.*
- *Maior ligação do mestrado à Comunidade de forma que haja interação entre os alunos e a sociedade.*
- *Acompanhamento dos alunos, quer durante a parte curricular, quer no 2º ano.*
- *Estabelecimento de protocolos ERASMUS e incentivando a mobilidade de Docentes e Discentes*
- *Apoiar os alunos na documentação necessária para obtenção do visto encaminhando-os para o gabinete CLAIM, a funcionar na Universidade Lusófona.*
- *Proporcionar aos alunos estrangeiros a possibilidade de frequentarem cursos de português;*
- *Integração dos mestrandos na Universidade.*
- *Apostar na investigação e internacionalização do curso.*
- *Apostar na publicação de artigos em revistas internacionais com referee (preferencialmente Q1 e Q2).*
- *Promover a participação de docentes e estudantes na investigação através da submissão de projetos a nível nacional e internacional.*
- *Apostar e desenvolver o Centro de Investigação "LusoGlobe"(em avaliação).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- Create conditions for greater demand for the Master's Degree.
- Restructuring the course with the introduction of new Curricular Units and creation of options so that students can choose their path, adapting the programs of the different UCs to the needs and interests of the students.
- Increase in the bibliographic collection of the scientific area of the course.
- Greater connection of the master's degree to the Community so that there is interaction between students and society.
- Monitoring students, both during the curricular part and in the 2nd year.
- Establishment of ERASMUS protocols and encouraging the mobility of Teachers and Students
- Support students in the necessary documentation to obtain the visa by referring them to the CLAIM office, operating at Universidade Lusófona.
- Provide foreign students with the possibility of attending Portuguese courses;
- Integration of master's students at the University.
- Invest in the research and internationalization of the course.
- Invest in the publication of articles in international journals with referees (preferably Q1 and Q2).
- Promote the participation of teachers and students in research through the submission of projects at national and international level.
- Invest in and develop the "LusoGlobe" Research Center (under evaluation).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Para as ações de melhoria apresentadas, a prioridade é alta. Pretende-se ainda este ano letivo (2024-2025) levar a cabo a concretização de algumas ações de melhoria, concretizando outras em 2025 – 2026.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

For the improvement actions presented, the priority is high. It is also intended this school year (2024-2025) to carry out some improvement actions, with others in 2025 – 2026.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Número de candidatos
Número de alunos inscritos
Nível de assiduidade dos mestrandos
Nível de Satisfação dos mestrandos
Número de trabalhos desenvolvidos com participação da comunidade.
Eficiência do curso (nº de alunos que defendem as dissertações)
Número de alunos que termina parte curricular
Número de protocolos estabelecidos
Número de docentes em mobilidade
Número de alunos em mobilidade
Número de alunos ajudados pelo CLAIM a regularizar a sua situação.
Número de alunos que frequentaram o curso de português
Número de artigos submetidos/publicados e
Número de projetos desenvolvidos e submetidos
Número de conferências, colóquios organizados/participados

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Number of applicants.
Number of students enrolled.
Level of attendance of master's students.
Master's Satisfaction Level.
Number of works developed with community participation.
Efficiency of the course (number of students defending dissertations).
Number of students who finish part of the curriculum.
Number of protocols established.
Number of teachers in mobility.
Number of students in mobility.
Number of students helped by CLAIM to regularize their situation.
Number of students who attended the Portuguese course.
Number of articles submitted/published and
Number of projects developed and submitted.
Number of conferences, colloquia organized/participated in.