

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Centro Universitário Lusófona - Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Neuropsicologia Aplicada

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Applied Neuropsychology

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[0065700659.pdf](#) | PDF | 445.2 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0311] *Psicologia*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

20

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Os candidatos necessitam de ser titulares de grau de licenciado em Psicologia. A seriação baseia-se nos seguintes critérios: nota da habilitação anterior (ponderação: 50%), curriculum vitae científico ou profissional (ponderação: 30%) e motivação e justificação (ponderação: 20%) – os dois últimos requisitos são avaliados mediante entrevista.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Applicants must hold a bachelor's degree in Psychology. The selection process is based on the following criteria: grade from the previous qualification (weight: 50%), scientific or professional curriculum vitae (weight: 30%), and motivation and justification (weight: 20%) — the latter two requirements are assessed through an interview.

1.12. Modalidade do ensino

[X] *Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)* [] *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] *Diurno* [] *Pós-laboral* [X] *Outro*

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

Diurno e/ou pós-laboral.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

Daytime and/or after work hours.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade Lusófona - Centro Universitário de Lisboa. Campo Grande, 376. 1749-024 Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Lusófona University - University Center of Lisbon. Campo Grande, 376. 1749-024 Lisbon

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Universidade Lusófona.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

Desde o último exercício de avaliação, a coordenação do ciclo de estudos (CE) passou a incluir a Ana Rita Cruz, na qualidade de sub-coordenadora. Esta alteração fortaleceu a coordenação com uma docente que possui um percurso de investigação sólido e promissor na área da neuropsicologia, contribuindo significativamente para o desenvolvimento e excelência do CE. O processo de avaliação do CE conta com o contributo da Comissão de Avaliação do Ciclo de Estudos (CACE), composta por docentes, estudantes, ex-estudantes e membros da comunidade. Esta comissão destaca os seguintes pontos:

- (a) Importância do contacto com a prática clínica, através de atividades como rastreios cognitivos sob supervisão docente;*
- (b) Reflexão sobre a escolha de orientadores institucionais nas novas instituições de estágio, preferencialmente com especialidade avançada OPP em neuropsicologia;*
- (c) Reflexão sobre a melhoria das práticas pedagógicas (e.g., feedback por parte dos docentes, em contexto de sala de aula, relativamente às atividades realizadas);*
- (d) Discussão sobre incremento da internacionalização, considerando a orientação institucional para que os docentes providenciem atividades assíncronas aos estudantes quando em mobilidade;*
- (e) Reflexão sobre como melhorar o indicador de mobilidade, envolvendo os estudantes e considerando a possibilidade de realizarem dissertações noutros países;*
- (f) Integração entre os dois centros universitários da Universidade Lusófona: benéfica para a melhoria da qualidade de ensino e crescimento do CE, que conta com dois anos consecutivos de preenchimento da totalidade das vagas;*
- (g) Melhoria das infraestruturas do laboratório de investigação e do serviço de Psicologia da Universidade (SPIC), o que permitirá manter a proximidade com a comunidade;*
- (h) Ajuste no número de UCs/horas, considerado benéfico pelos estudantes, resultante da implementação do novo plano de estudos;*
- (i) Promoção de uma maior resposta aos inquéritos pedagógicos, cujas taxas de preenchimento, embora melhoradas, continuam baixas, possivelmente devido aos períodos do ano letivo em que é solicitado o preenchimento;*
- (j) Reflexão sobre como gerir as discrepâncias na formação básica em metodologia de investigação e estatística;*
- (k) Identificação, por parte dos membros da CACE da comunidade, de uma menor preparação para o trabalho com crianças em comparação com adultos mais velhos;*
- (l) No presente ano letivo o CE passou a funcionar em regime diurno, para acomodar as necessidades dos estudantes e a possibilidade de integração em estágio académico no regime diurno, adequado ao que é o normal funcionamento das instituições. Salienta-se ainda que o CE foi acreditado em 2024 pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, por um período de 3 anos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

Since the last evaluation exercise, the coordination of the study cycle (SC) has included Ana Rita Cruz as the deputy coordinator. This change has strengthened the coordination team with a faculty member who has a solid and promising research background in neuropsychology, significantly contributing to the development and excellence of the SC. The SC evaluation process includes the contribution of the Study Cycle Evaluation Committee (CACE), composed of faculty members, students, alumni, and community members. This committee highlights the following points:

