

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusófona Do Porto

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ciências Jurídico-Criminais

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Criminal Law

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho 11717_2020_25 novembro.pdf](#) | PDF | 459.2 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Direito

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Law

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0380] Direito
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

20

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos :a) Os titulares do grau de Lic. ou equivalente legal conferido por IES nacional na área de Direito e outras áreas afins; b) Os titulares de um grau académico superior estrangeiro, ou equivalente legal, conferido na sequência de um 1.º Ciclo de Estudos E organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, na área de Direito e outras áreas afins; c) Os titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido pelo Conselho Científico como satisfazendo os objetivos do grau de Lic. na área de Direito e outras áreas afins; d) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Científico como atestando capacidade para realização deste Ciclo de Estudos .Critérios de seriação: Classificação da licenciatura 70%; Avaliação da experiência profissional: ou da produção científica: 10%; Formação complementar: 10%; Carta de Motivação: 10%

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

The following can apply for the Study Cycle: a) Holders of a Lic degree. or legal equivalent awarded by a national HEI in the area of ??Law and other related areas; b) Holders of a foreign higher academic degree, or legal equivalent, awarded following a 1st Cycle of Studies and organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, in the area of ??Law and other related areas; c) Holders of a foreign higher academic degree, which is recognized by the Scientific Council as satisfying the objectives of the Lic degree. in the area of ??Law and other related areas; d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognized by the Scientific Council as attesting the ability to carry out this Cycle of Studies. Ranking criteria: Degree classification 70%; Assessment of professional experience: or scientific production: 10%; Additional training: 10%; Motivation Letter: 10%

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] Diurno [X] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade Lusófona
Centro Universitário Lusófona-Porto
Rua Augusto Rosa nº 24
4000-098 Porto

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Lusófona University
Centro Universitário Lusófona – Porto
Rua Augusto Rosa, nº 24
4000-098 Porto

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Universidade Lusófona.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

Conforme referido no ponto 1.11, pretende-se alterar as condições específicas de ingresso da forma ali referida, pois o CE é caracterizado por uma natureza (jurídico-criminal) muito específica, sendo os conhecimentos exigidos próprios um 1.º CE de pendor jurídico. Daí que, embora não tenha surgido, até ao momento, questões relativamente a este ponto, este afinamento faz do CE um CE mais rigoroso e de aprendizagem mais eficaz.

Atualmente, o CE conta com mais um docente, doutorado na área de Ciências Jurídico-criminais e também pós-doutorado. Irá ingressar uma outra jovem docente, doutoranda em Direito na IES, para enriquecer o corpo docente, especificamente na área da metodologia. Tal docente é licenciada e Mestre em Direito, é docente da Faculdade de Direito e Ciência Política e o seu doutoramento é na área de leccionação e está previsto doutorar-se em finais de 2025, início de 2026.

O CE beneficia diretamente de um Protocolo com o Conselho Regional da Ordem dos Advogados - Porto e com o Departamento de Direito da Universidade Rey Juan Carlos, Madrid e indiretamente de uma colaboração que a Faculdade de Direito e Ciência Política possui com o Tribunal da Relação.

Todos os professores que se encontram em tempo integral estão integrados no Centro de Estudos Avançados em Direito Francisco Suárez, que se encontra em processo de avaliação pela FCT. Concomitantemente, a investigação e a internacionalização foram incrementadas, no plano dos docentes. Acresce que o referido Centro de Investigação tem instalações próprias, com biblioteca e equipado e com tecnologia que permite a investigação. O Centro de Investigação tem dois gestores de ciência, sendo que um deles trabalha a tempo integral enquanto tal.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

As mentioned in item 1.11, the intention is to change the specific entry conditions in the manner referred to there, as the CE is characterized by a very specific (legal-criminal) nature, with the knowledge required being specific to a 1st CE of a legal nature. Therefore, although no questions have arisen regarding this point so far, this narrowing makes the CE a more rigorous and more effective learning CE.

Currently, the CE has another professor, a doctor in the area of ??Legal-Criminal Sciences and also a post-doctor. Another young professor, a PhD student in Law at the IES, will join to enrich the teaching staff, specifically in the area of ??methodology. This professor has a degree and a Master's degree in Law, is a professor at the Faculty of Law and Political Science and his doctorate is in the area of ??teaching and is expected to be completed at the end of 2025, beginning of 2026.

The CE benefits directly from a Protocol with the Regional Council of the Bar Association - Porto and with the Law Department of the Rey Juan Carlos University, Madrid and indirectly from a collaboration that the Faculty of Law and Political Science has with the Court of Appeal.

All full-time teachers are integrated into the Francisco Suárez Center for Advanced Studies in Law, which is in the process of being evaluated by the FCT. At the same time, research and internationalization were increased, in terms of teachers. Furthermore, the aforementioned Research Center has its own facilities, with a library and equipped with technology that allows research. The Research Center has two science managers, one of whom works full-time as such.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/19/1900037

2.2. Data da decisão.

15/10/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Ao presente momento, a investigação beneficia já da existência do CEAD Francisco Suárez, um centro de investigação da IES que se encontra em avaliação pela A3ES. Tal Centro tem um gestor de ciência a tempo integral no Centro Universitário Lusófona - Porto. Este Centro conta com uma parceria com a Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Direito, Madrid, que beneficia indirectamente o CE. O mesmo acontece com a colaboração que a Faculdade mantém com o Tribunal da Relação do Porto. Enriquecimento da Biblioteca. Mais saídas dos docentes para o estrangeiro ao abrigo do Projecto Erasmus +. E. Revisão dos conteúdos programáticos de Direito Penal por forma a evitar eventuais sobreposições com a uc de TCC. Duas docentes iniciaram já os seus trabalhos para apresentação a provas de agregação. Numa das unidades curriculares, Direito Penal, corrigiu-se o facto apontado no Relatório final do CAE, quanto a uma eventual sobreposição de conteúdos com Teoria Constitucional Criminal. A unidade curricular de Direito Processual Penal foi repensada e, por isso mesmo, sugere-se a alteração da sua designação. Ao mesmo tempo, aproveitou-se a presente avaliação para actualizar os conteúdos programáticos de algumas UCs, nalguns casos de forma mínima. Com estas medidas, pretendeu-se superar as fragilidades apontadas nos pontos 10.3 e 13 das Conclusões assinaladas no Relatório final da CAE.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Ao presente momento, a investigação beneficia já da existência do CEAD Francisco Suárez, um centro de investigação da IES que se encontra em avaliação pela A3ES. Tal Centro tem um gestor de ciência a tempo integral no Centro Universitário Lusófona - Porto. Este Centro conta com uma parceria com a Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Direito, Madrid, que beneficia indirectamente o CE. O mesmo acontece com a colaboração que a Faculdade mantém com o Tribunal da Relação do Porto. Enriquecimento da Biblioteca. Mais saídas dos docentes para o estrangeiro ao abrigo do Projecto Erasmus +. E. Revisão dos conteúdos programáticos de Direito Penal por forma a evitar eventuais sobreposições com a uc de TCC. Duas docentes iniciaram já os seus trabalhos para apresentação a provas de agregação. Numa das unidades curriculares, Direito Penal, corrigiu-se o facto apontado no Relatório final do CAE, quanto a uma eventual sobreposição de conteúdos com Teoria Constitucional Criminal. A unidade curricular de Direito Processual Penal foi repensada e, por isso mesmo, a sua designação foi alterada. Ao mesmo tempo, aproveitou-se a presente avaliação para actualizar os conteúdos programáticos de algumas UCs, nalguns casos de forma mínima. Com estas medidas, pretendeu-se superar as fragilidades apontadas nos pontos 10.3 e 13 das Conclusões assinaladas no Relatório final da CAE.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

1 - Alteração da UC de Metodologia e Investigação Jurídica do 2.º semestre para o 1.º. Razão: pela experiência colhida ao longo dos anos em que o CE foi sendo lecionado, concluiu-se ser premente colocar a presente UC no 1.º semestre, pois através desta UC são proporcionados conhecimentos necessários à execução de todos os trabalhos das demais UCs, seja nas do 1.º sem, seja nas do 2.º. A alteração faz-se por troca direta com a UC de Teoria Constitucional Criminal que, sem perder o seu valor e a sua importância, passa a ser ministrada no 2.º Sem.

2- Substituição da UC opcional de DSE para dar lugar à de Justiça Restaurativa e Mediação Penal.

A presente alteração relaciona-se com o facto de a UC referida, após cinco anos de edições seguidas, apenas ter sido selecionada pelos estudantes no ano letivo 2024-25. Por essa razão propõe-se a sua substituição pela de Justiça Restaurativa e Mediação Penal, cujas matérias se revelam pertinentes e atuais, seja no âmbito nacional, seja no europeu, seja ainda no internacional.

3- Alteração da designação da UC de Direito Processual Penal para Prova em Processo Penal. Esta alteração prende-se com o facto de os conteúdos programáticos referentes à prova assumirem cada vez maior importância, seja em sede teórica, seja na prática. Por essa razão e dadas as constantes evoluções e inovações legislativas, a unidade curricular versará exclusivamente sobre a prova em processo penal.

4- Alteração da designação da UC de Direito Processual Penal para (designação atua) Prova em Processo Penal (designação proposta) para o 2.º semestre e a de sistema punitivo para o 1.º. A presente alteração fica-se a dever ao facto de a matéria da prova ser matéria processual e a de sistema punitivo, matéria substantiva. Assim, a alteração revela coerência.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

1 - Change of the UC of Legal Methodology and Research from the 2nd semester to the 1st. Reason: based on the experience gathered over the years in which the CE was being taught, it was concluded that it was urgent to place this UC in the 1st semester, as through this UC the necessary knowledge is provided to carry out all the work of the other UCs, whether in the 1st semester or in the 2nd semester. The change takes place through a direct exchange with the Criminal Constitutional Theory UC which, without losing its value and importance, will now be taught in the 2nd Sem.

2- Replacement of the optional DSE UC to make way for Restorative Justice and Criminal Mediation.

This change is related to the fact that the aforementioned UC, after five years of consecutive editions, was only selected by students in the 2024-25 academic year. For this reason, it is proposed to replace it with Restorative Justice and Criminal Mediation, whose subjects prove to be relevant and current, whether at national, European or international levels.

3- Change of the name of the UC from Criminal Procedural Law to Evidence in Criminal Procedure. This change is related to the fact that the syllabus relating to the test is increasingly important, whether theoretically or practically. For this reason and given the constant legislative developments and innovations, the curricular unit will deal exclusively with evidence in criminal proceedings.

4- Change in the designation of the Criminal Procedural Law course to (current designation) Test in Criminal Procedure (proposed designation) for the 2nd semester and the punitive system for the 1st. This change is due to the fact that the evidence is a procedural matter and the punitive system is a substantive matter. Thus, the amendment reveals coherence.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Course

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Direito	Dir	112.5	7.5
Total: 1		Total: 112.5	Total: 7.5

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Direito das Contraordenações

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Direito das Contraordenações

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Administrative Sanctionatory Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dir

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Law

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

187.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Alexandra Maria dos Santos Esteves Vilela - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se que o estudante adquira conhecimentos sobre as especificidades deste ramo do Direito e bem assim que fique apto a dominar as suas principais normas de direito substantivo e processual, confrontando essas normas com outras de outros regimes sectoriais. Deverá ser igualmente capaz de problematizar a sua existência e a forma de diferenciação das contraordenações face aos crimes e bem assim perceber que o mesmo carece de uma revisão. Deve, ainda, compreender a emergência das contraordenações no âmbito do sector regulado e as suas especificidades. No final da unidade curricular, o estudante fica também apto a compreender que o direito sancionatório ultrapassa em larga medida o direito penal em sentido estrito e o direito disciplinar, sendo ainda capaz de equacionar uma futura e hipotética dimensão europeia do mesmo

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is intended that the student acquires knowledge about the specificities of this branch of Law and as well as be able to master its main norms of material and procedural law, comparing these norms with others from other sectoral regimes. It must also be capable of problematizing its existence and the way of differentiating misdemeanors from crimes and also realizing that it needs a review. It must also understand the emergence of administrative infractions within the regulated sector and its specificities. At the end of the curricular unit, the student is also able to understand that sanctioning law goes beyond criminal law in the strict sense and disciplinary law to a large extent, and is also able to consider a future and hypothetical European dimension of the same.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Considerações introdutórias sobre o Direito das Contraordenações: a sua génese, a sua razão de ser e o seu lugar no ordenamento jurídico português. O referente alemão
- 2- As principais categorias dogmáticas do Direito das contraordenações
- 3- Os princípios estruturantes do direito substantivo das contraordenações
- 4- Estrutura e princípios estruturantes do processo das contraordenações. As diferentes fases processuais e a necessidade da sua correcta delimitação: os poderes da administração, do Ministério Público e do Tribunal
- 5- As especificidades das contraordenações dos sectores regulados
- 6- A necessidade de revisão do Regime Geral das Contraordenações e a sua conjugação com o Regime das Contraordenações dos sectores regulados
- 7- Estado actual do Direito das Contraordenações

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- *Introductory considerations on Contravention Law: its genesis, its reason for being and its place in the Portuguese legal system. The German referent*
- 2- *The main dogmatic categories of the Law of infractions*
- 3- *The structuring principles of the substantive law of infractions*
- 4- *Structure and structuring principles of the administrative infractions process. The different procedural phases and the need for its correct delimitation: the powers of the administration, the Public Prosecutor's Office and the Court*
- 5- *The specificities of administrative infractions in regulated sectors*
- 6- *The need to review the General Administrative Offenses Regime and its combination with the Administrative Offenses Regime of regulated sectors*
- 7- *Current status of Misdemeanor Law*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Elegendo os conteúdos programático em 6. identificados, os objectivos da UC serão, inquestionavelmente, logrados no final desta.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By choosing the programmatic contents identified in 6., the objectives of the UC will, unquestionably, be achieved at the end of it.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino da unidade curricular alia a transmissão de conhecimentos relativos aos conteúdos programáticos à interiorização e compreensão dos mesmos, através da sua exploração a partir de uma perspectiva prática e dialógica que permita uma discussão participada dos discentes e contribua para conferir a estes competências de resolução de problemas concretos neste âmbito temático.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology of the curricular unit combines the transmission of knowledge related to the programmatic contents with the internalization and understanding of them, through their exploration from a practical and dialogical perspective that allows for a participatory discussion among students and contributes to conferring these skills of solving concrete problems in this thematic scope.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e consiste na participação oral nas aulas, na apresentação oral de um trabalho final (30%) e pela realização e entrega desse mesmo trabalho final (70%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and consists of oral participation in classes, the oral presentation of a final work (30%) and the completion and delivery of that same final work (70%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular, na medida em que a abordagem teórica inicial promove a compreensão conceptual dos problemas abordados, assim como a sua sistematização dogmática, sendo complementada como o incentivo à reflexão crítica, o que postula a estruturação de conceitos e ideias. Por seu turno, a metodologia de avaliação permite ao docente da UC a apreensão da evolução dos mestrandos em termos da aquisição dos conhecimentos, aptidões e competências pretendidos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives of the curricular unit, as that the initial theoretical approach promotes conceptual understanding of the problems addressed, as well as their dogmatic systematization, being complemented as an incentive for critical reflection, which postulates the structuring of concepts and ideas. In turn, the assessment methodology allows the UC professor to understand the evolution of master's students in terms of acquiring the desired knowledge, skills and competencies.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

