

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Centro Universitário Lusófona - Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Diplomacia e Relações Internacionais

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Diplomacy and International Relations

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho n 15896_2012 de 12 de dezembro.pdf](#) | PDF | 290.2 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciência Política e Cidadania

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Political Science and Citizenship

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0313] *Ciência Política e Cidadania*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

20

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

30

A solicitação do aumento de candidaturas de 20 para 30 justifica-se pelas seguintes razões. Primeira, verifica-se uma procura elevada que se tem mantido constante ao longo dos anos mais recentes. Foram recebidas 72 candidaturas em 2022/23, 82 em 2023/24 e 87 em 2024/25. Segunda, em resultado do investimento no recrutamento e na qualificação dos professores do Mestrado, o programa agora dispõe de um corpo docente estabilizado em virtude da aprovação da carreira docente e habilitado a acompanhar um maior número de alunos. Terceira, existem novos equipamentos que oferecem aos docentes e aos estudantes modernas condições de trabalho, tal como uma melhor capacidade de resposta dos serviços administrativos, tanto a nível da faculdade como a nível dos SATA. Atendendo à consistência da procura registrada nos anos mais recentes, ao melhoramento da qualificação do corpo docente e o robustecimento das capacidades administrativas, justifica-se a solicitação do aumento de vagas de 20 para 30.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:

- a) titulares de grau de licenciado ou equivalente legal;
- b) titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo;
- c) titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente;
- d) detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente do CUL como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos.

Critérios de seriação:

- 50% nota da habilitação anterior
- 50% apreciação curricular

Candidatos sem habilitação anterior ou sem classificação da habilitação anterior:

- 75% apreciação curricular
- 25% Motivação e Justificação

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

You can apply for the cycle of studies leading to a master's degree:

- a) holders of a bachelor's degree or legal equivalent;*
- b) holders of a foreign academic degree awarded following a 1st cycle of studies organised in accordance with the principles of the Bologna process by a State adhering to that process;*
- c) holders of a foreign higher academic degree that is recognised as satisfying the objectives of a bachelor's degree by the statutorily competent body;*
- d) holders of an academic, scientific or professional curriculum recognised by the competent statutory body of CUL as attesting to their ability to complete this cycle of studies.*

Grading criteria:

- 50% grade in previous qualification*
- 50% curricular assessment*

Candidates without a previous qualification or without a classification in their previous qualification:

- 75% CV assessment*
- 25% Motivation and justification*

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☐ Diurno ☐ Pós-laboral ☒ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

Diurno e /ou pós laboral.

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

Daytime and/or after work.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade Lusófona - Centro Universitário de Lisboa (UI-CUL) Campo Grande, 376 - 1749-024 Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Universidade Lusófona - Centro Universitário de Lisboa (UI-CUL) Campo Grande, 376 - 1749-024 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Universidade Lusófona.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

n.a.

1.16. Observações. (EN)*n.a.***2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.**

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.*ACEF/1819/0026826***2.2. Data da decisão.***10/12/2020***2.3. Decisão do Conselho de Administração.***Acreditar com condições | Accredited with conditions***2.4. Período de acreditação.***1 ano | 1 year***2.5. A partir de:***31/07/2020***3. Síntese medidas de melhoria**

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Na sequência das recomendações anteriores da CAE, investiu-se na qualificação do corpo docente do Mestrado em Diplomacia e Relações Internacionais através do recrutamento de três docentes com o grau de doutor e perfil de investigação: Liliana Reis, Sabrina Medeiros e Riccardo Marchi. Acrescenta-se que, desde a avaliação da CAE, a docente Sílvia Mangerona obteve o seu doutoramento. Todos os docentes do Mestrado em Diplomacia e Relações Internacionais são, agora, doutorados com perfil de investigação. Além disso, através da implementação do Estatuto da Carreira Docente, estabilizou-se a carreira docente e, em consequência, estabeleceu-se um ambiente de trabalho mais motivador e produtivo. No sentido de dar resposta à prioridade apontada pela CAE de acomodar um seminário de acompanhamento no segundo ano do Mestrado, reformulou-se a unidade curricular "Dissertação", no âmbito da qual se introduziu um seminário de atualização ministrado pelos docentes do Mestrado. Este ano, os temas abordados incluem: as consequências geopolíticas das eleições presidenciais americanas, o liberalismo no sistema político internacional, fronteiras, direitos humanos e segurança internacional, e a inteligência artificial e a governação global. Com esta mudança, deu-se uma resposta provisória à sugestão do CAE no sentido de garantir que os alunos de 2º ano possam atualizar os seus conhecimentos, serem acompanhados na investigação da dissertação e, ao mesmo tempo, reforçarem a sua ligação à universidade. Tem-se feito, também, um recrutamento mais criterioso dos estudantes e, para melhorar os rácios de sucesso dos discentes, foram estabelecidos novos procedimentos para os alunos que entram no programa de Mestrado. Todos os discentes passaram a ser acompanhados por um Tutor escolhido pela Direção do curso a partir do momento que iniciam o programa. O Tutor tem como função acompanhar os alunos, assegurar a proximidade e auxiliá-los na escolha de temas para a dissertação. Garante-se, assim, um acompanhamento mais eficaz dos discentes ao longo dos dois anos e, espera-se, melhores rácios de sucesso. Com efeito, verifica-se uma melhoria no número de graduados, que passaram de 7 em 2021/2022 para 5 em 2022/2023 e para 9 em 2023/2024. Procedeu-se à atualização curricular e bibliográfico de modo a garantir que os docentes possam atualizar os seus conteúdos e melhorar o seu trabalho. Quanto ao reforço das publicações, verifica-se um aumento de publicações em revistas nacionais e internacionais e antecipa-se que o número de publicações venha a aumentar em resultado da criação do Centro de Investigação Lusoglobe, cuja proposta de acreditação pela FCT se encontra em andamento. Apesar de recente, o Lusoglobe tem impulsionado a investigação, contribuído para uma maior interdisciplinaridade e a inclusão de estudantes em projetos de investigação. Por último, melhoraram as condições de trabalho para docentes, investigadores, pessoal técnico e discentes.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Building on the recommendations made by CAE, significant investments were made in the qualification of the program's teaching staff. In effect, the Master's now counts with three new PhD holders: Liliana Reis, Sabrina Medeiros and Riccardo Marchi. In addition, since the last CAE evaluation, Sílvia Mangerona successfully concluded her doctorate. Thus, all professors in the Masters now hold doctorates and present research profiles. Furthermore, the adoption of the Estatuto da Carreira Docente stabilized career paths and, as a result, contributed to a work environment marked by greater motivation and productivity. In response to the CAE priority of accommodating a follow-up seminar in the second year, the curricular unit "Dissertation" was reformulated so as to incorporate a seminar taught by the instructors of the degree. This year, topics covered include: the geopolitical consequences of the American presidential elections, liberalism and the international system, borders and human rights and protocol in the EU and artificial intelligence and global governance. The change was meant to answer CAE's suggestion that 2nd year students update their knowledge, obtain support for their dissertation research and, at the same time, strengthen their connection to the university. Regarding the student body, recruitment of new students has become more selective and - more critically - new procedures have been established for students entering the Master's program. Specifically, from the moment they start the program all students are assigned a Tutor, whose role is to accompany students, ensure proximity and assist them in selecting dissertation topics and research supervisors. This procedure assures a more effective monitoring of students over the two years and, it is believed, better degree completion ratios. Indeed, the number of graduates increased from 7 in 2021/2022 to 5 in 2022/2023 and to 9 in 2023/2024. Regarding publications, an increase in publications in national and international journals is ongoing. Moreover, updates to curricular contents and bibliographies were undertaken so to assure relevancy and encourage research. The number and quality of publications will predictably increase as a result of the creation of the Lusoglobe Research Center, whose proposal for FCT accreditation is underway. Lusoglobe will provide greater support for research and will also allow permit new collaborations between senior and junior researchers. Although recently created, Lusoglobe has already boosted research projects, contributed to greater interdisciplinary research and permitted the inclusion of students in research projects. Working conditions for professors, support staff and students have improved with the university's allocation of more and better works spaces.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Após discussão interna relativamente à melhoria do programa de Mestrado, apresenta-se à consideração dos avaliadores uma proposta de reestruturação norteada pelos seguintes princípios: a consolidação das alterações efetuadas depois da última avaliação da CAE, a modernização curricular, a coerência programática, o reforço do corpo docente e o maior envolvimento dos alunos do segundo ano na vida universitária. As alterações propostas estão inteiramente alinhadas com as sugestões feitas pela CAE durante a sua última avaliação. Por exemplo, a fim de manter os alunos envolvidos com a universidade e, assim, melhorar a probabilidade de terminarem o programa, opta-se, no segundo ano, por autonomizar as unidades curriculares "Seminário" e "Dissertação". Ao mesmo tempo, as unidades curriculares existentes foram atualizadas de modo a acomodar novas questões, assuntos e temáticas surgidas desde que o curso foi originalmente concebido. As mudanças irão, sem dúvida, impulsionar as agendas de investigação do corpo docente e, em resultado dessa maior convergência entre o conteúdo das aulas e as agendas individuais de pesquisa, espera-se que a produção científica seja estimulada. A proposta prevê que duas novas unidades curriculares - As Grandes Potências Mundiais e Globalização e Migrações - substituam História da Diplomacia em Portugal e Protocolo e Diplomacia. Feita uma cuidadosa apreciação da coerência do programa, concluiu-se que os mais importantes conteúdos da História da Diplomacia em Portugal poderão ser abordados em unidades curriculares já existentes, particularmente naquelas que se debruçam sobre a União Europeia e o Espaço Lusófono. Quanto à unidade curricular Protocolo e Diplomacia, considerou-se que a sua natureza técnica fazia com que fosse uma anomalia no programa. Dado o número limitado de unidades que podem ser oferecidas aos alunos, julga-se que as duas novas ofertas, na medida em que tratam de importantes temas internacionais, acrescentam maior valor para professores e estudantes. Em resultado das alterações propostas, verificar-se-á, também, uma melhoria no equilíbrio de género. Dos atuais 9 docentes, 6 são homens e 3 são mulheres. Aprovada a reestruturação curricular, passaremos a contar com 4 mulheres e 5 homens. Acrescenta-se que a idade média dos docentes também será reduzida, assim garantindo que o programa passe a ser mais equilibrado em termos de género e de idade. Caso a CAE aprove as alterações propostas, o perfil de investigação do corpo docente será melhorado, pois os novos docentes - Susana Rogeiro Nina e Teresa Nogueira Pinto - demonstram propensão para a investigação e a publicação. Por último, as mudanças permitirão aumentar a contribuição dos docentes para a comunidade por meio do comentário televisivo, de artigos de opinião em jornais nacionais e de podcasts.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

Following a period of internal discussion regarding the strengthening of the Masters program, the evaluators are now being presented with a proposal for the restructuring of the existing curriculum. The principles orientating the proposal are as follows: consolidation of the changes implemented following CAE's last evaluation, curriculum modernization, program coherence, reinforcement of faculty and greater involvement of second year students in the university community. The changes proposed are fully in line with the suggestions made by CAE during the last evaluation. For instance, a seminar in the second year, presently incorporated in the "Dissertação" course, will become an autonomous offering. The aim of this change is to maintain students closely involved with the university and, thus, improve ratios of degree completion. Existing courses have been updated so as to accommodate new issues and subjects that, since the degree was originally designed, have become critical and will undoubtedly drive faculty research agendas. As a result of this greater convergence between class content and individual research agendas, scientific production will be further stimulated. The proposal foresees the introduction of two new courses - Grandes Potências Mundiais and Globalização e Migrações - replacing the History of Diplomacy in Portugal (História da Diplomacia em Portugal) and Diplomatic Protocol (Protocolo e Diplomacia) courses. After careful evaluation, it was concluded that the main contents of History of Portugal may be dealt with in existing courses broaching the European Union and the Lusophone Space. As for Diplomatic Protocol, it was judged that the course's rather technical nature made it an anomaly in the wider program. Given the limited number of courses we are able to offer, the new courses better mirror the significant mutations in the international arena and, thus, will add greater value for both faculty and students. As a result of the changes proposed, faculty gender balance will be also improved. Presently, of the 9 instructors, 6 are male and 3 are female. As a result of the curriculum change, the balance will shift to 5 male and 4 female. The median age of the instructors will also be lowered. Thus, the program will be more balanced in terms of both age and gender. If CAE approves the proposed changes, the research profile of the teaching staff will be enhanced since the new recruits - Susana Rogeiro Nina and Teresa Nogueira Pinto - have shown a propensity for research and publication.

Mapa II - Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Geral

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência Política	CP	6.0	
Ciência Política/Relações Internacionais	CP/RI	0.0	6.0
Metodologia de Investigação	MET	6.0	
Relações Internacionais	RI	102.0	
Total: 4		Total: 114.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Cidadania e Direitos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Cidadania e Direitos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Citizenship and Human Rights

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fernando Rui de Sousa Campos - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Trabalhar os conteúdos referentes aos Direitos Humanos e à Cidadania, procurando compreender o lugar e o papel dos cidadãos nas sociedades e, como o respeito, ou o desrespeito pelos Direitos Humanos pode condicionar a integração dos seres humanos nas sociedades, tendo como fim último, o pleno respeito pela individualidade e dignidade do ser humano no contexto dos grupos, dos países, das comunidades e das sociedades. Fazer compreender a importância dos Direitos Humanos no âmbito da Diplomacia e das Relações Internacionais. Adquirir competências de reflexão crítica, capazes de diagnosticar o tipo de violação dos Direitos Fundamentais praticados por regimes antidemocráticos, à luz da DUDH e documentação afim. Desenvolver uma consciência multicultural. Contribuir para a necessidade de cada um se comprometer ética e solidariamente com a cidadania nacional e global.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Work on the contents related to Human Rights and Citizenship, seeking to understand the place and role of citizens in societies and, as respect, or disrespect for Human Rights can condition the integration of human beings in societies, having as its ultimate purpose, full respect for the individuality and dignity of the human being in the context of groups, of countries, communities and societies. To make understand the importance of Human Rights in the field of Diplomacy and International Relations. Acquire skills of critical reflection, capable of diagnosing the type of violation of Fundamental Rights practiced by anti-democratic regimes, in the light of the UDHR and related documentation. Develop a multicultural awareness. Contribute to the need for each one to commit ethically and in solidarity with national and global citizenship.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. Cidadãos e Cidadania 1.1. De onde vêm os nossos direitos? Do súbdito ao cidadão. 1.2. O cidadão e os comportamentos activos. 1.3. Cidadãos iguais ou diferentes? II. Cidadania e Valores Éticos 2.1. Imigração e cidadania 2.2. A dignidade humana 2.3. Tolerância e pluralismo 2.4. A solidariedade 2.5. Os três princípios da justiça III. O Direito, Deveres e Instituição 3.1. A Ética dos Direitos Humanos 3.2. Direito e Poder nas sociedades democráticas 3.3. A sociedade internacional e os Direitos Humanos IV. Os desafios da Cidadania e dos Direitos Humanos 4.1. Direitos Humanos: definição (ONU) 4.2. História dos Direitos Humanos 4.3. Principais instrumentos de Direitos Humanos. A Declaração Universal dos Direitos do Homem 4.4. Desenvolvimento, Direitos Humanos e Segurança 4.5. Direitos Humanos e cidadania cosmopolita 4.6. Novas acepções de justiça e injustiça 4.7. Os Direitos Humanos e a Paz 4.8. Século XXI e os novos desafios aos Direitos Humanos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Citizens and Citizenship 1.1. Where do our rights come from? From the subject to the citizen. 1.2. The citizen and active behaviors. 1.3. Same or different citizens? II. Citizenship and Ethical Values 2.1. Immigration and citizenship 2.2. Human dignity 2.3. Tolerance and pluralism 2.4. Solidarity 2.5. The three principles of justice III. The Law, Duties and Institution 3.1. The Ethics of Human Rights 3.2. Law and Power in Democratic Societies 3.3. International society and human rights IV - The Challenges of Citizenship and Human Rights 4.1. Human Rights - definition (UN) 4.2. Human Rights History 4.3. Key Human Rights Instruments. The Universal Declaration of Human Rights 4.4. Development, Human Rights and Security 4.5. Human rights and cosmopolitan citizenship 4.6. New meanings of justice and injustice 4.7. Human Rights and Peace 4.8. 21st Century and the new challenges to Human Rights