- (a) Importance of contact with clinical practice through activities such as cognitive screenings under faculty supervision;
 - (b) Consideration of the selection of institutional supervisors in new internship institutions, preferably with advanced OPP specialization in neuropsychology;
 - (c) Reflection on improving teaching practices (e.g., feedback from faculty in classroom settings regarding completed activities);
 - (d) Discussion on increasing internationalization, considering the institutional guidance for faculty to provide asynchronous activities to students while they are abroad;
 - (e) Reflection on improving the mobility indicator, involving students and considering the possibility of them completing dissertations in other countries;
 - (f) Integration between the two university centers of Universidade Lusófona: beneficial for the improvement of teaching quality and the growth of the SC, which has had full enrollment for two consecutive years;
 - (g) Improvement of the research laboratory facilities and the University Psychology Service (SPIC), which will allow maintaining close ties with the community;
 - (h) Adjustment in the number of course units/hours, considered beneficial by students, as a result of the implementation of the new curriculum;
 - (i) Promotion of a higher response rate to teaching surveys, which, although improved, remains low, possibly due to the periods during the academic year when completion is requested;
 - (j) Reflection on how to address discrepancies in basic training in research methodology and statistics;
 - (k) Identification by CACE community members of a lower level of preparation for working with children compared to older adults;
 - (l) This academic year, the SC has switched to a daytime schedule to accommodate student needs and the possibility of integrating into daytime academic internships, aligning with the normal functioning of institutions.
- It should also be noted that the CE was accredited in 2024 by the Portuguese Psychologists Association for a period of 3 years.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0111837

2.2. Data da decisão.

22/09/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Desde a última avaliação, foram implementadas várias medidas de melhoria no ciclo de estudos (CE). A estabilidade do corpo docente aumentou com um maior número de professores afiliados a U&I, nomeadamente ao HEI-Lab da Universidade Lusófona. Isto resultou num crescimento da produtividade científica, mais focada nas áreas científicas do CE, e num aumento do número de projetos coordenados pelos docentes. Atualmente, a maioria dos docentes tem uma ligação institucional mais estável e duradoura, contribuindo para a consistência pedagógica e científica do CE.

Relativamente à carga letiva, foram introduzidas mudanças em conformidade com o regime de carreira docente, limitando, para os docentes de quadro, o número de horas letivas a 9h/semana para Professor Associado e 12h/semana para Professor Auxiliar, com redução consoante a categoria profissional, e onde são contempladas as horas para supervisão de estágio e dissertação, o que responde à questão levantada sobre a carga horária excessiva. Verifica-se igualmente redução de carga letiva aos docentes com cargos de gestão. No âmbito dos conteúdos curriculares, a integração de conteúdos relativos à neuroimagem foi uma das melhorias significativas, sendo agora lecionada por especialistas na área na unidade curricular de Neuroanatomia Funcional e Semiologia Neurológica. Houve também um reforço nas parcerias de estágio (académico/observação) com instituições e profissionais com especialização avançada em neuropsicologia, como o Hospital Egas Moniz, Campus Neurológico Sénior, Neurocog, ou a APPACDM, entre outros.

Decorrente da implementação do novo plano de estudos e como resultado das recomendações da CAE do último exercício de avaliação, foram ajustados os ECTS, alinhando-os melhor com a carga de trabalho de cada unidade curricular. A estrutura do plano de estudos também foi revista, nomeadamente com a reorganização da ordem de algumas UCs, como a mudança da UC de Reabilitação Neuropsicológica para o segundo semestre, sendo lecionada posteriormente à UC de Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico (antiga UC de Avaliação Neuropsicológica), em linha com as recomendações da CAE na última avaliação. Foi registado um aumento na procura do CE, atingindo o limite de vagas nos últimos dois anos, refletindo as estratégias eficazes de divulgação e captação de candidatos/as. Tem havido igualmente um foco crescente no desenvolvimento da internacionalização do CE, com uma aposta cada vez maior na investigação de caráter internacional pela unidade de investigação à qual a maioria dos docentes do CE estão afiliados, bem como, pela inclusão de novos docentes com um perfil internacional de investigação. Por outro lado, a aposta da universidade em estudantes internacionais, pela oferta de UCs lecionadas em Inglês no CE, como foi o caso da Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico nos anos letivos 22-23 e 23-24 e da Psicologia Cognitiva no presente ano letivo 24-25 também pode contribuir para a internacionalização do CE.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Since the last evaluation, several improvement measures have been implemented in the study cycle (SC). The stability of the teaching staff has increased significantly, with a greater number of professors affiliated with research units, particularly with the HEI-Lab at Universidade Lusófona. This has resulted in growth in scientific productivity, more focused on the SC's scientific areas, and an increase in the number of projects coordinated by faculty. Currently, most professors have a more stable and long-term institutional connection, contributing to the pedagogical and scientific consistency of the SC.

Regarding teaching workload, changes have been introduced in accordance with the faculty career regime, limiting the teaching hours to 9 hours per week for Associate Professor and 12 hours per week for Assistant Professor, with reductions based on professional category and including hours for internship and dissertation supervision, addressing the issue raised regarding excessive workload. A reduction in teaching load has also been provided to faculty members with management roles. In terms of curriculum content, the integration of content related to neuroimaging was one of the significant improvements, now taught by specialists in the Functional Neuroanatomy and Neurological Semiotics course. There has also been a strengthening of internship partnerships with institutions and professionals with advanced specialization in neuropsychology, such as Hospital Egas Moniz, Campus Neurológico Sénior, Neurocog, and APPACDM, among others.