ALBUQUERQUE, Paulo Pinto de, (2022) *Comentário do Regime Geral das Contraordenações*, 2.ª edição actualizada, Lisboa: UCE;
DANTAS, António Leones, (2023), *Direito Processual das Contraordenações*, Coimbra: Almedina;
DIAS, Augusto Silva /Pereira, Rui Soares (2022), *Direito das Contraordenações*, 2.ª edição, Coimbra: Almedina
GÓMEZ TOMILLO, M./ SANZ RUBIALES (2017), *Derecho Administrativo Sancionador. Parte General*, 4.a ed.,
Navarra: Ed. Aranzadi;
VILELA, A. (2022), *O direito de mera ordenação social. Entre a ideia de ζrecorrênciaζ e a de ζerosãoζ do direito penal clássico*, 2.ª edição
Lisboa: Edições Lusófonas;
VILELA, Alexandra. (2021) "O DIREITO SANCIONATÓRIO E O ESTADO REGULADOR NOPLANO ECONÓMICO-FINANCEIRO".
Virtuajus 6 11 (2021), PP. 49-63

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ALBUQUERQUE, Paulo Pinto de, (2022) *Comentário do Regime Geral das Contraordenações*, 2.ª edição actualizada, Lisboa: UCE;
DANTAS, António Leones, (2023), *Direito Processual das Contraordenações*, Coimbra: Almedina;
DIAS, Augusto Silva /Pereira, Rui Soares (2022), *Direito das Contraordenações*, 2.ª edição, Coimbra: Almedina
GÓMEZ TOMILLO, M./ SANZ RUBIALES (2017), *Derecho Administrativo Sancionador. Parte General*, 4.a ed.,
Navarra: Ed. Aranzadi;
VILELA, A. (2022), *O direito de mera ordenação social. Entre a ideia de ζrecorrênciaζ e a de ζerosãoζ do direito penal clássico*, 2.ª edição
Lisboa: Edições Lusófonas;
VILELA, Alexandra. (2021) "O DIREITO SANCIONATÓRIO E O ESTADO REGULADOR NOPLANO ECONÓMICO-FINANCEIRO".
Virtuajus 6 11 (2021), PP. 49-63

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito Penal**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Direito Penal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Criminal Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dir

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Law

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

187.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Alexandra Maria dos Santos Esteves Vilela - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante, depois do 1.º CE em Direito, está agora apto a aprofundar outras visões do Direito Penal que não aquela que mais se identifica com o ordenamento jurídico-penal português. Daí que o objectivo seja dar-lhe a conhecer outras visões. Tem-se em vista que o estudante densifique o seu conhecimento sobre algumas normas penais, nomeadamente a sua compatibilidade com o princípio da culpa. Será ainda objectivo da UC visitar alguns institutos importante do Direito Penal, como seja a agravação pelo resultado e o conceito de autoria, quer a partir da doutrina, quer do próprio CP, sendo que, no final, cumpre-se o último objectivo, qual seja a percepção do estudante sobre os efeitos das alterações legislativas no CP. Através da exploração crítica dos conteúdos programáticos, pretende-se que os mestrandos adquiram competências para a reflexão problemático-crítica de questões levantadas nesta UC.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student, after completing the 1st CE in Law, is now able to delve into other views of Criminal Law other than the one most identified with the Portuguese criminal legal system. Hence the objective is to make you aware of other visions. The aim is for the student to increase their knowledge of some criminal norms, notably their compatibility with the principle of culpability. It will also be the objective of the UC to revisit some important institutes of Criminal Law, such as the aggravation due to the result and the concept of authorship, both from the doctrine and from the CP itself, and, in the end, the last objective is fulfilled, which is be the student's perception of the effects of legislative changes on the CP. Through critical exploration of the program contents, it is intended that master's students acquire skills for problematic-critical reflection on issues raised in this UC

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I- Introdução Os novos desafios do Direito Penal 1.1.- A sua contínua expansão. 1.2.- O constante alargamento da responsabilidade penal das pessoas jurídicas. 1.3.-O Direito Penal e a Inteligência Artificial I II- Revisitação de alguns problemas da teoria da infracção penal 1.- Considerações introdutórias 2.- Algumas normas da parte especial do CP e a sua compatibilidade com o princípio da culpa 3.- O artigo 18.º e a agravação dos crimes pelo resultado 4.- Possíveis conceitos de autoria III.- Os efeitos das sucessivas alterações legislativas na sistemática do CP.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I- Introduction The new challenges of Criminal Law 1.1.- Its continuous expansion. 1.2.- The constant expansion of the criminal liability of legal entities. 1.3.-Criminal Law and Artificial Intelligence I II- Revisiting some problems in the theory of criminal offense 1.- Inductive considerations 2.- Some norms of the special part of the CP and their compatibility with the principle of culpability 3.- The article 18 and the increase in crimes due to the result 4.- Possible concepts of authorship III.- The effects of successive legislative changes in the CP system.tem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos da UC visam que o mestrando conheça o estado actual do Direito Penal e os constrangimentos que o mesmo enfrenta ao momento actual, bem como o aprofundar de dois temas relevantes nesta sede, quais sejam os da culpa e o da autoria. Por assim ser, os conteúdos programáticos são pensados dentro desse objectivo. No final, é mister que o estudante fique portador dos efeitos que algumas revisões provocam em algumas normas penais

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the UC aim to provide the master's student with knowledge of the current state of Criminal Law and the constraints it faces at the current time, as well as delve deeper into two relevant themes in this area, namely guilt and authorship. Because this is so, the program contents are designed within this objective. In the end, it is necessary for the student to be aware of the effects that some revisions have on some criminal norms

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino da unidade curricular alia a transmissão de conhecimentos relativos aos conteúdos programáticos à interiorização e compreensão dos mesmos, através da sua exploração a partir de uma perspectiva prática e dialógica que permita uma discussão participada dos discentes e contribua para conferir a estas competências de resolução de problemas concretos neste âmbito temático.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology of the curricular unit combines the transmission of knowledge related to the programmatic contents with the internalization and understanding of them, through their exploration from a practical and dialogical perspective that allows for a participatory discussion among students and contributes to conferring these skills of solving concrete problems in this thematic scope

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e consiste na participação oral nas aulas, na apresentação oral de um trabalho final (30%) e pela realização e entrega desse mesmo trabalho final (70%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and consists of oral participation in classes, the oral presentation of a final work (30%) and the completion and delivery of that same final work (70%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na medida em que os objetivos se prendem com a aquisição de competências para a reflexão problemático-crítica de questões levantadas nesta UC, a metodologia de ensino da unidade curricular alia a transmissão de conhecimentos relativos aos conteúdos programáticos à interiorização e compreensão dos mesmos, através da sua exploração a partir de uma perspectiva prática e dialógica que permita uma discussão participada dos discentes e contribua para conferir a estas competências de resolução de problemas concretos neste âmbito temático

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are related to the acquisition of skills for problematic-critical reflection on issues raised in this UC, the teaching methodology of the curricular unit combines the transmission of knowledge related to the program contents with the internalization and understanding of the same, through its exploration from a practical and dialogical perspective that allows for a participative discussion among students and contributes to giving them concrete problem-solving skills in this thematic scope.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

COSTA, J. F. (2017), *Direito Penal*, Lisboa: INCM; MONIZ, H. (2018), *Julgar Online*, Abril, 1-25; ROXIN, Claus et alii (2016), reimpr., *Sobre el estado dela teoría del delito*, Navarra: Cuadernos Civitas VARELA, João Athayde. (2015), *Os limites da punibilidade em sede de autoria* VILELA, Alexandra. (2015). «Revisitando o n.º 1 do artigo 206.º do Código Penal: a extinção da responsabilidade criminal e a (não) necessidade de pena», in *JULGAR Online*; VILELA, Alexandra (2023), *Observações, Reflexões e Desdobramentos Analíticos a Partir das Lições de Direito Penal de Faria Costa – contributo científico-didático*, Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas; RODRIGUES, Anabela, *Inteligência Artificial no Direito Penal*, Coimbra: Almedina, 2022, Teresa Quintela de Brito. *Responsabilidade penal do titular de órgão ou representante da pessoa colectiva-intraneus*. Portugal: AAFDL Editora/Imprensa FDUL. , TORRÃO, F. (2023), *Direito Penal*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

COSTA, J. F. (2017), *Direito Penal*, Lisboa: INCM; MONIZ, H. (2018), *Julgar Online*, Abril, 1-25; ROXIN, Claus et alii (2016), reimpr., *Sobre el estado dela teoría del delito*, Navarra: Cuadernos Civitas VARELA, João Athayde. (2015), *Os limites da punibilidade em sede de autoria* VILELA, Alexandra. (2015). «Revisitando o n.º 1 do artigo 206.º do Código Penal: a extinção da responsabilidade criminal e a (não) necessidade de pena», in *JULGAR Online*; VILELA, Alexandra (2023), *Observações, Reflexões e Desdobramentos Analíticos a Partir das Lições de Direito Penal de Faria Costa – contributo científico-didático*, Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas; RODRIGUES, Anabela, *Inteligência Artificial no Direito Penal*, Coimbra: Almedina, 2022, Teresa Quintela de Brito. *Responsabilidade penal do titular de órgão ou representante da pessoa colectiva-intraneus*. Portugal: AAFDL Editora/Imprensa FDUL. , TORRÃO, F. (2023), *Direito Penal*.

4.2.17. Observações (PT):

O conteúdo desta unidade curricular foi revisto no sentido de retirar eventuais sobreposições com a unidade curricular de TCC e bem assim no sentido de lhe dar um pendor simultaneamente mais específico e actual

4.2.17. Observações (EN):

The content of this subject was revised in order to remove any overlaps with the TCC subject and also in order to give it a more specific and current focus.

Mapa III - Direito Penal Internacional

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Direito Penal Internacional***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***International Criminal Law***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Dir***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Law***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***187.5***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***7.5***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paulo José Homem de Sousa Alves de Brito - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Contribuir para a especialização profissional, académica e científica de juristas em Direito Penal Internacional, por forma a que os estudantes adquiram conhecimentos críticos e resolver situações da prática jurídica. Pretende-se que os futuros mestres adquiram conhecimentos específicos que lhes permitam realizar uma reflexão construtiva sobre esta área do Direito em crescente desenvolvimento.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Contribute to the academic and scientific professional specialization of lawyers in international criminal law, so that students acquire critical knowledge and solve situations of legal practice. It is intended that future postgraduates acquire specific knowledge that will enable them to make a constructive reflection on this area of law in increasing development*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Fontes do Direito Penal Internacional (segundo o art.º 38.º do Estatuto do TIJ)
- II. Direito Internacional Humanitário
- III. Princípios gerais de Direito Penal (de acordo com o Estatuto de Roma do TPI)
 1. Nullum crimen sine lege
 2. Nulla poena sine lege
 3. Não retroactividade
 4. Responsabilidade penal individual
 5. Direitos do arguido
 6. Presunção de inocência
 7. Mens rea
 8. Erro de facto e de Direito
 9. Responsabilidade dos superiores hierárquicos
 10. Não aplicabilidade do regime da prescrição
- IV. O estatuto das vítimas no âmbito do TPI
 1. Justiça retributiva vs. restaurativa
 2. Gabinete de representação judiciária das vítimas
 3. Fundo a favor das vítimas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Sources of International Criminal Law (set out in Article 38 of the Statute of the ICJ)
- II. International Humanitarian Law
- III. General principles of criminal law (according to the Rome Statute of the ICC)
 1. Nullum crimen sine lege
 2. Nulla poena sine lege
 3. Non-retroactivity ratione personae
 4. Individual criminal responsibility
 5. Rights of the accused
 6. Presumption of innocence
 7. Mens rea or mental element
 8. Mistake of law or fact
 9. Responsibility of commanders and other superiors
 10. Prohibition on statutory limitations
- IV. The role of victims within the ICC
 1. Retributive vs. restorative justice
 2. Office of Public Counsel for the victims
 3. Trust Fund (for the victims)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estabelecem uma linha de concordância com os objetivos a atingir porquanto representam os supostos do pensamento operacional necessário e suficiente da investigação neste domínio jurídico.

4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus establishes a line of agreement with the objectives to be achieved because they represent the assumptions of the necessary and sufficient operational thinking of the investigation in this legal field.

4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Estabelece-se no veículo da dialética de um saber adquirido no debate e no confronto de posições em ordem à clareza dos conceitos e à validação dos resultados de um pensamento que nesta fase se crê já dotado de alguma autonomia.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Oral presentation, discussion and debate are required, the aim of which is to focus on the students' ability to follow, concentrate and conduct subsequent research on the subjects dealt with in class

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e consiste na participação oral nas aulas, na apresentação oral de um trabalho final (30%) e pela realização e entrega desse mesmo trabalho final (70%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and consists of oral participation in classes, the oral presentation of a final work (30%) and the completion and delivery of that same final work (70%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Estabelece-se no veículo da dialética de um saber adquirido no debate e no confronto de posições em ordem à clareza dos conceitos e à validação dos resultados de um pensamento que nesta fase se crê já dotado de alguma autonomia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Oral presentation, discussion and debate are required, the aim of which is to focus on the students' ability to follow, concentrate and conduct subsequent research on the subjects dealt with in class

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*BRITO, Paulo "Representação em juízo das vítimas e ressarcimento dos danos no TPI", VII Encontro Luso-Espanhol Direito Internac., FDUNLisboa e Estremadura, 2017
DONAT-CATTIN, David "Reparations to victims" in Commentary on the Rome Statute of the International Criminal Court, Edited by Otto Triffterer (C.H.Beck, Hart, Nomos, 2008)
GOUVEIA, Jorge Bacelar, DPI, 2.ª ed., Almedina, 2023
MUTTUKUMARU, C. "Reparation to Victims" in The Changing Face of International Criminal Law: Selected Papers, Vancouver: International Centre for Criminal Law Reform and Criminal Justice Policy, 2002. ROCHE, Declan "Retribution and restorative justice" in The Handbook of Restorative Justice, Edited by Daniel W. Van Ness (Aldershot, Dartmouth, 1992. SCHABAS, William A. An Introduction to the International Criminal Court, (Cambridge University Press, 2006)
RIBEIRO, Leonel Horta Duarte, Terrorismo Internacional e DP, Almedina, UAL, 2022.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*BRITO, Paulo "Representação em juízo das vítimas e ressarcimento dos danos no TPI", VII Encontro Luso-Espanhol Direito Internac., FDUNLisboa e Estremadura, 2017
DONAT-CATTIN, David "Reparations to victims" in Commentary on the Rome Statute of the International Criminal Court, Edited by Otto Triffterer (C.H.Beck, Hart, Nomos, 2008)
GOUVEIA, Jorge Bacelar, DPI, 2.ª ed., Almedina, 2023
MUTTUKUMARU, C. "Reparation to Victims" in The Changing Face of International Criminal Law: Selected Papers, Vancouver: International Centre for Criminal Law Reform and Criminal Justice Policy, 2002. ROCHE, Declan "Retribution and restorative justice" in The Handbook of Restorative Justice, Edited by Daniel W. Van Ness (Aldershot, Dartmouth, 1992. SCHABAS, William A. An Introduction to the International Criminal Court, (Cambridge University Press, 2006)
RIBEIRO, Leonel Horta Duarte, Terrorismo Internacional e DP, Almedina, UAL, 2022.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direitos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Direitos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Rights