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O Programa apresentado visa corresponder aos objectivos elencados para a referida UC na perspectiva de que os alunos ao se relacionarem com os conteúdos propostos terão acesso a ferramentas que lhes permitam entrosarem-se com os fenómenos relacionados com a Cidadania e os Direitos Humanos e estejam habilitados a poderem analisar criticamente a importância de ser cidadão, bem como, o lugar e o papel dos Direitos Humanos no exercício da cidadania.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program presented aims to correspond to the objectives listed for the said UC in the perspective that students, when relating to the proposed contents will have access to tools that allow them to interact with the phenomena related to Citizenship and Human Rights and to be able to critically analyze the importance of being a citizen, as well as the place and role of human rights in the exercise of citizenship.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pretende-se nesta UC fazer uma apresentação e debate dos temas constantes no Programa da disciplina, sendo relevante a intervenção dos mestrandos. A avaliação é contínua e pressupõe a elaboração de um trabalho escrito individual, 15-20 páginas sobre um tema de cidadania e direitos humanos, submetido na Plataforma Moodle, com apresentação obrigatória e debate em aula, bem como a possibilidade de pequenos trabalhos (exercícios) em aula sobre casos práticos de violação de direitos humanos. O trabalho, como elemento de avaliação torna-se importante, na medida em que, permite que o mestrando desenvolva as capacidades investigativas, por um lado e por outro, com a apresentação do trabalho na aula, não só partilha os resultados da sua investigação, como contribui para a aquisição de novos conhecimentos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It is intended in this UC to make a presentation and debate of the themes contained in the Program of the discipline, being relevant the intervention of the master's. The evaluation is continuous and presupposes the elaboration of an individual written work, 15-20 pages on a theme of citizenship and human rights, submitted on the Moodle Platform, with presentation with mandatory presentation and debate in class, as well as the possibility of small works (exercises) in class on practical cases of human rights violations. The work, as an evaluation element, becomes important, since it allows the master's master to develop investigative skills, on the one hand and on the other, with the presentation of the work in class, not only shares the results of his research, but also contributes to the acquisition of new knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho Final submetido na Plataforma Moodle, com apresentação obrigatória em aula, no valor de 90% da nota final. Presença e participação e ?possibilidade de pequenos exercícios em aula, no valor de 10% da nota final

4.2.14. Avaliação (EN):

Final paper submitted through Moodle and presented in class, worth 90%; attendance and participation and eventual exercises in class, worth 10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

É dada relevância à compreensão das matérias apresentadas em aula, resultantes dos debates realizados, expressando os conhecimentos adquiridos através dos trabalhos individuais realizados pelos(as) alunos(as), tendo em conta a aferição sobre a capacidade de compreender e analisar criticamente a relação entre Cidadania e Direitos Humanos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Relevance is given to the comprehension of the subjects presented in class, resulting from the debates held, expressing the knowledge acquired through the individual works performed by the students, taking into account the assessment of the ability to understand and critically analyze the relationship between Citizenship and Human Rights

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baldé, A. (2017). O Sistema Africano de Direitos Humanos e a experiência dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa. Universidade Católica. Baltazar, M. et al. (coord.) (2020). Desenvolvimento, Direitos Humanos e Segurança. Edições Sílabo. Campos, F. (2019). Na Senda dos Direitos Humanos. Breves Passos. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas. 2019. Garcia, M.G. (2016). Como Defender Hoje a Dignidade Humana. Universidade Católica Editora. Goulão, J. (2015). O Futuro dos Direitos Humanos. Nova Vega. Hostmaelingen, N. (2016). Direitos Humanos num relance. Edições Sílabo. Miranda, J. (2022). Cidadania. Sempre. Universidade Católica Editora. Wells, H.G. (2020). Os Direitos do Homem. Letras Errantes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baldé, A. (2017). O Sistema Africano de Direitos Humanos e a experiência dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa. Universidade Católica. Baltazar, M. et al. (coord.) (2020). Desenvolvimento, Direitos Humanos e Segurança. Edições Sílabo. Campos, F. (2019). Na Senda dos Direitos Humanos. Breves Passos. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas. 2019. Garcia, M.G. (2016). Como Defender Hoje a Dignidade Humana. Universidade Católica Editora. Goulão, J. (2015). O Futuro dos Direitos Humanos. Nova Vega. Hostmaelingen, N. (2016). Direitos Humanos num relance. Edições Sílabo. Miranda, J. (2022). Cidadania. Sempre. Universidade Católica Editora. Wells, H.G. (2020). Os Direitos do Homem. Letras Errantes.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Conceitos de Negociação e Diplomacia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Conceitos de Negociação e Diplomacia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Origins and Concepts of Negotiation and Diplomacy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sabrina Evangelista Medeiros - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC é dedicada ao aprofundamento no segundo ciclo a respeito de teorias e práticas associadas à diplomacia e negociação. Importam as componentes externas e internas à diplomacia, seus elementos, suas instituições e práticas que extrapolam as instituições de relações exteriores típicas. Objetivos de aprendizagem: 1. Compreender as características essenciais da diplomacia e suas diversas representações. 2. Compreender a dinâmica das negociações diplomáticas em diferentes escopos. 3. Aplicar os conhecimentos nos estudos de caso em que a diplomacia seja o fator a ser observado. 4. Analisar a performance de negociações estabelecidas e públicas, com vistas a identificar padrões e tipologias. 5. Avaliar a pertinência dessas tipologias em outros ambientes institucionais e nas diversas frentes, como na paradiplomacia.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is dedicated to deepening the second cycle on theories and practices associated with diplomacy and negotiation. Import the external and internal components to the diplomacy, its elements, its institutions and practices that go beyond the institutions of typical external relations. Learning objectives: 1. Understand the characteristics/essentials of diplomacy and its various representations. 2. Understand the dynamics of diplomatic negotiations in different scopes. 3. Apply knowledge in studies/case in which diplomacy is the factor to be observed. 4. Analyze the performance of established and public negotiations, with a view to identifying patterns and typologies. 5. Evaluate the relevance of these typologies in other institutional environments and in different fronts, as in paradiplomacy.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O curso é dividido em 5 partes de 3 módulos: módulo teórico; módulo de estudo de caso; módulo prático (exercício dirigido). Os conteúdos referentes às partes são assim divididos: 1) Diplomacia e instituições de Estado, Negociação diplomática e interfaces institucionais. 2) Padrões e Tipologias nas Negociações Internacionais. 3) Paradiplomacia e Diplomacia corporativa. 4) Representação e Diplomacia. 5) Novos arranjos e temas para uma diplomacia engajada.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The course is divided into 5 parts of 3 modules: theoretical module; case study module; practical module (guided exercise). The contents referring to the parts are divided as follows: 1) Diplomacy and State Institutions Diplomatic Negotiation and Interfaces institutional. 2) Standards and Typologies in International Negotiations. 3) Paradiplomacy and Corporate Diplomacy. 4). Representation and Diplomacy. 5) New arrangements and themes for engaged diplomacy.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na UC Origens e Conceitos da Negociação e Diplomacia, de segundo ciclo de estudos, o objetivo é aprofundar os conhecimentos sobre as teorias relacionadas à negociação e diplomacia em suas diversas versões. Além disso, a abordagem interdisciplinar permitirá incluir o desenvolvimento de capacidade analítica que utilize princípios do direito, da teoria dos jogos, da economia institucional, ou da política e os seus aspetos de representação. Nesse nível de estudos é importante que esse conteúdo permita interfaces com casos ordinários e complexos, de modo a ampliar o aproveitamento do entendimento e crítica sobre as estruturas em funcionamento, incluindo a análise sobre os novos temas como sustentabilidade, energia e tecnologias.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC Origins and Concepts of Negotiation and Diplomacy, from the second cycle of studies, the objective is to deepen the knowledge about theories related to negotiation and diplomacy in its various versions. In addition, the interdisciplinary approach will allow/include the development of analytical capacity that uses principles of law, game theory, institutional economics, or politics and its aspects of representation. At this level of studies, it is important that this content allows interfaces with ordinary and complex cases, in order to expand the use of understanding and critique of the structures in operation, including analysis of new themes/such as sustainability, energy and technologies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Este curso conta com o desenvolvimento de portfólio individual ao longo do período, a partir de atividades voltadas para o sistema "learning by doing". Metodologias ativas de ensino são aplicadas em todo o conteúdo, de modo que os debates teóricos reforcem os feedbacks por par e mediados, as simulações preencham uma lacuna de transição entre a teoria e a prática, as experimentações em grupo garantam habilidades pertinentes ao mercado de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course includes the development of an individual portfolio over the period, based on activities focused on the "learning by doing" system. Active teaching methodologies are applied throughout the content, so theoretical debates reinforce peer and mediated feedback, simulations fill a transition gap between theory and practice, and group experiments guarantee skills relevant to the job market.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é feita a partir de um Portfolio desenvolvido ao longo do curso e entregue na semana 14, via Plataforma Moodle, segundo a seguinte estrutura: 1) Ensaio teórico que demonstre conhecimento sobre os textos (semanas 1, 4, 7, 10, 13) e a versão de interpretação do(a) aluno(a). 2) Atividades realizadas e participação do aluno + evidências de sua participação (prints do Moodle, atividade, etc). 3) Timeline com todas as semanas realizadas de trabalho em grupo (semanas 3, 6, 9, 12) + participação individual do trabalho + resultado final do trabalho. 4) Autoavaliação do aluno - sobre a sua performance, suas dificuldades e desafios, seu desenvolvimento, seus skills desenvolvidos, seus atributos positivos.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

Evaluation is based on a Portfolio developed throughout the course and delivered in week 14, via the Moodle Platform and in accordance with the following structure: 1) theoretical essay demonstrating knowledge about the texts (weeks 1, 4, 7, 10, 13) and the student's interpretation. 2) Activities carried out and student participation, plus evidence of their participation (Moodle prints, activity, etc.). 3) Timeline with all weeks of group work carried out (weeks 3, 6, 9, 12), plus individual participation in the work and final result of the work. 4) Student self-assessment of their performance, their difficulties and challenges, their development, their acquired skills and their positive attributes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de aprendizagem incluem os debates orientados, com foco no desenvolvimento da capacidade analítica, oralidade e desenvolvimento escrito dos alunos, além de ferramentas de interação, com uso de tecnologia ou não, que permitam o exercício do pensamento crítico em grupo e individualmente. No nível do mestrado é importante que os alunos estejam familiarizados com os diversos tipos de exercício profissional que envolvam a disciplina, o que também deve permitir a interface com o mercado de trabalho.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning methodologies include guided debates, focusing on development of students' analytical skills, orality and writing, in addition to interaction tools, with the use of technology or not, that allow the exercise of critical thinking in groups and individually. At the master's level it is important that students are familiar with the various types of professional practice that involve discipline, which should also allow for an interface with the labor market.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Aggestam, K., & Towns, A. E. (2018). Gendering Diplomacy and International Negotiation. Palgrave Macmillan.
Carlsnaes, W., Risse, T., & Simmons, B. A. (Eds.). (2002). Handbook of international Relations. Sage.
Hampson, F. O., & Narlikar, A. (Eds.) (2022). International Negotiation and Political Narratives: A Comparative Study. Routledge.
Partzsch, L. (2020). Alternatives to Multilateralism: New Forms of Social and Environmental Governance. MIT Press.
Spector, B. (2022). The Dynamics of International Negotiation: Essays on Theory and Practice. Routledge.
Urlacher, B.R. (2015). International Relations as Negotiation. Routledge.
Zartman, I. W., & Touval, S. (Eds.) (2010). International Cooperation: The Extents and Limits of Multilateralism. Cambridge: Cambridge University Press.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Aggestam, K., & Towns, A. E. (2018). Gendering Diplomacy and International Negotiation. Palgrave Macmillan.
Carlsnaes, W., Risse, T., & Simmons, B. A. (Eds.). (2002). Handbook of international Relations. Sage.
Hampson, F. O., & Narlikar, A. (Eds.) (2022). International Negotiation and Political Narratives: A Comparative Study. Routledge.
Partzsch, L. (2020). Alternatives to Multilateralism: New Forms of Social and Environmental Governance. MIT Press.
Spector, B. (2022). The Dynamics of International Negotiation: Essays on Theory and Practice. Routledge.
Urlacher, B.R. (2015). International Relations as Negotiation. Routledge.
Zartman, I. W., & Touval, S. (Eds.) (2010). International Cooperation: The Extents and Limits of Multilateralism. Cambridge: Cambridge University Press.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Construção Europeia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Construção Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

European Construction

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***RI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***IR***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Liliana Domingues Reis Ferreira - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final, os alunos deverão:- Compreender o carácter dinâmico dos estados; Mostrar a evolução do processo de construção da União Europeia nos seus segmentos constitutivos, partindo de momentos fulcrais da sua evolução e percebendo as dinâmicas institucionais, económicas e políticas gradualmente introduzidas; Conhecer as teorias de integração Europeia explicativas de todo o processo numa perspetiva horizontal e vertical; Explicar a dinâmica da integração europeia e o funcionamento do sistema, usando mecanismos teóricos que permitam o aprofundamento e a racionalização dos conteúdos abordados; Explicar o funcionamento do sistema político da União Europeia, tendo em conta os indicadores da política comparada; Conhecer a governança da União Europeia?- Explicar a formação de identidades, tendo em conta o construtivismo?- Repensar o futuro da União Europeia, considerando as realidades sempre em mudança

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students should:- Understand the dynamic nature of states; Describe the evolution of the European Union in its constituent segments, starting from the key moments of its evolution and understanding the institutional, economic and political dynamics gradually introduced;- Understand European integration theories explaining the whole process from a horizontal and vertical perspective;- Explain the dynamics of European integration and the functioning of the system, using theoretical mechanisms that allow the content to be deepened and rationalized;- Explain the European Union's political system organization, taking into account comparative policy indicators;- Describe the governance of the European Union; Explain the formation of identities, taking into account constructivism; Rethink the future of the European Union, taking into account ever-changing realities

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O processo de integração da União Europeia explicado pela Ciência Política: da reorganização política e económica da segunda guerra mundial ao novo milénio ; A teoria a explicar o processo de integração europeia: funcionalismo; neofuncionalismo; intergovernamentalismo e intergovernamentalismo liberal; a união europeia como um sistema político; O sistema político da União Europeia explicado pela Política Comparada: Comissão, Conselho Europeu, Conselho da União Europeia, Parlamento Europeu, Tribunal Europeu, partidos políticos, eleições, grupos de pressão, opinião pública; A teoria a explicar a governança europeia: governança; novo institucionalismo; método de coordenação aberta; A construção social da identidade europeia ; a emergência de sociedades e identidades; construtivismo social: ideias valores e identidade; a construção da identidade europeia; A integração europeia e os desafios económicos, financeiros e políticos do novo Milénio