Following the implementation of the new curriculum and as a result of recommendations from the SC Evaluation Committee in the last evaluation exercise, the ECTS credits have been adjusted, better aligning them with the workload of each course unit. The curriculum structure was also revised, including the reorganization of the order of some course units, such as moving the Neuropsychological Rehabilitation course unit to the second semester to be taught after the Neuropsychological Assessment and Diagnosis course (formerly Neuropsychological Assessment), in line with the recommendations from the last SC evaluation. There has been an increase in demand for the SC, reaching the enrollment limit over the past two years, reflecting effective candidate outreach and recruitment strategies. There has also been an increasing focus on the SC's internationalization, with growing investment in international research by the research unit to which most SC faculty members are affiliated, as well as the inclusion of new faculty members with an international research profile. Additionally, the university's focus on international students, by offering course units taught in English in the SC—such as Neuropsychological Assessment and Diagnosis in the academic years 22-23 and 23-24, and Cognitive Psychology in the current academic year 24-25—also contributes to the SC's internationalization.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☐ Sim ☒ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Em conformidade com as sugestões da CAE no último exercício de avaliação, foi implementado um novo plano de estudos decorrente do último guião de auto-avaliação, visita e relatório final da CAE. As alterações implementadas visaram a melhoria do ensino ministrado no CE e a preparação mais adequada aos futuros profissionais da psicologia que frequentam o CE. As alterações no novo plano de estudos consistiram no reposicionamento entre semestres de algumas unidades curriculares e no reforço dos conteúdos programáticos nas áreas da neuropsicologia infantil e dos conteúdos afetivos em neurociências. O reposicionamento das UCs resultou da junção entre as UCs de Laboratório de Competências Profissionais I e II, tal como foi descrito no ponto das Ações de Melhoria do último Guião de Auto-avaliação do CE, permitindo a aplicação prática desses conhecimentos no 2º semestre, após a aquisição dos conteúdos fundamentais em Neuropsicologia no 1º semestre. Deste modo, a UC de Laboratório de Competências Profissionais ficou posicionada no 2º semestre do plano de estudos, enquanto a UC de Reabilitação Neuropsicológica, em conformidade com as recomendações da CAE, foi movida para o 2º semestre, sendo lecionada após a UC de Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico (antiga UC de Avaliação Neuropsicológica), em troca com a UC de Neuropsicologia do Ciclo de Vida, que passou para o 1º semestre. O reforço dos conteúdos relativos à Neuropsicologia Infantil e ao Neurodesenvolvimento foi implementado na UC de Neuropsicologia do Ciclo de Vida, e o reforço dos conteúdos cognitivos e afetivos na UC de Neurociência Cognitiva. Foi igualmente ajustado o número de ECTS nas UCs de Estágio e Dissertação para 30 ECTS em cada UC, permitindo uma distribuição do trabalho mais adequada aos objetivos destas UCs e em consonância com as orientações do EuroPsy. A distribuição dos ECTS em horas de contacto por UC foi revista para ser ajustada ao trabalho envolvido em cada UC e de acordo com as exigências específicas de cada UC e do número total de horas.

4.6. Observações. (EN)

In line with the suggestions of the External Assessment Committee (CAE) from the last evaluation exercise, a new curriculum plan has been implemented, based on the most recent self-assessment guide, visit, and CAE final report. The implemented changes aimed to improve the teaching provided in the program and to better prepare future psychology professionals enrolled in it. The changes in the new curriculum involved repositioning certain courses between semesters and strengthening the program content in the areas of child neuropsychology and affective neuroscience.

The repositioning of courses resulted from the integration of the Professional Skills Lab I and II courses, as described in the Improvement Actions section of the last Self-Assessment Guide, allowing for the practical application of these skills in the second semester after acquiring foundational neuropsychology knowledge in the first semester. Thus, the Professional Skills Lab course was positioned in the second semester of the curriculum, while the Neuropsychological Rehabilitation course, in accordance with CAE recommendations, was moved to the second semester. It is now taught after the Neuropsychological Assessment and Diagnosis course (formerly Neuropsychological Assessment), switching places with the Life Cycle Neuropsychology course, which was moved to the first semester.