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dir

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Law

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

187.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Lígia Andrea Carvalho Abreu Ferreira - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC versa sobre tutela dos DH numa perspectiva mais aprofundada do que a do 1.ºCE, p. ex., as problemáticas atuais da prisão preventiva, do internamento de delinquentes em instituições psiquiátricas, da emigração, do combate ao terrorismo, da igualdade de género, da violência doméstica, dos menores em conflito com a lei, do direito a um processo equitativo, da extradição, da proteção do ambiente, do direito ao respeito da vida privada e familiar, bem como conhecer, de acordo com uma perspectiva comparada, a jurisprudência nacional e do TEDH aplicável neste domínio. Dá-se particular destaque aos aspectos processuais relativos à queixa junto do TEDH Esta uc pretende habilitar os estudantes com as competências de compreensão das problemáticas atuais em torno dos DH e relevantes no contexto de um mestrado em ciências jurídico-criminais. Prepará-los para que consigam aplicar os conhecimentos adquiridos à praxis jurídica e dotá-los de uma formação consistente, ficando com capacidade crítica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The UC deals with the protection of DH from a more in-depth perspective than that of the 1st CE, p. e.g., the current issues of preventive detention, the hospitalization of offenders in a psychiatric institution, emigration, the fight against terrorism, gender equality, domestic violence, minors in conflict with the law, the right to due process, extradition, environmental protection, the right to respect for private and family life, as well as knowing, from a comparative perspective, the national and ECtHR jurisprudence applicable in this field. Particular emphasis is given to the procedural aspects relating to the complaint to the ECtHR This uc aims to provide students with the skills to understand current issues surrounding HR and relevant in the context of a master's degree in legal and criminal sciences. Prepare them so that they can apply the knowledge acquired to legal practice and provide them with consistent training, providing them with critical capacity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Universalidade dos Direitos Humanos
2. Os Princípios Básicos de Direitos Humanos à luz das Convenções e Jurisprudência de Direitos Humanos 2.1 Dignidade 2.2 Igualdade 2.3 Proporcionalidade 2.4 Não Retroactividade/Proteção da Confiança 2.5 Não repulsão
3. Os Direitos Humanos e a Justiça Criminal 3.1 Problemáticas Principais 3.2 Justiça Restaurativa 3.3 Justiça Preventiva 3.4 Deveres e a Responsabilidade do Estado
4. O Acesso ao Direito em matéria de Direitos Humanos 4.1 O Acesso ao Direito como direito humano 4.2 A Queixa no TEDH (requisitos processuais)
5. Análise de casos à luz da CEDH e da Jurisprudência do TEDH: Morte, Tortura, Tratamentos Desumanos e Degradantes; Escravidão, Servidão e Trabalhos Forçados; Alterações Climáticas; Liberdade de Expressão; Extradição; Expulsão Colectiva; Privação Ilegal da Liberdade; Erros judiciais e Morosidade dos processos judiciais

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The Universality of Human Rights*
2. *The Basic Principles of Human Rights in light of Human Rights Conventions and Jurisprudence* 2.1 Dignity 2.2 Equality 2.3 Proportionality 2.4 Non-retroactivity/Protection of Trust 2.5 Non-refoulement
3. *Human Rights and Criminal Justice* 3.1 Main Issues 3.2 Restorative Justice 3.3 Preventive Justice 3.4 Duties and Responsibility of the State
4. *Access to Law in matters of Human Rights* 4.1 Access to Law as a human right 4.2 Complaint to the ECtHR (procedural requirements)
5. *Analysis of cases in light of the ECHR and ECHR Jurisprudence: Death, Torture, Inhuman and Degrading Treatment; Slavery, Servitude and Forced Labor; Climate Change; Freedom of Expression; Extradition; Collective Expulsion; Illegal Deprivation of Liberty; Judicial errors and slowness of legal proceedings*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático incide sobre as problemáticas atuais dos direitos humanos, de acordo com uma abordagem teórica e prática não abrangida por uma disciplina de nível de licenciatura e tendo em conta a sua inserção num mestrado em ciências jurídico-criminais. Desta forma, os estudantes podem obter conhecimentos mais aprofundados sobre os direitos humanos com vista a uma especialização e à elaboração de uma dissertação de mestrado

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program content focuses on current human rights issues, according to a theoretical and practical approach not covered by an undergraduate-level discipline and with a view to its inclusion in a master's degree in legal-criminal sciences. In this way, students can obtain more in-depth knowledge about human rights with a view to specialization and the preparation of a master's thesis

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição de casos reais com utilização do material tecnológico disponível em sala. Análise da Jurisprudência do TEDH a disponibilizar pela docente no moodle e também disponível na base de dados de jurisprudência na página do TEDH. Realização de exercícios práticos em grupo e aulas abertas de oradores convidados ou conferências

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Exhibition of real cases using the technological material available in the room. Analysis of Jurisprudence of the ECtHR to be made available by the teacher in Moodle and also available in the jurisprudence database on the ECtHR page. Carrying out practical group exercises and open classes from guest speakers or conferences

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e consiste na participação oral nas aulas, na apresentação oral de um trabalho final (30%) e pela realização e entrega desse mesmo trabalho final (70%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and consists of oral participation in classes, the oral presentation of a final work (30%) and the completion and delivery of that same final work (70%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O especial relevo dado à participação dos estudantes no contexto das atividades lectivas visa tornar efetivo o objetivo de incentivar o interesse destes pela actualidade jurídica e pelo debate académico e estimulá-los para uma abordagem crítica e problematizante dos direitos humanos. A ênfase dada à aplicação prática na abordagem aos conteúdos da unidade curricular procurará proporcionar-lhes o domínio das principais matérias de direitos humanos relevantes para área das ciências jurídico-criminais. A adoção do regime de avaliação contínua, além de um imperativo regulamentar, e a realização de exercícios práticos durante as aulas, pretende realçar e incentivar a prossecução dos objetivos traçados de incentivo ao desenvolvimento das competências de investigação autónomas dos estudantes e de aprofundamento do conhecimento científico, estimulando os estudantes a acompanhar e participar de forma permanente e continuada no estudo dos conteúdos da unidade curricular e incentivando a sua actualização e informação acerca do estado-da-arte das matérias objeto da unidade curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The special emphasis given to student participation in the context of teaching activities aims to achieve the objective of encouraging their interest in current legal issues and academic debate and encouraging them to take a critical and problematizing approach to human rights. The emphasis given to practical application in the approach to the contents of the curricular unit will seek to provide them with mastery of the main human rights subjects relevant to the area of legal and criminal sciences. The adoption of the continuous assessment regime, in addition to a regulatory imperative, and the carrying out of practical exercises during classes, aims to highlight and encourage the pursuit of objectives set to encourage the development of students' autonomous research skills and deepen scientific knowledge, encouraging students to follow and participate permanently and continuously in the study of the contents of the curricular unit and encouraging their updating and information about the state-of-the-art of the subjects covered by the curricular unit

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Aaron X. Fellmeth (2016) *Paradigms of International Human Rights*. Oxford University Press.
Benedita Menezes Queiroz. (2020) *A Proteção Internacional dos Refugiados. A Viagem até ao Refúgio*. In *Internacionais, Volume I*, Universidade Católica Editora.
CEJ (2013) *Jurisprudência do Tribunal Europeu dos Direitos do Homem: Casos Nacionais*. Edição CEJ.
Emmanuel DECAUX et al (2019) *Justice et Droits de L'Homme. Mélanges en Hommage à Christine Chanut*. Pedone

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Aaron X. Fellmeth (2016) *Paradigms of International Human Rights*. Oxford University Press.
Benedita Menezes Queiroz. (2020) *A Proteção Internacional dos Refugiados. A Viagem até ao Refúgio*. In *Internacionais, Volume I*, Universidade Católica Editora.
CEJ (2013) *Jurisprudência do Tribunal Europeu dos Direitos do Homem: Casos Nacionais*. Edição CEJ.
Emmanuel DECAUX et al (2019) *Justice et Droits de L'Homme. Mélanges en Hommage à Christine Chanut*. Pedone

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dir

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Law

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,500.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-60.0; O-0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Alexandra Maria dos Santos Esteves Vilela - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Francisco João Amado Ferreira - 60.0h
- Inês Fernandes Guerreiro Godinho - 60.0h
- José Francisco de Faria Costa - 60.0h
- Lúgia Andrea Carvalho Abreu Ferreira - 60.0h
- Paulo José Homem de Sousa Alves de Brito - 60.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem uma natureza pedagógica distinta das restantes, uma vez que não obedece a uma conceitualização programática. Na verdade, trata-se de uma unidade curricular que decorre sob orientação tutorial, ao longo de todo o 2.º ano, em que o estudante, portador que já é dos conhecimentos e competências obtidas ao longo do 1.º ano, irá desenvolver a sua atividade de investigação e de inovação, a qual será vertida na dissertação, sendo a conclusão desta o objectivo desta unidade curricular. Para tanto, a orientação tutorial deve promover no mestrando a exercitação de um olhar reflexivo e crítico sobre o seu projecto de investigação, mobilizando, adaptando e aprofundando os instrumentos teóricos, conceituais e metodológicos anteriormente explorados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit has a different pedagogical nature from the others, since it does not obey a programmatic conceptualization. In fact, this is a curricular unit that takes place under tutorial guidance throughout the 2nd year, in which the student, who already has the knowledge and skills obtained during the 1st year, will develop its research and innovation activity, which will be included in the dissertation, and the conclusion of this dissertation is the objective of this curricular unit. To this end, the tutorial orientation should promote in the master by exercising a reflective and critical look at his research project, mobilizing, adapting and deepening the theoretical, conceptual and methodological instruments previously explored.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Realização faseada do plano de investigação, a partir das competências adquiridas na unidade curricular de Metodologia e Investigação Jurídica
 - 1.1. Participação nas sessões da orientação tutorial
 - 1.2. Sistematização do enquadramento teórico
 - 1.3. Seleção dos quadros teórico e metodológico
2. Escrita do texto expositivo e argumentativo da dissertação
 - 2.1. A sistematização e seleção do acervo documental e bibliográfico
 - 2.2. Tratamento reflexivo-dogmático de um problema jurídico e apresentação da sua solução

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Schedule of a research plan, based on the knowledge, abilities and skills acquired in the curricular unit of Methodology and Legal Investigation
 - 1.1. Participation in the tutorial guidance sessions
 - 1.2. Theoretical framework
 - 1.3. Choice of theoretical and methodological framework
2. The dissertation writing process: descriptive and argumentative
 - 2.1. Documental and bibliographical data
 - 2.2. Choice of a legal case study

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Como referido nos pontos anteriores, esta unidade curricular deve rentabilizar a aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do 1.º ano, em todas as outras unidades curriculares. Por esse motivo, os conteúdos programáticos são sobretudo de natureza organizacional, tendo em vista a elaboração da dissertação. A mobilização de conhecimentos e estratégias será feita de uma forma integrada relacionando as aprendizagens teóricas e metodológicas de todas as outras unidades curriculares. Sendo o exercício de escrita um trabalho exigente e muitas vezes solitário, ele será pedagogicamente acompanhado por tempos e situações de avaliação intermédia, para que, atempadamente, se possam corrigir erros ou caminhos a percorrer.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As mentioned in the previous points, this curricular unit should make the application of the knowledge acquired during the 1st year profitable in all other curricular units. For this reason, the syllabus is mainly of an organizational nature, in view of the elaboration of the dissertation. The mobilization of knowledge and strategies will be done in an integrated way linking the theoretical and methodological learning of all other curricular units. As the exercise of writing is a demanding and often solitary work, it will be pedagogically accompanied by times and situations of intermediate evaluation, so that, in time, errors or paths to follow can be corrected

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Apoio metodológico e pedagógico através da orientação tutorial. Esta deverá ocorrer de forma planeada e de acordo com as disponibilidades mútuas, centrando-se sobretudo no diálogo direto mestrando-orientador e na permanente auto e hetero-avaliação do trabalho desenvolvido. Esta componente metodológica destina-se a preparar, apoiar e potenciar o trabalho autónomo do mestrando, orientando-o nas tomadas de decisão e na escrita da dissertação

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial assistance should provide methodological and pedagogical support. It should be planned according to mutual availability and focus on dialogue with a view to an assessment of the written work. This methodological component aims at preparing, supporting and enhancing students' intellectual autonomy through adequate guidance in the writing process.

