

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

#### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Lusófona*

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*[sem resposta]*

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*[sem resposta]*

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

*[sem resposta]*

#### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Centro Universitário Lusófona - Lisboa*

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*[sem resposta]*

#### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Ciências da Educação:Educação Especial - domínio cognitivo e motor*

#### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Education Sciences: Special Education - Cognitive and Motor Control*

#### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

#### 1.4. Grau (EN):

*Master*

#### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho n.º 4024:2020 .pdf](#) | PDF | 354.9 Kb

#### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Ciências da Educação / Ciências da Educação:Educação Especial*

#### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Sciences of Education/ Education Sciences: Special Education*

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0142] Ciências da Educação<br/>Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação<br/>Educação

**1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120.0

**1.9. Duração do ciclo de estudos**

2 anos

**1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.**

20

**1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.**

[sem resposta]

**1.11. Condições específicas de ingresso (PT)**

*Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:*

- a) Titulares de grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente;*
- d) Detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente do CUP como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos.*

*Critérios de seriação:*

- 50% nota da habilitação anterior*
- 50% apreciação curricular*

*Candidatos sem habilitação anterior ou sem classificação da habilitação anterior:*

- 75% apreciação curricular*
- 25% Motivação e Justificação*

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Candidates eligible for the master's degree program include:

- a) Holders of a bachelor's degree or equivalent qualification.
- b) Holders of a foreign academic degree obtained following a first cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a participating country.
- c) Holders of a foreign higher academic degree recognized as satisfying the objectives of a bachelor's degree by the competent statutory body.
- d) Individuals with an educational, scientific, or professional background recognized by the competent statutory body of CUL as demonstrating the capacity to undertake this study program.

Selection criteria:

- 50% grade of the previous qualification
- 50% curriculum evaluation

Candidates without a previous qualification or without a grade for the previous qualification:

- 75% Curriculum evaluation
- 25% Motivation and Justification

### 1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

#### 1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno  Pós-laboral  Outro

##### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

##### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade Lusófona - Centro Universitário de Lisboa  
Av. do Campo Grande, 376  
1749-024 Lisboa

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Lusófona University - Lisbon  
Av. Campo Grande, 376  
1749-024 Lisbon

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Universidade Lusófona.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

### 1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 1.16. Observações. (PT)

*O 1º ano do CE confere Formação Especializada em Educação Especial, acreditada pelo Conselho Científico- Pedagógico da Formação Contínua, aos estudantes que, sendo professores e educadores de infância, tenham 5 anos de serviço à data do início do curso.*

### 1.16. Observações. (EN)

*The 1st year of the Study Cycle (SC) provides Specialized Training in Special Education, accredited by the Scientific-Pedagogical Council for Continuing Training to students who as teachers and early childhood educators, have 5 years of service at the start of the course.*

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

*ACEF/1819/0026731*

### 2.2. Data da decisão.

*10/12/2019*

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições | Accredited with conditions*

### 2.4. Período de acreditação.

*3 anos | 3 years*

### 2.5. A partir de:

*31/07/2019*

## 3. Síntese medidas de melhoria

---

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Na sequência da avaliação anterior (2018) foram feitas melhorias, que decorreram de condições: imediatas; a 3 anos. As imediatas consistiram na reestruturação do Plano de Estudos, segundo as sugestões da CAE. Constam na Pronúncia ao Relatório Preliminar da CAE – nº ACEF/18/19/0026731 (18-11-19). A CAE considerou que “as respostas da Pronúncia da IES eram clarificadoras dos aspetos relativos ao que eram as condições a cumprir de imediato, pelo que se mantinham apenas as condições a cumprir em 3 anos” (ACEF/1819/0026731- 12-10-2019). Estas condições foram especificadas no Relatório de Follow up (ACEF/1718/0026731), tendo o CE sido aprovado por 6 anos.

Medidas de melhoria do CE:

- Criação e implementação da Comunidade de Investigação e Aprendizagem (ReLeCo) “Núcleo de Estudos em Inclusão Social e Educativa”. Funcionou de 2019 a 2023 e integrou Mestrandos do CE e Orientandos do Doutoramento em Educação. Com a reestruturação do CeIED em 2023-24, esta e outras ReLeCo foram descontinuadas. Os docentes e estudantes, que a constituíam, integraram-se nas atuais, segundo os seus interesses de investigação.
- Realização de um evento científico nacional: “Inclusão e Formação de Professores em Portugal” (2022) e três internacionais: “Simpósio Luso-Brasileiro de Educação Inclusiva: Percursos e Práticas”, promovido pela Vindas Educação Internacional/Portugal, pela IES e pelo Movimento Paratodos/Brasil; “Políticas e Práticas de Educação Inclusiva: Brasil e Portugal em diálogo” (2023), promovido pela Vindas Educação Internacional, pela IES e pelo Instituto Rodrigo Mendes, Brasil; “Portugal: Educação e Inclusão” (2024), em cooperação com a Vindas Educação Internacional e com o grupo Bahema Educação - Centro de Formação da Escola da Vila/Brasil;
- Participação, coordenação e gestão de projetos de investigação, financiados pela FCT e outras Instituições;
- Publicação de artigos científicos em revistas internacionais e nacionais, com peer-review, de livros, capítulos de livros, artigos em livros de Atas;
- Participação de docentes/investigadores do CE em atividades de investigação, em colaboração com investigadores de várias ReLeCo, no “Verão com Ciência” (2020, 2021, 2022) (programa financiado pela FCT), que permitiu aos participantes (investigadores e bolseiros) um melhor conhecimento do trabalho realizado na UID;
- Realização de Webinars temáticos com especialistas da área do CE, portugueses e brasileiros;
- Participação de estudantes e docentes em eventos científicos internacionais e nacionais, com apresentação de comunicações decorrentes da investigação já realizada ou ainda em curso, e publicação nos respetivos Livros de Atas;
- Reforço da participação dos estudantes em atividades de investigação;
- Participação de docentes do CE em comissões organizadoras e científicas de eventos científicos;
- Realização de seminários de reflexão e aprofundamento sobre o trabalho realizado e em desenvolvimento, no âmbito do Mestrado.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Following the previous assessment (2018), improvements were made, which came from: immediate conditions; to 3 years. The immediate measures consisted of restructuring the Study Plan, according to suggestions from CAE. They appear in the Manifestation to the CAE Preliminary Report ACEF/18/19/0026731 (18-11-19). The CAE considered that “the responses in the Higher Education Institution (HEI) Pronunciation were clear about the aspects relating to the conditions to be fulfilled immediately, so that only the conditions to be fulfilled within 3 years were maintained” (ACEF/1819/0026731- 12 -10- 2019). These conditions were specified in the Follow-up Report (ACEF/1718/0026731), and the Study Cycle (SC) was approved for 6 years.

SC improvement measures:

- Creation and implementation of the Research and Learning Community (ReLeCo) “Center for Studies in Social and Educational Inclusion”. It operated from 2019 to 2023 and integrated SC Masters and Doctorate in Education students. With the restructuring of CeIED in 2023-24, this and other ReLeCo were discontinued. Professors and students, who constituted it, joined the current ones according to their research interests.
- Realization of a national event: “Inclusion and Teacher Training in Portugal” (2022) and three international ones: “Symposium Luso-Brazilian of Inclusive Education: Paths and Practices” (2023), promoted by Vindas Educação Internacional/Portugal, HEI and Movimento Paratodos/Brazil; “Inclusive Education Policies and Practices: Brazil and Portugal in dialogue”, promoted by Vindas Educação Internacional, HEI and the Rodrigo Mendes Institute, Brazil; “Portugal: Education and Inclusion” (2024), in cooperation with Vindas Educação Internacional, the group Bahema Educação - Centro de Formação da Escola da Vila/Brazil and HEI.
- Participation, coordination, and management of research projects, financed by FCT and other Institutions.
- Publication of scientific articles in international and national journals, with peer-review, of books, book chapters, articles in Minutes Books.
- Participation of SC professors/researchers in research activities, in collaboration with researchers from several ReLeCo, in the “Verão com Ciência” (2020, 2021, 2022) (program financed by FCT), which allowed participants (researchers and scholarship holders) a better understanding of the work carried out at the UID.
- Carrying out thematic Webinars with experts in the SC field, Portuguese and Brazilian.
- Participation of students and professors in international and national scientific events, with presentation of communications resulting from research already carried out or still in progress, and publication in the respective Minutes Books.
- Strengthening student participation in research activities.
- Participation of SC professors in organizing and scientific committees of scientific events.
- Conducting reflection and in-depth seminars on the work carried out and in development, within the scope of the master’s degree.