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The process of integration of the European Union explained by Political Science: from the political and economic reorganization of the Second World War to the new millennium? The theory explaining the process of European integration: functionalism; neofunctionalism; intergovernmentalism and liberal intergovernmentalism; the European Union as a political system. The political system of the European Union explained by the Comparative Politics: Commission, European Council, Council of the European Union, European Parliament, European Court, political parties, elections, lobby groups, public opinion. The theory explaining European governance: governance; new institutionalism; open coordination method? The social construction of European identity; the emergence of societies and identities: ideas, values, and identity; the construction of European identity. European integration and the economic, financial and political challenges of the new Millennium.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade visa explicar o processo de integração tendo como suporte a teoria das Relações Internacionais, a teoria da integração europeia e a Ciência Política. Começa por abordar o carácter mutável dos Estados coadjuvado pela teoria das Relações Internacionais. A integração europeia nos seus contornos políticos, económicos e sociais será depois delineada, sempre numa relação de contextualização internacional. As teorias de integração europeia ajudarão e aprofundarão a compreensão do processo, avançando linhas de análise e focos de avaliação. Depois, a União Europeia será apresentada como um sistema político. A Ciência Política fornecerá, neste ponto, os mecanismos de análise comparativa. Seguidamente, será abordada a dinâmica interna do sistema e o carácter da sua governança. Para a completar a análise do carácter evolutivo do processo de construção europeia, a questão da identidade europeia será analisada apoiada no construtivismo social.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This unit aims to explain the integration process supported by the theory of International Relations, European Integration theory and Political Science. It begins by addressing the changing character of the states supported by the theory of International Relations. European integration in its political, economic and social contours will then be explained, always in a context of international contextualization. European integration theories will help and deepen the understanding of the process, advancing lines of analysis and focus of evaluation. Then the European Union will be presented as a political system. Political Science will provide the mechanisms of comparative analysis. Next, the internal dynamics of the system and the character of its governance will be addressed. In order to complete the analysis of the evolutionary character of the European construction process, the question of the European identity will be analyzed based on social constructivism

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão utilizados recursos audiovisuais bem como inquéritos Kahoot ao longo do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Audiovisual resources will be used as well as Kahoot surveys throughout the semester

4.2.14. Avaliação (PT):

Primeiro teste de avaliação 45%; trabalho de investigação 45%; da nota final Participação e assiduidade no valor de 10% da nota final

4.2.14. Avaliação (EN):

Written test worth 45%; research paper worth 45%; attendance and oral participation worth 10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade visa explicar o processo de integração tendo como suporte a teoria das Relações Internacionais, a teoria da integração europeia e a Ciência Política. Começa por abordar o carácter mutável dos Estados coadjuvado pela teoria das Relações Internacionais. A integração europeia nos seus contornos políticos, económicos e sociais será depois delineada, sempre numa relação de contextualização internacional. As teorias de integração europeia ajudarão e aprofundarão a compreensão do processo, avançando linhas de análise e focos de avaliação. Depois, a União Europeia será apresentada como um sistema político. A Ciência Política fornecerá, neste ponto, os mecanismos de análise comparativa. Seguidamente, será abordada a dinâmica interna do sistema e o carácter da sua governança. Para a completar a análise do carácter evolutivo do processo de construção europeia, a questão da identidade europeia será analisada apoiada no construtivismo social

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This unit aims to explain the integration process supported by the theory of International Relations, European Integration theory and Political Science. It begins by addressing the changing character of the states supported by the theory of International Relations. European integration in its political, economic and social contours will then be explained, always in a context of international contextualization. European integration theories will help and deepen the understanding of the process, advancing lines of analysis and focus of evaluation. Then the European Union will be presented as a political system. Political Science will provide the mechanisms of comparative analysis. Next, the internal dynamics of the system and the character of its governance will be addressed. In order to complete the analysis of the evolutionary character of the European construction process, the question of the European identity will be analyzed based on social constructivism

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brown, C. & Kirsten, A. (2009). *Compreender as Relações Internacionais*. Gradiva. Caramani, D. (2017). *Comparative Politics*. Oxford University Press. Cini, M. & Borragán, N. (2019) *European Union Politics*. Oxford University Press. Hix, S. & Hojland, B. (2011), *The Political System of the European Union*. Palgrave Macmillan. Nugent, N. (2018). *The Government and Politics of the European Union*. Palgrave Macmillan. Reis, L. (2019). *Instituições, Órgãos e Organismos da União Europeia*. Almedina. Rosamond, B. (2000). *Theories of European Integration*. London: Macmillan. Silva, A.M. (2013), *Sistema Político da União Europeia: arquitetura, funcionamento e teorização*. Almedina. Wiener, A. & Diez. T. (eds), (2018) *European Integration Theory*. Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brown, C. & Kirsten, A. (2009). *Compreender as Relações Internacionais*. Gradiva. Caramani, D. (2017). *Comparative Politics*. Oxford University Press. Cini, M. & Borragán, N. (2019) *European Union Politics*. Oxford University Press. Hix, S. & Hojland, B. (2011), *The Political System of the European Union*. Palgrave Macmillan. Nugent, N. (2018). *The Government and Politics of the European Union*. Palgrave Macmillan. Reis, L. (2019). *Instituições, Órgãos e Organismos da União Europeia*. Almedina. Rosamond, B. (2000). *Theories of European Integration*. London: Macmillan. Silva, A.M. (2013), *Sistema Político da União Europeia: arquitetura, funcionamento e teorização*. Almedina. Wiener, A. & Diez. T. (eds), (2018) *European Integration Theory*. Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Vasco Fernando Ferreira Rato - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Fernando Rui de Sousa Campos - 15.0h*
- *José Filipe Pinto - 15.0h*
- *Liliana Domingues Reis Ferreira - 15.0h*
- *Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto - 15.0h*
- *Sabrina Evangelista Medeiros - 15.0h*
- *Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva - 15.0h*
- *Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina - 15.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

N.A.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

N.A.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta unidade curricular é de carácter tutorial. Uma vez que os alunos serão acompanhados pelo(s) seu(s) orientador(es), cabe a esse núcleo orientando/orientador(es) a definição dos processos de concretização do trabalho que culmina na redação final da Dissertação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Since this course is a tutorial, it is incumbent upon the students and their mentor(s) to define the specific path leading to the presentation of the finished dissertation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cabe a cada orientando - em sintonia com as indicações regulares do(s) orientador(es) - encontrar procedimentos adequados a uma eficaz conclusão do trabalho final. Esta unidade curricular corresponde à fase final de aprofundamento do juízo analítico e crítico do estudante, da sua capacidade de refletir, investigar e aplicar os saberes teórico-práticos adquiridos. O(s) orientador(es) tem como função acompanhar o trabalho, através do enquadramento e leitura da Dissertação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each student - adhering to the instructions of the supervisor(s) - shall define the appropriate procedures for an effective completion of the final work. This course corresponds to the final phase of deepening the students' analytical and critical judgment, their ability to reflect, research and apply the theoretical-practical knowledge previously acquired. The mentor(s) are responsible for monitoring the ongoing work of the Dissertation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de aprendizagem e a execução do trabalho final são da responsabilidade do orientando em articulação com o(s) orientador(es). O objetivo é concluir a Dissertação em Diplomacia e Relações Internacionais. Um ponto em comum é o regime tutorial que se traduz no acompanhamento regular ao longo de todo o processo de desenvolvimento do trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning methodologies and execution of the final work are the responsibility of the student in conjunction with the input provided by the mentor(s). The objective is to complete the Dissertation in Diplomacy and International Relations.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação final será efetuada pelo júri nomeado e a nota atribuída em provas públicas.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final evaluation will be made by the defense committee, which will assign the final classification.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De acordo com a natureza do trabalho final – Dissertação em Diplomacia e Relações Internacionais -, e tendo em consideração os campos científicos em que este se enquadra – cada estudante, após consulta com o Diretor do Mestrado, escolhe o docente ou docentes que melhor se adequam à orientação do seu percurso final no 2º Ciclo de Estudos. As reuniões regulares, em regime tutorial, são a metodologia a seguir para se alcançar o objetivo principal desta unidade curricular, que é alcançar um trabalho final criativo e diferenciado, mas bem alicerçado do ponto de vista teórico, e metodológico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each student, taking into account their respective scientific fields, will, after consultation with the program Director, choose the mentor(s) best suited to provide guidance during the final phase of their studies. Regular tutorial meetings are the methodology through which the objectives of this course - a creative and differentiated final work - are met.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definição da bibliografia que suporta o percurso teórico do último semestre é da responsabilidade do orientando, em articulação com o(s) orientador(es).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The definition of the bibliography supporting the writing of the dissertation is the responsibility of the student and the advisor(s).

4.2.17. Observações (PT):

Após um primeiro ano de aprendizagens teórico-práticas, a UC de Dissertação é o corolário do trabalho desenvolvido no programa de mestrado. Nesta UC, o trabalho final do mestrado ganha forma e consolida-se na elaboração da dissertação, que se pretende original e diferenciadora.

4.2.17. Observações (EN):

Following a first year of theoretical-practical learning, the Dissertation course is the corollary of the work developed in the master's program. In this course, the final work of the master's degree is consolidated through the preparation of the dissertation.

Mapa III - Espaço Lusófono**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Espaço Lusófono

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Lusophone Space

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Filipe Pinto - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos: Identificar os elementos constituintes da Lusosfera; Dominar os conceitos que integram um sistema político; Compreender a forma como evoluciona o sistema político no Espaço Lusófono; Identificar as variáveis que fazem parte do Índice de boa-governança e do Índice de Democracia; Relacionar as alterações do sistema político com a evolução do IIAG; Inferir a pertinência, as possibilidades e os condicionamentos da integração regional; Ter a perceção das relações bi, multi e biculturais dos países lusófonos; Prospecir o papel da Lusofonia na Nova Ordem Mundial. Conhecimentos, capacidades e competências a adquirir. Os alunos deverão saber a extensão e compreensão dos conceitos de Lusofonia e de Lusosfera. Além disso, importa que percebam as relações que se estabelecem entre o sistema político e o IIAG e o Índice de Democracia. Deverão, ainda, perceber as realidades e potencialidades dos relacionamentos baseados na língua, na cultura e na proximidade física ou geográfica

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Goals: To identify the constitutive elements of the Lusosphere; Dominate the concepts that are part of a political system; Understand how the political system evolved in the Lusophone Space; Identify the variables that compose the Ibrahim Index of African Governance and the Index of Democracy; Relate the changes in the political system to the evolution of the IIAG; Inferring the pertinence, possibilities, and constraints of regional integration; To perceive the bi, multi and bi-multilateral relations of the Portuguese-speaking countries; Prospecting the role of Lusophone in the New World Order. Skills: Students should know the extent and comprehension of the concepts of Lusophony and Lusosphere. In addition, it is important that they understand the relations established between the political system and the IIAG or the Index of Democracy. They should also realize the realities and potentialities of relationships based on language, culture, and physical or geographical proximity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceitos Estruturantes : Política comparada e passos do método comparativo Espaço Lusófono: definição; génese; criação da CPLP; difícil afirmação resultante da indefinição do projeto; realidade atual; visão prospetiva. Sistemas Políticos dos Países Lusófonos: Definição de sistema político segundo vários politólogos; Elementos constituintes de um sistema político; Evolução do sistema político nos países lusófonos; Fase do partido único em vários PALOP e abertura ao multipartidarismo; Ditadura militar no Brasil ; Realidade atual de todos os países lusófonos Índice de Boa Governança: Variáveis que o compõem; Evolução nos PALOP Integração Regional: Portugal: da Comunidade à EU; Brasil: o Mercosul; Integrações em África: UA , SADC , CEDEAO , Commonwealth , Timor-Leste e a ASEAN Relações ao Nível da Lusosfera: Cooperação ; Setores e atividades ; Modalidades e montantes ; Cooperação bilateral ; Cooperação multilateral , bicultural e trilateral

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Concepts: Comparative policy and the steps of the comparative method Lusophone Space: definition; genesis; creation of the CPLP; difficulties resulting from the lack of definition of the project; current reality; future of the community. Political Systems of Lusophone Countries: Definition of a political system according to several political scientists; Constitutive elements of a political system; Evolution of the political system; Phase of the single party in several PALOP and opening to the multipartidarism; Military dictatorship in Brazil; Current reality of all Lusophone countries IIAG: Variables of the index; Evolution of the index in the PALOP Regional Integration: Portugal: from the Community to the EU; Brazil: the Mercosul; Integrations in Africa: African Union, SADC, ECOWAS, Commonwealth, Timor-Leste and ASEAN Relationships at the Lusosphere Level: Cooperation; Sectors and activities; Modalities and Amount

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência é total uma vez que os cinco capítulos do programa procuram atingir os objetivos propostos, havendo uma correspondência quase perfeita entre cada capítulo e um objetivo específico. Assim, o capítulo inicial permitirá compreender a compreensão e extensão dos conceitos de Lusofonia e Lusosfera e perceber as dificuldades de afirmação do projeto. O capítulo seguinte colocará ênfase no estudo dos sistemas políticos da Lusosfera e esse é o objetivo fundamental para uma unidade curricular dos Mestrados em Diplomacia e Relações Internacionais e em Ciência Política, Cidadania e Governação. O terceiro capítulo permitirá medir a qualidade da governação e a sua ligação ao relacionamento lusófono, a temática do capítulo final. O estudo das realidades da Lusosfera fica completo com a análise das integrações regionais feita no capítulo quarto, um elemento importante para traçar o futuro da Lusofonia

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Coherence is complete since the five chapters of the program seek to achieve the proposed objectives, with almost perfect correspondence between each chapter and a specific objective. Thus, the initial chapter will allow us to understand the comprehension and extension of the concepts of Lusophony and Lusosphere and to understand the difficulties of affirming the project. The following chapter will emphasize the study of the political systems of the Lusosphere and this is the fundamental objective for a curricular unit of the Master in Diplomacy and International Relations. The third chapter will measure the quality of governance and its link to the Portuguese-speaking relationship, the theme of the final chapter. The study of the realities of the Lusophony.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias inovadoras de suporte ao processo de ensino-aprendizagem assentam na participação ativa dos alunos na discussão dos temas como fator para adquirirem espírito crítico e capacidade de síntese necessários para a elaboração de uma recensão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The innovative methodologies to support the teaching-learning process are based on the active participation of students in the debate of the themes as a factor to acquire critical thinking and synthesis skills necessary for the elaboration of a critical review.