The reinforcement of content related to Child Neuropsychology and Neurodevelopment was implemented in the Life Cycle Neuropsychology course, while enhancements in cognitive and affective content were made in the Cognitive Neuroscience course. The ECTS credits for the Internship and Dissertation courses were also adjusted to 30 ECTS each, allowing for a more appropriate workload distribution aligned with the objectives of these courses and in accordance with EuroPsy guidelines. The distribution of ECTS in contact hours per course was revised to better match the workload involved in each course and the specific requirements of each course and the total number of hours.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Rita Pereira da Cruz
- Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Jorge Alexandre Gaspar Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Rita Pereira da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Beatriz Alice Leal da Silva Alves Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vitor Bruno Faustino Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carlos Miguel Martins Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina (Neurociências)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Rita Pasion Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Miguel Pinto Cardoso de Bourbon Teles	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Teresa Soares Souto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Joel Mendes Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Costa do Carmo	Investigador	Doutor Neurociências	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Lourenço da Silva Von Winning	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marisa Gomes Filipe Richter-Trummer	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Pedro Ferreira Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Medicina (CNAEF - 0721)	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1075	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2115-358A-C70D

Orcid

0000-0002-3467-4981

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Diploma de Estudios Avanzados (DEA)	Psicobiologia	Universidad de Salamanca	Aprovado
2004	Licenciatura	Psicologia	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação na Formação: Introdução à análise de dados com recurso ao JASP (UL - CUP). Universidade Lusófona – CUL, 18 de julho de 2024, num total de 3,5 horas.
Participação na Formação: Programas de Financiamento Nacionais, Universidade Lusófona – CUL, 10 de maio de 2024, num total de 1 hora.
Participação na Formação: Horizon Europe, Universidade Lusófona – CUL, 19 de abril de 2024, num total de 1 hora.
Participação na Formação: Plataformas de procura e oferta de parceiros para propostas financiamento, Universidade Lusófona – CUL, 22 de março de 2024, num total de 1 hora.
Participação na Formação: Plano de Gestão de Dados, Universidade Lusófona - CUL, 8 de março de 2024, num total de 1 hora.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	7.0	0.0	2.0					5.0	
Reabilitação Neuropsicológica	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	7.5	0.0	2.5					5.0	
Dissertação em Neuropsicologia Aplicada	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	90.0		0.0					90.0	
Neuropsicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	7.0		7.0						
Neuropsicologia	1º Ciclo em Psicologia	22.5		22.5						
Temas de Psicologia	Psicologia	9.0	0.0	9.0						
Ética e Deontologia em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	1.5	0.0	1.5						
Reabilitação Neuropsicológica I	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	4.0		4.0						
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0							15.0	
Tese em Psicologia Clínica 2º Ano	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	
Tese em Psicologia Clínica 3º Ano	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	
Intervenções Clínicas Mediadas pela Tecnologia	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo-Comportamental	34.0		34.0						
Cérebro, Mente e Comportamento	2º Ciclo em Ciberespaço, Comportamento e Terapia Digital	45.0		45.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Pereira da Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0611-7948-270D

Orcid

0000-0001-5320-884X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Pereira da Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Pereira da Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado Integrado em Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça	Psicologia	Universidade do Porto	16
2006	Licenciatura em Ciências Psicológicas	Psicologia	Universidade do Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Pereira da Cruz

Formação pedagógica relevante para a docência
2008 – Certificado de Competências Pedagógicas
2021 - Inovação Pedagógica no Ensino Superior: Práticas, desafios e evidências
2021 - Conceção de Unidades Curriculares focada nos objetivos de aprendizagem
2021 – Plataformas de ensino digital e práticas pedagógicas
2021 – Problem based learning
2021 - Introdução ao registo psicofisiológico portátil em contexto laboratorial
2021 - Introdução ao Superlab
2022/2023 – Integridade académica no ensino superior
2022 - Tutor Digital PHILIX, Universidade Lusófona
2023 – Moodle: organização de páginas para ambientes colaborativos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Pereira da Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicada	17.5		17.5						
Avaliação Neuropsicológica – Temas avançados	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicad	12.0		2.0					10.0	
Estágio em Neuropsicologia Aplicada	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicada	90.0							90.0	
Psicologia do Testemunho	2º ciclo em Psicologia Forense	12.0		12.0						
Neuropsicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	15.0		15.0						
Projeto de dissertação em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	15.0							15.0	
Dissertação em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Psicometria I	1º Ciclo em Psicologia	22.5		22.5						
Psicometria II	1º Ciclo em Psicologia	22.5			22.5					
Neuropsicologia	1º Ciclo em Psicologia	22.5		22.5						
Avaliação Neuropsicológica I	2º ciclo em Neuropsicologia Clínica	20.0		10.0	10.0					
Estágio em Neuropsicologia Clínica	2º ciclo em Neuropsicologia Clínica	30.0							30.0	
Avaliação Neuropsicológica II	2º ciclo em Neuropsicologia Clínica	32.0		16.0	16.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Beatriz Alice Leal da Silva Alves Rosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