4.2.14. Avaliação (PT):

Defesa Pública da dissertação

4.2.14. Avaliação (EN):

Public defense of the dissertation

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia proposta assenta em trabalho individual e colaborativo. Tal objetivo realiza-se através da consequente conclusão de uma dissertação sobre o objeto de estudo escolhido. Sendo assim, a coerência da metodologia com o objetivo enunciado manifesta-se na realização da actividade de apoio tutorial, em especial no debate regular do tema da dissertação. Desta metodologia resultará uma dinâmica e um ritmo de trabalho que lhe darão maior segurança pessoal, maior capacidade reflexiva e argumentativa, maior sentido de auto-avaliação e responsabilização, contribuindo para o diálogo e divulgação científicos e a conclusão da dissertação

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed methodology is anchored on an individual collaborative work. This goal is achieved by the completion of a dissertation on the chosen research topic. Coherence is therefore attained through regular tutorial support mainly on the dissertation subject. This methodology will improve students' pace of work, selfconfidence, reflexive and argumentative ability, sense of responsibility and self-assessment, contributing for scientific dialogue and leading to the completion of the dissertation

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia é constituída pelas obras e documentos sugeridos pelo docente responsável pela orientação tutorial da dissertação, incluindo a que se deve juntar alguma da bibliografia específica de cada uma das UCs, bem assim como a resultante da escolha do estudante decorrente da sua própria actividade de investigação. A seleção bibliográfica cumprirá o critério da pertinência face ao objeto de estudo, aos objetivos da investigação e ao quadro metodológico adotado.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography consists of the works and documents suggested by the teacher responsible for the tutorial orientation of the dissertation, including the one to be added to the specific bibliography of each of the UCs, as well as that resulting from the student's choice arising from his own research activity. The bibliographical selection will fulfill the criterion of pertinence regarding the object of study, the research objectives and the adopted methodological framework

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Justiça Restaurativa e Mediação Penal**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Justiça Restaurativa e Mediação Penal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Restorative Justice and Criminal Mediation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dir

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Law

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

187.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Francisco João Amado Ferreira - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em ambiente interativo e proativo, os mestrandos são encorajados a refletirem coletivamente sobre a necessidade ou utilidade de um novo paradigma de realização da justiça em diversas matérias penalmente relevantes. Deverão ser capazes de refletir e debater em conjunto sobre os mecanismos restaurativos já implementados, bem como aqueles que possam ser propostos, afirmando a sua própria opinião, de um modo fundamentado, coerente, integrado (questões jurídicas, psicológicas, sociais, familiares) e ajustado à realidade do seu país. Deverão conseguir analisar criticamente a Lei n.º 21/2007, de 12 de junho (Regime da mediação em processo penal) e o seu enquadramento regulamentar, transmitindo, ainda, a sua experiência profissional ou pessoal na matéria, se aplicável.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In an interactive and proactive environment, master's students are encouraged to reflect collectively on the need or usefulness of a new paradigm for achieving justice in various criminally relevant matters. They should be able to reflect and debate together on the restorative mechanisms already implemented, as well as those that can be proposed, stating your own opinion, in a well-founded, coherent, integrated way (legal, psychological, social, family issues) and adjusted to the reality of your country. They must be able to critically analyze Law no.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O crime como realidade complexa e problemática: social, familiar, sociológica, criminológica, vitimológica, política, jurídica, psicológica, económica e cultural.
2. A crise do Estado-providência e das suas instituições.
3. Dificuldades e limitações do Modelo de Justiça Clássico (-Judicial) e do sistema penal.
4. Expansão e especialização dos direitos humanos.
5. As respostas não punitivas:
6. Da mediação penal para menores à mediação penal para adultos
7. A intervenção multidisciplinar e interdisciplinar.
8. Contingências e limitações da Justiça Restaurativa.
9. O enquadramento legal e regulamentar: Decisão-Quadro n.º 2001/220/JAI, do Conselho, de 15 de março; Lei n.º 21/2007, de 12 de junho (Regime da mediação em processo penal); Portaria n.º 68-C/2008 de 22 de janeiro (Regulamento do Sistema de Mediação Penal), entre outros.
10. Indicadores de satisfação na experiência restaurativa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Crime as a complex and problematic reality: social, family, sociological, criminological, victimological, political, legal, psychological, economic and cultural.
2. The crisis of the welfare state and its institutions.
3. Difficulties and limitations of the Classical Justice Model (-Judicial) and the criminal system.
4. Expansion and specialization of human rights.
5. Non-punitive responses:
6. From criminal mediation for minors to criminal mediation for adults
7. Multidisciplinary and interdisciplinary intervention.
8. Contingencies and limitations of Restorative Justice.
9. The legal and regulatory framework: Framework Decision No. 2001/220/JAI, of the Council, of March 15; Law No. 21/2007, of June 12 (Mediation regime in criminal proceedings); Ordinance No. 68-C/2008 of January 22nd (Regulation of the Criminal Mediation System), among others.
10. Satisfaction indicators in the restorative experience.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos assentam numa sequência de tópicos e subtemas relevantes, importantes e atuais, seguindo determinada ordem cronológica e teleológica: passado-presente-futuro; do geral (modelos restaurativos) para o especial (Regime da mediação em processo penal); do simples (experiências conhecidas) para o mais complexo (o enigmático contributo da Inteligência Artificial). Com tal percurso programático, visa-se facilitar uma compreensão mais integrada e estimular as capacidades de reflexão crítica sobre os assuntos versados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents are based on a sequence of relevant, important and current topics and subtopics, following a certain chronological and teleological order: past-present-future; from the general (restorative models) to the special (Mediation regime in criminal proceedings); from the simple (known experiences) to the more complex (the enigmatic contribution of Artificial Intelligence). With such a programmatic path, the aim is to facilitate a more integrated understanding and stimulate critical reflection skills on the subjects covered.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Nas aulas iniciais, os itens programáticos são afluídos pelo professor (modelo expositivo teórico-prático), que deixa, adrede, motivos para desenvolvimentos especiais no trabalho a realizar por cada mestrando;
2. O modelo assume-se prático-dialogante na apresentação professor-mestrandos (orientada à matéria a lecionar, ao perscrutar conhecimentos e experiências no âmbito considerado) e na apresentação de cada esboço do trabalho, seguindo-se nessa fase, adaptadamente, os princípios orientadores do modelo Flipped Classroom (sala de aula invertida).
3. O esboço inicial é apresentado pelo professor “como se fosse o aluno”, que exemplifica o modo de apresentar, mediante grelha pré-definida. Estimulam-se, ainda, as competências de reflexão crítica, a pesquisa da “verdade” restaurativa e a capacidade de se aceitar e louvar a crítica construtiva. Tal esboço inicial não fica isento de debate, em ambiente de psicologia coletiva aplicada e no respeito pelo princípio, “quem traça o caminho também o deve percorrer”.
4. Seguem-se as demais apresentações, beneficiadas pelo comentário dos mestrandos e do professor, que culminam a “aula-seminário” e o processo aquisitivo e de partilha de conhecimentos e experiências entre todos os intervenientes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. In the initial classes, the programmatic items are covered by the teacher (theoretical-practical expository model), who also leaves reasons for special developments in the work to be carried out by each master's student;
2. The model is protic-dialogue in the teacher-master's student presentation (oriented to the subject to be taught, by scrutinizing knowledge and experiences in the scope considered) and in the presentation of each draft of the work, following in this phase, adapted, the principles Flipped Classroom model advisors.
3. The initial draft is presented by the teacher “as if he were the student”, who exemplifies the way of presenting, using a pre-defined grid. Critical reflection skills, the search for restorative “truth” and the ability to accept and praise constructive criticism are also encouraged. This initial outline is not exempt from debate, in an environment of applied collective psychology and in respect for the principle, “whoever traces the path must also follow it”.
4. The other presentations follow, benefiting from the comments of the master's students and the professor, which culminate the “seminar class” and the process of acquiring and sharing knowledge and experiences among everyone involved.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e consiste na participação oral nas aulas, na apresentação oral de um trabalho final (30%) e pela realização e entrega desse mesmo trabalho final (70%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and consists of oral participation in classes, the oral presentation of a final work (30%) and the completion and delivery of that same final work (70%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O amplo espaço de discussão subsequente à apresentação do trabalho a realizar por cada mestrando (working paper), cujo esboço deverá facultar previamente à turma para estudo e posterior debate, estimulam a intervenção e problematização, permitindo ao professor aferir a evolução aquisitiva dos conhecimentos e sua compreensibilidade pelos mestrandos (avaliação de aferição), para além de assegurar a metodologia de avaliação contínua. Esta última fica concluída com a avaliação (sumativa) de cada trabalho submetido na plataforma digital de apoio ao ensino, ponderados, entre outros parâmetros, o grau de atingimento dos objetivos propugnados na Unidade Curricular, a capacidade para envolver no objeto explorado a matéria versada e debatida nas aulas, a originalidade e profundidade científicas reveladas, a construção de uma dialética argumentativa com afirmação de solução própria e fundamentada e suscitação de debate.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The ample space for discussion subsequent to the presentation of the work to be carried out by each master's student (working paper), the outline of which must be previously provided to the class for study and subsequent debate, encourages intervention and problematization, allowing the teacher to assess the acquisitional evolution of knowledge and its comprehensibility by master's students (benchmarking assessment), in addition to ensuring the continuous assessment methodology. The latter is concluded with the (summative) evaluation of each work submitted on the digital platform to support teaching, considering, among other parameters, the degree of achievement of the objectives proposed in the Curricular Unit, the ability to involve the subject covered in the explored object and debated in classes, the scientific originality and depth revealed, the construction of an argumentative dialectic with the affirmation of its own, well-founded solution and the stimulation of debate.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

FERREIRA, Francisco Amado. (2006). *Justiça Restaurativa*. Coimbra Ed.. GRAVRIELIDES, Theo. (2023). *Repositioning the victim in criminal justice*. Publications. LAUWAERT, K. G. (2016). *Restorative justice and criminal justice systems in Europe*, 2016(1), 24-32. MONTE, Mário, SANTIAGO, Et al. (Orgs.). (2023)., *Justiça Restaurativa nos Países e Regiões de Língua Portuguesa*. UM, JusGov/JusCrim/REDILSANTOS, Hugo Luz (2020). *A Mediação Penal e o equívoco com dispensa de pena*. Nova Causa. _____ (2024). *Os mecanismos de consenso do CPP Português: Por um novo paradigma de maximização da justiça consensual (MJC) perpassado pelo axioma da celeridade processual e da economia processual*. *Rei dos Livros*. SILVA, F., & VERZELLONI, L. (2020). *A mediação penal em Portugal doze anos depois: início, meio e fim (?)*. *Revista de Informação Legislativa: RIL*, 57(227), 81-104. VÁZQUEZ-PORTOMEÑE SEIJAS, Fernando. (2022). *La mediación-reparación en el Derecho penal de adultos*. Editorial Dykinson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

FERREIRA, Francisco Amado. (2006). *Justiça Restaurativa*. Coimbra Ed.. GRAVRIELIDES, Theo. (2023). *Repositioning the victim in criminal justice*. Publications. LAUWAERT, K. G. (2016). *Restorative justice and criminal justice systems in Europe*, 2016(1), 24-32. MONTE, Mário, SANTIAGO, Et al. (Orgs.). (2023)., *Justiça Restaurativa nos Países e Regiões de Língua Portuguesa*. UM, JusGov/JusCrim/REDILSANTOS, Hugo Luz (2020). *A Mediação Penal e o equívoco com dispensa de pena*. Nova Causa. _____ (2024). *Os mecanismos de consenso do CPP Português: Por um novo paradigma de maximização da justiça consensual (MJC) perpassado pelo axioma da celeridade processual e da economia processual*. *Rei dos Livros*. SILVA, F., & VERZELLONI, L. (2020). *A mediação penal em Portugal doze anos depois: início, meio e fim (?)*. *Revista de Informação Legislativa: RIL*, 57(227), 81-104. VÁZQUEZ-PORTOMEÑE SEIJAS, Fernando. (2022). *La mediación-reparación en el Derecho penal de adultos*. Editorial Dykinson.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia e Investigação Jurídica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia e Investigação Jurídica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Methodology and Legal Investigation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dir

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Law

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

187.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Manuel Aroso Linhares - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria João Pereira de Melo Tedim Cruz - 45.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A presente unidade curricular tem como principal objetivo refletir sobre as relações complexas entre Direito e discursos do Método: trata-se por um lado de explorar essa relação em geral, considerando alguns dos desafios mais significativos do pensamento jurídico contemporâneo (na pluralidade das suas perspectivas e das comunidades interpretativas que as sustentam), trata-se por outro lado de proporcionar aos estudantes algumas ferramentas indispensáveis, que lhes permitam por um lado refletir sobre o modus operandi do juiz (numa assimilação conseguida de alguns dos desafios da metodonomia do nosso tempo) e por outro lado aprofundar competências dirigidas à construção de um programa de investigação em Direito (desde logo capazes de sustentar o percurso académico que passa pela escrita de dissertações, teses e artigos científicos).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main objective of this subject is to reflect on the complex relationships between Law and Method discourses: on the one hand, it is about exploring this relationship in general, considering some of the most significant challenges of contemporary legal thought (in the plurality of its perspectives and interpretive communities that support them), on the other hand, it is about providing students with some indispensable tools, which allow them, on the one hand, to reflect on the judge's modus operandi (in an assimilation achieved of some of the challenges of methodonomy of our time) and, on the other hand, on the other hand, to deepen skills aimed at building a research program in Law (since capable of supporting the academic journey that involves writing dissertations, theses and scientific articles

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução/O Direito e o discurso dos métodos. I parte Métodos de investigação (officina juris). Alguns temas possíveis: (a) o planeamento da investigação: a escolha do tema-problema e a pesquisa bibliográfica; (b) O esquema geral e a escolha do método: configuração interna e externa do esquema geral; opções metodicas acerca da redação (a indispensável circularidade); como resolver problemas de investigação; como compreender a originalidade e a relevância; (c) o tratamento bibliográfico; (d) A dimensão ética da investigação: o grave problema do plágio; (e) os desafios da IS

Segunda parte / A reflexão metodológico-jurídica e os desafios do pensamento jurídico contemporâneo.

(a) Será hoje possível um «Método Jurídico»?

(b) A pluralidade das comunidades de juristas projectada no problema dos tipos de racionalidade e da correspondente reflexão metodológica

(c) A realização jurisdicional do direito na sua inteligibilidade metodológica. Os "resultados da Interpretação".

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction/Law and the discourse of methods. Part I Research methods (officina juris). Some possible themes: (a) research planning: choosing the problem topic and bibliographical research; (b) The general scheme and choice of method: internal and external configuration of the general scheme; methodical choices regarding writing (the indispensable circularity); how to solve research problems; how to understand originality and relevance; (c) bibliographic treatment; (d) The ethical dimension of research: the serious problem of plagiarism; (e) IS challenges

Second part / Methodological-legal reflection and the challenges of contemporary legal thought.

(a) Is a "Legal Method" possible today?

(b) The plurality of communities of jurists projected on the problem of types of rationality and the corresponding methodological reflection

(c) The jurisdictional realization of the law in its methodological intelligibility. The "results of the Interpretation".