4.2.14. Avaliação (PT):

Teste de avaliação/recensão 45%; Teste de avaliação/recensão 45%; Participação 10%

4.2.14. Avaliação (EN):

First written test/review worth 45%; second written test/review worth 45%; participation 10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino de uma unidade curricular teórica pressupõe a valorização da abordagem qualitativa, apesar do recurso a elementos quantitativos aquando do estudo do Índice de Boa-Governança, do Índice de Democracia e dos montantes da cooperação, e o recurso a técnicas como a análise interpretativa de corpus teóricos. Ora, a metodologia proposta obedece a esse critério. Para além disso, a produção de dois elementos individuais de avaliação permitirá aquilatar a evolução dos alunos no que concerne ao domínio dos conceitos e ao espírito crítico demonstrado no seu relacionamento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of a theoretical curricular unit requires the valorization of the qualitative approach, despite the use of quantitative elements when studying the Mo Ibrahim Good-Governance Index and the Index of Democracy and the amounts of cooperation, and the use of techniques such as the interpretative analysis of theoretical excerpts. However, the proposed methodology follows the criteria. In addition, the production of two individual elements of evaluation allows explaining the evolution of students concerning the familiarity with concepts and the critical expertise demonstrated in their relationship

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cristóvão, F. (2008). Da Lusitanidade à Lusofonia. Almedina. ?Ferreira, M.E. & Almas, R. (1996). Comunidade económica ou parceria para o desenvolvimento: o desafio do multilateralismo na CPLP. Política Internacional, Vol. I, nº 13, 35-71. ?Haastrup, T., Mah, L. & Duggan, N. (Eds). (2021). The Routledge Handbook of EU-Africa Relations. Routledge. ?Marchueta, M.R. & Fontes, J. (2001). Comunidade dos Países de Língua Portuguesa: fundamentos político-diplomáticos. Almedina. Mendes, C. (2013). A relevância do Fórum Macau. IDNMoreira, A. (Coord.) (2001). Comunidade dos Países de Língua Portuguesa. Almedina. Moreira, L. & Tavares, R. (2022). Nos 25 anos da CPLP: Estudos em homenagem a José Aparecido de Oliveira e Ricardo Arnaldo Malheiros Fiuza. Editora DelRey. ?Pinto, J. (2011). Da CPLP à comunidade lusófona: o futuro da lusofonia. Revista angolana de Sociologia, 7/8, 107-118.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Cristóvão, F. (2008). *Da Lusitanidade à Lusofonia*. Almedina. Ferreira, M.E. & Almas, R. (1996). *Comunidade económica ou parceria para o desenvolvimento: o desafio do multilateralismo na CPLP*. *Política Internacional*, Vol. I, nº 13, 35-71. Haastrup, T., Mah, L. & Duggan, N. (Eds). (2021). *The Routledge Handbook of EU-Africa Relations*. Routledge. Marchueta, M.R. & Fontes, J. (2001). *Comunidade dos Países de Língua Portuguesa: fundamentos político-diplomáticos*. Almedina. Mendes, C. (2013). *A relevância do Fórum Macau*. IDN. Moreira, A. (Coord.) (2001). *Comunidade dos Países de Língua Portuguesa*. Almedina. Moreira, L. & Tavares, R. (2022). *Nos 25 anos da CPLP: Estudos em homenagem a José Aparecido de Oliveira e Ricardo Arnaldo Malheiros Fiuza*. Editora DelRey. Pinto, J. (2011). *Da CPLP à comunidade lusófona: o futuro da lusofonia*. *Revista angolana de Sociologia*, 7/8, 107-118.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estratégia, Diplomacia e Segurança do Estado**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estratégia, Diplomacia e Segurança do Estado

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

3. Strategy, Diplomacy and State Security

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Vasco Fernando Ferreira Rato - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A unidade tem como objetivo assistir os discentes a desenvolverem pensamento crítico a partir de metodologias científicas, dos conceitos fundamentais das Relações Internacionais aplicados num quadro internacional caracterizado por intensa atividade de gestão de crises, pelo adensar do ambiente internacional num contexto de desglobalização, da competição entre grandes potências mundiais e pelo alargar de conflitos regionais que só a negociação diplomática poderá atenuar ou resolver. Pretende-se, ainda, identificar e precisar a estreita correlação entre Diplomacia, Estratégia e Segurança do Estado para aumentar as potencialidades da paz num mundo de incessante competição e múltiplas ameaças.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this CU is to assist students develop their critical thinking skills by applying scientific methodologies and the fundamental concepts of International Relations to an international framework characterized by intense crisis management, an international environment of increasing deglobalization, competition between great world powers and regional conflicts that only diplomatic negotiation can mitigate or resolve. The CU also intends to identify the close nexus between Strategy, Diplomacy and State Security so as to increase the potential for peace in a world of incessant competition and multiple threats.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução aos Conceitos Fundamentais das Relações Internacionais; A Construção da Ordem Mundial; A Guerra e Paz nas RI; O Sistema de Estados Modernos; A Ordem Económico-Financeira; As Grandes Potências: Rússia, China e EUA; A Europa num Mundo em mudança; A Ordem Pós-liberal.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction to the Fundamental Concepts of International Relations; The Construction of the World Order; War and Peace in International Relations; The Modern State System; The Economic and Financial Order; The Great Powers: Russia, China and USA; Europe's place in a changing world and the emerging Post-Liberal Order.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Assente na leitura científica, a unidade visa familiarizar os alunos de Mestrado com os conceitos fundamentais da Estratégia e da Diplomacia no âmbito do sistema de Estados contemporâneo. A unidade considera, inter alia, as teorias da guerra e da paz, os mecanismos utilizados para diminuir a conflitualidade, a natureza do comércio internacional e a concorrência entre as grandes potências. Pretende-se, ao mesmo tempo, que os alunos possam utilizar os conhecimentos adquiridos para analisar e enquadrar os acontecimentos a decorrer na cena internacional. Por últimos os discentes são encorajados a pensar criticamente as dinâmicas do sistema internacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Based on IR readings, the CU seeks familiarize students with the main concepts of strategy and diplomacy within the context of the contemporary state system. The CU considers, inter alia, theories of war and peace, mechanisms of conflict reduction, the nature of international trade and competition between the world's great powers. At the same time, students are encouraged to use the knowledge acquired to analyze and frame current international events. Finally, students are encouraged to think critically about the dynamics of the international system.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A par das aulas de transmissão de conhecimento teórico, estimular-se-á a discussão e a aplicação prática dos conceitos e teorias. Pretende-se que os discentes tenham um conhecimento da literatura científica relevante, que sejam capazes de debater os assuntos mais prementes e que possam desenvolver estudos de caso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes focus on the transmission of theoretical insights, debate of fundamental issues and the practical application of concepts and theories. Students will acquire and operationalize knowledge garnered from the relevant academic literature and develop case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

Dois testes de conhecimentos escritos, cada no valor de 40%; participação oral no valor de 20%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Two written tests, each worth 40%; oral participation worth 20%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias correspondem aos seguintes objetivos: acompanhamento dos alunos, proporcionando-lhes instrumentos teóricos e práticos para investigarem de forma rigorosa, objetiva e independente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies are geared to monitoring students, providing them with theoretical and practical tools to research in a rigorous, objective and independent way.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Apps, P. (2024). Deterring Armageddon: A Biography of NATO. Wildfire.
Auer, S. (2022). European Disunion. Hurst & Co.
Karatnycky, A. (2024). Battleground Ukraine. Yale University Press.
Kershaw, I. (2018). Continente Dividido. Dom Quixote.
McMeekin, S. (2024). To Overthrow the World. C. Hurst & Co.?
Niblett, R. (2024). The New Cold War. Atlantic Books.
Radchenko, S. (2024). To Run the World. The Kremlin's Cold War Bid for Global Power. Cambridge University Press.
Rato, V. (2020). De Mao a Xi: O Ressurgimento da China. Alêtheia Editores.
Rato, V. (2023). Tsunami: Trump, trumpismo e a Europa. Actual Editora.
Westad, O.A. (2018). A Guerra Fria. Temas e Debates.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Apps, P. (2024). Deterring Armageddon: A Biography of NATO. Wildfire.
Auer, S. (2022). European Disunion. Hurst & Co.
Karatnycky, A. (2024). Battleground Ukraine. Yale University Press.
Kershaw, I. (2018). Continente Dividido. Dom Quixote.
McMeekin, S. (2024). To Overthrow the World. C. Hurst & Co.?
Niblett, R. (2024). The New Cold War. Atlantic Books.
Radchenko, S. (2024). To Run the World. The Kremlin's Cold War Bid for Global Power. Cambridge University Press.
Rato, V. (2020). De Mao a Xi: O Ressurgimento da China. Alêtheia Editores.
Rato, V. (2023). Tsunami: Trump, trumpismo e a Europa. Actual Editora.
Westad, O.A. (2018). A Guerra Fria. Temas e Debates.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Globalização e Migrações

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Globalização e Migrações

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Globalization and Migrations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Uma vez concluída a Unidade Curricular, os alunos deverão ser capazes de cumprir os seguintes objetivos: Identificar e conhecer diferentes as abordagens teóricas à questão das migrações; Compreender os vários fatores que concorrem para determinar os movimentos de populações; Identificar o impacto dos fluxos migratórios nos países de origem, trânsito e destino; Relacionar os conceitos de globalização e migrações.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon completion of the Curricular Unit, students shall be able to carry out the following objectives: Identify the various theoretical approaches to the issue of migrations; Comprehend the various factors determining population movements; Identify the impact of migratory fluxes on the countries of origin, transit and destination; Relate the concepts of globalization and migrations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Contextualização, abordagens teóricas e elementos conceptuais (imigração, emigração, refugiados, e deslocados interno). 2. Os principais determinantes das migrações: a teoria dos push e pull factors. 3. O impacto dos fluxos migratórios nos países de origem. A "fuga de cérebros"; as remessas dos migrantes; e as diásporas como atores transnacionais. 4. O impacto dos fluxos migratórios nos países de trânsito. A instrumentalização (weaponization) das migrações. 5. O impacto das migrações nos países de destino: o debate assimilação vs. integração. Os desafios do multiculturalismo e as políticas identitárias. 6. A gestão das migrações nos planos global, regional e nacional. 7. Globalização, regionalização, desglobalização e migrações.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Contextualization, theoretical approaches and conceptual elements (immigration, emigration, refugees, and internal displacement). 2. The main determinants of migrations: theory of push and pull factors. 3. The impact of migratory fluxes in the countries of origin. The "brain drain" phenomena; migrant remittances; and diasporas as transnational actors. 4. The impact of migratory fluxes in countries of transit. The weaponization of migrations. 5. The impact of migrations on countries of destination: the assimilation vs. integration debate. The challenges of multiculturalism and identity politics. 6. The management of global, national and regional plans. 7. Globalization, regionalization, desglobalization and migrations.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos selecionados, ancorados na leitura e análise da literatura relevante, visam introduzir os alunos aos principais conceitos, abordagens teóricas e debates que caracterizam o tema das migrações, bem como aos fatores que explicam e estruturam os movimentos de populações no atual contexto internacional. A UC propõe ainda uma análise do impacto dos fluxos migratórios nos países de origem, trânsito e destino e a forma como diferentes Estados integram o fenómeno nas suas estratégias de política externa. A análise de políticas de gestão das migrações (como o Pacto Global para as Migrações das Nações Unidas ou o Pacto em Matéria de Migração e Asilo da UE) permite aos alunos compreender os desafios, limites e oportunidades que se colocam nos planos global e regional. Por fim, os alunos são desafiados a compreender os processos migratórios à luz das atuais dinâmicas do sistema internacional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The selected syllabus, based on the reading and analysis of relevant literature, aims to introduce students to the main concepts, theoretical approaches and debates that characterize the migrations issue, as well as the factors that explain and structure population movements in the current international context. The course also proposes an analysis of the impact of migration flows on countries of origin, transit and destination and the manner in which different states integrate the phenomenon into their foreign policy strategies. The analysis of migration policies (such as the United Nations Global Compact for Migration or the EU Pact on Migration and Asylum) allows students to understand the challenges, limits and opportunities that arise at the global and regional levels. Finally, students are challenged to understand migration processes in light of the current dynamics of the international system.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem incluem a leitura e discussão da literatura mais relevante, a análise de casos de estudo, e a realização de debates dirigidos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies include a grasp of the relevant literature, discussion of the main issues, analysis of case studies and structured class debates.

4.2.14. Avaliação (PT):

Apresentação oral de dois ensaios escritos 25% + 25%; Trabalho escrito 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Oral presentation of two written essays 25% + 25%; Written work 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os instrumentos de avaliação pressupõem que os alunos, a partir dos conceitos e abordagens teóricas estudados, realizem um trabalho de investigação incidindo sobre um dos conteúdos programáticos ou articulando diferentes conteúdos, através da análise de um ou mais casos de estudo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Assessment instruments assume that students, using the concepts and theoretical approaches studied, carry out research work focusing on one of the program contents or the articulation of different contents through the analysis of one or more case studies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Betts, A. (2013). Survival Migration: Failed Governance and the Crisis of Displacement. Cornell University Press. Cantle, T. (2024). The Failure of Multiculturalism: Rethinking Integration in a Fractured World. Springer. Castles, S., De Haas, H. & Miller, M. J. (2019). The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World. Bloomsbury Publishing. International Organization for Migration. (2024). World migration report 2024: Latest global trends and challenges in human mobility. Menjívar, C., Ruiz, M. & Ness, I. (eds.) (2019). The Oxford Handbook of Migration Crisis. Oxford University Press. Zúquete, J. P. (2024). Os Identitários: O Movimento contra o Globalismo e o Islão. Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Betts, A. (2013). Survival Migration: Failed Governance and the Crisis of Displacement. Cornell University Press. Cantle, T. (2024). The Failure of Multiculturalism: Rethinking Integration in a Fractured World. Springer. Castles, S., De Haas, H. & Miller, M. J. (2019). The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World. Bloomsbury Publishing. International Organization for Migration. (2024). World migration report 2024: Latest global trends and challenges in human mobility. Menjívar, C., Ruiz, M. & Ness, I. (eds.) (2019). The Oxford Handbook of Migration Crisis. Oxford University Press. Zúquete, J. P. (2024). Os Identitários: O Movimento contra o Globalismo e o Islão. Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Grandes Potências

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Grandes Potências***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Great Powers***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***RI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***IR***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***[sem resposta]***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva - 0.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A unidade curricular tem como objetivo assistir os discentes a desenvolverem pensamento crítico e a entenderem o papel das grandes potências nas Relações Internacionais num contexto de desglobalização, competição entre grandes potências e conflitos regionais. Pretende-se, ainda, identificar as potencialidades da paz num mundo em permanente competição e de múltiplas ameaças.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit aims to foster critical thinking skills and an appreciation of the role of great powers in International Relations in a context of deglobalization, great power rivalry and regional conflict. Moreover, the course identifies the potential for peace in a world of incessant competition and multiple threats.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Grandes Potências: Teorias e Conceitos. Fontes do Poder. Política Externa das Grandes Potências. As Grandes Potências no Século XXI: Estados Unidos, China, Rússia. As Grandes Potências Emergentes: Índia. Grandes Potências e novos Blocos Político-Ideológicos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Great Powers: Concepts and Theories. Sources of Power. Foreign Policy of the Great Powers. Great Powers in the 21st Century: United States, China, Russia. Emerging Great Powers: India. Great Powers and new Political-Ideological Blocks.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ancorados na leitura e análise da literatura relevante, os conteúdos visam introduzir os alunos aos principais conceitos e debates em volta do tema das grandes potências nas Relações Internacionais. A UC propõe ainda uma análise das mudanças na ordem internacional resultantes da nova correlação de forças no sistema internacional e o modo como os Estados se adaptam. A UC considera as principais mudanças nas políticas externas das quatro potências analisadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Anchored in the relevant academic literature, the course introduces students to the main concepts and debates surrounding the role of great powers in International Relations. The course also analyzes changes in international order resulting from the new correlation of forces in the international system and the way in which States adapt to them. The course also considers the main changes in the foreign policies of the four powers analyzed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem incluem a leitura e discussão da literatura mais relevante, a análise de casos de estudo, e a realização de debates dirigidos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methodologies include reading and discussing the most relevant literature, analyzing case studies, and holding guided debates on the issues raised by the literature.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é composta pelos seguintes elementos: dois testes de conhecimentos no valor de 50% cada.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation is based on the following elements: two written tests, each worth 50% of the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias correspondem aos seguintes objetivos: acompanhamento dos alunos, proporcionando-lhes instrumentos teóricos e práticos, dominantes na literatura académica, de modo a permitir análise rigorosa e objetiva.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Methodologies aim to accomplish the following objectives: monitoring student learning progress, providing students with theoretical and practical analytical and research instruments dominant in the academic literature so as to permit them to undertake rigorous and objective research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Karatnycky, A. (2024). *Battleground Ukraine*. Yale University Press.
Mearsheimer, J.J. (2014). *The Tragedy of Great Power Politics (Revised Edition)*. W. W. Norton & Company.
Morgenthau, Hans J. (2005). *Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace (7th Edition)*. McGraw Hill.
Niblett, R. (2024). *The New Cold War*. Atlantic Books.
Radchenko, S. (2024). *To Run the World. The Kremlin's Cold War Bid for Global Power*. Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Karatnycky, A. (2024). *Battleground Ukraine*. Yale University Press.
Mearsheimer, J.J. (2014). *The Tragedy of Great Power Politics (Revised Edition)*. W. W. Norton & Company.
Morgenthau, Hans J. (2005). *Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace (7th Edition)*. McGraw Hill.
Niblett, R. (2024). *The New Cold War*. Atlantic Books.
Radchenko, S. (2024). *To Run the World. The Kremlin's Cold War Bid for Global Power*. Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação Científica