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

### 4.1. Estrutura curricular

#### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim  Não

#### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim  Não

##### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

##### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

### 4.6. Observações Reestruturação curricular

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

### 4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• *Maria Odete Pereira da Silva Emygdio da Silva*

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Odete Pereira da Silva Emygdio da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor 142 - Educação - opção em Educação Especial	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Elsa Bacala Estrela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Óscar Conceição de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia (CNAEF 311)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Rosa Maria da Silva Serradas Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação-142	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Vitor Duarte Teodoro	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor 142 - Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carla Cristina Marques Galego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Isabel Maria Tomázio Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 142 - Educação - Formação de Adultos	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luzia Mara Silva Lima Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 142 - Educação	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nelson David Ferreira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 142 – Ciências da Educação – especialização em Formação de Professores e Supervisão	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Margarida Maria Sales Henriques Belchior	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 142 - Educação	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 725	

## 5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Odete Pereira da Silva Emygdio da Silva**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

142 - Educação - opção em Educação Especial

Área científica deste grau académico (EN)

142 - Education - option Special Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de São Paulo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0F14-960D-9A32

Orcid

0000-0002-0781-6235

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Odete Pereira da Silva Emygdio da Silva**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Odete Pereira da Silva Emygdio da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1976	Bacharelato	Magistério Primário	Escola do Magistério Primário de Lisboa	16
1981	Especialização	Educação Especial – Funcionamento Intelectual Deficitário	Instituto António Aurélio da Costa Ferreira	18
1994	Licenciatura	Educação Especial – Problemas Graves de Cognição	Escola Superior de Educação de Lisboa	18
1995	Licenciatura	Ciências da Educação – Especialização em Formação de Professores	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação – Universidade Lisboa	16

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Odete Pereira da Silva Emygdio da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
No âmbito do Doutoramento, realizou estágio na área de Didática do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) da Universidade de São Paulo, no 2º semestre de 1996, 1º e 2º semestre de 1997, tendo desenvolvido atividades de Didática com estudantes de graduação, sob supervisão da Orientadora Profª Doutora Roseli Baumel.
Estágio em Educação Especial (1 ano letivo) - Instituto António Aurélio da Costa Ferreira
No âmbito da Licenciatura em Ciências da Educação – opção Formação de Professores, realizou um estágio de 1 ano letivo, com a classificação de 17 valores.
Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, desde 2002, nas áreas e domínios de Educação Especial (B06), Relação Pedagógica (C12), Sensibilização à Educação Especial (C13), Metodologias de Investigação (C9I).
Formadora (2002-2007) - Formação Contínua de Professores.
Frequência de vários Cursos de curta duração, promovidos pela Universidade Lusófona, no âmbito da utilização de plataformas digitais.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Odete Pereira da Silva Emygdio da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Educação Especial e da Educação Inclusiva	Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	24.0		24.0						
Metodologias de Investigação	Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	12.0		12.0						
Escola, Família e Comunidade: Intervenção Precoce e Transição para vida pós-Escolar	Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	16.0		16.0						
Seminário de Apoio à Elaboração de Dissertação/Projeto/Estágio	Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	24.0				24.0				
Seminário e Oficinas de Formação sobre Temáticas do Curso	Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	8.0				8.0				
Educação Familiar e Comunitária	Licenciatura em Educação Social	37.5		37.5						
Inclusão Social e Educativa	Mestrado em Ciências da Educação	24.0	24.0							
Seminário e Oficinas de Formação sobre Temáticas do Curso	Mestrado em Ciências da Educação	6.0				6.0				
Educação Inclusiva: Teorias e Práticas	Mestrado em Ensino de Artes Visuais	21.0		21.0						
Dissertação/Trabalho de Projeto/ Estágio	Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	30.0						30.0		

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Elsa Bacala Estrela**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E919-3A7A-E42C

Orcid

0000-0002-2889-4195

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elsa Bacala Estrela**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elsa Bacala Estrela

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Ciências da Educação, Especialização em Educação, Desenvolvimento e Políticas Educativas	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	Muito Bom
1993	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas, Estudos Portugueses	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	12

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Elsa Bacala Estrela

Formação pedagógica relevante para a docência
1993-1994 - Estágio pedagógico na Escola Secundária de Anadia, com classificação de 15 valores
2009 - Certificado de Aptidão Profissional do IEFP
Formadora Certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua nos seguintes domínios: B03 Educação e Desenvolvimento, B08 História da Educação, B09 Organização do Sistema Educativo, B12 Política Educativa, B16 Teoria Curricular, CO3 Conceção e Organização de Projetos Educativos, C10 Práticas de Avaliação do Rendimento Escolar
"O Ensino do Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda". Oficina de Formação desenvolvida pela APP, 24/05 – 21/06 de 2008
"Diversificando os materiais pedagógicos com o H5P: da teoria à conceção", 10 Outubro, 2023 - 10:00 - 11:30, Ismael Vieira, 9. <sup>a</sup> Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elsa Bacala Estrela

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão do Currículo	2.º Ciclo de Estudos em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	24.0		24.0						
Técnicas de Escrita Científica	2.º Ciclo de Estudos em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Moto	24.0		24.0						
Técnicas de Comunicação Oral e Escrita em Contexto Forense	1.º Ciclo de Estudos em Criminologia	22.5		22.5						
Teoria e Prática do Currículo	1.º Ciclo de Estudos em Ciências da Educação – Educação Social	37.5		37.5						
Técnicas de Escrita	1.º Ciclo de Estudos em Ciências da Educação – Educação Social	37.5		37.5						
Planeamento Curricular e Avaliação	2.º Ciclo de Estudos em Ensino de Informática	45.0		45.0						
Currículo, Inclusão, Metodologias de Ensino e Avaliação	2.º Ciclo de Estudos em Ensino de Artes Visuais no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário	24.0		24.0						
Análise de Políticas Públicas	2.º Ciclo de Estudos em Ciências da Educação	24.0		24.0						
Metodologias de Investigação – Projeto de Investigação	2.º Ciclo de Estudos em Ciências da Educação	16.0		16.0						
Seminário de Investigação	2.º Ciclo de Estudos em Ciências da Educação	9.0		9.0						
Seminário Temático I	3.º Ciclo de Estudos em Educação	15.0		15.0						
Grandes Áreas Temáticas de Investigação em Educação. Linhas de I&D do Programa Doutoral	3.º Ciclo de Estudos em Educação	7.5		7.5						

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Óscar Conceição de Sousa**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology (CNAEF 311)

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Complutense de Madrid/Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF15-8DC1-DA4A

Orcid

0000-0002-3076-1420

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Óscar Conceição de Sousa**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Óscar Conceição de Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Mestre	Psicologia Educacional	Instituto Superior de Psicologia Aplicada (ISPA), Lisboa	Muito Bom
1986	Advanced Studies	Psicologia da Educação	ISPA, Lisboa / Univ. Bristol, Reino Unido	Aprovado
1977	Licenciado	Psicologia - Área Educacional	ISPA. Lisboa.	14 valores

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Óscar Conceição de Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
1987- Profissionalização em Serviço - Educação Musical
1990 - Psicologia y Aprendizaje escolar - Seminário orientado pelo Prof. Doutor Jesus Beltran LLera . Duração: 40 horas. Univ. Complutense – Madrid.
1990. Evaluacion de la calidad Docente - Seminário orientado pelo Doutor José Fernandes Sanches. Duração: 40 horas. Univ. Complutense. Madrid.
1991 - Intervencion en las Dificultades de Aprendizaje en la aula - Seminário orientado pelo Prof. Doutor Mariano Moraleda Caradilla. Duração: 40 horas. Univ. Complutense. Madrid.
1991- Programas de Entrenamento Cognitivo : El Proyecto Inteligência. - Seminário orientado pela Doutora Luz Perez Sanchez. Duração: 40 horas. Univ. Complutense. Madrid.