061B-A8BB-155D

Orcid

0000-0003-3245-9417

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Beatriz Alice Leal da Silva Alves Rosa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Beatriz Alice Leal da Silva Alves Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Diploma de Estudos Avanzados (DEA)	Psicobiologia	Universidade de Salamanca	Aprovada
2000	Mestre	Psicologia da Saúde	Instituto Superior Psicologia Aplicada	Muito Bom
1996	Licenciatura	Psicologia	Instituto Superior de Matemática e Gestão	14
1994	Bacharelato	Psicologia de Intervenção nas Organizações	Instituto Superior de humanidades e Tecnologias	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Beatriz Alice Leal da Silva Alves Rosa

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 – Curso de formação Intervenção com Adultos mais Velhos. Ordem dos Psicólogos Portugueses
2022 – Curso de formação Intervenção Psicológica em problemas ligados ao álcool. Ordem dos Psicólogos Portugueses
2021 – Curso de formação Certificado Europeu de Psicologia – Modelo de Competências. Ordem dos Psicólogos Portugueses
2021 – MoCA: Training Certification. MoCA Cognition
2018- Curso de formação Demências: O Psicólogo no Rastreo, Avaliação e Intervenção. Ordem dos Psicólogos Portugueses

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Beatriz Alice Leal da Silva Alves Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neuropsicologia do Ciclo de Vida	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	22.5		22.5						
Laboratório de Competências Profissionais	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	37.5		32.5					5.0	
Estágio em Neuropsicologia Aplicada	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	90.0							90.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vitor Bruno Faustino Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6118-6209-CFDC

Orcid

0000-0002-7948-1622

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vitor Bruno Faustino Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vitor Bruno Faustino Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Pós-graduação	Psicoterapia Cognitivo-Comportamental e Integrativa	APTCCI	Aprovado
2021	Doutoramento	Psicologia Clínica e da Saúde	FPUL	Excelente, com louvor
2018	Mestrado	Neuropsicologia Aplicada	Universidade Lusófona	17
2016	Pós-graduação	Intervenção Neuropsicológica	INSPSIC	18
2016	Pós-graduação	Neuropsicologia Clínica	INSPSIC	18
2016	Mestrado	Psicologia Clínica e da Saúde	Universidade de Lisboa	17
2014	Licenciatura	Ciências Psicológicas	Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vitor Bruno Faustino Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Intervenção Psicológica Com Adultos Mais Velhos - OPP (10 horas)
2022 - Curso Pós-Graduado de Abordagens Atuais no Ensino Superior - CINEP-IUPC)
2020 - Relatórios de Avaliação Psicológica - 9ª edição (25 horas)
2019 - Working with Emotions in Psychotherapy Based on Emotion-Focused Therapy - ISPA (6 horas)
2019 - Case Formulation for Personality Disorders: How to Foster Responsiveness - ISPA (9 horas)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vitor Bruno Faustino Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neurociência Cognitiva	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	22.5		17.5					5.0	
Perspetiva Transdiagnóstica da Psicopatologia	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Modelo Cognitivo-Comportamental de Intervenção Clínica	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	33.8		33.8						
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0		15.0						
Seminário de Dissertação	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	90.0		90.0						
Questões Aprofundadas da Abordagem Transdiagnóstica da Psicopatologia	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0		15.0						
Processos Cognitivos III	1º Ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Psicologia Clínica e da Saúde	1º Ciclo em Psicologia	22.5		22.5						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Miguel Martins Campos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina (Neurociências)

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine (Neurosciences)

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina - Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B518-6A52-D50F

Orcid

0000-0002-5966-4050

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Miguel Martins Campos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Miguel Martins Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Mestrado	Psiquiatria e Saúde Mental	Instituto de Psiquiatria da Universidade Federal do Rio de Janeiro, com equivalência atribuída pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	18
2014	Licenciatura em Terapia Ocupacional	Terapia e Reabilitação	Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Miguel Martins Campos

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 - Flash Course "Como Usar Jogos na Educação", dinamizado online pelo Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto
2023 - Flash Course "A IA na Educação", dinamizado pelo Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto
2021 - "Psychophysiological Modelling Satellite Workshop" organizado pela ESCAN - European Society for Cognitive and Affective Neuroscience
2019 - "Resting-state fMRI functional connectivity (ICA and seed-based methods)" organizado pela Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva (SEPNECA)
2019 - "Donders Neuroimaging Tool-Kit 2019: Essentials of Major Neuroimaging Techniques (EEG, MEG, fMRI, PET, TMS, fNIRS)" organizado pelo Donders Centre for Cognitive Neuroimaging (Nijmegen, Países Baixos)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Miguel Martins Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neuroanatomia Funcional e Semiologia Neurológica	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	30.0		25.0					5.0	
Métodos de Investigação em Neuropsicologia Aplicada II	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	32.5		27.5					5.0	
Fundamentos da Função Cerebral	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	26.0		26.0						
Métodos de Análise de Dados em Neuropsicologia Clínica	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	30.0		15.0	15.0					
Tópicos Emergentes em Neuropsicologia Clínica	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	16.0		16.0						
Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	15.0							15.0	
Dissertação em Neuropsicologia Clínica	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	45.0							45.0	
Tese em Psicologia Clínica (2º Ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0							15.0	
Processos Psicológicos Básicos I	1º Ciclo em Psicologia	120.0			120.0					
Inovação Tecnológica e Saúde Mental	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Rita Pasion Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FC11-2449-F868