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Mais do que em transmitir novos conhecimentos, a unidade curricular preocupa-se em expandir competências reflexivas e em disponibilizar recursos que possam apoiar o mestrando no seu percurso de investigação. Procura também em simultâneo explorar os contextos de justificação e fundamentação que hoje distinguem a reflexão metodológica sobre o modus operandi do juiz,

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

More than transmitting new knowledge, the discipline is concerned with expanding reflective skills and providing resources that can support the master's student in his research path. It also simultaneously seeks to explore the contexts of justification and grounding that today distinguish methodological reflection on the judge's modus operandi,

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Equilíbrio entre núcleos expositivos e espaços de diálogo. Discussão de textos e análises em grupo de decisões judiciais exemplares.) Algumas aulas são inspiradas diretamente nos princípios orientadores do modelo The Flipped Classroom (sala de aula invertida).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Balance between exhibition centers and spaces for dialogue. Discussion of texts and group analysis of exemplary judicial decisions.) Some classes are directly inspired by the guiding principles of The Flipped Classroom model.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e consiste na participação oral nas aulas, na apresentação oral de um trabalho final (30%) e pela realização e entrega desse mesmo trabalho final (70%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and consists of oral participation in classes, the oral presentation of a final work (30%) and the completion and delivery of that same final work (70%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular assenta numa estreita relação entre pesquisa, reflexividade e capacidade prática de debater problemas

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This discipline is based on a close relationship between research, reflexivity and practical ability to debate problems

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

POÇAS, Luís. (2022). Manual de Investigação em Direito: Metodologia da Preparação de Teses e Artigos Jurídicos (2.ª ed.ª) . Almedina. COSTA, José de Faria. "Minimae Leges Artis Jurisprudentialiae", Texto não publicado, mas já disponibilizado, em formato PDF pelo seu autor. BRONZE, F.P. (2012). Analogias . Coimbra Editora. NEVES, A. C. (2013). Metodologia Jurídica: Problemas Fundamentais (reimpr.) . Coimbra Editora. BRONZE, Fernando Pinto (2020). Metodologia do Direito, Imprensa da Universidade de Coimbra. LAMEGO, José. (2022). Elementos de Metodologia Jurídica (reimpr.) . Almedina. LINHARES, José Aroso (2017). O binómio casos fáceis/casos difíceis e a categoria de inteligibilidade sistema jurídico. Um contraponto indispensável no mapa do discurso jurídico contemporâneo? Imprensa da Universidade de Coimbra

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

POÇAS, Luís. (2022). Manual de Investigação em Direito: Metodologia da Preparação de Teses e Artigos Jurídicos (2.ª ed.ª) . Almedina. COSTA, José de Faria. "Minimae Leges Artis Jurisprudentialiae", Texto não publicado, mas já disponibilizado, em formato PDF pelo seu autor. BRONZE, F.P. (2012). Analogias . Coimbra Editora. NEVES, A. C. (2013). Metodologia Jurídica: Problemas Fundamentais (reimpr.) . Coimbra Editora. BRONZE, Fernando Pinto (2020). Metodologia do Direito, Imprensa da Universidade de Coimbra. LAMEGO, José. (2022). Elementos de Metodologia Jurídica (reimpr.) . Almedina. LINHARES, José Aroso (2017). O binómio casos fáceis/casos difíceis e a categoria de inteligibilidade sistema jurídico. Um contraponto indispensável no mapa do discurso jurídico contemporâneo? Imprensa da Universidade de Coimbra

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prova em Processo Penal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prova em Processo Penal

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Evidence in Criminal Procedure

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dir

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Law

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

187.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Inês Fernandes Guerreiro Godinho - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objectivos desta unidade curricular, partindo da consolidação de conhecimentos e competências obtidos no patamar do 1º Ciclo de Estudos em Direito, visa possibilitar a reflexão crítica sobre problemas complexos no âmbito da prova em processo penal, na medida em que os mesmos convocam outras discursividades para a sua integração, com vista a permitir a capacidade de desenvolver soluções, tendo em conta as implicações das soluções propostas. Através da exploração crítica dos conteúdos programáticos, pretende-se que os mestrandos adquiram competências para a reflexão problemático-crítica de questões probatórias processuais penais complexas

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of this subject, based on the consolidation of knowledge and skills obtained at the level of the 1st Cycle of Studies in Law, aim to enable critical reflection on complex problems within the scope of evidence in criminal proceedings, as they call upon other discourses for their integration, with a view to enabling the ability to develop solutions, taking into account the implications of the proposed solutions. Through critical exploration of the syllabus, it is intended that master's students acquire skills for problematic-critical reflection on complex criminal procedural evidentiary issues

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A prova em processo penal
 - 1.1. A verdade em processo penal
 - 1.2. *Thema probandum* e objecto do processo
 - 1.3. Presunção de inocência e ónus da prova
 - 1.4. Proibições de prova e prova proibida
 - 1.5. A Decisão Europeia de Investigação: o problema da circulação de prova
2. Modelos de prova
 3. Tipos de prova em especial
 - 3.1. Prova genética
 - 3.2. Prova antropológica
 - 3.3. Prova digital

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Evidence in criminal proceedings*
 - 1.1. *Truth in criminal proceedings*
 - 1.2. *Thema probandum and object of the process*
 - 1.3. *Presumption of innocence and burden of proof*
 - 1.4. *Evidence bans and prohibited evidence*
 - 1.5. *The European Investigation Order: the problem of the circulation of evidence*
2. *Test models*
 3. *Special types of evidence*
 - 3.1. *Genetic test*
 - 3.2. *Anthropological proof*
 - 3.3. *Digital proof*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando os objetivos da unidade curricular, os conteúdos programáticos da presente unidade curricular destinam-se a ser apreendidos pelos mestrandos por forma a habilitá-los a uma análise crítica de categorias fundamentais da prova em processo penal, de modo a permitir que os mestrandos possam não apenas identificar os problemas de uma perspectiva teórica, como também possuir os elementos necessários para compreenderem a refração prática destes nódulos problemáticos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the objectives of the curricular unit, the programmatic contents of this curricular unit are intended to be learned by master's students in order to enable them to carry out a critical analysis of fundamental categories of evidence in criminal proceedings, in order to allow master's students to not only identify the problems from a theoretical perspective, but also have the necessary elements to understand the practical refraction of these problematic nodes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas partem de um modelo de exposição teórico-prática do conteúdo programático, complementando-se a exposição teórica com a análise de casos, deste modo permitindo que o confronto dos conteúdos programáticos com exemplos estimule a capacidade crítica e de análise dos mestrandos. As aulas funcionarão, assim, em regime tutorial de seminário, com a responsabilização direta do estudante, sob orientação individualizada e com acompanhamento de proximidade

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes are based on a model of theoretical-practical exposition of the syllabus, complementing the theoretical exposition with case analysis, thus allowing the comparison of syllabus with examples to stimulate the critical and analytical capacity of master's students. The classes will therefore operate on a seminar tutorial basis, with the student being directly responsible, under individualized guidance and with close monitoring.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e consiste na participação oral nas aulas, na apresentação oral de um trabalho final (30%) e pela realização e entrega desse mesmo trabalho final (70%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and consists of oral participation in classes, the oral presentation of a final work (30%) and the completion and delivery of that same final work (70%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação inserem-se em compromisso de promoção do sentido de autonomia e de autorresponsabilidade académico-científica dos estudantes, com valorização da sua iniciativa para a tematização e a resolução de problemas relativos ao sistema probatório em processo penal, sempre com a mediação lectiva e tutorial dos docentes, por meio da orientação e do acompanhamento de proximidade. Esta dinâmica possibilitará o aprimoramento das competências heurístico-explicativas e discursivo-argumentativas hoje imprescindíveis para uma boa administração (correcta realização) da justiça criminal

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are part of a commitment to promoting students' sense of autonomy and academic-scientific self-responsibility, valuing their initiative in the thematization and resolution of problems related to the evidentiary system in criminal proceedings, always with the teaching mediation and tutorials for teachers, through guidance and close monitoring. This dynamic will enable the improvement of heuristic-explanatory and discursive-argumentative skills that are currently essential for good administration (correct implementation) of criminal justice

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ANDRADE, Manuel da Costa (2022, reimp), *Sobre as Proibições de Prova em Processo Penal*, Coimbra: Gestlegal
CALHEIROS, Maria Clara (2015), *Para uma Teoria da Prova*, Coimbra: Coimbra Editora
GODINHO, Inês Fernandes (2022), "To be or not to be: Empréstimo de prova, circulação de prova e verdade em processo penal". *Revista do Ministério Público* 42 168 (2022): 121-145.
HAACK, Susan (2014), *Evidence Matters. Science, Proof and the Truth in the Law*, Cambridge: CUP
MENDES, Paulo de Sousa (2018), *Causalidade complexa e prova penal*, Coimbra: Almedina
MENDES, Paulo de Sousa /PEREIRA, Rui Soares (mult), *Novos Desafios da Prova Penal*, 3 Vols, Coimbra: Almedina
PEREIRA, Rui Soares (2024), *O Objeto e a Prova em Processo Penal*, Coimbra: Almedina
Id (2023), *Prova, Verdade e Processo*, Coimbra: Almedina
TARUFFO, Michele (2011), *La prueba de los hechos*, 4ª, Madrid: Editorial Trotta

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ANDRADE, Manuel da Costa (2022, reimp), *Sobre as Proibições de Prova em Processo Penal*, Coimbra: Gestlegal
CALHEIROS, Maria Clara (2015), *Para uma Teoria da Prova*, Coimbra: Coimbra Editora
GODINHO, Inês Fernandes (2022), "To be or not to be: Empréstimo de prova, circulação de prova e verdade em processo penal". *Revista do Ministério Público* 42 168 (2022): 121-145.
HAACK, Susan (2014), *Evidence Matters. Science, Proof and the Truth in the Law*, Cambridge: CUP
MENDES, Paulo de Sousa (2018), *Causalidade complexa e prova penal*, Coimbra: Almedina
MENDES, Paulo de Sousa /PEREIRA, Rui Soares (mult), *Novos Desafios da Prova Penal*, 3 Vols, Coimbra: Almedina
PEREIRA, Rui Soares (2024), *O Objeto e a Prova em Processo Penal*, Coimbra: Almedina
Id (2023), *Prova, Verdade e Processo*, Coimbra: Almedina
TARUFFO, Michele (2011), *La prueba de los hechos*, 4ª, Madrid: Editorial Trotta

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sistema Punitivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sistema Punitivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Punishment System

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dir

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Law

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

187.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Inês Fernandes Guerreiro Godinho - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objectivos desta unidade curricular visam possibilitar a reflexão crítica sobre problemas complexos do sistema punitivo, na medida em que os mesmos convocam outras discursividades para a sua integração, com vista a permitir a capacidade de desenvolver soluções, tendo em conta as implicações das soluções propostas. Através da exploração crítica dos conteúdos programáticos, pretende-se que os mestrandos adquiram competências para a reflexão problemático-crítica de questões penais complexas a partir de uma perspectiva integrada.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of this discipline aim to enable critical reflection on complex problems of the punitive system, as they invite other discourses for their integration, with a view to allowing the ability to develop solutions, taking into account the implications of the proposed solutions. Through critical exploration of the syllabus, it is intended that master's students acquire skills for problematic-critical reflection on complex criminal issues from an integrated perspective.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O sistema punitivo português
 - 1.1. Perspetiva dos fins das penas
 - 1.2. Princípios e características gerais
2. As penas e a sua execução
 - 2.1. Características gerais do regime português
 - 2.2. Concretizações
 - 2.2.1. Execução não detentiva
 - 2.2.2. Pena relativamente indeterminada
 - 2.2.3. Vicariato na execução
 - 2.2.4. Liberdade condicional
 - 2.2.5. Reincidência
 - 2.3. O caso das pessoas coletivas em especial
3. A Justiça preditiva
4. A justiça espada e a justiça escudo: propostas e manifestações
5. Requisitos negativos e extinção de punibilidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The Portuguese punitive system*
 - 1.1. *Perspective of the ends of sentences*
 - 1.2. *General principles and characteristics*
2. *Penalties and their execution*
 - 2.1. *General characteristics of the Portuguese regime*
 - 2.2. *Achievements*
 - 2.2.1. *Non-detention execution*
 - 2.2.2. *Relatively indeterminate sentence*
 - 2.2.3. *Vicariate in execution*
 - 2.2.4. *Parole*
 - 2.2.5. *Recidivism*
 - 2.3. *The case of legal entities in particular*
3. *Predictive Justice*
4. *Sword justice and shield justice: proposals and manifestations*
5. *Negative requirements and extinction of punishment*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando os objetivos da unidade curricular, os conteúdos programáticos da presente unidade curricular destinam-se a ser apreendidos pelos mestrandos por forma a habilitá-los a uma análise crítica de categorias fundamentais do sistema punitivo, de modo a permitir que os mestrandos possam não apenas identificar os problemas de uma perspectiva teórica, como também possuir os elementos necessários para compreenderem a refração prática destes nódulos problemáticos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the objectives of the curricular unit, the programmatic contents of this curricular unit are intended to be learned by master's students in order to enable them to carry out a critical analysis of fundamental categories of the punitive system, in order to allow master's students to not only identify the problems from a theoretical perspective, as well as having the necessary elements to understand the practical refraction of these problematic nodules

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas partem de um modelo de exposição teórico-prática do conteúdo programático, complementando-se a exposição teórica com a análise de casos, deste modo permitindo que o confronto dos conteúdos programáticos com exemplos estimule a capacidade crítica e de análise dos mestrandos. As aulas funcionarão, assim, em regime tutorial de seminário, com a responsabilização direta do aluno, sob orientação individualizada e com acompanhamento de proximidade

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes are based on a model of theoretical-practical exposition of the syllabus, complementing the theoretical exposition with case analysis, thus allowing the comparison of syllabus with examples to stimulate the critical and analytical capacity of master's students. The classes will therefore operate on a seminar tutorial basis, with the student being directly responsible, under individual guidance and with close monitoring.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e consiste na participação oral nas aulas, na apresentação oral de um trabalho final (30%) e pela realização e entrega desse mesmo trabalho final (70%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and consists of oral participation in classes, the oral presentation of a final work (30%) and the completion and delivery of that same final work (70%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação inserem-se em compromisso de promoção do sentido de autonomia e de autorresponsabilidade académico-científica dos estudantes, com valorização da sua iniciativa para a tematização e a resolução de problemas relativos ao sistema punitivo, sempre com a mediação lectiva e tutorial dos docentes, por meio da orientação e do acompanhamento de proximidade. Esta dinâmica possibilitará o aprimoramento das competências heurístico-explicativas e discursivo-argumentativas hoje imprescindíveis para uma boa administração (correcta realização) da justiça criminal.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies are part of a commitment to promoting students' sense of autonomy and academic-scientific self-responsibility, valuing their initiative in the thematization and resolution of problems related to the punitive system, always with academic mediation and tutorial for teachers, through guidance and close monitoring. This dynamic will enable the improvement of heuristic-explanatory and discursive-argumentative skills that are currently essential for good administration (correct implementation) of criminal justice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ANTUNES, Maria João (2023), *Penas e Medidas de Segurança*, Coimbra: Almedina /CARRETO, José Alberto Vaz (2017), *A Suspensão Parcial da Pena de Prisão e a Reparação do Dano*, Coimbra: Almedina. /COSTA, José de Faria (2005), *Uma ponte entre o direito penal e a filosofia penal, Linhas de Direito Penal e de Filosofia...*, Coimbra: Coimbra Ed.
FLETCHER, George (2007), *The Grammar of Criminal Law*, Oxford: OUP.
GODINHO, Inês Fernandes; LINHARES, José Manuel Aroso (Coord.) 2017. *Actas do Colóquio A Pena e o Tempo*. Coimbra: IJ. https://www.uc.pt/fduc/ij/publicacoes/pdfs/coloquios/Livro_PT_ebook.pdf.
HASSEMER, Winfrid (2009) *Warum Strafe Sein Muss. Ein Plädoyer*, Ullstein
KINDHÄUSER, Urs (2020), *Pena, bem jurídico-penal e proteção de bens jurídicos*, in: Beatriz Corrêa Camargo/Inês Fernandes Godinho/Bruno de Oliveira Moura (Orgs.), *Urs Kindhäuser, Dogmática penal no Estado Democrático de Direito*, Marcial Pons
SANTOS, Hugo Luz dos (2022), *Inteligência Artificial e Processo Penal, Nova Causa*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ANTUNES, Maria João (2023), *Penas e Medidas de Segurança*, Coimbra: Almedina /CARRETO, José Alberto Vaz (2017), *A Suspensão Parcial da Pena de Prisão e a Reparação do Dano*, Coimbra: Almedina. /COSTA, José de Faria (2005), *Uma ponte entre o direito penal e a filosofia penal, Linhas de Direito Penal e de Filosofia...*, Coimbra: Coimbra Ed.
FLETCHER, George (2007), *The Grammar of Criminal Law*, Oxford: OUP.
GODINHO, Inês Fernandes; LINHARES, José Manuel Aroso (Coord.) 2017. *Actas do Colóquio A Pena e o Tempo*. Coimbra: IJ. https://www.uc.pt/fduc/ij/publicacoes/pdfs/coloquios/Livro_PT_ebook.pdf.
HASSEMER, Winfrid (2009) *Warum Strafe Sein Muss. Ein Plädoyer*, Ullstein
KINDHÄUSER, Urs (2020), *Pena, bem jurídico-penal e proteção de bens jurídicos*, in: Beatriz Corrêa Camargo/Inês Fernandes Godinho/Bruno de Oliveira Moura (Orgs.), *Urs Kindhäuser, Dogmática penal no Estado Democrático de Direito*, Marcial Pons
SANTOS, Hugo Luz dos (2022), *Inteligência Artificial e Processo Penal, Nova Causa*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teoria Constitucional Criminal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teoria Constitucional Criminal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Constitutional Criminal Theory

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Dir

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Law

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

187.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *José Francisco de Faria Costa - 5.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Francisco João Amado Ferreira - 40.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreensão dos fundamentos do Direito Penal e do Direito Constitucional.