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Óscar Conceição de Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento e da Aprendizagem	Mestrado em Educação Especial- Domínio Cognitivo e Motor	24.0	24.0							
Psicologia da Educação	Mestrado em Ensino das Artes Visuais	24.0	24.0							
Psicologia da Educação	Mestrado em Ciências da Educação	24.0	24.0							
Metodologias de Investigação Mestrado em Ensino das Artes Visuais 12 (T)	Mestrado em Ensino das Artes Visuais	12.0	12.0							
Metodologias Qualitativas 12 (S)	Doutoramento em Educação	12.0	12.0							

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Maria da Silva Serradas Duarte**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação-142

Área científica deste grau académico (EN)

Sciences de l'Education -142

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Université Lumière Lyon2

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9D15-3B81-C005

Orcid

0000-0001-7679-6031

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Maria da Silva Serradas Duarte**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Maria da Silva Serradas Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Pós-graduação	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	17v/20v
1992	Mestrado	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	Muito Bom
1980	Pós-graduação	Educação Especial	Instituto António Aurélio da Costa Ferreira (I.A.A.C.F.)	18 valores
1972	Licenciatura	Educação Física	Ex-Instituto Nacional de Educação Física	15 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Maria da Silva Serradas Duarte

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico para a docência de Educação Física
Estágio em Educação Especial
Formação Pedagógica de Formadores (reconhecimento do (IEFP)
Formação em Teams
Formations du CICUR (Collective d'interpretation du curriculum) du Comité Universitaire d'informations Pedagogique -CUIP- Formação on-line

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Maria da Silva Serradas Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Práticas de Educação Inclusiva em Contexto	2º Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	40.0	40.0							
Metodologias de Investigação	Bachelor in Education Sciences-Social Education 1º Licenciatura em Ciências da Educação- Educação Social	23.0	23.0							
Observação de Contextos Educativos e Pedagogia Diferenciada Observation of Educational Context	2º Mestrado em Ciências da Educação	24.0	24.0							
A Construção de um programa de Investigação Doutoral: Projeto de tese	Doutoramento em educação	20.0		20.0						
Grandes Áreas Temáticas de Investigação em Educação. Linhas de I&D do programa doutoral	Doutoramento em Educação	15.0	15.0							
Metodologias de Investigação Qualitativa	Doutoramento em Educação	15.0		15.0						
Relatório de Investigação	Doutoramento em Educação	15.0		15.0						
Dissertação Científica	2º Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	30.0							30.0	

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Vitor Duarte Teodoro

#### Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

#### Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

#### Grau Associado

Sim

#### Grau

Doutoramento - 3º ciclo

#### Área científica deste grau académico (PT)

142 - Ciências da Educação

#### Área científica deste grau académico (EN)

142 - Education Sciences

#### Ano em que foi obtido este grau académico

2003

#### Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

#### Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

#### Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

#### Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

#### Ano em que foi obtido o título de especialista

-

#### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

#### CienciaVitae

2A19-1E93-4EC2

#### Orcid

0000-0002-0314-1883

#### Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vitor Duarte Teodoro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vitor Duarte Teodoro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1978	Licenciatura	Física	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Vitor Duarte Teodoro

Formação pedagógica relevante para a docência
Cornell University, Teaching and Learning Seminar in Higher Education
Educational Testing Service, Educational Measurement and Testing

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vitor Duarte Teodoro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologias Digitais e Comunicação Aumentativa	Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	8.0		8.0						
Iniciação à Prática Profissional	Mestrado de Ensino de Informática	45.0		45.0						
Metodologias de Investigação Quantitativas	Doutoramento em Educação	15.0		15.0						
Pesquisa e Análise Documental	Doutoramento em Educação	15.0		15.0						
Informática e Multimédia	Licenciatura em Ciências da Educação - Educação Social	37.8		37.8						

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Cristina Marques Galego**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C712-FE3E-7690

Orcid

0000-0001-9425-3217

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Cristina Marques Galego**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Cristina Marques Galego

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestre	Ciências da Educação	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	Muito Bom
2002	Licenciatura	Sociologia	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	15 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Cristina Marques Galego

Formação pedagógica relevante para a docência
SuperHumano IA – Universidade Lusófona, setembro 2024
Quero ser Digital (formação a distância - e-learning) – Academia Portugal Digital, agosto 2024
Aprendizagem, Ensino e Formação do projeto "STEAMing up to Sustainability with Sustainable Development Goals" (projeto KA220 – Erasmus+) – Haninge Kommun, Suécia, março de 2023.
Formação Inicial de Formadores – Associação de Estudos Consultadoria e Formação, 2000

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Cristina Marques Galego

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação	Mestrado	12.0	0.0	12.0						
Introdução às Ciências Sociais	Licenciatura	37.5		37.5						
Educação Comparada	Licenciatura	37.5	0.0	37.5						
Sociologia da Educação	Licenciatura	37.5	0.0	37.5						
Educação e Formação de Adultos: Planeamento e Organização de Projetos de Formação de Adultos	Mestrado	24.0		24.0						
Seminário de Investigação	Mestrado	6.0					6.0			
Educação Comparada. Metodologias e Problemáticas	Mestrado	24.0		24.0						
Metodologias de Investigação - Projeto de Investigação	Mestrado	20.0		20.0						

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Tomázio Correia**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

142 - Educação - Formação de Adultos

Área científica deste grau académico (EN)

142 - Education - Adult Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Educação, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

CA11-C135-D29C

Orcid

0000-0003-2884-1867

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Tomázio Correia**

---

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Tomázio Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Bacharel	Educação de Infância	Escola Normal de Educadores de Infância de Castelo Branco	15
1997	Licenciatura	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Lisboa	15
2002	Mestre	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Lisboa	Muito Bom
2018	Doutor	Educação	Instituto da Educação, Universidade de Lisboa	Aprovada com distinção por unanimidade

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Tomázio Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-Graduação em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor
Estágio realizado no âmbito da pós-graduação em Educação Especial
Pós-Graduação em Educação Especial – Intervenção Precoce na Infância
Formadora Acreditada pelo CCPFC nas áreas: Educação e Desenvolvimento, Educação Especial, Animação de grupos, Conceção e Organização de Projetos e Educativos e Relação Pedagógica
Diretora do Centro de Formação da Associação dos Profissionais de Educação de Infância – responsável pelo planeamento, desenvolvimento, gestão e avaliação da formação contínua de pessoal docente e não docente

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Tomázio Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação, Família e Comunidade: Intervenção Precoce e Transição para a Vida pós-Escolar	2º - Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	16.0		16.0						
Seminários e Oficinas de Formação sobre Temáticas do Curso	2º - Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	8.0					8.0			
Dissertação/ Trabalho de Projeto/Estágio	Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Luzia Mara Silva Lima Rodrigues**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

142 - Educação

Área científica deste grau académico (EN)

142 - Education

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Estadual de Campinas /State University of Campinas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

6515-ED48-CAF5

Orcid

0000-0003-2021-9467

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luzia Mara Silva Lima Rodrigues**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luzia Mara Silva Lima Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura em Pedagogia	Administração Escolar e Professor de Pré-Escolar e 1º Ciclo e Pré-Escolar	Faculdades Padre Anchieta de Jundiaí, Brasil.	Aprovada
1994	Mestre	Educação	Universidade Estadual de Campinas, Brasil	Aprovada

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Luzia Mara Silva Lima Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Janeiro a julho de 2022 (344h - online): Co-creation Facilitator Training: New normal to build inclusive schools and education. Kajaani University of Applied Sciences. Finlândia.
4 de abril a 27 de maio de 2022 (50h – online): Projeto de UC em ambiente digital. Universidade Aberta. Portugal.
23 de fevereiro a 22 de março de 2022 (26h – online). E-Atividades no desenho de cursos. Universidade Aberta. Portugal.
10 de janeiro a 4 de fevereiro de 2022 (26h – online). Docência Digital em Rede. Universidade Aberta. Portugal.
18 de abril a 19 de maio de 2021 (14h, online): Sociodrama for Social Action NOW. Psychodrama Training Associates, New Jersey, USA.