Orcid

0000-0002-1568-7541

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Rita Pasion Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Rita Pasion Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado Integrado	Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça	Universidade do Porto	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Rita Pasion Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 - Horizon Europe: Pillar 1. Universidade Lusófona (1 hora)
2023 - My path on ERC grants: from a Starting Grant (TREND) to a Proof-of-Concept Grant (FLETRAD). Universidade Lusófona
2023 - Gestão da Investigação - Regras e Procedimentos Institucionais Docentes e Investigadores. Universidade Lusófona (1 hora)
2024 - Tutor Digital PHILIX Docentes e Investigadores(as) (online). Universidade Lusófona (1 hora)
2024 - Plano de gestão de dados Docentes e Investigadores(as) (Online). Universidade Lusófona (1 hora)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Rita Pasion Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	3.5		3.5						
Dissertação	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	45.0							45.0	
Métodos de investigação em Neuropsicologia Clínica	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	15.0		7.5	7.5					
Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	30.0					15.0		15.0	
Questões Aprofundadas da Abordagem Transdiagnóstica da Psicopatologia	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo Comportamental	30.0		30.0						
Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo Comportamental	30.0							30.0	
Neuropsicologia	1º Ciclo em Psicologia	63.0		63.0						
Psicopatologia I	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Miguel Pinto Cardoso de Bourbon Teles

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Imperial College London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3116-994F-F414

Orcid

0000-0001-7892-1908

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Miguel Pinto Cardoso de Bourbon Teles

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Miguel Pinto Cardoso de Bourbon Teles

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	MSc (Master in Science)	Neurociências	University of Sussex UK	N/A
2008	Licenciatura	Psicologia	Universidade Fernando Pessoa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Miguel Pinto Cardoso de Bourbon Teles

Formação pedagógica relevante para a docência
Horizon Europe: Docentes e Investigadores (1 hour)
2023-2024 – Introdução ao software Psychopy (3 hours)
2023-2024 – Introdução ao software JASP (1 hour)
2023 – Introdução ao software e análises em ExploreDTI (2 horas)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Miguel Pinto Cardoso de Bourbon Teles

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Cognitiva	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	30.0		25.0					5.0	
Métodos de Investigação em Neuropsicologia Aplicada I	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	37.5		32.5					5.0	
Dissertação em Neuropsicologia Aplicada	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	90.0							90.0	
Neuropatologia Clínica	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	30.0		25.0					5.0	
Avaliação Neuropsicológica - Temas Avançados	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	6.0		6.0						
Métodos de Investigação I	2º Ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	30.8		27.5					3.2	
Processos Cognitivos I – Atenção e Percepção	1º Ciclo em Psicologia	22.5	22.5							
Processos Cognitivos II – Memória e Linguagem	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Laboratório de Competências Académicas	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Neuropsicologia	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Soares Souto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5811-C178-C103

Orcid

0000-0001-7268-1747

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Soares Souto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Soares Souto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado	Psiquiatria e Saúde Mental	Universidade do Porto	Muito Bom por unanimidade
1990	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Soares Souto

Formação pedagógica relevante para a docência
2022 - Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino Superior - Univ. Lusófona (2 horas)
2022 - Avaliação e Aprendizagem no Ensino Superior - Univ. Lusófona (1 hora)
2022 - Ambientes Digitais e Trabalho Docente - Univ. Lusófona (2 horas)
2023 - Jornadas de Desenvolvimento Pedagógico da Universidade Lusófona (3 horas)
2024 - Plano de gestão de dados Docentes e Investigadores(as) (Online). Universidade Lusófona (1 hora)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Soares Souto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Neuropsicologia Aplicada	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	90.0							90.0	
Cyberspace, Behavior and e-Therapy	CYBER- Joint Master in Cyberspace, Behaviour and e-Therapy	45.0		45.0						
Practicum I	CYBER- Joint Master in Cyberspace, Behaviour and e-Therapy	45.0						45.0	0.0	
Practicum II	CYBER- Joint Master in Cyberspace, Behaviour and e-Therapy	45.0						45.0	0.0	
Dissertação em Psicologia Clínica e da saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0							60.0	
Estágio em Neuropsicologia Clínica	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	30.0							30.0	
Psicologia do Desenvolvimento II	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0					0.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Joel Mendes Rosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AE1E-F858-F6A8