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação Científica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Scientific Research Methodology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MET

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MET

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se que os alunos:

- 1. Desenvolvam competências na aplicação de conhecimento teóricos e metodológicos através da concretização de um projeto de pesquisa;*
- 2. Estabeleçam uma relação consistente entre a teoria, metodologia, fontes e proposta de análise de dados*
Adquiram hábitos de trabalho em grupo e de debate científico nas diferentes etapas da pesquisa empírica.
- 3. No fim do curso, é esperado que os alunos estejam aptos a relacionar componente teórica com a empírica, identificando as melhores decisões metodológicas para os seus projetos de investigação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students are expected to: 1) develop skills in the application of theoretical and methodological knowledge in their research projects; 2) establish a consistent relationship between theory, methodology, sources and data analysis 3) acquire habits of group work and scientific debate in the different stages of empirical research. Once the course is concluded, students are expected to be able to relate theoretical and empirical components, identifying the best methodological approaches for their research projects.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Etapas da Investigação científica*
2. *O que é um bom tópico de investigação? Como construir uma boa pergunta de investigação? Relevância Científica e Social*
3. *Como conduzir uma pesquisa bibliográfica? Desafios e como superar as dificuldades*
4. *Objetivos de investigação e hipóteses de trabalho. Como redigir e apresentar*
5. *Conceptualização e operacionalização dos conceitos*
6. *Como escolher a metodologia, as técnicas de investigação e o tipo de dados a recolher*
7. *Elaboração dos instrumentos de recolha de informação e selecionar as fontes de dados*
8. *Como redigir um projeto de investigação*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Stages of Scientific Research*
2. *What is a good research topic? How to construct a good research question? Scientific and Social Relevance*
3. *How to conduct bibliographic research? Challenges and how to overcome difficulties*
4. *Research objectives and working hypotheses. How to write and present*
5. *Conceptualizing and operationalizing concepts*
6. *How to choose the methodology, research techniques and the type of data to collect*
7. *Development of information collection instruments and select data sources*
8. *How to write a research project.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos das aulas satisfazem a realização dos objetivos pretendidos para esta UC pelos seguintes motivos:

- 1) *fornece aos estudantes os instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para desenhar um projeto de pesquisa que poderá ser transformado numa dissertação;*
- 2) *aborda as principais estratégias metodológicas que podem ser mobilizadas num projeto de investigação e implementadas na elaboração da dissertação de mestrado.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the classes satisfy the objectives outlined in the course for the following reasons: 1) they provide students with fundamental conceptual and operational tools for designing a research project that may be transformed into a dissertation 2) it addresses the main methodological strategies that may be employed in a research project and implemented in the preparation of the master's thesis.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos, sessões de apresentação e discussão de projetos (às quais é dada prevalência), sessões tutoriais e de interação do aluno com o docente e trabalho autónomo dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process articulates sessions transmitting theoretical-practical knowledge, sessions dedicated to presentation and discussion (which are given prevalence), tutorial sessions, student-instructor interaction and the accompanying of students' independent work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Participação e assiduidade nas aulas (20%) + apresentação do desenvolvimento do desenho de pesquisa e discussão em grupo na sala de aula (3 apresentações: 10%+10%+20%) + trabalho escrito (projeto de investigação, 40%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Participation and attendance in classes (20%) + presentation of the research design and group discussion in the classroom (3 presentations: 10%+10%+20%) + written work (research project, 40%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O reconhecimento e capacidade de utilização de diferentes tipos de estratégia metodológica é promovido pelas sessões teórico práticas, com recurso ao debate e a exemplos empíricos. A identificação concreta de problemas no processo de investigação e a elaboração de um projeto de pesquisa são concretizados através das sessões práticas de apresentação dos projetos dos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The recognition and ability to use different types of methodological strategies is promoted through theoretical and practical sessions, debate and empirical examples. The concrete identification of problems in the research process and the elaboration of a research project are assured through practical sessions presenting student projects.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Box-Steffensmeier, J. M., Brady, H. E., & Collier, D. (eds.) (2010). *The Oxford Handbook of Political Methodology*. Oxford University Press.
Clark, T., Foster, L. & Bryman, A. (2019). *How to do your Social Research Project or Dissertation*. Oxford University Press.
Della Porta, D. & Keating, M. (eds.) (2008). *Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective*. Cambridge University Press.
Johnson, J. B. e Reynolds, H. T. (2020). *Political Science Research Methods*. Sage Publications.
Landman, T. (2003). *Issues and Methods in Comparative Politics. An Introduction*. Routledge.
Nina, S. R., Silveira, P., Reis, L., & Terrenas, J. (2024). *Manual de Métodos de Investigação em Ciência Política*. Leya.
Pollock III, P. H., & Edwards, B. C. (2019). *The Essentials of Political Analysis*. CQ Press.
Shively, W. P. (2016). *The Craft of Political Research*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Box-Steffensmeier, J. M., Brady, H. E., & Collier, D. (eds.) (2010). *The Oxford Handbook of Political Methodology*. Oxford University Press.
Clark, T., Foster, L. & Bryman, A. (2019). *How to do your Social Research Project or Dissertation*. Oxford University Press.
Della Porta, D. & Keating, M. (eds.) (2008). *Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective*. Cambridge University Press.
Johnson, J. B. e Reynolds, H. T. (2020). *Political Science Research Methods*. Sage Publications.
Landman, T. (2003). *Issues and Methods in Comparative Politics. An Introduction*. Routledge.
Nina, S. R., Silveira, P., Reis, L., & Terrenas, J. (2024). *Manual de Métodos de Investigação em Ciência Política*. Leya.
Pollock III, P. H., & Edwards, B. C. (2019). *The Essentials of Political Analysis*. CQ Press.
Shively, W. P. (2016). *The Craft of Political Research*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção - a definir anulamente pelo Conselho Científico**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção - a definir anulamente pelo Conselho Científico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

n/a

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP/RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS/IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***[sem resposta]***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Vasco Fernando Ferreira Rato - 0.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*n/a***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***n/a***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***n/a***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***n/a***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***n/a***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***n/a***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***n/a***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***n/a***4.2.14. Avaliação (PT):***n/a***4.2.14. Avaliação (EN):***n/a***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***n/a***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***n/a*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***n/a***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***n/a***4.2.17. Observações (PT):***n/a***4.2.17. Observações (EN):***n/a***Mapa III - Organizações Internacionais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Organizações Internacionais***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***International Organizations***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***RI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***IR***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sabrina Evangelista Medeiros - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC está voltada para o aprofundamento das teorias sobre organizações internacionais. Além disso, a disciplina é composta de uma série de casos que visam permitir extrair modelos e tendências de manifestação institucional, incluindo aspetos como participação ou cooperação internacional.

Objetivos de aprendizagem: 1) Compreender o que são os diferentes tipos de Organizações Internacionais, os papéis das instituições internacionais. 2) Compreender a dinâmica, a origem, tendências e limites que são pertinentes às Organizações Internacionais. 3) Aplicar os conhecimentos nos estudos de caso de instituições internacionais, com efeito na eficiência dessas organizações. 4) Analisar a performance de instituições internacionais e as relações entre os atores preponderantes em cada ambiente (estudos de caso). 5) Avaliar a participação de instituições ou organizações internacionais na configuração do sistema e subsistemas relacionados ao espaço europeu (temas mais relevantes)

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course is aimed at deepening theories about international organizations. In addition, the discipline is composed of a series of cases that aim to extract models and manifestation trends institutional, including aspects such as participation or international cooperation.

Learning Objectives: 1. Understand the different types of International Organizations and the roles of international institutions. 2) Understand the dynamics, origin, trends, and limits relevant to the IOs. 3) Apply knowledge to case studies of institutions and international organizations, with an effect on the efficiency of these organizations. 4) Analyze the performance of international institutions and the relationships between actors preponderant in each environment (case studies). 5) Evaluate the participation of international institutions or organizations in configuring the system and subsystems related to the European space (most relevant themes).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1) Organizações Internacionais e o seu papel no Sistema Internacional, Debate Dirigido?Debate Dirigido Exercícios Coordenados. 2) Patologias e Desafios das Organizações Internacionais, Debate Dirigido?Debate Dirigido Exercícios Coordenados. 3) Estruturas, Subestruturas e Processo Decisório, Debate Dirigido, Exercícios Coordenados. 4) Inovação e Limites das OIs no Sistema Internacional, Debate Dirigido?Debate Dirigido Exercícios Coordenados. 5) Organizações Internacionais e Pressupostos Debate Dirigido, Debate Dirigido Exercícios Coordenados.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1) International Organizations and their role in the International System, Directed Debate Directed Debate Coordinated Exercises, 2) Pathologies and Challenges of International Organizations, Directed Debate Directed Debate Coordinated Exercises, 3) Structures, Substructures and Decision-making Process, Directed Debate Directed Debate Coordinated Exercises, 4) Innovation and Limits of IOs in the International System, Directed Debate Directed Debate Coordinated Exercises, 5) International Organizations and Assumptions, Directed Debate Directed Debate Coordinated Exercises.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC o conteúdo programático avança em relação às disciplinas correlatas do primeiro ciclo no que tange ao desenvolvimento de capacidade analítica dos alunos. Ou seja, levando-se em conta o domínio de questões de natureza fundacional já introduzidas ou de nível de primeiro ciclo como dos grandes marcos teóricos da matéria, o conteúdo programático amplia as questões temáticas pertinentes. A abordagem das organizações internacionais se faz por meio de distinções temáticas que interferem nas distintas arquiteturas de processo decisório. Desse modo, é possível abordar a questão com enfoque nos resultados expressos e na manifestação das relações intrínsecas e externas às organizações internacionais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this UC, the syllabus advances in relation to the correlated subjects of the first cycle with regard to the development of students' analytical capacity. That is, taking into account the domain of foundational issues already introduced or of the level of the first cycle as of the great theoretical landmarks of the matter, the content programmatic expands the pertinent thematic issues. The approach of organizations international programs through thematic distinctions that interfere in the different decision-making architectures. In this way, it is possible to approach the issue with a focus on the results expressed and in the manifestation of the intrinsic and external relations to the international organizations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Este curso conta com o desenvolvimento de portfólio individual ao longo do período, a partir de atividades voltadas para o sistema "learning by doing". Metodologias ativas de ensino são aplicadas em todo o conteúdo, de modo que os debates teóricos reforcem os feedbacks por par e mediados, as simulações preenchem uma lacuna de transição entre a teoria e a prática, as experimentações em grupo garantam habilidades pertinentes ao mercado de trabalho.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course includes the development of an individual portfolio over the period, based on activities focused on the "learning by doing" system. Active teaching methodologies are applied throughout the content, so theoretical debates reinforce peer and mediated feedback, simulations fill a transition gap between theory and practice, and group experiments guarantee skills relevant to the job market.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é feita a partir de um Portfolio desenvolvido ao longo do curso e entregue na semana 14, via Plataforma Moodle, segundo a seguinte estrutura: 1) Ensaio teórico que demonstre conhecimento sobre os textos (semanas 1, 4, 7, 10, 13) e a versão de interpretação do(a) aluno(a). 2) Atividades realizadas e participação do aluno + evidências de sua participação (prints do Moodle, atividade, etc.). 3) Timeline com todas as semanas realizadas de trabalho em grupo (semanas 3, 6, 9, 12) + participação individual do trabalho + resultado final do trabalho. 4) Autoavaliação do aluno - sobre a sua performance, suas dificuldades e desafios, seu desenvolvimento, seus skills desenvolvidos, seus atributos positivos.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation is based on a Portfolio developed throughout the course and delivered in week 14, via the Moodle Platform and in accordance with the following structure: 1) theoretical essay demonstrating knowledge about the texts (weeks 1, 4, 7, 10, 13) and the student's interpretation. 2) Activities carried out and student participation, plus evidence of their participation (Moodle prints, activity, etc.). 3) Timeline with all weeks of group work carried out (weeks 3, 6, 9, 12), plus individual participation in the work and final result of the work. 4) Student self-assessment of their performance, their difficulties and challenges, their development, their acquired skills and their positive attributes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC o conteúdo programático avança em relação às disciplinas correlatas do primeiro ciclo no que tange ao desenvolvimento de capacidade analítica dos alunos. Ou seja, levando-se em conta o domínio de questões de natureza fundacional já introduzidas ou de nível de primeiro ciclo como dos grandes marcos teóricos da matéria, o conteúdo programático amplia as questões temáticas pertinentes. A abordagem das organizações internacionais se faz por meio de distinções temáticas que interferem nas distintas arquiteturas de processo decisório. Desse modo, é possível abordar a questão com enfoque nos resultados expressos e na manifestação das relações intrínsecas e externas às organizações internacionais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this UC, the syllabus advances in relation to the correlated subjects of the first cycle with regard to the development of students' analytical capacity. That is, taking into account the domain of foundational issues already introduced or of the level of the first cycle as of the great theoretical landmarks of the matter, the content programmatic expands the pertinent thematic issues. The approach of organizations international programs through thematic distinctions that interfere in the different decision-making architectures. In this way, it is possible to approach the issue with a focus on the results expressed and in the manifestation of the intrinsic and external relations to the international organizations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Gutner, T. L. (2023). *International Organizations in World Politics*. CQ Press.
Hurd, I. (2024). *International Organizations: Politics, Law, Practice*. Cambridge University Press.
Karns, M. P., Johnson, T., & Mingst, K. A. (2023). *International Organizations: The Politics and Processes of Global Governance*. Lynne Rienner Publishers.
McCormick, J. (2024). *International Organizations*. Bloomsbury Academic.
Pease, K.-K. (2018). *International Organizations: Perspectives on Global Governance*. Routledge.
Tallberg, J., & Zürn, M. (2019). *The Legitimacy and Legitimation of International Organizations: Introduction and Framework*. Springer.
Telò, M. (Ed.). (2012). *State, Globalization and Multilateralism: The Challenges of Institutionalizing Regionalism*. Springer.
Weiss, T. G., & Wilkinson, R. (2023). *International Organization and Global Governance*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Gutner, T. L. (2023). *International Organizations in World Politics*. CQ Press.
Hurd, I. (2024). *International Organizations: Politics, Law, Practice*. Cambridge University Press.
Karns, M. P., Johnson, T., & Mingst, K. A. (2023). *International Organizations: The Politics and Processes of Global Governance*. Lynne Rienner Publishers.
McCormick, J. (2024). *International Organizations*. Bloomsbury Academic.
Pease, K.-K. (2018). *International Organizations: Perspectives on Global Governance*. Routledge.
Tallberg, J., & Zürn, M. (2019). *The Legitimacy and Legitimation of International Organizations: Introduction and Framework*. Springer.
Telò, M. (Ed.). (2012). *State, Globalization and Multilateralism: The Challenges of Institutionalizing Regionalism*. Springer.
Weiss, T. G., & Wilkinson, R. (2023). *International Organization and Global Governance*. Routledge.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Vasco Fernando Ferreira Rato - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Ministrada no segundo ano, a unidade curricular tem como objetivo manter os alunos atualizados numa altura em que pesquisam e preparam o seu trabalho de dissertação. Em consequência, os temas tratados no âmbito do seminário privilegiarão a atualização dos saberes abordados nas unidades curriculares do primeiro ano e, também, os temas relacionados com a conjuntura internacional. Pretende-se, ainda, deste modo, manter uma ligação estreita entre os alunos e a Universidade.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Taught in the second year of the program, the course seeks to maintain students up to date regarding recent academic literature while they research and prepare their final written work. As a result, the topics covered in the seminar will update the issues taught in the first year of the program, as well as issues raised by international events. Also, the course seeks to maintain students rooted in the University community and, thus, facilitate their research projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos da unidade curricular serão variáveis, mudando anualmente em função das inovações verificadas nas áreas científicas ministradas pelos discentes e da conjuntura internacional.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Course contents will be variable, changing annually in accordance with the innovation in the scientific areas taught by the Masters' professors and, just as critically, the modifications in the international environment.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular proporciona aos alunos de Mestrado uma atualização dos conteúdos ministrados no primeiro ano do programa, tal como discussões sobre os acontecimentos relevantes da conjuntura internacional, de modo a que possam utilizar os conhecimentos adquiridos para, de forma mais crítica, analisar e enquadrar as dinâmicas do sistema internacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course provides students with an update on the content taught in the first year of the program and discussions on relevant events transpiring in the international arena, thus allowing them to apply the knowledge acquired in the previous year. The seminar will also allow them to analyze critically the dynamics of the international system.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A par das aulas de transmissão de conhecimento teórico, estimular-se-á a leitura especializada mais recente de modo a fomentar a discussão e a aplicação prática dos conceitos e teorias ministrados no primeiro ano do Mestrado. Pretende-se que os discentes fiquem familiarizados com a literatura científica relevante nas várias áreas, que fiquem habilitados a debater os assuntos mais prementes no âmbito das Relações Internacionais e, por último, que utilizarem os saberes adquiridos para desenvolverem as suas dissertações. A metodologia de ensino e avaliação requerem, quando aplicável a leitura prévia por parte dos alunos do texto/paper/ensaio apresentado em cada seminário e um posicionamento crítico face ao mesmo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Along with classes transmitting theoretical knowledge, students will be exposed to the most recent academic literature. They will also be encouraged to participate in discussions and apply concepts and theories taught in the first year of the Master's program. The knowledge acquired in the seminar will also allow students to develop their final written work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Um teste de conhecimentos escritos, no valor de 50% da nota final; Participação oral no valor de 50% da nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