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luzia Mara Silva Lima Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Diversidade Funcional e Desenvolvimento Humano	Mestrado em Ciências da Educação: Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	32.0		32.0						
Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Estágio	Mestrado em Ciências da Educação: Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Nelson David Ferreira Santos**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

142 – Ciências da Educação – especialização em Formação de Professores e Supervisão

Área científica deste grau académico (EN)

142 - Education Sciences - – specialization in Teacher Training and Supervision

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

8018-ADBC-7A22

Orcid

0000-0002-1610-2955

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nelson David Ferreira Santos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nelson David Ferreira Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Ciências da Educação- Especialização em Educação Especial	Universidade Católica Portuguesa – Pólo das Beiras	18 valores
2007	Licenciatura	1.º Ciclo do Ensino Básico	Escola Superior de Educação de Viseu	14 valores

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Nelson David Ferreira Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio no âmbito da Licenciatura em 1º Ciclo do Ensino Básico
Especialização em Educação Especial
Formador acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua na área da Educação Especial e da Educação Inclusiva

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nelson David Ferreira Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégias de Aprendizagem e Educação Inclusiva	2º - Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	24.0		24.0						
Tecnologias Digitais e Comunicação Aumentativa	2º - Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	20.0		20.0						
Seminários e Oficinas de Formação sobre Temáticas do Curso	2º - Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	8.0		8.0						
Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Estágio	2º - Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Maria Sales Henriques Belchior**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

142 - Educação

Área científica deste grau académico (EN)

142 - Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

A31A-9478-F44E

Orcid

0000-0003-4235-9882

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Maria Sales Henriques Belchior**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Maria Sales Henriques Belchior

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado em Educação (Supervisão e Orientação Pedagógica)	Educação	Universidade de Lisboa - Departamento de Educação da Faculdade de Ciências	Muito Bom (Unanimidade)
1996	Licenciatura em Ciências da Educação (especialização Educação de Adultos)	Educação de Adultos	Universidade de Lisboa, Instituto de Educação	16 valores
1979	Bacharelato no Magistério Primário		Escola do Magistério Primário de Lisboa	15 valores

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Maria Sales Henriques Belchior

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora credenciada pelo CCPFCP - CCFPCP/RFO-04270/97
Formadora de Sociodrama pela Academia Sueca de Psicodrama
TeleDrama Practitioner by TeleDrama International Institute (USA)

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Maria Sales Henriques Belchior

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Animação Sociocultural	Bachelor	17.5		17.5						
Introdução às Ciências de Educação	Licenciatura	35.0		35.0						
Inclusão Social e Educativa como um Projeto de Justiça Social	Mestrado em Ciências da Educação- Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	24.0	24.0							
Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Estágio	Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: Domínio Cognitivo e Motor	30.0						30.0		

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

### 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

#### 5.3.1.1. Número total de docentes.

10

#### 5.3.1.2. Número total de ETI.

7.25

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	82.76%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	17.24%

### 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	725	100.00%

### 5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	7.25	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

### 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

### 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	6.0	82.76%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

### 5.4. Observações. (PT)

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Embora o corpo docente se mantenha razoavelmente estável, houve algumas alterações, nomeadamente porque alguns dos docentes, que já estavam aposentados, decidiram terminar as suas funções académicas. A sua substituição tem sido feita com a contratação de docentes mais jovens, que obedecem aos requisitos fundamentais do CE: são Doutorados, com especialização na área da Educação Especial e/ou na da UC que lecionam. Tem-se procurado, também, diminuir o número de docentes alocados ao CE, nomeadamente, atribuindo a um único docente a leção de cada UC.

### 5.4. Observações. (EN)

Although the teaching staff remains reasonably stable, there have been some changes, notably because some of the professors, who were already retired, decided to end their academic role. Their replacement has been done with the hiring of younger professors, who comply with the fundamental requirements of the SC: they have PhDs with specialization in Special Education and/or the CU they teach. An attempt has also been made to reduce the number of professors allocated to the SC, namely by assigning a single professor to teach each CU.

### Observações (PDF)

[sem resposta]

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à leção do ciclo de estudos. (PT)

O CE insere-se no Instituto de Educação (IE) da Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração (FCSEA). A FCSEA tem 6 SATA (Serviço de Apoio Técnico-Administrativo), 2 das quais estão alocadas ao IE a 100%. O CE é apoiado por 1 destas SATA.

Do total, apenas 1 está a 50%.

Para além do pessoal afeto especificamente à UO, o CE conta com os serviços de apoio do Instituto de Educação, do Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED), do Serviço de Gestão da Qualidade (SGQ), do Ponto Único de Informação (PUI), do Espaço Quadro, Laboratório de Informática, Biblioteca, Centro Trabalho Tecnológico, Salas de Estudo e outros.

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à leção do ciclo de estudos. (EN)

The SC is part of the Institute of Education (IE) of the Faculty of Social Sciences, Education and Administration (FCSEA). FCSEA has 6 SATA (Technical-Administrative Support Service), 2 of which are 100% allocated to IE. SC is supported by 1 of these SATA.

Of the total, only 1 is at 50%.

In addition to the personnel specifically allocated to the UO, the SC has the support services of the Institute of Education, the Center for Interdisciplinary Studies in Education and Development (CeIED), the Quality Management Service (SGQ), the Single Point of Information (PUI), Quadro Space, Computer Laboratory, Library, Technological Work Center, Study Rooms and others.

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à leção do ciclo de estudos. (PT)

Das 6 SATA alocadas à FCSEA, 4 têm Licenciatura, 1, Mestrado, e 1 o 12º ano. Duas estão a fazer Doutoramento e 2 um Mestrado.

A SATA afeta ao CE é Licenciada e Mestranda em Ciências da Educação. Reúne os requisitos necessários ao CE.

A preocupação com a adequação das qualificações, conhecimentos e competências ao perfil de função e competências exigidas é cada vez mais valorizada pela Instituição.

A gestão e avaliação do pessoal não docente, melhorada a partir de 2022, veio permitir a avaliação dos colaboradores não docentes existentes e determinar as competências que têm e as que necessitam de ser desenvolvidas. Para esse efeito, a autoavaliação, a heteroavaliação e o feedback têm sido determinantes para garantir que este processo tenha os melhores resultados possíveis.

Consequentemente, esta avaliação permite definir os planos de desenvolvimento individual e de equipa, procurando melhorar as competências dos colaboradores.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*Of the 6 SATA allocated to FCSEA, 4 have a bachelor's degree, 1 a master's degree, and 1 the secondary education. Two are doing a PhD, two are doing a master's degree.*

*SATA linked to the SC has a bachelor's and is doing a master's degree in educational sciences. She has the necessary requirements for the SC.*

*The concern with the adequacy of qualifications, knowledge and skills to the role profile and required skills is increasingly valued by the Institution.*

*The management and evaluation of non-teaching staff improved from 2022 has come to allow the assessment of existing non-teaching staff and determine the skills they have and those that need to be developed. To this end, self-assessment, hetero-assessment, and feedback have been crucial in ensuring that this process has best results.*

*Consequently, this assessment makes it possible to define individual and team development plans, seeking to improve employees' skills.*

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

---

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

*Houve alterações ao nível das instalações e dos equipamentos. As salas de aula têm vindo a ser melhoradas ao nível do mobiliário e dos equipamentos informáticos.*

*O Espaço Kuadro está atualmente mais confortável e com mais acessibilidades. Os espaços dos estudantes têm igualmente sido alvo de algumas melhorias.*

*A melhoria da informatização dos serviços tem sido uma prioridade. Para além dos benefícios imediatos desta medida, a oferta de formação a docentes e não docentes, nesta área, tem sido uma constante. A formação é, aliás, uma preocupação da IES, que promove diversas ações ao longo do ano.*

*Os períodos de confinamento decorrentes da pandemia implicaram o ensino remoto por emergência e formação dos docentes, colaboradores e estudantes. A IES organizou, rapidamente, respostas neste sentido, facilitando a adaptação às plataformas disponibilizadas, como a plataforma Moodle, que continua a ser utilizada pelos docentes e pelos estudantes, como meio privilegiado de comunicação.*

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

*There have been changes in terms of facilities and equipment. Classrooms have been improved in terms of furniture and computer equipment.*

*Espaço Kuadro is currently more comfortable and more accessible. Student spaces have also been subject to some improvements. Improving the computerization of services has been a priority. In addition to the immediate benefits of this measure, the provision of training to teachers and non-teachers in this area has been constant. Training is, in fact, a concern of the HEI, which promotes several actions throughout the year.*

*The periods of confinement resulting from the pandemic involved emergency remote teaching and training of teachers, staff, and students. The HEI quickly organized responses in this regard, facilitating adaptation to the available platforms, such as the Moodle platform, which continues to be used by professors and students as a privileged mean of communication.*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Às parcerias existentes, acrescentou-se:

- Associação Vindas Educação Internacional;
- Instituto Alana (São Paulo, Brasil);
- Instituto Unibanco (São Paulo Brasil);
- Instituto Rodrigo Mendes (São Paulo, Brasil);
- Movimento Para Todos (Brasil).

Estas instituições têm organizado vários eventos científicos em parceria com a IES, com a participação de docentes do CE, referenciados no ponto 3 do Relatório.

- Fundação Hermínio Ometto (Araras, Brasil);
- Associação Pró-Inclusão.

Está previsto formalizar parcerias com instituições para pessoas com deficiência, que aceitem receber estudantes, para experiências de imersão, para que estes possam contactar com processos inerentes à transição para a vida pós-escolar e à formação profissional de pessoas com problemas cognitivos e motores. Estes contactos já existem. As instituições têm sido muito recetivas à solicitação do CE para visitas de estudo, tal como para a apresentação, aos estudantes, de Webinars sobre o trabalho que realizam.