Reflexão crítica sobre o cruzamento entre Direito Penal e Constituição.

Através da exploração dos conteúdos programáticos, sob um ponto de vista problemático, procura-se que os mestrandos adquiram competências para realizarem uma reflexão crítico-problemática dos mesmos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understanding the foundations of Criminal Law and Constitutional Law.

Critical reflection on the intersection between Criminal Law and the Constitution.

Through the exploration of the program contents, from a problematic point of view, the aim is for master's students to acquire skills to carry out a critical-problematic reflection on them.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Direito penal e constituição: uma introdução.

Princípio da igualdade, Direito penal e constituição.

Existe um ilícito constitucional?

Relações materiais entre o art. 40.º do Código Penal e a Constituição.

Analogia, direito penal e constituição.

Causalidade, Direito penal e constituição.

Confluência do ilícito criminal e da Constituição

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Criminal law and constitution: an introduction.

Principle of equality, criminal law and constitution.

Is there a constitutional offense?

Material relations between art. 40 of the Penal Code and the Constitution.

Analogy, criminal law and constitution.

Causality, Criminal Law and Constitution.

Confluence of criminal offenses and the Constitution

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos revelam os aspectos mais importantes da compreensão dos cruzamentos entre o Direito Penal e a Constituição. A ordem de análise estabelecida no programa possibilita o desenvolvimento de uma rica e sólida reflexão crítica sobre estas relações.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus reveals the most important aspects of understanding the intersections between Criminal Law and the Constitution. The order of analysis established in the program enables the development of a rich and solid critical reflection on these relationships.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas partem de um modelo de exposição teórico-prática do conteúdo programático, complementando-se a exposição teórica com a análise de casos práticos e de jurisprudência selecionada, permitindo que o confronto dos conteúdos programáticos com os exemplos estimule a capacidade crítica e de análise dos mestrandos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are based on a model of theoretical-practical exposition of the syllabus, complementing the theoretical exposition with the analysis of practical cases and selected jurisprudence, allowing the comparison of the syllabus with examples to stimulate the critical and analytical capacity of master's students.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e consiste na participação oral nas aulas, na apresentação oral de um trabalho final (30%) e pela realização e entrega desse mesmo trabalho final (70%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and consists of oral participation in classes, the oral presentation of a final work (30%) and the completion and delivery of that same final work (70%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos revelam os aspectos mais importantes da compreensão dos cruzamentos entre o Direito Penal e a Constituição. A ordem de análise estabelecida no programa possibilita o desenvolvimento de uma rica e sólida reflexão crítica sobre estas relações.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The ample space for discussion and the creation and discussion of reports encourage intervention and critical reflection by students, also allowing for a more realistic assessment of the evolution of acquired knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

DONINI, M. (2012). *L'eredità di Bricola e il costituzionalismo penale come metodo. Radici nazionali e sviluppi sovranazionali? DPC. Riv. trim., 2, 51-74.*
 DONINI, M. (2013). *Il principio di offensività. Dalla penalistica italiana ai programmi europei? DPC. Riv. trim., 4, 4-43*
 COSTA, José de Faria. (2002). *Construção e interpretação do tipo legal de crime à luz do princípio da legalidade: Duas questões ou um só problema? RLJ. 3933, 354-366.*
 COSTA, José de Faria. (2017). *Direito penal. Imprensa Nacional.*
 COSTA, José de Faria. (2024), *Direito Penal e Liberdade. Âncora Editora*
 FIANDACA, G. (2017). *Sul bene giuridico. Un consuntivo critico. Giappichelli Editore.*
 MANES, V. (2005). *Il principio di offensività nel diritto penale. Cànone di política criminal, criterio ermeneutico, parametro di ragionevolezza. Giappichelli.*
 NADDEO, M. (2022). *Princípio di offensività a chiavi di lettura . Giappichelli.*
 PALMA, Maria Fernanda. (2011). *Direito Constitucional Penal (reimp.). Almedina*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

DONINI, M. (2012). *L'eredità di Bricola e il costituzionalismo penale come metodo. Radici nazionali e sviluppi sovranazionali? DPC. Riv. trim., 2, 51-74.*
 DONINI, M. (2013). *Il principio di offensività. Dalla penalistica italiana ai programmi europei? DPC. Riv. trim., 4, 4-43*
 COSTA, José de Faria. (2002). *Construção e interpretação do tipo legal de crime à luz do princípio da legalidade: Duas questões ou um só problema? RLJ. 3933, 354-366.*
 COSTA, José de Faria. (2017). *Direito penal. Imprensa Nacional.*
 COSTA, José de Faria. (2024), *Direito Penal e Liberdade. Âncora Editora*
 FIANDACA, G. (2017). *Sul bene giuridico. Un consuntivo critico. Giappichelli Editore.*
 MANES, V. (2005). *Il principio di offensività nel diritto penale. Cànone di política criminal, criterio ermeneutico, parametro di ragionevolezza. Giappichelli.*
 NADDEO, M. (2022). *Princípio di offensività a chiavi di lettura . Giappichelli.*
 PALMA, Maria Fernanda. (2011). *Direito Constitucional Penal (reimp.). Almedina*

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Opção a escolher entre as UCs apresentadas****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção a escolher entre as UCs apresentadas***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option to be chosen among the UCs presented***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Dir***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Law***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***187.5***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***7.5***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Direitos Humanos - 7.5 ECTS*
- *Justiça Restaurativa e Mediação Penal - 7.5 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Mapa V - Percorso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percorso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Course

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Direito Penal	Dir	Semestral 1ºS	187.5	P: TP-45.0	0.00%		Não	7.5
Metodologia e Investigação Jurídica	Dir	Semestral 1ºS	187.5	P: TP-45.0	0.00%		Não	7.5
Opção a escolher entre as UCs apresentadas	Dir	Semestral 1ºS	187.5	P: TP-45.0	0.00%	UC de Opção	Não	7.5
Sistema Punitivo	Dir	Semestral 1ºS	187.5	P: TP-45.0	0.00%		Não	7.5
Direito das Contraordenações	Dir	Semestral 2ºS	187.5	P: TP-45.0	0.00%		Não	7.5
Direito Penal Internacional	Dir	Semestral 2ºS	187.5	P: TP-45.0	0.00%		Não	7.5
Prova em Processo Penal	Dir	Semestral 2ºS	187.5	P: TP-45.0	0.00%		Não	7.5
Teoria Constitucional Criminal	Dir	Semestral 2ºS	187.5	P: TP-45.0	0.00%		Não	7.5
Total: 8								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação	Dir	Anual	1,500.0	P: O-0.0; OT-60.0	0.00%		Não	60.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular**4.6. Observações. (PT)**

Embora haja alteração de unidades curriculares e alterações de semestre quanto às ucs., ainda assim, a estrutura do ciclo de estudos permanece igual. Algumas unidades curriculares são renomeadas e outras mudam de semestre. uma UC de opção é eliminada para dar lugar a uma nova, tudo conforme explicação no ponto 4.2.1.

A UC de opção é a escolher entre as duas UCs apresentadas.

4.6. Observações. (EN)

Although there are changes in curricular units and changes in semesters in terms of units, the structure of the study cycle remains the same. Some curricular units are renamed and others change semesters. An option UC is eliminated to make way for a new one, as explained in point 4.2.1.

The option UC is the choice between the two presented UCs.

5. Pessoal Docente**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

• Alexandra Maria dos Santos Esteves Vilela

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Francisco João Amado Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito-380	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alexandra Maria dos Santos Esteves Vilela	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Direito-380	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Fernandes Guerreiro Godinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito-380	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Lígia Andrea Carvalho Abreu Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito-380	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Paulo José Homem de Sousa Alves de Brito	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito-380	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
José Francisco de Faria Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Dir -380	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
José Manuel Aroso Linhares	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Direito (Ciências Jurídico-filosóficas) - 380	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria João Pereira de Melo Tedim Cruz	Assistente ou equivalente	Mestre Dir -380	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
					Total: 700	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco João Amado Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito-380

Área científica deste grau académico (EN)

Law-380

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

5F1E-26B0-B8BE

Orcid

0000-0002-2676-0206

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco João Amado Ferreira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco João Amado Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Pós-Doutoramento	Direitos Humanos	Ius Gentium Coninbrigae/Centro de Direitos Humanos da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Menção "Socius in Collatione Juridica Coninbrigensi"
2004	Mestrado	Direito (Ciências Jurídico-Criminais)	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Bom Com Distinção
1999	Licenciatura	Direito	Dinensino	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco João Amado Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco João Amado Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Justiça Restaurativa e Mediação Penal	2.º Ciclo em Ciências Jurídico-Criminais	45.0		45.0						
Teoria Constitucional Criminal	2.º Ciclo em Ciências Jurídico-Criminais	40.0		40.0						
Infracções Económicas	2.º Ciclo de Estudos em Direito FDCP	45.0	0.0	45.0						
Direito Penal Especial TD e TPL	1.º Ciclo de Estudos em Direito FDCP	60.0	0.0	60.0						
Direito Penal III	1.º Ciclo de Estudos em Direito FD	30.0	0.0	30.0						
Direito e Processo Contraordenacional	2.º Ciclo de Estudos em Direito FD	30.0	0.0	30.0						
Dissertação	2.º Ciclo de Estudos em Ciências Jurídico-criminais FDCP	60.0							60.0	
Direito Processual Penal I	1.º Ciclo de Estudos em Direito FDCP	30.0	30.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Maria dos Santos Esteves Vilela

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito-380

Área científica deste grau académico (EN)

Law-380

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra, Fac. de Direito

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVItae

9F18-EE68-253C

Orcid

0000-0003-2816-0623

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Maria dos Santos Esteves Vilela

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Direito Penal e Ciências Criminais (CIDPCC)	Bom	Instituto de Direito Penal e Ciências Criminais (IDPCC)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Maria dos Santos Esteves Vilela

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado	Direito	Universidade de Coimbra, Faculdade de Direito	Bom com distinção
1992	Licenciatura	Direito	Universidade de Coimbra, Faculdade de Direito	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Maria dos Santos Esteves Vilela

Formação pedagógica relevante para a docência
Sessões de Formação sobre o Teams -3h00
Sessões de Formação sobre o Zoom - 3h00
Sessões de Formação sobre a plataforma Moodle 3h00

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Maria dos Santos Esteves Vilela

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Penal	2.º Ciclo de Estudos em Ciências Jurídico-criminais FDCP	45.0	0.0	45.0						
Direito das Contraordenações	2.º Ciclo de Estudos em Ciências Jurídico-criminais e 2.º Ciclo de Estudos em Direito FDCP	45.0	0.0	45.0						
Direito Penal II	1.º Ciclo de Estudos em Direito, FDCP	45.0	45.0							
Direito Penal I	1.º Ciclo de Estudos em Direito, FDCP	45.0	45.0							
Direito Penal Especial	1.º Ciclo de Estudos em Direito, FDCP	30.0	30.0							
Direito das Contraordenações	3.º Ciclo de Estudos em Direito, FD e FDCP	45.0		45.0						
Direito e Processo Contraordenacional	2.º Ciclo de Estudos em Direito, FD	30.0	0.0	30.0						
Direito Penal III	1.º Ciclo de Estudos em Direito, FD	30.0		30.0						
Introdução ao Direito I	1.º Ciclo de Estudos em Direito, FD	45.0	45.0							
Introdução ao Direito II	1.º Ciclo de Estudos em Direito, FD	45.0	45.0							
Dissertação	2.º Ciclo de Estudos em Ciências Jurídico-criminais FDCP	60.0	0.0						60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Fernandes Guerreiro Godinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito-380

Área científica deste grau académico (EN)

Law-380

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra/University of Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

671D-0BC0-79BB

Orcid

0000-0003-0823-6985

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Fernandes Guerreiro Godinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra (IJ)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Fernandes Guerreiro Godinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	Bom (14)
2006	Mestrado	Direito (Ciências Jurídico-Criminais)	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Muito Bom (18)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Fernandes Guerreiro Godinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Moodle
Jornadas de Direito Penal e Processo Penal (Junho 2024)
Seminário "A Violência Doméstica: Uma Reflexão Multidisciplinar Para Além do Crime" (Março 2024)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Fernandes Guerreiro Godinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistema Punitivo	Mestrado em Ciências Jurídico-Criminais (FDCP)	45.0		45.0						
Prova em Processo Penal	Mestrado em Ciências Jurídico-Criminais (FDCP)	45.0		45.0						
Direito Processual Penal I	Licenciatura em Direito (FDCP)	30.0		30.0						
Direito Penal I	Licenciatura em Direito (FDCP)	45.0	45.0							
Direito Penal II	Licenciatura em Direito (FDCP)	45.0	45.0							
Prova e Consequências do Crime (Op.)	Licenciatura em Direito (FDCP)	15.0		15.0						
Prática Forense	Licenciatura em Direito (FDCP)	15.0		15.0						
Direito Médico (Op.)	Doutoramento em Direito	45.0		45.0						
Instituições de Direito Penal (Op.)	Doutoramento em Direito	45.0		45.0						
Direito Processual Penal I	Licenciatura em Criminologia (FD)	22.8	22.8							
Dissertação	Mestrado em Ciências Jurídico-Criminais (FDCP)	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Lúgia Andrea Carvalho Abreu Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito-380