A written exam worth 50% of the final grade; Oral participation worth 50% of the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias correspondem aos seguintes objetivos: acompanhamento dos alunos, proporcionando-lhes instrumentos teóricos e práticos para investigarem de forma rigorosa, objetiva e independente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies correspond to the following objectives: monitoring of students, providing them with theoretical and practical tools to investigate in a rigorous, objective and independent fashion.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia será sugerida pelos docentes responsáveis pelos seminários.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography will be suggested by the professors responsible for the seminars.

4.2.17. Observações (PT):

O seminário ficará sob a coordenação científica do Diretor do Mestrado, que será responsável pela escolha dos docentes/convidados que conduzirão os seminários. Os docentes do programa de Mestrado em Diplomacia e Relações Internacionais - e convidados externos de reconhecido mérito que irão liderar os seminários - serão escolhidos em função dos temas a abordar, decididos no início do semestre.

4.2.17. Observações (EN):

The course will be coordinated by the Director of the Masters program, responsible for the selection of the speakers leading the seminars. All of the instructors in the Masters program - as well as guests from outside of the university - chosen to lead seminars will be selected in accordance with the issues to be discussed, defined at the beginning of the semester.

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Geral

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Cidadania e Direitos Humanos	CP	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Estratégia, Diplomacia e Segurança do Estado	RI	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Grandes Potências	RI	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia de Investigação Científica	MET	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Organizações Internacionais	RI	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Conceitos de Negociação e Diplomacia	RI	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Construção Europeia	RI	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Espaço Lusófono	RI	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Globalização e Migrações	RI	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Opção - a definir anulamente pelo Conselho Científico	CP/RI	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Sim	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário	RI	Semestral 1ºS	810.0	P: OT-15.0	0.00%		Não	30.0
Dissertação	RI	Semestral 2ºS	810.0	P: OT-15.0	0.00%		Não	30.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Após discussão interna relativamente à melhoria do programa de mestrado, apresenta-se à consideração dos avaliadores uma proposta de reestruturação do currículo. Os princípios que norteiam a proposta são: a consolidação das alterações efetuadas depois da última avaliação da CAE, a modernização curricular e a coerência programática, o reforço do corpo docente e o maior envolvimento dos alunos do segundo ano na vida da universitária. As alterações propostas estão plenamente alinhadas com as sugestões feitas pela CAE durante a sua última avaliação. Por exemplo, a fim de manter os alunos envolvidos com a universidade e, assim, melhorar a probabilidade de terminarem o programa, autonomiza-se a unidade curricular "Seminário" no segundo ano. Ao mesmo tempo, as unidades curriculares existentes foram atualizadas de modo a acomodar novas questões, assuntos e temáticas que, desde que o curso foi originalmente concebido, se tornaram críticas. As mudanças irão, sem dúvida, impulsionar as agendas de investigação do corpo docente e, em resultado dessa maior convergência entre o conteúdo das aulas e as agendas individuais de pesquisa, espera-se que a produção científica seja estimulada. A proposta prevê que duas novas unidades curriculares - As Grandes Potências Mundiais e Globalização e Migrações - substituam História da Diplomacia em Portugal e Protocolo e Diplomacia. Feita uma cuidadosa apreciação da coerência do programa, concluiu-se que os mais importantes conteúdos da História da Diplomacia em Portugal poderão ser abordados em unidades curriculares já existentes, particularmente naquelas que se debruçam sobre a União Europeia e o Espaço Lusófono. Quanto à unidade curricular Protocolo e Diplomacia, considerou-se que a sua natureza técnica fazia com que fosse uma anomalia no programa. Dado o número limitado de unidades que podem ser oferecidas aos alunos, julga-se que as duas novas ofertas, na medida em que tratam de importantes temas internacionais, acrescentam maior valor para professores e estudantes. Em resultado das alterações propostas, verificar-se-á, também, uma melhoria no equilíbrio de género. Dos atuais 9 docentes, 6 são homens e 3 são mulheres. Aprovada a reestruturação curricular pela, passaremos a contar com 4 mulheres e 5 homens. Acrescenta-se que a idade média dos docentes também será reduzida, assim garantindo que o programa passe a ser mais equilibrado em termos de género e de idade. Caso a A3ES aprove as alterações propostas, o perfil de investigação do corpo docente será melhorado, pois os novos docentes - Susana Rogeiro Nina e Teresa Nogueira Pinto - demonstram propensão para a investigação e a publicação. Por último, as mudanças permitirão aumentar a contribuição dos docentes para a comunidade por meio do comentário televisivo, de artigos de opinião em jornais nacionais e de podcasts.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

Following a period of internal discussion regarding the strengthening of the Masters program, the evaluators are now presented with a proposal for the restructuring of the existing curriculum. The principles orientating the proposal are as follows: consolidate changes implemented following CAE's last evaluation, curriculum modernization and program coherence, reinforcement of faculty and greater involvement of second year students in the university community. The changes proposed are fully in line with the suggestions made by CAE during the last evaluation. For instance, a seminar in the second year, presently incorporated in the "Dissertação" course, will become an autonomous offering. The aim of this change is to maintain students closely involved with the university and, thus, improve ratios of degree completion. Existing courses have been updated so as to accommodate new issues and subjects that, since the degree was originally designed, have become critical and will undoubtedly drive faculty research agendas. As a result of this greater convergence between class content and individual research agendas, scientific production will be further stimulated. The proposal foresees the introduction of two new courses - Grandes Potências Mundiais and Globalização e Migrações - to replace the History of Diplomacy in Portugal (História da Diplomacia em Portugal) and Diplomatic Protocol (Protocolo e Diplomacia) courses. After careful evaluation, it was concluded that the main contents of History of Portugal may be dealt with in existing courses broaching the European Union and the Lusophone Space. As for Diplomatic Protocol, it was judged that the course's rather technical nature made it an anomaly in the wider program. Given the limited number of courses we are able to offer, the new courses better mirror the significant mutations in the international arena and, thus, will add greater value for both faculty and students. As a result of the changes proposed, faculty gender balance will be also improved. Presently, of the 9 instructors, 6 are male and 3 are female. As a result of the proposed curriculum change, the balance with shift to 5 male and 4 female and the median age of the instructors will be lowered. Thus, the program will be more balanced in terms of both age and gender. If A3ES approves the proposed changes, the research profile of the teaching staff will be enhanced since the new recruits - Susana Rogeiro Nina and Teresa Nogueira Pinto - have shown a propensity for research and publication.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Vasco Fernando Ferreira Rato

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Vasco Fernando Ferreira Rato	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Política e Cidadania (313)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando Rui de Sousa Campos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Política e Cidadania (313)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Filipe Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia (312)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Política e Cidadania (313)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Sabrina Evangelista Medeiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Política e Cidadania (313)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Política e Cidadania (313)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Política e Cidadania (313)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Liliana Domingues Reis Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciência Política e Cidadania (313)	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 750	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vasco Fernando Ferreira Rato

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política e Cidadania (313)

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science and Citizenship (313)

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Georgetown University (USA)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1616-6904-83A3

Orcid

0000-0001-9422-2242

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vasco Fernando Ferreira Rato

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Português de Relações Internacionais - Universidade NOVA de Lisboa (IPRI-NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vasco Fernando Ferreira Rato

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura	Ciência Política	University of Manitoba	Aprovado
1989	Mestrado	Ciência Política	University of Manitoba	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vasco Fernando Ferreira Rato

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vasco Fernando Ferreira Rato

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia, Diplomacia e Segurança do Estado	Diplomacia e Relações Internacionais (2º)	30.0		30.0						
Seminário	Diplomacia e Relações Internacionais (2º)	15.0							15.0	
Dissertação	Diplomacia e Relações Internacionais	15.0							15.0	
Geoestratégia, Geopolítica e Relações Internacionais I	Estudos de Segurança Interna	45.0		45.0						
Geoestratégia, Geopolítica e RI II	Estudos de Segurança Interna	37.5		37.5						
Teoria das Relações Internacionais	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	50.0		40.0					10.0	
Política Internacional	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Estratégia, Diplomacia e Segurança do Estado	2º ciclo em Diplomacia e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Rui de Sousa Campos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política e Cidadania (313)

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science and Citizenship (313)

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusófona

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB1D-CD8E-C9AA

Orcid

0000-0001-7778-8930

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Rui de Sousa Campos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)	Fraco	Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE/UP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Rui de Sousa Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Ciência Política	ISMAG	15
2001	Mestrado	Estudos Africanos	ISCTE-IUL	Bom c/distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Rui de Sousa Campos

Formação pedagógica relevante para a docência
A comunicação como elemento-chave no sucesso do processo de ensino-aprendizagem
Primeira Aula do Semestre: Reflexões
Planear e adequar a carga de trabalho dos estudantes - Medir o imensurável

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Rui de Sousa Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidadania e Direitos Humanos (a)	Diplomacia e Relações Internacionais (2º)	30.0		30.0						
Dissertação	Diplomacia e Relações Internacionais (2º)	15.0							15.0	
Administração Regional e Autárquica	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	50.0		50.0						
Direitos Humanos e Segurança Internacional	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	40.0		40.0						
Introdução ao Pensamento Contemporâneo	1º Ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Sociologia das Religiões	1º Ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Introdução à Economia	1º Ciclo em Serviço Social	30.0		30.0						
Direitos Humanos e Cidadania	1º Ciclo em Serviço Social	45.0		45.0						
Cidadania e Direitos Humanos (a)	2º Ciclo em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Processos de Legitimação do Poder	2º Ciclo em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Filipe Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3.º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia (312)

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology (312)

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

891D-1DF3-8940

Orcid

0000-0002-2510-2068

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Filipe Pinto

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Filipe Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciado	Educação Básica	ESSE Jean Piaget Almada	17
2002	Mestre	Espaço Lusófono	Universidade Lusófona	Muito Bom
2012	Agregação	Ciência Política	Universidade Lusófona	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Filipe Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Filipe Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Espaço Lusófono	Diplomacia e Relações Internacionais 2º Ciclo	30.0		30.0						
Dissertação	Diplomacia e Relações Internacionais 2º Ciclo	15.0							15.0	
Psicossociologia do Comportamento Desviante	1º Ciclo em Criminologia	15.0		15.0						
Métodos de Investigação em Criminologia	1º Ciclo em Criminologia	15.0		15.0						
Os Sistemas Políticos Comparados no Espaço Lusófono	2º Ciclo em Ciência Política - Cidadania e Governação	45.0		30.0					15.0	
Fundamentos Político-Sociais da Segurança	1º Ciclo em Estudos de Segurança Interna	37.5		37.5						
Teoria do Estado	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	55.0		55.0						
Sistemas Políticos Comparados	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	50.0		50.0						
Sociologia Política	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	40.0		40.0						
Desigualdades, Inclusão e Exclusão Social	1º Ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Sociologia II	1º Ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Sociologia I	1º Ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política e Cidadania (313)

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science and Citizenship (313)

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A813-5CC9-5237

Orcid

0000-0001-7154-1232

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Português de Relações Internacionais - Universidade NOVA de Lisboa (IPRI-NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Ciência Política	Universidade Católica Portuguesa	16
2010	Mestrado	Relações Internacionais: Segurança e Defesa	Universidade Católica Portuguesa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Avilez Nogueira Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Globalização e Migrações	Diplomacia e Relações Internacional (2º Ciclo)	30.0		30.0						
Dissertação	Diplomacia e Relações Internacionais	15.0							15.0	
Introdução ao Pensamento Contemporâneo	1º Ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	37.8		37.8						
Organizações Internacionais	1º Ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	37.8		37.8						
Blocos Económicos e Áreas de Influência	1º Ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	37.8		37.8						
Socioeconomia Política do Espaço Lusófono	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Migrações, Identidades e Multiculturalismo	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	40.0		40.0						
Espaço Lusófono	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Sociologia Política	1º Ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Demografia, Migrações e Relações Internacionais	1º Ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sabrina Evangelista Medeiros

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política e Cidadania (313)

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science and Citizenship (313)

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Universitário de Pesquisas do Rio de Janeiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0414-0B28-2B5D

Orcid

0000-0003-4954-3623

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sabrina Evangelista Medeiros