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

To the existing partnerships, the following were added:

- Association Vindas Educação Internacional;
- Instituto Alana (São Paulo, Brazil);
- Unibanco Institute (São Paulo Brazil);
- Instituto Rodrigo Mendes (São Paulo, Brazil);
- Para Todos Movement (Brazil).

These institutions have organized several scientific events in partnership with the HEI, with the participation of SC professors, referenced in item 3 of the Report.

- Hermínio Ometto Foundation (Araras, Brazil).
- Pro-Inclusion Association.

It is planned to formalize partnerships with institutions for people with disabilities, which accept to receive students for immersion experiences, so that they can contact processes inherent to the transition to post-school life and the professional training of people with cognitive and motor problems. These contacts already exist. Institutions have been very receptive to the SC request for study visits, such as presenting Webinars to students about the work they carry out.

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim [ ] Não

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O apoio à atividade científica pedagógica é assegurado via LMS Moodle. Além dos materiais didáticos disponibilizados online, permite a submissão de trabalhos com a verificação de similaridades (Turnitin) ou a utilização de BOT de IA (Phyllix) para otimização dos processos de ensino-aprendizagem. Uma versão totalmente móvel do Moodle está disponível e é usada, por exemplo, como suporte para a comunicação entre estudantes e a universidade.

Uma componente substancial dos mecanismos de avaliação no âmbito do Sistema Interno da Garantia da Qualidade (SIGQ) realiza-se com recurso a dois aplicativos móveis dedicados - Lusofona Mobile e Lusofona Mobile docentes - que permitem aos estudantes e docentes realizar a maioria das suas atividades através de interações baseadas em dispositivos móveis.

A melhoria da informatização dos serviços contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem. De referir, também, que os espaços de trabalho dos estudantes estão informatizados e abertos 24h.

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Support for scientific pedagogical activity is provided via LMS Moodle. In addition to the teaching materials available online, it allows the submission of works with the verification of similarities (Turnitin) or the use of an AI BOT (Phyllix) to optimize teaching-learning processes. A fully mobile version of Moodle is available and is used, for example, to support communication between students and the university.

A substantial component of the evaluation mechanisms within the scope of the Internal Quality Assurance System (SIGQ) is carried out using two dedicated mobile applications - Lusofona Mobile and Lusofona Mobile teachers - which allow students and teachers to carry out most of their activities through of mobile-based interactions.

Improving the computerization of services contributes to improve the teaching-learning process. It is also worth mentioning that student workspaces are computerized and open 24 hours a day.

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[ ] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

---

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

25.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	18
Feminino	82

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	15
2º ano curricular	10

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

*Os estudantes que têm frequentado o CE são maioritariamente do sexo feminino, de nacionalidade portuguesa e brasileira. Tem-se verificado alguma procura pelos estudantes dos PALOP. O CE tem tido estudantes provenientes de Cabo-Verde e de Angola.*

*No atual ano letivo, o CE conta com 15 estudantes portugueses, 6 brasileiros, 1 da Turquia, 1 de S. Tomé e 2 de Angola. As áreas de proveniência são, de um modo geral, a Docência (Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário), Psicologia, Pedagogia (Brasil), Educação Social, e nos dois últimos anos, Comunicação.*

*Alguns destes estudantes candidatam-se ao CE para: diversificar o seu currículo académico; adquirir mais conhecimentos na área do CE; concorrer ao grupo de recrutamento de Educação Especial 910; encontrar respostas para os problemas com que se debatem na sala de aula; procurar respostas a necessidades pessoais (têm familiares ou amigos com deficiência).*

*Alguns estudantes que procuram o CE já possuem um Mestrado numa outra área e, no presente ano letivo, há um estudante com Doutoramento.*

*Alguns estudantes recorrem aos apoios sociais da Universidade, para solicitar bolsas ou descontos que facilitem a continuação dos estudos.*

*The students who have attended SC are mostly female, of Portuguese and Brazilian nationality.*

*There has been some demand for PALOP students. The SC had and still has students coming from Cabo Verde and Angola. In the current academic year, the SC has 12 Portuguese students, 6 Brazilians, 1 from Turkey, 1 from S. Tomé and 2 from Angola.*

*The areas of origin are, in general, Teaching (Early Childhood Educators and Elementary and Secondary School Teachers), Psychology, Pedagogy (Brazil), Social Education, and in the last two years, Communication.*

*Some of these students apply to SC to diversify their academic curriculum; acquire more knowledge in the SC area; apply to the 910-recruitment group (Special Education – cognitive and motor domain); find answers to problems faced in the classroom; seek answers to personal needs (have family members or friends with disabilities).*

*Some students seeking the SC already have a master's degree in another area and in the current academic year there is one student with a PhD.*

*Some students use the University's social support to request scholarships or discounts to facilitate the continuation of their studies.*

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	15	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	22	38	28
N.º de admitidos / No. of admissions	15	15	15
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	9	8	15

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

### 8.3. Resultados Académicos.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	4	5	6
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	3	3	4
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

*Não aplicável*

### 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

*Not applicable*

### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

*Não se encontraram dados disponíveis na DGEEC.*

*A maioria dos Mestrandos são docentes em exercício, pelo que o impacto do desemprego não se coloca.*

*Sabe-se que após a conclusão do 1º ano do CE, os estudantes, que reúnem as condições para concorrer ao grupo de recrutamento 910, ficam colocados. Grande parte dos que não têm as condições exigidas concorrem a concursos de escola, com êxito, dada a escassez de docentes de Educação Especial existente. Para aqueles que terminam o Mestrado, a percentagem de empregabilidade na área, ou como docentes ou como técnicos, é muito boa.*

### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

*No data were found available at DGEEC.*

*The most part of master's students are working teachers, so the impact of unemployment does not arise.*

*It is known that after completing the 1st year of the SC, students who meet the conditions to compete for the 910-recruitment group, are placed. Most of those who do not have the required conditions to compete to the 910-recruitment group, compete in school competitions with success, given the shortage of Special Education teachers. For those who finish their master's degree, the employability percentage in the area, either as teachers or as technicians, is very good.*

### 8.4. Resultados de internacionalização.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	42	31	27
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	11	11	11
Docentes (out) / Teaching staff (out)		10	10
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	4	4	4
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	16	16	16

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

-RESMI – Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural.  
 -Fórum de Ciência Pública – CeIED.  
 -Acordo de cooperação com a Universidade Lyon2, para intercâmbio de atividades de produção científica.  
 -IACP – International Association of Group Processes and Psychotherapy.  
 -International Teledrama Institute.  
 -FEPTO – Taskforce of Conflict Transformation and Peace Building.  
 -Sociopsychodrama and Expressive Arts: community building.  
 O CE projeta estabelecer mais parcerias com outras entidades brasileiras, com quem se mantém alguma colaboração, como a Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC). Está em preparação um Webinar para os estudantes do CE, por uma docente da referida Universidade.

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

-RESMI – Higher Education Network for Intercultural Mediation.  
 -Public Science Forum – CeIED.  
 -Cooperation agreement with Lyon University2, for the exchange of scientific production activities.  
 -IACP – International Association of Group Processes and Psychotherapy.  
 -International Teledrama Institute.  
 -FEPTO – Conflict Transformation and Peacebuilding Task Force.  
 -Sociopsychodrama and Expressive Arts: community building.  
 The SC plans to establish more partnerships with other Brazilian entities, with which it maintains some collaboration, such as the Pontifical Catholic University of São Paulo (PUC). A Webinar is being prepared for SC students, by a professor from the aforementioned University.

## 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

### 8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	9

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

#### Projetos e participantes:

-Erasmus+ *Climate Change and STEM Education in Classrooms*. 2022-1-SE01-KA220-SCH-000088059. 10.2022-10.2024. Erasmus+: 250,000EUR. (Carla Galego).

-EURIDICE | *EUROpean Inclusive education for Digital society, social Innovation, and global CitizEnship*. 101123121. Digital Europe Programme (DIGITAL): 4,828,650.55 EUR. (Elsa Estrela, Rosa Serradas Duarte, Vítor Teodoro).

-ACT4WBeing | *Tempos de mudança e mudança dos tempos: estudo das relações entre a autonomia curricular o envolvimento e bem-estar dos professores*. 01.2024 – 06.2025. COFAC/ILIND/CeiED/1/2023. Programa Seed Funding ILIND/2023 – 14967,40 €. (Elsa Estrela, Rosa Serradas Duarte).