Orcid

0000-0001-8432-1802

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Joel Mendes Rosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Joel Mendes Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Psicologia Clínica	Universidade Lusófona	20
2006	Licenciatura	Psicologia	Universidade Lusófona	15
1999	Licenciatura	Psicopedagogia	Universidade Moderna	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Joel Mendes Rosa

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Ação de Formação - SuperHumano, IA Generativa para Ensino? (1.5 h)Universidade Lusófona
2023 - Ação de Formação - Conceção de Unidades Curriculares focada nos objetivos de aprendizagem. (2h) Universidade Lusófona
2001 – Curso de formação- Técnicas de comunicação oral. (60h) Área Pedagógica - Consultoria, Recursos e Formação, Lda.
2001 - Curso de formação- Curso de Inteligência Emocional. (60h) Nova Etapa - Consultores em Gestão e Recursos Humanos
2001 - Curso de Formação de Formadores (92h). INEPI

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Joel Mendes Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação em Neuropsicologia Aplicada II	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	5.0		5.0						
Métodos de Investigação em Psicologia Clínica e da Saúde II	2º Ciclo em Psicologia Clínica	22.5		22.5						
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0			15.0					
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	90.0							90.0	
Psicometria I	1º Ciclo em Psicologia	22.5			22.5					
Psicometria II	1º Ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Tese em Psicologia Clínica (2º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	
Laboratório de Investigação Experimental Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo-Comportamental	21.0			21.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Costa do Carmo

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Neurociências

Área científica deste grau académico (EN)

Neuroscience

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

SiSSA – International School for Advanced Studies, Trieste, Italy

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9F1A-C166-5B8E

Orcid

0000-0001-7768-9705

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Costa do Carmo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Costa do Carmo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre	Ciência Cognitiva	University of Amsterdam	
2004	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Costa do Carmo

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Participação na Formação: Horizon Europe, Universidade Lusófona – CUL, 19 de abril de 2024, num total de 1 hora.
2024 - Participação na formação: Plataformas de procura e oferta de parceiros para propostas financiamento - 1 hora
2024 - Participação na formação: Introdução à análise de dados com recurso ao JASP (UL - CUP) - 3,5 horas
2024 - Participação na formação: Plano de gestão de dados - 1 hora

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Costa do Carmo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neuropsicologia do Ciclo de Vida	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	15.0		10.0					5.0	
Dissertação em Neuropsicologia Aplicada	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	90.0							90.0	
Neurociência Cognitiva	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	22.5		22.5						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Lourenço da Silva Von Winning

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

ISPA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

331A-20CE-CC08

Orcid

0009-0004-0167-4688

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Lourenço da Silva Von Winning

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Lourenço da Silva Von Winning

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Diploma de Estudios Avanzados (DEA)	Psicobiologia	Universidade de Salamanca	Aprovado
2019	Pós-Graduação	Gestão Hospitalar	Universidade Lusíada	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Lourenço da Silva Von Winning

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Participação em Ação de Formação FAZER+ (1 hora)
2023 - Workshop: Power BI na Investigação Científica (3 horas)
2024 - Plano de gestão de dados (1 hora)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Lourenço da Silva Von Winning

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Reabilitação Neuropsicológica	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Pedro Ferreira Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado Integrado

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina (CNAEF - 0721)

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine (CNAEF - 0721)

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

501E-37A4-A485

Orcid

0000-0001-9407-3152

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Pedro Ferreira Carvalho

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Pedro Ferreira Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Medicina	Medicina	Universidade de Lisboa Faculdade de Medicina, Portugal	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Pedro Ferreira Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
2018 - Formação Pedagógica Inicial de Formadores. RFAACADEMY (90 horas)
2019 - Pós-Graduação em Sexologia Educacional, Aconselhamento Sexual e Sexologia Clínica. Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica (SPSC)
2023 - Gestão das Emoções e das Relações Interpessoais Todos os Serviços e Docentes . Universidade Lusófona (1 hora)
2023 - Tutor Digital PHILIX Docentes e Investigadores(as) (online). Universidade Lusófona (1 hora)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Pedro Ferreira Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neuropsicofarmacologia	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	37.5		27.5					10.0	
Saúde e Sexualidade	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	15.7		12.0					3.7	
Psicofarmacologia	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marisa Gomes Filipe Richter-Trummer

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

E018-1B4B-08E1

Orcid

0000-0001-8612-225X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marisa Gomes Filipe Richter-Trummer

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL)	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marisa Gomes Filipe Richter-Trummer

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado integrado	Psicologia Clínica e da Saúde	Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marisa Gomes Filipe Richter-Trummer