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sabrina Evangelista Medeiros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	História	Universidade Federal do Rio de Janeiro	Aprovado
2001	Mestrado	História Social	Universidade Federal do Rio de Janeiro	7 (CAPES)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sabrina Evangelista Medeiros

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sabrina Evangelista Medeiros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organizações Internacionais	Diplomacia e Relações Internacionais (2º)	30.0		30.0						
Conceitos da Negociação e Diplomacia	Diplomacia e Relações Internacionais (2º)	30.0		30.0						
Dissertação	Diplomacia e Relações Internacionais (2º)	15.0							15.0	
Geopolítica e Estratégia	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Economia Política e Globalização	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	40.0		40.0						
Governança Global	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	50.0		40.0					10.0	
Estudos de Segurança e para a Paz	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	45.0		30.0					15.0	
Economia Internacional	1º Ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	37.8		37.8						
Multilateralismo e Negociação	1º Ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	37.8		37.8						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política e Cidadania (313)

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science and Citizenship (313)

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Université Catholique de Louvain

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BF18-9DCD-1FE4

Orcid

0000-0003-0688-1681

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura	História	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Grandes Potências	Diplomacia e Relações Internacionais	30.0		30.0						
Dissertação	Diplomacia e Relações Internacionais	15.0							15.0	
Estágio	1º Ciclo em Estudos de Segurança Interna	37.8		37.8						
Monografia	1º Ciclo em Estudos de Segurança Interna	37.8		37.8						
Introdução às Relações Internacionais	1º Ciclo em Estudos de Segurança Interna	37.8		37.8						
Introdução à Segurança	1º Ciclo em Estudos de Segurança Interna	45.0		45.0						
Crime Organizado	1º Ciclo em Estudos de Segurança Interna	37.8		37.8						
Política Externa e de Segurança da União Europeia	1º Ciclo em Estudos de Segurança Interna	45.0		45.0						
Migrações e Segurança	1º Ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Estágio / Trabalho Final de Licenciatura	1º Ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	
Atelier I - Métodos de Estudo Avançado	1º Ciclo em Sociologia	47.0		45.0					2.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política e Cidadania (313)

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science and Citizenship (313)

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Sociais- Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2F12-C318-4521

Orcid

0000-0001-7418-8200

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-ULisboa)	Excelente	Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS/ULisboa)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciatura	Ciência Política e Relações Internacionais	Universidade da Beira Interior	17
2016	Mestrado	Ciência Política	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina

Formação pedagógica relevante para a docência
Investigação de Métodos Mistos
Curso MaxQDA
Escola de Verão em Métodos e Técnicas de Investigação - Introdução à Análise de Conteúdo Manual e Assistida por Computador
Escola de Verão em Métodos e Técnicas de Investigação – Investigação Experimental Aplicada
Escola de Verão em Métodos e Técnicas de Investigação – Introdução ao STATA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Isabel Rogeiro Pereira Nina

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação Científica	Diplomacia e Relações Internacionais	30.0		30.0					0.0	
Dissertação	Diplomacia e Relações Internacionais	15.0							15.0	
Sistemas Políticos e Comportamentos Eleitorais	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	55.0		40.0					15.0	
Introdução à Ciência Política	1º Ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	45.0		45.0						
Política Comparada	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	50.0		40.0					10.0	
Seminário ou Estágio	1º Ciclo em Estudos Europeus e Relações Internacionais	37.8		37.8						
Inquéritos Estudos de Opinião e Sondagens	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	40.0		30.0					10.0	
Governança e Tecnologias da Informação e da Comunicação	2º Ciclo em Ciência Política - Cidadania e Governança	45.0		30.0					15.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana Domingues Reis Ferreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política e Cidadania (313)

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science and Citizenship (313)

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

9118-2EE0-ABEE

Orcid

0000-0002-1819-6721

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana Domingues Reis Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Português de Relações Internacionais - Universidade NOVA de Lisboa (IPRI-NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana Domingues Reis Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade do Minho	15
2006	Mestrado	Ciência Política e Relações Internacionais	Universidade Católica Portuguesa	Magna Cum Laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana Domingues Reis Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana Domingues Reis Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Construção Europeia	Diplomacia e Relações Internacionais (2º)	30.0		30.0						
Dissertação	Diplomacia e Relações Internacionais	15.0							15.0	
Espaço Euro-Atlântico	1º Ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais	40.0		30.0					10.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

8

5.3.1.2. Número total de ETI.

7.50

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	93.33%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	6.67%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	750	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	7.5	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	6.0	80.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Desde a última avaliação, verificou-se uma melhoria significativa na qualificação do corpo docente. Todos os docentes que colaboram no programa são, agora, doutores. Acresce que o corpo docente foi estabilizado, pois a grande maioria encontra-se abrangida pelo Estatuto da Carreira Docente e integrada nos quadros da Universidade Lusófona. Verifica-se, também, que o equilíbrio de género melhorou nos últimos anos: dos 9 docentes que integram o Mestrado, 6 são homens e 3 são mulheres. Este rácio será melhorado caso a A3ES venha a aprovar a proposta de alteração do currículo. Nesse caso, o programa passará a contar com 5 homens e 4 mulheres e, não menos importante, a idade média dos docentes - atualmente inferior à média existente quando a CAE realizou a sua última avaliação - cairá ainda mais, pois contempla-se o recrutamento de duas jovens doutoras com perfil de investigação - Susana Rogeiro Nina e Teresa Nogueira Pinto - que podem fortalecer a produção científica e a internacionalização do Mestrado

Desde que a CAE realizou a sua última avaliação, foram feitos esforços no sentido de aumentar o número e a qualidade das publicações, tanto nacionais como internacionais. Algumas publicações recentes incluem: Ambinder de Carvalho, Carolina ; Daniele Dionísio da Silva; Sabrina Evangelista Medeiros (2024). "Multilevel cooperation on behalf of the ocean governance". In *The Brazilian Navy case study*, 100-119. Edward Elgar Publishing Ltd., 2024; Marchi R. & Zúquete JP (2024). "Right-wing Populism in Portugal: political culture and attitudes of Chega's members". *Análise Social*, 59(251): 2-19; Mendes, Cintiene Sandes Monfredo; Ana Luíza Bravo e Paiva; Evangelista Medeiros, Sabrina (2023). "What Kind of Mission is That? The Brazilian Armed Forces Performance in Nontraditional Operations". *Journal of Military and Strategic Studies* 22, 4, 159-190 e Rato, Vasco (2023). *Tsunami: Trump, trumpismo e a Europa*. Lisboa: Edições Actual. A produção tem efetivamente vindo a aumentar e a tendência aponta para resultados ainda melhores num futuro próximo, até porque a recente criação do LusoGlobe tem gerado condições para o fomento da investigação através do desenvolvimento de colaborações entre investigadores seniores e juniores, bem como incentivos à participação em eventos científicos e o financiamento competitivo.

No tocante ao impacto junto da comunidade, verifica-se um aumento acentuado de publicações em revistas, e participações em eventos científicos. O corpo docente é fortemente encorajado a contribuir para o comentário televisivo, artigos de opinião em jornais nacionais e podcasts. Acresce que, no âmbito da política pública, decorre um projeto de investigação conjunto entre a LusoGlobe e o Instituto de Defesa Nacional coordenado pelo diretor do mestrado que versa o Indo-Pacífico como novo espaço geopolítico.

5.4. Observações. (EN)

A significant improvement in the qualification of the faculty and academic output has transpired since the the previous evaluation. All professors in the program now hold a PhD and three young PhDs capable of strengthening research output were hired. Faculty has also been stabilized since the vast majority are now covered by the Estatuto da Carreira Docente and have been integrated by Universidade Lusófona as permanent staff. As a result, gender balance too has improved: Presently, of the 9 instructors, 6 are male and 3 are female, but this ratio will improve next year if A3ES sees fit to approve the changes proposed to the curriculum. In that case, gender balance will be 5 male and 4 female and the median age of instructors - lower than when CAE held its last evaluation - its will further drop.

Since CAE undertook its last evaluation, efforts have also been made to increase publications, both national and international. Output has increased and the trend points to yet better results in the near future, not least because the recent creation of LusoGlobe has generated conditions for research through the development of collaborations between senior and junior researchers, as well as encouraging participation in scientific events and funding competitions. Some recent publications include: Ambinder de Carvalho, Carolina ; Daniele Dionísio da Silva; Sabrina Evangelista Medeiros (2024). "Multilevel cooperation on behalf of the ocean governance". In *The Brazilian Navy case study*, 100-119. Edward Elgar Publishing Ltd., 2024; Marchi R. & Zúquete JP (2024). "Right-wing Populism in Portugal: political culture and attitudes of Chega's members". *Análise Social*, 59(251): 2-19; Mendes, Cintiene Sandes Monfredo; Ana Luíza Bravo e Paiva; Evangelista Medeiros, Sabrina (2023). "What Kind of Mission is That? The Brazilian Armed Forces Performance in Nontraditional Operations". *Journal of Military and Strategic Studies* 22, 4, 159-190 and Rato, Vasco (2023). *Tsunami: Trump, trumpismo e a Europa*. Lisboa: Edições Actual..

Regarding community impact, there is a marked increase in the transfer of knowledge through publications in journals, participation in scientific events and in the media. Indeed, faculty members are strongly encouraged to participate in television commentary, weekly podcasts and opinion pieces in national newspapers. Also, a joint research project bringing together LusoGlobe and Portugal's National Defense Institute, coordinated by the director of the Masters program and looking at the Indo-Pacific as a new geopolitical space, is already underway in the public policy sphere.

Observações (PDF)

[Anexo 5.3 - corpo docente 24-25.pdf](#) | PDF | 400.5 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Duas funcionárias a tempo integral acompanham o Mestrado em Diplomacia e Relações Internacionais. Julga-se ser um número adequado às necessidades. Mas, num futuro próximo, o apoio aos docentes e discentes do Mestrado será reforçado, pois os SATA – Serviços de Apoio Técnico-Administrativo – da FCSEA serão reestruturados de forma a centralizar e simplificar o secretariado. Serviços de apoio adicionais proporcionados pela Universidade Lusófona incluem: o Serviço de Gestão da Qualidade, DGPA - Direção de Gestão e Planeamento Académico, o GAENEE - Gabinete de Acompanhamento a Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, GIP - Gestão Integrada de Processos, LIO - Lusófona Internacional Office, EVA - Estágios, Vida Ativa e Formação ao longo da Vida, Provedor do Estudante, Biblioteca, Dir. Marketing e Comunicação e a Direção de Recursos Humanos.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Two full-time employees contribute to the Masters in Diplomacy and International Relations. It is an adequate number for the program. However, in the near future, further support for instructors and students will be reinforced since FCSEA's SATA – Technical-Administrative Support Services – will be restructured, thus centralizing and simplifying the secretariat. Additional support services provided by Universidade Lusófona include: the Quality Management Service, DGPA - Directorate of Management and Academic Planning, GAENEE - Monitoring Office for Students with Special Educational Needs, GIP - Integrated Process Management, LIO - Lusófona International Office, EVA - Internships, Active Life and Lifelong Training, Student Ombudsman, Library, Director of Marketing and Communication and the Director of Human Resources.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*1 - Licenciatura, Gestão de Recursos Humanos
2 – Ensino secundário*

Os funcionários afetos ao Mestrado possuem habilitações adequadas ao exercício das funções que desempenham e às necessidades do programa. A fim de atualizarem as suas competências, participam regularmente em ações de formação contínua.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*1 Undergraduate degree in Human Resources Management
2 Secondary education*

Both employees assigned to the Master's degree possess appropriate qualifications for the duties performed and the needs of the program. Both update their skills by participating regularly in training programs.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A Universidade inaugurou o Espaço Professor – Espaço Kuadro –, oferecendo aos docentes um espaço de trabalho individual e coletivo moderno, tecnologicamente equipado. O LusoGlobe dispõe de uma sala para atividades de investigação e docência. Existe, agora, um novo edifício ao lado do auditório Agostinho da Silva que reúne novos espaços para os alunos estudarem, reunirem e fazerem os seus trabalhos. Haverá, também, num tempo próximo, um espaço no Edifício de Investigação de Investigação. No edifício C, onde se encontra a Direção do Mestrado, haverá um espaço de reuniões para os docentes da FCSEA.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Vast improvements in working and study conditions have occurred since the last CAE evaluation. A number of examples may be provided. For instance, the University opened a new space for professors – Espaço Kuadro –, offering a modern, technologically equipped environment for individual and group work. LusoGlobe was attributed a room for research and teaching activities. In addition, a new building next to the Agostinho da Silva auditorium now provides space for students to study, meet and carry out their work. These spaces will be complemented, in the near future, with modern facilities in the Research Building. Finally, FCSEA instructors and students will be provided with a new meeting space in building C, where the Master's program is presently located.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Em 2024, o LusoGlobe recebeu dois fellows de destaque – um do Brasil e um Fulbright, dos Estados Unidos. Os docentes do curso também participaram em experiências internacionais, com dois professores atuando como visiting professors em universidades de prestígio, incluindo Harvard e outras instituições nos Estados Unidos. Professores colaboradores de diferentes países contribuíram remotamente para o curso. A vinda de uma professora da Turquia, por meio do programa Erasmus, também contribuiu para a formação dos alunos. O LusoGlobe também organizou um evento em parceria com a Georgia Institute of Technology (Georgia Tech). O King's College London colaborou com a Lusófona na organização de um evento focado em desafios globais. Alunos participaram na 4ª Conferência de Segurança Marítima e o Paris Peace Forum. Realizaram-se expedições científicas à Universidade de Coruña, na Espanha. Estabeleceu-se uma parceria com o Instituto da Defesa Nacional que contempla um projecto de investigação.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In 2024, LusoGlobe hosted two distinguished fellows – one from Brazil and one Fulbright from the United States. Two of the program's professors were visiting professors at prestigious universities, including Harvard. Professors from different countries contributed remotely to the course. The arrival of a professor from Turkey, through the Erasmus program, also contributed to the students' training. LusoGlobe also organized an event in partnership with the Georgia Institute of Technology (Georgia Tech). King's College London collaborated with Lusófona in organizing an event focused on global challenges. Students participated in the 4th Maritime Security Conference and the Paris Peace Forum. These initiatives, in addition to scientific expeditions to the University of Coruña, in Spain. A partnership was established with the National Defense Institute which includes a research project and other joint initiatives.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A fim de promover a excelência académica, o Espaço Professor (Espaço Kuadro) dispõe de um auditório, salas de reunião e áreas de trabalho. No âmbito da Faculdade e do LusoGlobe, as reuniões e a partilha de documentos melhoraram através da crescente utilização do sistema Microsoft Teams e da remodelação da plataforma Moodle, agora mais eficiente e de utilização simplificada.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

To promote academic excellence, the Espaço Kuadro provides staff and students with a modern auditorium, meeting rooms and work areas. Through LusoGlobe, meetings and the sharing of documents have improved substantially through a generalized use of Microsoft Teams and the remodelling of the Moodle platform. Both are now more efficient and easier to use, thus contributing to greater productivity.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

☐ Sim ☒ Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

n.a.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

n.a.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

42.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	33
Feminino	67

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	18
2º ano curricular	24

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Salienta-se que, no âmbito da promoção de um corpo discente diverso e multicultural, cerca de um-terço dos discentes são oriundos de vários países, sobretudo de países de língua portuguesa.