-Supervisão pedagógica: *contributos para a melhoria das práticas de mediação escolar a partir da articulação entre Escola e Universidade* 03.2024 - 03.2025. SEED CeiED: 5 000 EUR. (Elsa Estrela, Rosa Serradas Duarte).

-*Contemporary Art - A path towards an inclusive museology* [CARIM]. 01.01.2023 a 30.05.2024. FCT (2022. 04615.PTDC): 50 000 EUR. (Margarida Belchior).

-*Promover e avaliar as competências de pensamento crítico e criativo na educação superior e formação de professores*. 2018-2024. MCTES/COFAC. (Elsa Estrela, Carla Galego).

-*ReMASE - Métodos de Pesquisa em Estudos Avançados em Educação*. 01-01-2022 a 01-06-2023. EXPL/CED-EDG/1130/2021. FCT 49.926,84€. (Elsa Estrela, Carla Galego, Maria Odete Emygdio da Silva, Rosa Serradas Duarte, Vítor Teodoro).

-TASK21 | *EdTEch and AI for Essential Skills in the 21st Century*. 01.10.2019 a 31.07.2022. 2019-1- FR01-KA203-063063. Programa Erasmus+ da União Europeia: 306.139 EUR. (Elsa Estrela).

-*Escolas de Ciência | Iniciação à investigação científica e experiências digitais para uma ciência de futuro “Verão com Ciência 2022”*. FCT. (Carla Galego, Margarida Belchior, Maria Odete Emygdio da Silva, Rosa Serradas Duarte, Luzia Lima-Rodrigues, Elsa Estrela).

-*Escolas de Ciência | Iniciação à investigação científica e experiências digitais para uma ciência de futuro “Verão com Ciência 2021”*. FCT. (Carla Galego, Margarida Belchior, Maria Odete Emygdio da Silva, Elsa Estrela).

-*Escolas de Ciência: desafios, oportunidades pós pandemia. “Verão com Ciência 2021”*. FCT. (Carla Galego, Margarida Belchior, Maria Odete Emygdio da Silva, Elsa Estrela).

-*Science Schools: challenges, opportunities after the pandemic. “Verão com Ciência 2020”*. FCT. (Carla Galego).

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

#### *Projects and participants:*

- Erasmus+ *Climate Change and STEM Education in Classrooms*. 2022-1-SE01-KA220-SCH-000088059. 10.2022-10.2024. Erasmus+: 250,000EUR. (Carla Galego).
- EURIDICE | *EUROpean Inclusive education for Digital society, social Innovation, and global CitizEnship*. 101123121. Digital Europe Programme (DIGITAL): 4,828,650.55 EUR. (Elsa Estrela, Rosa Serradas Duarte, Vítor Teodoro).
- ACT4WBeing - *Times of change and changing times: a study of the relationship between curriculum autonomy, work engagement and teacher well-being*. 01.2024 – 06.2025. COFAC/ILIND/CeiED/1/2023. Seed Funding Program ILIND/2023 – 14967,40 €. (Elsa Estrela, Rosa Serradas Duarte).
- Pedagogical supervision: contributions to the improvement of school mediation practices based on the articulation between School and University*. 03.2024 - 03.2025. SEED CeiED: 5 000 EUR. (Elsa Estrela, Rosa Serradas Duarte).
- Contemporary Art - A path towards an inclusive museology [CARIM]*. 01.01.2023 a 30.05.2024. FCT (2022. 04615.PTDC): 50 000 EUR. (Margarida Belchior).
- Fostering and assessing students creative and critical thinking skills in higher education and teacher education*. 2018-2024. MCTES/COFAC. (Elsa Estrela, Carla Galego).
- Research Methods in Advanced Studies in Education*. 01-01-2022 a 01-06-2023. EXPL/CED-EDG/1130/2021. FCT 49.926,84€. (Elsa Estrela, Carla Galego, Maria Odete Emygdio da Silva, Rosa Serradas Duarte, Vítor Teodoro).
- TASK21 | *EdTech and AI for Essential Skills in the 21st Century*. 01.10.2019 a 31.07.2022. 2019-1- FR01-KA203-063063. Erasmus+ European Union Program: 306.139 EUR. (Elsa Estrela).
- Science Schools | Initiation to scientific research and digital experiments for future science*. “Summer with Science 2022”. FCT. (Carla Galego, Margarida Belchior, Maria Odete Emygdio da Silva, Rosa Serradas Duarte, Luzia Lima-Rodrigues, Elsa Estrela).
- Science Schools | Initiation to scientific research and digital experiments for future science*. “Summer with Science 2021”. FCT. (Carla Galego, Margarida Belchior, Maria Odete Emygdio da Silva, Elsa Estrela).
- Challenges, opportunities after the pandemic* “Summer with Science 2020”. FCT. (Carla Galego).

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

*As atividades de ligação à comunidade centram-se, sobretudo, em contactos que foram estabelecidos com Agrupamentos de Escolas, Instituições para pessoas com deficiência e com visitantes estrangeiros que procuram conhecer o CE e, eventualmente, estabelecer parcerias.*

*Em relação às visitas a escolas, estas tiveram como objetivo que os estudantes aprofundassem conhecimentos sobre o trabalho que algumas escolas desenvolvem com alunos com medidas seletivas e adicionais, nomeadamente em Centros de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão.*

*Nas Instituições, foi importante tomar conhecimento com o seu funcionamento, como Centros de Recursos à Inclusão ao nível das atividades que desenvolvem: o apoio a escolas do ensino regular, com quem são estabelecidas parcerias, de modo a colmatar necessidades de alguns alunos como terapêutica da fala, psicologia, fisioterapia; a formação profissional dos jovens com deficiência, que após terminarem a escolaridade obrigatória, se candidatam a um emprego ou são encaminhados para empresas públicas e privadas, que se dispõem a recebê-los; a formação a jovens com problemáticas mais complexas, que são encaminhados para o desempenho de atividades socialmente úteis, na comunidade ou na própria instituição.*

*Um docente do CE participou, como perito, na avaliação externa de um Agrupamento de Escolas realizada pela Inspeção Geral de Educação.*

*Community connection activities are focused, above all, on contacts that were established with School Groups, Institutions for people with disabilities and with foreign visitors seeking to get to know the SC and, eventually, establish partnerships.*

*In relation to visits to schools, the aim of these was for students to deepen their knowledge of the work that some schools carry out with students with selective and additional measures, namely in Learning and Inclusion Support Centers.*

*In the Institutions, it was important to become aware of their functioning, as Inclusion Resource Centers in terms of the activities they carry out: support for regular education schools, with which partnerships are established, in order to meet the needs of some students as therapy for speech, psychology, physiotherapy; the professional training of young people with disabilities, who after finishing compulsory education apply for a job or are sent to public and private companies, which are willing to receive them; training young people with more complex problems, who are directed to carry out socially useful activities, in the community or in the institution itself.*

*A SC professor participated as expert in the external evaluation of a School' Cluster carried out by the General Education Inspectorate.*

### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC.pdf](#) | PDF | 833.5 Kb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

---

### 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 9.1.1. Forças. (PT)

- Corpo docente muito qualificado na área – todos os docentes têm o grau de Doutor. 50% tem especialização em Educação Especial. Além das habilitações académicas, estes docentes têm um vasto conhecimento da área, adquirido no exercício da sua prática profissional, enquanto docentes de Educação Especial. Os outros docentes do CE são igualmente detentores de vasta experiência profissional no campo em que lecionam;
- Forte ligação ao CeIED . No âmbito das ReLeCo, os docentes do CE desenvolvem Projetos, que envolvem estudantes. Alguns destes Projetos são financiados pela FCT, outros pelo Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND), nomeadamente através do Programa Criar Ciência e Fazer Inovação. Além destes Projetos, os docentes orientam os Projetos de Dissertação dos estudantes, envolvendo-os em eventos científicos, para iniciá-los à investigação;
- Ligação a algumas linhas de investigação ao Programa Doutoral em Educação ao Programa Doutoral em Educação, o que permite desenvolver projetos no âmbito da Educação Inclusiva sob orientação de docentes do CE;
- Acesso on-line dos estudantes à Revista Lusófona de Educação, a alguns dos livros das Edições Universitárias Lusófonas e à Revista Entretextos, o que possibilita a recolha de informação pertinente sobre investigação realizada ou em curso, no âmbito do CE;
- Plano de estudos que privilegia as metodologias ativas de ensino e aprendizagem e envolvimento dos estudantes na produção de conhecimento;
- A dinâmica desenvolvida pela IES relativamente à internacionalização. O CE tem recebido, todos os anos, estudantes dos países lusófonos e no presente ano letivo conta, também, com uma estudante turca;
- Acesso ao grupo de docência 910, com a realização do 1º ano do CE, desde que os candidatos cumpram os requisitos necessários;
- Participação sistemática dos estudantes com docentes do CE em eventos científicos nacionais e internacionais, com apresentação de comunicações e artigos publicados no respetivo livro de Atas;
- Participação de docentes e estudantes na realização anual do Encontro de Jovens Investigadores, realizado pelo CeIED. Possibilita-lhes apresentar comunicações, artigos, a partilha e aquisição de conhecimentos, no âmbito da investigação de várias áreas;
- Atendimento e acompanhamento aos estudantes por parte dos docentes e da IES, sempre que surgem dificuldades, ao nível do desempenho escolar ou outro;
- Formação interna que a IES disponibiliza aos docentes em diferentes áreas;
- A longa experiência de formação, primeiro como Formação Especializada (1998-2006) e depois como Mestrado, integrando a Formação Especializada, que teve início em 2007, e que tem decorrido sem interrupções;
- Natureza pós-laboral do CE e a tipologia de horário, em consonância com as características do público-alvo;
- Parcerias com a comunidade (Agrupamentos de escolas, Centros de Formação, outras instituições).