Área científica deste grau académico (EN)

Law-380

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Genebra. Faculdade de Direito

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

DA17-43B1-AB9C

Orcid

0000-0002-1245-9770

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lúgia Andrea Carvalho Abreu Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade (CEDIS)	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (FD/UNL)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lígia Andrea Carvalho Abreu Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Direito do Ambiente e Ordenamento do Território	Universidade Robert Schuman	
2000	Licenciatura	Direito	Universidade Católica do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Lígia Andrea Carvalho Abreu Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Teams (2h)
Formação Moodle (2h)
Formação Zoom (2h)
Jornadas Online de Capacitação Pedagógica ULusofona (5h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lígia Andrea Carvalho Abreu Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direitos Humanos	2º Ciclo de Estudos em Ciências Jurídico-Criminais	45.0	45.0							
Direito Constitucional I	1º Ciclo de estudos em direito	75.0	75.0							
Direito Constitucional II	1º Ciclo de estudos em direito	75.0	75.0							
Direito Internacional Público	1º Ciclo de estudos em direito	60.0	60.0							
Direito do Ambiente	1º Ciclo de estudos em direito	45.0	45.0							
Direito Internacional Privado	1º Ciclo de estudos em direito	60.0	60.0							
Direito do Ambiente e Ordenamento do Território	2º Ciclo de Estudos em Direito	6.0	6.0							
Dissertação	2º ciclo de estudos em ciências jurídico criminais	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo José Homem de Sousa Alves de Brito**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito-380

Área científica deste grau académico (EN)

Law-380

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Bristol, UK

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E51D-OFD7-D460

Orcid

0000-0001-6105-1184

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo José Homem de Sousa Alves de Brito

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo José Homem de Sousa Alves de Brito

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Postdoctorado em Direito Público	Derecho Público	Universidad Santiago de Compostela	
1990	Licenciatura	Direito	Universidade Católica Portuguesa	Rite
1997	Mestrado	Relações Internacionais	Universidade Portucalense	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo José Homem de Sousa Alves de Brito

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo José Homem de Sousa Alves de Brito

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Penal Internacional	2.º Ciclo de Estudos em Ciências Jurídico-criminais FDCP	45.0	0.0	45.0						
Direito Internacional Público TD e TPL	1.º Ciclo de Estudos em Direito FDCP	60.0		60.0						
Conciliação, Mediação e Arbitragem	2.º Ciclo de Estudos em Direito FDCP	21.0	0.0	21.0						
Dissertação	2.º Ciclo de Estudos em Ciências Jurídico-criminais FDCP	60.0							60.0	
Direitos Humanos e Direitos Fundamentais TD e TPL	1.º Ciclo de Estudos em Direito FDCP	45.0	45.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Francisco de Faria Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Dir -380

Área científica deste grau académico (EN)

Law-380

Ano em que foi obtido este grau académico

1992

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

361F-628A-7A3A

Orcid

0000-0002-8161-7795

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Francisco de Faria Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra (IJ)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Francisco de Faria Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1980	Mestrado	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	18
2003	Agregação	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade
1974	Licenciatura	380- Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Francisco de Faria Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Francisco de Faria Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria Constitucional Criminal	2.º Ciclo de Estudos em Ciências Jurídico-Criminais	5.0	5.0							
Dissertação	2.º CE em Ciências Jurídico-Criminais	60.0							60.0	
Direito Penal I	1.º CE em Criminologia	22.5	22.5							
Direito Penal II	1.º CE em Criminologia	22.5	22.5							
Direito Penal I	1.º CE em Direito	30.0	30.0							
Direito Penal II	1.º CE em Direito	30.0	30.0							
Direito Processual Penal II	1.º CE em Direito	30.0	30.0							
Direito Processual Penal I	1.º CE em Criminologia	30.0	30.0							
Direito e Processo Penal	2.º Ciclo de Estudos em Direito	30.0	30.0							
Seminário Sociedade e Direito	3.º CE em Direito	45.0	45.0							
Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica I	1.º Ciclo de Estudos em Direito FD	30.0	30.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Pereira de Melo Tedim Cruz**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Dir -380

Área científica deste grau académico (EN)

Law-380

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa Fac. de Direito Escola do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

611B-D2C2-5353

Orcid

0000-0002-1923-2624

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Pereira de Melo Tedim Cruz

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Pereira de Melo Tedim Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Mestre	Direito	Universidade Católica Portuguesa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Pereira de Melo Tedim Cruz

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Pereira de Melo Tedim Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia e Investigação Jurídica	Segundo Ciclo de Estudos em Ciências Jurídico-Criminais	45.0		45.0						
Introdução ao Direito I	1.º Ciclo de Estudos em Direito FDCP	90.0	0.0	90.0						
Introdução ao Direito II	1.º Ciclo de Estudos em Direito FDCP	90.0	0.0	90.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Aroso Linhares

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito (Ciências Jurídico-filosóficas) - 380

Área científica deste grau académico (EN)

Law (Legal Theory and Philosophy) - 380

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra (Faculdade de Direito) / University of Coimbra (Faculty of Law)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVítæ

3013-A2AF-F8ED

Orcid

0000-0003-1380-5396

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Aroso Linhares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra (IJ)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Aroso Linhares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Agregação	Direito (Jurídico-Filosóficas)	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade
1978	Licenciatura	Direito 380	Universidade de Coimbra, Faculdade de Direito	17
1986	Mestrado	Direito - 380	Universidade de Coimbra, Faculdade de Direito	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Aroso Linhares

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Aroso Linhares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia e Investigação Jurídicas	2.º CE em Ciências Jurídico-Criminais	0.0	0.0							
Introdução ao Direito I	1º CE direito	45.0	45.0							
Introdução ao Direito II	1º CE direito	45.0	45.0							
Metodologia Jurídica	1º CE direito	45.0	45.0							
Metodologia e Análise Jurídicas II	3.º CE em direito	45.0	45.0							

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

8

5.3.1.2. Número total de ETI.

7.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	85.71%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	14.29%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	650	92.86%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	6.5	92.86%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		92.86%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	5.0	71.43%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.5	7.14%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O docente Nuno Castro Marques deixou de exercer funções na IES no ano lectivo de 2021-2022 e tinha a seu cargo a regência da UC opcional DSE, que não leccionou por não ter sido escolhida nos anos em que exerceu funções. Apenas funciona este ano lectivo.

Entrou um novo docente Francisco João Amado Ferreira no ano lectivo de 2022-2023, 2.º semestre, para assegurar a leccionação da UC de Metodologia e Investigação Jurídica e, em parte Teoria Constitucional Criminal. O mesmo é igualmente pós doutorado em Direito.

Propõe-se agora a entrada de uma nova docente Maria João Pereira de Melo Tedim Cruz, para passar a assegurar a leccionação da UC de Metodologia e Investigação Jurídica. Tal docente é licenciada e Mestre em Direito e é docente da Faculdade de Direito e Ciência Política. O seu doutoramento é na área de leccionação e está previsto doutorar-se em finais de 2025, início de 2026. O Professor José Francisco de Faria Costa lecciona 5 horas da uc de Teoria Constitucional Criminal e permanece regente e o Professor José Manuel Aroso Linhares mantém a regência de Metodologia e Investigação Jurídica. É certo, porém, que a docente Maria João, por não ter o grau de doutor, não assumirá orientações de dissertações de mestrado. O docente José Manuel Aroso Linhares também não assume funções nem de leccionação, nem de orientação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

Professor Nuno Castro Marques stopped working at the IES in the 2021-2022 academic year and was responsible for directing the optional UC DSE, which he did not teach because he was not chosen in the years in which he worked. It only works this academic year.

A new professor Francisco João Amado Ferreira entered the 2022-2023 academic year, 2nd semester, to guarantee teaching at the UC of Legal Methodology and Research and, in part, Criminal Constitutional Theory. He also has a post-doctorate in Law. It is now proposed the entry of a new professor Maria João Pereira de Melo Tedim Cruz, to guarantee teaching at the Legal Methodology and Research UC. This professor has a degree and master's degree in Law and is a professor at the Faculty of Law and Political Science. His doctorate is in the area of ??teaching and is scheduled to be completed at the end of 2025, beginning of 2026. Professor José Francisco de Faria Costa teaches 5 hours at the UC of Criminal Constitutional Theory and remains regent and professor José Manuel Aroso Linhares maintains the regency of Methodology and Legal Research. It is certain, however, that Professor Maria João, as she does not have a doctorate degree, will not take on master's dissertation supervision. Professor José Manuel Aroso Linhares also does not take on teaching or guidance duties.

Observações (PDF)

[Corpo Docente - DSD 2024 2025 Mestrado em Ciências Jurídico Criminais.pdf](#) | PDF | 432 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

- Delegada do Administrador: Natália Pereira;
- Secretariado da Reitoria, da Vice-Reitoria e Pró-reitoria: Elsa Taveira (frequência universitária); SATA: Raquel Lopes
- Secretariado da Administração: Fábio Espínola; Mónica Amaral
- Diretora do Gabinete de Desenvolvimento Institucional e Qualidade: Maria de Lourdes Machado Taylor
- Diretora Geral da Biblioteca Alcina Manuela de Oliveira Martins; Administrativa da Biblioteca: Líliliana Pinto;
- Um gestor de ciência do CEAD Francisco Suárez : Carlos Ferreira Silva, assim se superando definitivamente o ponto fraco apontado no ponto 6.4.3 do Relatório final do CAE
- SATA da Faculdade de Direito e Ciência Política: Mónica Ribeiro;
- Sub-coordenadora do GIP: Eugénia Ventura; Carla Fernandes e Miguel Soares, Grazielle Nascimento
- Diretora de Comunicação do CUP: Eugénia Vicente
- Coordenadora do SAS e membro do GAENEE: Alexandra Moura Pinto
- Supervisora do SIGA: Rita Cortez. Assistente de atendimento SIGA: Isabel Pinto; Clarissa Costa Angelici, Paulo Noverça;
- Serviços informáticos: Rui Silva
- 2 Apoio Pedagógico: Alípio Amaro e Alex Teixeira
- 2 Aux. Limpeza Auxiliar

Todo o pessoal não docente, como sejam os do apoio pedagógico, o gestor de ciências, da informática, etc., cumprem cabalmente as suas funções e prestam apoio ao CE.. Todo o pessoal se encontra em regime de tempo integral

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

- Director's Delegate: Natália Pereira;
- Secretary of the Rectory, Vice-Rectory and Pro-Rectory: Elsa Taveira (university attendance); SATA: Raquel Lopes
- Administration Secretary: Fábio Espínola; Monica Amaral
- Director of the Institutional Development and Quality Office: Maria de Lourdes Machado Taylor
- General Director of the Library Alcina Manuela de Oliveira Martins; Library Administrative: Líliliana Pinto;
- A science manager from CEAD Francisco Suárez: Carlos Ferreira Silva, thus definitively overcoming the weakness highlighted in point 6.4.3 of the CAE Final Report
- SATA from the Faculty of Law and Political Science: Mónica Ribeiro;
- GIP sub-coordinator: Eugénia Ventura; Carla Fernandes and Miguel Soares, Grazielle Nascimento
- CUP Communications Director: Eugénia Vicente
- SAS coordinator and member of GAENEE: Alexandra Moura Pinto
- SIGA Supervisor: Rita Cortez. SIGA customer service assistant: Isabel Pinto; Clarissa Costa Angelici, Paulo Noverça;
- IT services: Rui Silva
- 2 Pedagogical Support: Alípio Amaro and Alex Teixeira
- 2 Aux. Auxiliary Cleaning

All non-teaching staff, such as pedagogical support staff, science managers, IT managers, etc., fully fulfill their duties and provide support to the EC. All staff are full-time

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

- Delegada do Administrador: doutorada;
- Secretariado da Reitoria, da Vice-Reitoria e Pró-reitoria: frequência universitária; SATA: mestranda;
- Secretariado da Administração: mestre e licenciado.
- Diretora do Gabinete de Desenvolvimento Institucional e Qualidade: doutorada;
- Diretora Geral da Biblioteca: doutorada; Administrativa da Biblioteca: frequência universitária;
- Gestor de Ciência: Doutorando em Direito
- SATA da Faculdade de Direito e Ciência Política: frequência universitária;
- Sub-coordenadora do GIP: ens. secund.; lic., mestre, frequência de ensino sup.;
- Diretora de Comunicação do CUP: lic.;
- Coordenadora do SAS e membro do GAENEE: frequência de mestrado;
- Supervisora do SIGA: lic., Assistente de atendimento SIGA: lic.
- 1 Serviços informáticos: frequência universitária
- 2 Apoio Pedagógico: ensino secundário e 3.º ciclo básico
- 2 Aux. Limpeza Auxiliar: 2.º ciclo ensino básico.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

- Administrator's delegate: PhD;
 - Secretariat of the Rectorate, Vice-Rectorate and Pro-Rectorate: university attendance; SATA: master's student;
 - Administration Secretariat: Master's degree and licentiate.
 - Director of the Institutional Development and Quality Office: PhD;
 - Doctoral studying
 - Director General of the Library: PhD; Library Administrator: university-educated;
 - Science Manager: PhD student in Law
 - SATA of the Faculty of Law and Political Science: university degree;
 - Sub-coordinator of the GIP: secondary education; lic., master's degree, attended higher education;
 - CUP Communications Director: lic.;
 - SAS coordinator and GAENEE member: Master's degree;
 - SIGA supervisor: lic., SIGA service assistant: lic.
 - 1 Computer services: university student
 - 2 Pedagogical support: secondary school and 3rd basic cycle
- 2 Cleaning Assistant: 2nd cycle basic education.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Foram feitas obras de ampliação, aumentando o número das salas e as que se encontram adjudicadas ao CE dispõem de tecnologia informática adequada, com possibilidades de realização de streaming e quadros informáticos.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Expansion work has been carried out, increasing the number of rooms and those that have been contracted to the EC have adequate computer technology, with streaming possibilities and computer boards.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O CE beneficia de uma parceria com o Conselho Regional da Ordem dos Advogados do Porto, que se traduz numa redução da propina de inscrição e na realização de eventos científicos em conjunto; Beneficia ainda de um protocolo celebrado entre o CEAD Francisco Suárez com o departamento de Direito, de Madrid, da Universidad Rey Juan Carlos. No ano lectivo passado, iniciou-se uma colaboração com o Tribunal da Relação do Porto

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The EC benefits from a partnership with the Regional Council of the Oporto Bar Association, which translates into a reduction in registration fees and joint scientific events. It also benefits from a protocol signed between CEAD Francisco Suárez and the Madrid Law Department of the Universidad Rey Juan Carlos. Last academic year, collaboration began with the Porto Court of Appeal

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desenvolvimento de comunicação por via telemática. Equip. informát. nas salas e de streaming. Apoio à ativ. cient. pedag. assegurado via LMS Moodle (disponibilizar materiais didáticos online, submissão de trabalhos c/ verificação de similaridades (Turnitin) ou a utilização de BOT de IA (Phillix). Versão móvel do Moodle disponível e é usada como suporte para a comunicação entre estudantes e a Univer. Uma parte substancial dos mecanismos de avaliação no âmbito do SIGQ realiza-se com recurso a 2 aplicativos móveis: Lusofona Mobile e Lusofona Mobile docentes que permitem a estudantes e profes. realizar suas atividades por interações baseadas em dispositivos móveis. As bases dados foram aumentadas e melhoradas. O Centro de Invest. tem 1 espaço físico, c/ locais de estudo. A sala de audiências pode ser instalada a todo o momento pois a sala existe com configuração de sala de audiências. Só é preciso colocar o varandim que separa o arguido. Superam-se assim os pontos fracos de 7.3.3. do Rel.CAE.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Development of communication via telematics. Equipment informat. in rooms and streaming. Activation support scientific. pedag. ensured via LMS Moodle (make teaching materials available online, submission of work with verification of similarities (Turnitin) or the use of AI BOT (Phillix). Mobile version of Moodle available and used as support for communication between students and the Univer. A substantial portion of the evaluation mechanisms within the scope of the SIGQ are carried out using 2 mobile applications: Lusofona Mobile and Lusofona Mobile, which allow students and teachers to improve their performance. 3. The databases have been expanded and improved. The Invest Center. has 1 physical space, with study spaces. The hearing room can be installed at any time as the room exists with a hearing room configuration. It is only necessary to place the balcony that separates the accused. This overcomes the weaknesses of 7.3.3. of the Rel. CAE.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Não aplicável

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Not applicable

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

40.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	19
Feminino	81

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	17
2º ano curricular	23

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

No presente ano letivo os estudantes são todos recém-licenciados ou licenciados há pouco tempo.