Seeking to promote a diverse and multicultural student body, roughly one-third of the students are foreign, coming mostly from Portuguese speaking countries.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	72	82	87
N.º de admitidos / No. of admissions	20	20	20
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	20	17	17

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	7	5	9
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	6	3	4
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	4
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N/A

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N/A

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

n.a.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

n.a.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	33	55	63
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	3		2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	11	11	11
Docentes (out) / Teaching staff (out)		5	5
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	4	4	4
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	16	16	16

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)**

Em parceria com a Georgia Institute of Technology (Georgia Tech), o LusoGlobe organizou uma iniciativa sobre desafios globais que contribuiu para a formação dos alunos de diplomacia. Espera-se que a iniciativa tenha continuidade futura. A Universidade Lusófona e o King's College London organizaram um evento sobre desafios globais que se debruçou sobre questões contemporâneas relacionadas ao currículo do Mestrado. Alunos participaram em conferências internacionais, incluindo a 4ª Conferência de Segurança Marítima e o Paris Peace Forum. Essas iniciativas, somadas às expedições científicas à Universidade de Coruña, na Espanha, têm sido fundamentais para fortalecer a internacionalização da investigação e da formação no Mestrado em Diplomacia, preparando os alunos para enfrentar os complexos desafios da diplomacia global e para atuar com excelência em missões diplomáticas e organizações internacionais.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Together with the Georgia Institute of Technology (Georgia Tech), an event was held discussing global challenges and directly which contributed to the training of the students. Lusófona University and King's College London collaborated in organizing an event focused on global challenges, where students discussed contemporary issues related to the course curriculum. Students also participated in international conferences such as the 4th Maritime Security Conference and the Paris Peace Forum. In addition, scientific expeditions to the University of Coruña, in Spain, have been fundamental to strengthening the internationalization of research and training in the Master's in Diplomacy, preparing students to face the complex challenges of global diplomacy and to perform with excellence in diplomatic missions and international organizations. As for national partnerships, one was established with the National Defence Institute which includes a research project and other joint initiatives.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível**8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)	Fraco	Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE/UP)	Outro	1
Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-ULisboa)	Excelente	Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS/ULisboa)	Outro	1
Instituto Português de Relações Internacionais - Universidade NOVA de Lisboa (IPRI-NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	3

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

n.a.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

n.a.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Vários docentes do Mestrado participam na Escola Sénior da Universidade Lusófona, que, através de uma variada oferta de formações, promove a aprendizagem, a ocupação dos tempos livres, a saúde e o bem-estar. O GIRI-hub tem dado um impulso significativo ao uso de interfaces de análise geoespacial e segurança cibernética em simulações, bem como proporcionar aos alunos experiência prática em atividades tão diversas como análise de dados e participação em fóruns como o UN Futures Forum, no World Creativity Day e na Noite Internacional de Museus. Verifica-se, também, um contributo significativo dos docentes para a sociedade e para a transferência de conhecimento por meio de comentários e entrevistas na NOW, CNN Portugal, RTP, SIC Notícias, Expresso, Observador, Público e revista Sábado. Um dos elementos do corpo docente participa num podcast semanal da revista Sábado - Conselho de Segurança - sobre as Relações Internacionais.

Several Masters professors participate in the Lusófona University Senior School, promoting learning, leisure time, health and well-being. GIRI-hub has given significant impetus to the use of geospatial analysis and cybersecurity interfaces through simulations, as well as providing students with practical experience in activities as diverse as data analysis and participation in forums such as the UN Futures Forum at World Creativity Day and International Museum Night. There is also a significant contribution of program instructors to society through commentary and interviews on various television channels - NOW, CNN Portugal, RTP, SIC Notícias,, as well as other media, including Expresso, Observador, Público and Sábado. One of the professors participates the a weekly podcast Security Council, sponsored by Sábado about International Relations.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC 2023_2024.pdf](#) | PDF | 540.8 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

No tocante ao corpo docente, reforçou-se o Mestrado através da contratação de jovens doutorados que impulsionam a dinâmica de investigação e internacionalização. Todos os docentes são, agora, doutorados. Em resultado da proposta de reestruturação agora apresentada, se for aprovada pela CAE, o corpo docente será paritário em género e a média de idade será reduzida. Também se assistiu à estabilização do corpo docente, pois a grande maioria vê-se englobada pelo Estatuto de Carreira Docente e inserida no quadro da Universidade Lusófona. No que diz respeito à investigação: a criação do LusoGlobe trouxe melhores condições para a investigação, permitindo o desenvolvimento de colaborações entre investigadores seniores e juniores, como, também, a participação em eventos científicos e em concursos para financiamento. Por exemplo, decorre um projeto de investigação resultante de uma parceria entre o LusoGlobe e o Instituto da Defesa Nacional, coordenado pelo director do Mestrado, versando as mudanças geopolíticas no Indo-Pacífico. No que diz respeito ao Impacto junto da comunidade, nota-se um aumento da transferência de conhecimento, da publicação em revistas, da participação em eventos científicos e em vários órgãos de comunicação social. Salienta-se o esforço feito para aumentar o número de alunos que terminam o programa de Mestrado. Com efeito, em resultado desta prioridade, o número de dissertações concluídas evoluiu no seguinte sentido: 2021/22, 7 alunos defenderam a sua dissertação, em 2022/23, 5 alunos concluíram e, em 2023/24, 9 alunos concluíram dissertações. No que diz respeito ao Procura: regista-se uma procura significativa, incluindo por parte de alunos internacionais. Quanto às instalações, a Universidade proporcionou novos espaços, como o Espaço Kuadro, mais salas no edifício C para os docentes poderem trabalhar e reunir-se com os alunos. Mais espaços para os alunos em resultado da criação de um espaço ao lado do auditório Agostinho da Silva. A centralização e reforço dos Serviço de Apoio Técnico-Administrativo (SATA), que permitem melhorar a eficácia da gestão das necessidades de docentes e alunos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

The program's teaching staff was reinforced by the hiring of three young PhDs capable of strengthening research output and the degree's internationalization. All instructors now hold doctorates. Staff was also stabilized, with the vast majority now covered by the Estatuto da Carreira Docente. Virtually all have been integrated as permanent staff by Universidade Lusófona. The program changes now submitted for CAE approval will assure gender parity and a reduction of the median age of the staff. Regarding research, the recent creation of LusoGlobe has generated better conditions for research through the development of collaborations between senior and junior researchers, as well as encouraging participation in scientific events and funding competitions. For instance, a joint research project bringing together LusoGlobe and Portugal's Defense Institute, coordinated by the director of the Masters program and dealing with geopolitical change in the Indo-Pacific, is underway. Regarding community impact, there is a marked increase in the transfer of knowledge, publications in journals, participation in scientific events and in the media. A significant effort has been made to increase the number of students completing the Master's program. As a result of this priority, the number of completed dissertations has evolved in the following direction: in 2021/22, 7 students successfully defended their dissertations, in 2022/23, 5 students defended and in 2023/24, 9 students completed their dissertations. Regarding demand: there is significant demand for the program, including increased candidacies from international students. Facilities: the University has provided new work spaces, such as Espaço Kuadro. Additional rooms in "Building C" for professors to meet and work with students are now available. The creation of a work space for students next to the Agostinho da Silva auditorium has incremented the conditions for student study. The centralization and concomitant strengthening of the Technical-Administrative Support Service (SATA) has improved the effectiveness of managing the administrative needs of both professors and students.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

Apesar do aumento da quantidade e qualidade da produção científica, há margem para melhoria. Nesse sentido, pretende-se que haja mais publicações em inglês e em revista de maior impacto. Dropout: o número de alunos que não termina o Mestrado continua acima do pretendido, se bem que houve melhorias na retenção dos alunos e na conclusão das dissertações. Espera-se que os novos mecanismos de integração e acompanhamento - incluindo a criação da figura do Tutor e das mudanças curriculares propostas à CAE, sobretudo a introdução do "Seminário para o segundo ano- possibilitem a melhoria das taxas de sucesso. Mobilidade internacional: o número de estudantes internacionais melhorou, mas a mobilidade dos docentes necessita de reforço.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

Scientific production: There is a significant improvement in the quantity and quality of scientific production. However, more may be done, particularly publishing in English and in journals with greater impact. Dropout: the number of students who do not complete the Master's degree remains higher than desirable, although recent numbers have been encouraging in the last few years as more students conclude their dissertation. We expect that the new integration and monitoring mechanisms - such as the TuTor system and the introduction of Seminars - will improve dropout rates. International mobility: the number of international students has improved, but the mobility of teaching staff needs to be reinforced.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

Mobilidade: O LusoGlobe criará sinergias com redes internacionais que aumentarão a mobilidade dos docentes, pois o aumento de protocolos deverá promover a mobilidade internacional. O recém-criado Lusófona International Office, os Programas de Mobilidade para o Ensino e uma Vice-Reitoria para a Internacionalização na Universidade ajudarão na promoção da mobilidade.

Produção científica: A criação de sinergias que o novo centro de investigação estimulará a produção e a qualidade da mesma. Financiamento disponibilizado pela Universidade ao LusoGlobe e uma investigação mais colaborativa irão alavancar a produção científica.

Estatuto docente-investigador: A concretização deste estatuto trouxe incentivos e recursos para a valorização dos currículos do corpo docente. Verbas mensais disponibilizadas para cobrir deslocações, alojamento e livros técnicos são contributos importantes para estimular a investigação.

Planos Individuais de Trabalho: em articulação com a Direção da FCSEA e da Direção dos Recursos Humanos da Universidade estes planos oferecerem uma gestão mais flexível das obrigações de cada docente.

Laboratório de investigação integrado no LusoGlobe, o GIRI-Hub: O Gamification in International Relations Investigation Hub garantirá o envolvimento dos jovens na investigação e no desenvolvimento das suas competências e reforçar a sua ligação ao Mestrado.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

Mobility: LusoGlobe will create synergies with international networks that will increase the mobility of faculty members because the increase in protocols will promote mobility. The recently-created Lusófona International Office, the Mobility Programs for Teaching and a Vice-Rectorate for Internationalization at the University will also help promote mobility. Scientific production: The creation of synergies that the new research center will enhance, the funding that will be offered by the University to LusoGlobe and more collaborative research will boost scientific production.

Teacher-researcher status: The implementation of this status brought incentives and resources to enhance the curricula of faculty members. Monthly funds are made available to cover travel, accommodation and technical books that promote the activities of faculty members.

Individual Work Plans, in conjunction with the FCSEA Management and the University's Human Resources Department, offer more flexible management of each faculty member's obligations.

A research laboratory integrated into LusoGlobe, the GIRI-Hub: The Gamification in International Relations Investigation Hub will ensure the involvement of young people in research and the development of their skills and strengthen their connection to the Master's degree.

9.1.4. Ameaças. (PT)

O LusoGlobe está a ser submetido à avaliação da FCT pela primeira vez, pelo que o resultado que daí decorrer terá, necessariamente, implicações sobre os recursos disponibilizados. Mesmo assim, trata-se de uma ameaça relativa, pois existe um plano interno que antecipa a dotação de uma verba anual mesmo em caso de não acreditação. O valor consagrado pela Universidade à investigação terá de ser suficiente para viabilizar as iniciativas planeadas.

Uma ameaça pode residir no valor das propinas caso haja um quadro económico mais difícil. Porém, atendendo à especificidade do Mestrado e ao tipo de aluno que procura admissão, julgava-se que o programa não sofreria oscilação significativa de procura mesmo que se verifique tal cenário .

9.1.4. Ameaças. (EN)

Since LusoGlobe is - for the first time - under review for accreditation, the result of the process will, obviously, have implications as to the resources available for the development of research projects. Even so, this is a relative threat since there is an internal plan allowing for the allocation of an annual budget even in the case of non-accreditation. To all intents and purposes, non-accreditation would make research more challenging, but certainly not impossible. At any rate, the amount allocated by the University to research will have to be sufficient to meet the cost of ongoing initiatives. A second threat may reside in tuition fees if a more difficult economic environment comes to pass. However, given the specificity of the Master's program and the type of students that apply for admission, we believe that the program would not suffer significant fluctuation in demand even if such a scenario occurred..

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

A primeira prioridade reside na aprovação do plano de estudos agora apresentado no âmbito da avaliação do Mestrado. Caso venha a ser aprovado pela CAE, a nova estrutura do curso permitirá incentivar a investigação, pois o corpo docente será mais coeso. Será, também, reforçado pelo recrutamento de duas docentes com forte perfil de investigação. A segunda prioridade prende-se com o aumento da quantidade e da qualidade da produção científica que, aliás, tem vindo a melhorar desde a última avaliação da CAE. Através da colaboração com o LusoGlobe, julga-se que as oportunidades para publicar aumentarão, especialmente quando se iniciar a série de "brown bag lunches" e a série de Research Papers, que visam encorajar o desenvolvimento das agendas de pesquisa dos investigadores. Mais especificamente, através destas iniciativas, pretende-se aumentar do número de publicações em inglês em revistas internacionais. A terceira prioridade incide sobre o recrutamento de alunos de topo para o programa, esforço que se traduzirá num rácio mais robusto na conclusão das dissertações. Aliás, ao longo dos três últimos anos, o esforço feito para admitir alunos de topo traduziu-se num aumento significativo da conclusão de dissertações. Depois de uma fase em que se focou a qualificação e atualização dos docentes, a quarta prioridade pretende-se com o aumento da mobilidade e da internacionalização. A quinta prioridade reside na promoção do trabalho dos docentes junto das entidades públicas e privadas. Alguns docentes já colaboram regularmente com meios de comunicação social e com instituições privadas e públicas, mas convém continuar a reforçar esta área de atividade.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (EN)**

The first priority resides in the approval of the new study plan presented as part of the ongoing Master's evaluation. If approved by CAE, the new course structure will encourage research because the teaching staff will be more cohesive and, secondly, reinforced by the recruitment of two professors with a strong research profile. The second priority concerns increasing the quantity and quality of scientific output, which has improved since the last CAE evaluation. Through close collaboration with LusoGlobe, opportunities to publish will increase, especially when the "brown bag lunches" and the Research Papers series become consolidated. Both initiatives aim to encourage the development of cohesive research agendas and, more specifically, increase the number of publications in English in international journals. The third priority concerns the recruitment and admission of top students, an effort that will surely translate into a higher ratio of dissertations. In fact, over the last three years, the effort made to admit top students has resulted in a significant increase in the number of dissertations completed. Following a phase focused on the qualification of instructors, the fourth priority aims to increase staff mobility and internationalization. The fifth priority lies in promoting the work of the teaching staff in the community. Some already collaborate regularly with the media and with private and public institutions, but it is important to continue strengthening this area.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Alta:

1) acreditação de proposta de reestruturação de estudos pela A3ES.

2) o aumento da quantidade e da qualidade da produção científica

Média:

3) recrutamento de alunos de topo para o programa

4) aumento significativo da conclusão de dissertações.

5) mobilidade e internacionalização dos docentes

Baixa:

6) promoção do trabalho dos docentes junto das entidades públicas e privadas.

Alta: horizonte de 1 ano

Média: horizonte de 2 anos

Baixa: a decorrer

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

High :

1) approval by A3ES of the new study plan

2) increasing the quantity and quality of scientific output

Medium:

3) recruitment and admission of top students

4) increase the number of completed dissertations

5) augment staff mobility and internationalization

Low: 6) promote the work of the teaching staff in the community

High priorities: one year horizon

Medium: two year horizon

Low: ongoing

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Os indicadores são, modo geral, de natureza quantitativa.

Terminado o ano escolar, os dados serão analisados de modo a determinar o seu sucesso ou insucesso.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

The indicators are, generally speaking, quantitative in nature.

After the school year ends, the data will be analyzed to determine success or failure.