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 9.1.1. Forças. (EN)

- Very qualified teaching staff in the area – all professors have a PhD degree. 50% have a specialization in Special Education. In addition to academic qualifications, these professors have vast knowledge of the area, acquired through their professional practice as Special Education teachers. The other SC professors have also an extensive professional experience in the field in which they teach.
- Strong connection to CeiED Within the scope of ReLeCo, SC professors develop Projects, which involve students. Some of these Projects are financed by the FCT, others by the Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND), namely through the Create Science and Make Innovation Program. In addition to these Projects, SC professors supervise/guide students' Dissertation Projects, involving them in scientific events to initiate them into research.
- Linkage to some lines of research of the Doctoral Program in Education, which allows the development of projects within the scope of Inclusive Education under the guidance of SC professors.
- Online access for students to the Revista Lusófona de Educação, some of the books from Edições Universitárias Lusófonas and Revista Entretextos, which enables the collection of pertinent information about research carried out or in progress, within the scope of the SC.
- Study plan that favors active teaching and learning methodologies and student involvement in the production of knowledge.
- The dynamics developed by the HEI regarding internationalization. The SC has received students from Portuguese-speaking countries every year and this academic year also has a Turkish student.
- Access to the teaching group 910, with completion of the 1st year of the SC, if candidates meet the necessary requirements.
- Systematic participation of students with SC professors in national and international scientific events, with presentation of communications and articles published in the respective book of proceedings.
- Participation of professors and students in the annual Young Researchers Meeting, held by CeiED. It allows them to present communications, articles, sharing and acquisition of knowledge, within the scope of research in various areas.
- Service and monitoring of students by professors and the HEI, whenever difficulties arise in terms of academic performance or otherwise.
- Internal training that the HEI provides to professors in different areas.
- The long training experience, first as Specialized Training (1998-2006) and then as a master's degree, integrating Specialized Training, which began in 2007, and which has gone on without interruption.
- After-work nature of the SC and the type of schedule, in line with the characteristics of the target audience.
- Partnerships with the community (School groups, Training Centers, other institutions).

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Desfasamento entre a procura do CE pelos estudantes e as matrículas efetuadas, eventualmente porque: os candidatos docentes não têm 5 anos de serviço à data do início do CE e não podem concorrer ao grupo de recrutamento 910; os candidatos têm a Licenciatura (pós-Bolonha) numa área da Educação e o Mestrado em Educação Especial não substitui o da sua área para o exercício da docência, não lhes permitindo, assim, concorrer ao grupo de docência referido atrás; têm uma situação profissional instável, que implica fragilidade económica; têm dificuldade em obter vistos no seu país, em tempo útil, como é o caso dos candidatos angolanos; têm dificuldade em obter visto de residência em Portugal;
2. Desfasamento entre o número de estudantes do CE e o número de Dissertações e Projetos concluídos, eventualmente, porque uma razoável percentagem de estudantes faz apenas o 1º ano do CE para poder concorrer ao grupo de recrutamento 910 ou trabalhar na área da Educação Especial;
3. Desistência da realização do Projeto ou da Dissertação, por parte de alguns estudantes, por razões económicas;
4. A não conclusão do Mestrado no prazo previsto por parte de alguns Mestrandos;
5. Reduzida mobilidade internacional de estudantes, ao abrigo do programa Erasmus+ e outros, acentuada pelo contexto da pandemia do COVID 19, e em função da sua vida profissional;
6. Reduzida mobilidade internacional dos docentes do CE;
7. Taxa de participação de estudantes nos inquéritos pedagógicos inferior à desejável, com implicações na validade externa dos resultados;
8. Embora a produção científica dos docentes tenha aumentado, não é ainda satisfatória no que diz respeito à área específica do CE;
9. Fraca formalização de protocolos de colaboração com Centros I&D, Universidades e instituições da comunidade, o que condiciona os potenciais benefícios dessas parcerias, nomeadamente ao nível da investigação;
10. A maioria dos estudantes deste CE são trabalhadores-estudantes, o que lhes dificulta uma dinâmica de maior envolvimento nos seus projetos.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Lag between the demand for the SC Eby students and the enrollments made, possibly because: teaching candidates do not have 5 years of service on the start date of the SC and cannot compete for recruitment group 910; candidates have a Bachelor's Degree (post-Bologna) in an area of Education and the Master's Degree in Special Education does not replace that of their area for teaching, thus not allowing them to compete for the teaching group mentioned above; have an unstable professional situation, which implies economic fragility; have difficulty obtaining visas in their country in a timely manner, as is the case with Angolan candidates; have difficulty obtaining a residence visa in Portugal;
2. Lag between the number of SC students and the number of Dissertations and Projects completed, possibly because a reasonable percentage of students only complete the 1st year of SC in order to compete for the 910 recruitment group or work in the area of Special Education;
3. Withdrawal from carrying out the Project or Dissertation, by some students, for economic reasons;
4. Failure to complete the Master's degree within the expected deadline by some Master's students;
5. Reduced international mobility of students, under the Erasmus+ program and others, accentuated by the context of the COVID 19 pandemic, and due to their professional life;
6. Reduced international mobility of SC professors;
7. Student participation rate in pedagogical surveys lower than desirable, with implications for the external validity of the results;
8. Although the scientific production of professors has increased, it is still not satisfactory with regard to the specific area of CE;
9. Weak formalization of collaboration protocols with R&D Centers, Universities and community institutions, which conditions the potential benefits of these partnerships, particularly in terms of research;
10. The majority of students at this CE are student workers, which makes it difficult for them to be more involved in their projects.

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

- A necessidade de docentes na área do CE, tendo em conta a perspetiva atual de educação: educação inclusiva para todos;
- A necessidade de consultoria e assessoria na área do CE em Organizações não Governamentais e Projetos Sociais, que promovem a inclusão de pessoas com deficiência;
- A escassez de profissionais habilitados na área do CE para desenvolver programas de inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho;
- A possibilidade de poder realizar ações de formação, como formador, em cursos e workshops, dada a crescente necessidade de formação de professores na área do CE;
- A existência de programas, nomeadamente bolsas de estudo financiados por entidades da comunidade, a que os candidatos ao CE podem candidatar-se.

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

- The need for teachers in the area of SC, given the current perspective of education: inclusive education for all.
- The need for consultancy and assistance in the area of SC in Non-Governmental Organizations and Social Projects, which promote the inclusion of people with disabilities.
- The shortage of qualified professionals in the SC area to develop programs for the inclusion of people with disabilities in the job market.
- The possibility of being able to carry out training actions, as a trainer, in courses and workshops, given the growing need for teacher training in the SC area.
- The existence of programs, namely scholarships, financed by community entities, to which SC candidates can apply.

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

- Dificuldades económicas sentidas em termos gerais, por parte de estudantes que são docentes;
- A crise financeira, que já dura há alguns anos e afeta de modo especial os países da lusofonia, impossibilita muitos de viajarem para Portugal para realizar o CE;
- A proximidade física de Cursos de pós-graduação na área do CE, com preços mais acessíveis;
- Desmobilização dos candidatos, que são docentes, quanto à sua carreira, devido a alterações desta, penalizadoras e não colmatadas;
- Preparação académica fraca por parte de alguns estudantes, que resulta em desmobilização e/ou limitada produção científica.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 9.1.4. Ameaças. (EN)

- Economic difficulties felt in general terms by students who are teachers.
- The financial crisis, which has lasted a few years and particularly affects Portuguese-speaking countries, makes it impossible for many to travel to Portugal.
- The physical proximity of postgraduate courses in the SC area, with more affordable prices.
- Demobilization of teaching candidates regarding their career, in the face of penalizing changes that have not yet been resolved.
- Poor academic preparation of some students, which results in demobilization and/or limited scientific production.