This academic year's students are all recent graduates or recent graduates.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	36	38	37
N.º de admitidos / No. of admissions	20	20	20
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	19	18	7

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	2	5	11
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	2	1	10
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Na falta de dados que nos permitam sustentar uma resposta precisa, sempre se dirá que o presente CE é essencialmente procurado por dois grandes grupos de estudantes: os que já se encontram na vida activa e empregados, por um lado, e, por outro, os recém-licenciados que acumulam a realização deste CE com a formação de outras profissões liberais, como seja a de advogado. Todavia, o CE permite ingressar nalgumas profissões, independentemente de essas profissões terem, ou não, como condição de ingresso o mestrado. Por isso, considera-se que o desemprego dos diplomados do CE é baixo ou praticamente nulo.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

In the absence of data that would allow us to support a precise answer, it will always be said that this CE is essentially sought after by two large groups of students: those who are already in active life and employed, on the one hand, and, on the other, those who have recently -graduates who combine this CE with training in other liberal professions, such as lawyer. However, the CE allows entry into some professions, regardless of whether or not these professions have a master's degree as a condition for entry. Therefore, unemployment among Ceará graduates is considered to be low or practically zero.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	5	6	11
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)		2	4
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	7	8	6
Docentes (out) / Teaching staff (out)	23	23	23
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	4	4	4
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	16	16	16

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Erasmus+ Network

Parceria da CEAD com a Universidade Rey Juan Carlos, Departamento de Direito de Madrid

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Erasmus+ Network

CEAD partnership with Rey Juan Carlos University, Madrid Law Department

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade (CEDIS)	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (FD/UNL)	Outro	1
Centro de Investigação em Direito Penal e Ciências Criminais (CIDPCC)	Bom	Instituto de Direito Penal e Ciências Criminais (IDPCC)	Outro	1
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra (IJ)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	3

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

CA22128 - Establishing Networks to Implement the Principles on effective Interviewing for Investigations (IMPLEMENDEZ), financiado pela European Cooperation in Science and technology.

Arbeitskreis Normentheorie, Projektnummer 467673971, financiado pelo Deutsche Forschungsgemeinschaft

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

CA22128 - Establishing Networks to Implement the Principles on Effective Interviewing for Investigations (IMPLEMENDEZ), funded by European Cooperation in Science and technology.

Arbeitskreis Normentheorie, Projektnummer 467673971, funded by the Deutsche Forschungsgemeinschaft

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A parceria estabelecida pela Faculdade de Direito e Ciências Política com o Conselho Regional da Ordem dos Advogados passa igualmente pela colaboração mútua no âmbito da formação, sendo os eventos promovidos seja pela Faculdade, seja por este CE, seja, ainda, por outros com a participação deste destinados igualmente a advogados e a advogados estagiários. O evento já realizado com o Tribunal da Relação, que deverá ter continuidade, fruto da colaboração com ele existente, permite apresentar-se também como uma prestação de serviço à comunidade

The partnership established between the Faculty of Law and Political Sciences and the Regional Council of the Bar Association also involves mutual collaboration in the field of training, with events promoted by the Faculty, the Regional Council of the Bar Association and others with the participation of the Regional Council being aimed at lawyers and trainee lawyers. The event already held with the Court of Appeal, which should continue as a result of the existing collaboration with the Court, is also a service to the community

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC 2023-2024.pdf](#) | PDF | 358.4 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

- Conteúdos programáticos atractivos e inovadores e sempre com a preocupação de os actualizar em função da actividade legislativa e da sua relevância no mundo da ciência do direito penal total e em função dos acontecimentos mundiais relacionados com este.
- Corpo docente exclusivamente formado por doutores na área do curso, sendo que quatro são doutorados em ciências jurídico-criminais e cada um dos docentes se encontra a leccionar na sua área de especialização e/ou de investigação.
- Existência de protocolos com instituições, como seja o Conselho Regional da Ordem dos Advogados.
- Experiência do Centro Universitário do Porto da Universidade Lusófona de ligação ao tecido económico e à comunidade ao longo dos muitos anos de leccionação do 1.º CE em Direito .
- Existência de protocolos institucionais que poderão facilitar e/ou agilizar processos de admissão dos candidatos.
- Forte ligação ao mundo lusófono, através das universidades criadas nesses países, o que constitui uma boa base (mas não a única) de recrutamento de mestrandos
- Experiência de realização de eventos científicos e formativos abertos à comunidade.
- Aumento progressivo de internacionalização dos ciclos de estudos em Direito do Centro Universitário da UL do Porto.
- Instalações renovadas e bem apetrechadas
- Existência de equipamentos adequados à leccionação
- Disponibilidade de recursos em horário pós-laboral, aquele em que tem a maior procura, por parte dos mestrandos.
- Centralidade da localização do Centro Universitário Lusófona - Porto tem sido um fator positivo na apreciação dos estudantes.
- Forte ligação do Centro Universitário Lusófona - Porto à cidade e aos seus atores aumenta o potencial de sucesso de futuras iniciativas e parcerias.
- Bom ambiente vivido no Centro Universitário Lusófona - Porto ao nível das relações interpessoais constitui um fator de atração

9.1.1. Forças. (EN)

- Attractive and innovative programmatic contents and always with the concern to update them according to legislative activity and their relevance in the world of the science of total criminal law and in light of world events related to it.
- Teaching staff exclusively made up of doctors in the course area, four of whom have doctors in legal-criminal sciences and each of the professors are teaching in their area of ??specialization and/or research.
- Existence of protocols with institutions, such as the OAB Regional Council.
- Experience of the Centro Universitário do Porto da Universidade Lusófona in connecting to the economic fabric and the community over the many years of teaching of the 1st CE in Law.
- Existence of institutional protocols that can facilitate and/or speed up candidate admission processes.
- Strong connection with the Portuguese-speaking world, through universities created in these countries, which constitutes a good base (but not the only one) for recruiting master's students - Experience in holding scientific and training events open to the community.
- Progressive increase in the internationalization of Law study cycles at the University Center of UL do Porto.
- Renovated and well-equipped facilities
- Existence of suitable equipment for teaching
- Availability of resources during after-work hours, when there is the greatest demand from master's students.
- Central location of the University Center of UL do Porto has been a positive factor in students' appreciation.
- Strong connection between the UL do Porto University Center and the city and its actors increases the potential for success of future initiatives and partnerships.
- Good environment at the University Center of UL do Porto in terms of interpersonal relationships constitutes an attraction factor

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- Número de diplomados ainda não é o desejado.
Apesar do ora escrito, prevê-se que a situação se altere num curto espaço de tempo: no mês de novembro, defendeu a dissertação Flávio de Jesus Sá. Estão marcadas mais três arguições para o mês de Dezembro: Bárbara Vanessa da Costa Carneiro e Rafael Campos e Silva (ambas em 19/12/2024) e uma outra a de Mariana Patrícia Monteiro Mota, para o dia 3/02/2025.
. Aguardam composição de júris os mestrandos Bebiana Carneiro, Beatriz Lopes Tereso, David do Rio Martins e Sonice Verónica José de Barros Wilson.
- Apesar do incremento da biblioteca e das bases de dados, é necessária maior expansão nestes pontos.
 - Reduzido grau de estudantes em mobilidade ao abrigo do projeto Erasmus.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

The number of graduates is still not what is desired.

Despite what has been written, the situation is expected to change in a short space of time: in November, he defended his dissertation Flávio de Jesus Sá. Three more arguments are scheduled for the month of December: Bárbara Vanessa da Costa Carneiro and Rafael Campos e Silva (both on 12/19/2024) and another by Mariana Patrícia Monteiro Mota, for 02/3/2025.

. Master's students Bebiana Carneiro, Beatriz Lopes Tereso, David do Rio Martins and Sonice Verônica José de Barros Wilsone are awaiting jury composition.

- Despite the increase in the library and databases, further expansion is needed at these points.

- Reduced number of mobility students within the scope of the Erasmus project.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

Os estudantes que já se encontram a exercer funções jurídicas ficam melhor preparados para o exercício das suas funções, no âmbito jurídico-penal.

Os estudantes, uma vez portadores do grau que o presente CE confere, poderão colmatar a escassez de profissionais com competências para ingressar no CEJ e no IRN

9.1.3. Oportunidades. (EN)

Students who are already working in the legal profession will be better prepared to carry out their duties in the criminal law field.

The students, once they have the degree that this EC confers, will be able to fill the shortage of professionals with the skills to join the CEJ and the IRN.

9.1.4. Ameaças. (PT)

Crise económico-financeira de um grande número de famílias que impede que os estudantes progridam para o mestrado.

9.1.4. Ameaças. (EN)

Economic-financial crisis for a large number of families that prevents students from progressing to their master's degree.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

- Fomentar nos estudantes a necessidade de conclusão (com a dissertação) do CE, na medida em que só assim é que adquirem o grau de mestre

- Continuar a enriquecer a biblioteca da Universidade e continuar a do CEAD, bem assim quanto às bases de dados

- Sob o ponto de vista da internacionalização, fomentar o programa ERASMUS e a realização de conferências e congressos internacionais. Propõe-se, ainda, as seguintes ações de melhoria:

- Captar estudantes com elevadas capacidades, por exemplo, continuando a promover que todos os eventos sejam abertos aos estudantes das demais IES, convidando professores dessas IES, assim chamando os estudantes pretendidos

- Aumentar a participação dos estudantes, a existência de eventos, como aulas abertas e seminários

- Sob o ponto de vista da internacionalização, fomentar o programa ERASMUS e a realização de conferências e congressos internacionais

- Sob o ponto de vista da investigação e do desenvolvimento, pretende-se incentivar a publicação de relatórios dos estudantes e a sua união a projetos do CEAD Francisco Suárez e, se possível, apresentação pelos próprios estudantes de projectos em parceria, ou não, com os docentes.

- Sob o ponto de vista ligação à comunidade, manter a Legal Clinic e as ligações com as Ordens Profissionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- Encourage in students the need to complete the CE (with the dissertation), as it is only within this measure that they acquire the master's degree
- Continue to enrich the University library and continue that of CEAD, as well as the databases
- From the point of view of internationalization, promote the ERASMUS program and the holding of international conferences and congresses. The following improvement actions are also proposed:
 - Attract students with high abilities, for example, by continuing to promote that all events are open to students from other HEIs, inviting teachers from these HEIs, thus calling the intended students
 - Increase student participation, the existence of events, such as open classes and seminars
- From the point of view of internationalization, promote the ERASMUS program and the holding of international conferences and congresses
- From the point of view of research and development, the aim is to encourage the publication of student reports and their association with CEAD Francisco Suárez projects and, if possible, presentation by the students themselves of projects in partnership, or not, with the teachers.
- From a community connection point of view, maintain the Legal Clinic and links with Professional Orders.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Todas as medidas são de prioridade alta.

Tempo de implementação:

- Captar estudantes com elevadas capacidades: dois anos
- Aumentar a participação dos estudantes, a existência de eventos, como aulas abertas e seminários: um ano
- Sob o ponto de vista da internacionalização, fomentar o programa ERASMUS e a realização de conferências e congressos internacionais: dois anos
- Sob o ponto de vista da investigação e do desenvolvimento, pretende-se incentivar a publicação de relatórios dos estudantes e a sua união a projetos do CEAD Francisco Suárez e, se possível, apresentação pelos próprios estudantes de projectos em parceria, ou não, com os docentes: 3 anos.
- Sob o ponto de vista ligação à comunidade, manter a Legal Clinic e as ligações com as Ordens Profissionais: já está implementada. Trata-se de manter e consolidar.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

All measures are of high priority

All measures are high priority.

Implementation time:

- Attracting high-ability students: two years
- Increasing student participation, events such as open classes and seminars: one year
- From the point of view of internationalization, promoting the ERASMUS programme and holding international conferences and congresses: two years
- From the point of view of research and development, the aim is to encourage the publication of student reports and their association with CEAD Francisco Suárez projects and, if possible, the presentation by the students themselves of projects in partnership, or not, with teaching staff: 3 years.
- From the point of view of links with the community, maintaining the Legal Clinic and links with professional associations: already in place. It's a question of maintaining and consolidating it.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

As medidas de melhoria, todas de prioridade alta, como sejam, captar estudantes com elevadas capacidades, aumentar a participação dos estudantes, a existência de eventos, como aulas abertas e seminários: um ano, sob o ponto de vista da internacionalização, fomentar o programa ERASMUS e a realização de conferências e congressos internacionais: dois anos, sob o ponto de vista da investigação e do desenvolvimento, pretende-se incentivar a publicação de relatórios dos estudantes e a sua união a projetos do CEAD Francisco Suárez e, se possível, apresentação pelos próprios estudantes de projectos em parceria, ou não, com os docentes: 3 anos, sem dúvida alguma que contribuirão para vencer os pontos fracos, na medida em que estão numa relação directa com os mesmos.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Improvement measures, all of which are high priority, such as attracting high-ability students, increasing student participation, the existence of events such as open classes and seminars: one year, from the point of view of internationalization, promoting the ERASMUS program and holding international conferences and congresses: two years, from the point of view of research and development, the aim is to encourage the publication of student reports and their inclusion in CEAD Francisco Suárez projects and, if possible, the presentation by the students themselves of projects in partnership, or not, with the teaching staff: three years, which will undoubtedly help to overcome the weaknesses, as they are directly related to them.