### 9.2. Proposta de ações de melhoria.

#### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Para as fraquezas identificadas em 9.1.2. propõem-se as seguintes ações de melhoria:

Fraqueza 1.

- Reforçar a divulgação do CE através dos meios e redes da UID;
- Reforçar a divulgação das ações realizadas na Newsletter do CeIED;
- Incentivar os estudantes a inscreverem-se na Newsletter e a divulgá-la aos seus colegas.

Fraqueza 2

- Incentivar os estudantes a concluir o CE, atribuindo-lhes um orientador desde o 1º ano do CE;
- Incentivar os estudantes a participar em eventos científicos, em conjunto com docentes, com comunicações e publicação nos livros de Atas, de modo a estimular o gosto pela investigação;
- Incentivar estudantes que não concluíram o CE a reingressarem, pelas vantagens pessoais e profissionais que daí advêm.

Fraqueza 3

- Alertar a IES para a necessidade de criar mais bolsas de estudo para estudantes com dificuldades económicas;
- Informar os estudantes da existência de programas de ajuda financeira na IES;
- Continuar a colaborar com os serviços sociais da IES, alertando para a situação económica de alguns estudantes.

Fraqueza 4

- Incentivar os estudantes a concluir o CE, atribuindo-lhes um orientador desde o 1º ano do CE;
- Desenvolver estratégias ao nível da orientação/supervisão, que motivem os estudantes a terminar mais rapidamente o CE.

Fraqueza 5

- Reforçar a importância e vantagens da internacionalização;
- Continuar a receber estudantes estrangeiros;
- Continuar a divulgar a existência do Serviço de Ação Social da IES, a que os estudantes podem recorrer.

Fraqueza 6

- Incentivar a participação em conferências internacionais, intercâmbios e colaboração com investigadores de outros países para alargar a rede de contactos e aumentar as oportunidades de publicação;
- Reforçar a divulgação das Instituições disponíveis para receber docentes do CE.

Fraqueza 7

- Informar os estudantes da importância de responder aos inquéritos pedagógicos, assegurando-lhes que o seu feedback é fundamental para (re)pensar melhorias a introduzir nas UC;
- Envolver os representantes dos estudantes na divulgação e conscientização dos seus colegas relativamente à importância dos inquéritos pedagógicos.

Fraqueza 8

- Concluir a inserção de todos os docentes do CE nas ReLeCo, processo em curso, para alargar os grupos de investigação nas atividades em desenvolvimento ou a desenvolver;
- Alertar os docentes para a necessidade de aumentar a produção científica, no âmbito específico do CE, incentivando-os a participar em ações sobre como publicar em revistas científicas com impact factor (IF), para aumentar a visibilidade do CE;
- Organizar eventos científicos com especialistas da área do CE, docentes do Ensino Regular, de Educação Especial, de pessoas com Dificuldade Intelectual Desenvolvimental e/ou Motora, Pais e entidades patronais.

Fraqueza 9

- Aproveitar a colaboração existente com Centros de I&D, Universidades e Instituições, propondo a sua formalização;
- Identificar projetos e investigações em que possa haver participação de docentes do CE.

## Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

### 9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

*For the weaknesses identified in 9.1.2. the following improvement actions are proposed:*

*Weakness 1.*

- Strengthen the dissemination of the SC through Research and Development Unit media and networks.*
- Strengthen the dissemination of actions carried out in the CeIED Newsletter.*
- Encourage students to subscribe to the Newsletter and share it with their colleagues.*

*Weakness 2*

- Encourage students to complete the SC assigning them a supervisor from the 1st year of the SC.*
- Encourage students to participate in scientific events, together with professors with communications and publication in the respective Annals books, to stimulate a taste for research.*
- Encourage students who did not complete the SE to re-enter, due to the personal and professional advantages that arise from this.*

*Weakness 3*

- Alert the HEI of the need to create more scholarships for students with economic difficulties.*
- Inform students of the existence of financial aid programs at the HEI.*
- Continue collaborating with HEI social services, raising awareness of the economic situation of some students.*

*Weakness 4*

- Encourage students to complete the SC assigning them a supervisor from the 1st year of the SC.*
- Develop strategies in terms of guidance/supervision, which motivate students to finish the CE more quickly.*

*Weakness 5*

- Reinforce the importance and advantages of internationalization.*
- Continue receiving foreign students.*
- Continue publicizing the existence of the HEI Social Action Service, which students can use.*

*Weakness 6*

- Encourage participation in international conferences, exchanges, and collaboration with researchers from other countries to expand the network of contacts and increase publication opportunities.*
- Strengthen the publicity of foreign Institutions available to receive SC professors.*

*Weakness 7*

- Inform students of the importance of responding to pedagogical surveys, assuring them that their feedback is essential to (re)think improvements to be introduced in the CU.*
- Involve student representatives in disseminating and raising awareness among their colleagues regarding the importance of pedagogical research.*

*Weakness 8*

- Complete the insertion of all teachers in ReLeCo, an ongoing process, to expand research groups in activities under development or to be developed.*
- Alert teachers about the need to increase scientific production within the specific scope of the SC, encouraging them to participate in actions on how to publish in scientific journals with an impact factor (IF), to increase the visibility of the SC.*
- Organize scientific events with specialists in the SC field, teachers from Regular Education, Special Education, people with Intellectual Developmental and/or Motor Difficulties, Parents, and employers.*

*Weakness 9*

- Take advantage of existing collaboration with R&D Centers, Universities, and Institutions, proposing its formalization.*
- Identify projects and investigations in which SC professors may participate.*

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

*As medidas de melhoria acima identificadas assumem-se, todas elas, como de elevada importância, encontrando-se algumas já em fase de implementação. Estima-se que o tempo para sua implementação seja de 2 a 3 anos.*

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

*The improvement measures identified above are all considered to be of high importance, with some already in the implementation phase. It is estimated that the time for implementation will be 2 to 3 years.*

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação  
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

*Para cada melhoria, o número de:*

*Melhoria 1*

*-Matrículas efetuadas.*

*Melhoria 2*

*-Estudantes que concluíram;*

*-Publicações de estudantes, em conjunto com docentes, na área do CE;*

*-Estudantes que reingressaram.*

*Melhoria 3*

*-Estudantes que terminaram com ajuda do Serviço de Ação Social da IES.*

*Melhoria 4*

*-Estudantes que terminam no prazo em vigor.*

*Melhoria 5*

*-Estudantes em mobilidade internacional;*

*-Estudantes estrangeiros em mobilidade internacional;*

*-Estudantes em mobilidade internacional subsidiados pela IES.*

*Melhoria 6*

*-Docentes do CE em mobilidade internacional;*

*-Docentes estrangeiros em mobilidade internacional;*

*Melhoria 7*

*-Inquéritos pedagógicos respondidos.*

*Melhoria 8*

*-Publicações com IF dos docentes na área do CE;*

*-Docentes participantes em investigações;*

*-Eventos científicos organizados por docentes e estudantes do CE.*

*Melhoria 9*

*-Formalizações com Centros de I&D, Universidades e Instituições;*

*-Projetos/Investigações com participação de docentes do CE.*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

*To each improvement, the number of:*

*Improvement 1*

*-Registrations made.*

*Improvement 2*

*-Students who completed the SC.*

*-Publications by students, together with professors, in the area of SC.*

*-Students who re-entered.*

*Improvement 3*

*-Students who finished with help from the HEI Social Action Service.*

*Improvement 4*

*-Students who finish within the current deadline.*

*Improvement 5*

*-Students on international mobility.*

*-Foreign students on international mobility.*

*-Students on international mobility subsidized by the HEI.*

*Improvement 6*

*-SC professors on international mobility.*

*-Foreign professors on international mobility.*

*Improvement 7*

*-Pedagogical research answered.*

*Improvement 8*

*-Publications with IF from teachers in the SC area.*

*-Professors participating in investigations.*

*-Scientific events organized by SC professors and students.*

*Improvement 9*

*-Training with R&D Centers, Universities, and Institutions.*

*-Projects/Research with the participation of SC professors.*