Formação pedagógica relevante para a docência
2021 - Concepção de Unidades Curriculares focada nos objetivos de aprendizagem. Universidade Lusófona (3 horas)
2023 - My path on ERC grants: from a Starting Grant (TREND) to a Proof-of-Concept Grant (FLETRAD). Universidade Lusófona (1 hora)
2023 - O caminho para uma bolsa ERC: a pergunta de um milhão (e meio) de euros. Universidade Lusófona (1 hora)
2023 - Webinar: Currículo e Inovação - Formação de Professores Online e Inovação Pedagógica. Universidade Lusófona (1 hora)
2023 - Formação online ERASMUS + Docentes e Investigadores. Universidade Lusófona (1 hora)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marisa Gomes Filipe Richter-Trummer

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	24.5		24.5						
Avaliação Neuropsicológica - Temas Avançados	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	19.5		19.5						
Avaliação Neuropsicológica I	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	20.0		10.0	10.0					
Avaliação Neuropsicológica II	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	28.0		14.0	14.0					

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.75

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	83.72%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	9.30%
Outro vínculo	6.98%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1025	95.35%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	8.25	76.74%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		76.74%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	7.0	65.12%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O reforço do corpo docente do CE tem vindo a ocorrer através da estreita parceria entre Centros Universitários (de Lisboa e do Porto) e da contratação de novos docentes especializados na área do CE e com experiência em atividades de investigação. Realçamos a integração dos docentes Carlos Campos, que tem realizado rotações laboratoriais em prestigiadas instituições como o Donders Institute, Universidade de Oxford, Ludwig-Maximilians-Universität München, Center for Developmental Social Neuroscience e Rita Pasion (do CUP-UL), esta última, lidera um projeto internacional no grupo de trabalho Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP) Neurobiological Foundations, com o objetivo de caracterizar a modulação de potenciais relacionados com eventos e apresenta como principais interesses de investigação o estudo de mecanismos básicos de psicopatologia/personalidade para a conceção de sistemas e intervenções de diagnóstico baseados na evidência. A docente Rita Pasion conta com 44 publicações em periódicos de excelência (h-17, Google Scholar), como *Neuroimage*, *Clinical Psychology Review*, *Social Neuroscience*, *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, *Psychophysiology*, *Psychological Assessment*, *Behavioral and Brain Sciences*, *Behavioral Brain Research*, *Cognitive Affective & Behavioral Neurosciences* e encontra-se entre os primeiros 0,24% e 0,23% de 264.004 e 81.815 autores publicados em todo o mundo sobre Personalidade e Potenciais Evocados (nº 1 a nível nacional). Destacamos igualmente, enquanto nova contratação, a investigadora de carreira Joana Carmo, doutorada em Neurociências pela Scuola Internazionale Superiore di Studi Avanzati: Trieste, Friuli-Venezia Giulia, IT, cuja investigação se foca em perturbações do neurodesenvolvimento, potenciais relacionados com eventos e neuropsicologia. A maioria dos docentes tem doutoramento e integra a unidade de investigação em Psicologia da Universidade Lusófona, o HEI-Lab. Uma das recomendações da avaliação anterior do CE relacionava-se com a redução da carga horária e o desafio de conciliar a exigência das horas letivas com as atividades de investigação. As políticas da universidade têm contribuído para a resolução deste problema, destacando-se a criação do Regime de Carreira Docente da Universidade Lusófona, que define as funções do pessoal docente e o regime de progressão na carreira. É importante salientar que os docentes quadro têm um número máximo de horas letivas, dependendo da categoria profissional (Prof. Auxiliar o máximo são 12 horas, Prof. Auxiliar com cargos de gestão 10 horas; Prof. Associado 9 horas), que incluem as horas de contacto para as unidades curriculares, as horas de orientação de dissertações e os estágios curriculares do CE. As melhorias nas condições de trabalho refletem-se no aumento da produtividade científica (e.g., publicações internacionais com revisão por pares, presença em redes europeias ou captação de financiamento externo) do corpo docente ligado ao CE.

5.4. Observações. (EN)

The strengthening of the Study Cycle (SC) faculty has been achieved through close collaboration between University Centers (Lisbon and Porto) and the recruitment of new faculty members specializing in the SC area, with research experience. Notably, the integration of faculty members like Carlos Campos, who has completed laboratory rotations at prestigious institutions such as the Donders Institute, University of Oxford, Ludwig-Maximilians-Universität München, and the Center for Developmental Social Neuroscience, and Rita Pasion (from CUP-UL), who leads an international project within the Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP) Neurobiological Foundations workgroup. This project aims to characterize the modulation of event-related potentials and focuses on investigating basic psychopathology/personality mechanisms to design evidence-based diagnostic systems and interventions. Professor Rita Pasion has 44 publications in top journals (h-17, Google Scholar) such as *Neuroimage*, *Clinical Psychology Review*, *Social Neuroscience*, *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, *Psychophysiology*, *Psychological Assessment*, *Behavioral and Brain Sciences*, *Behavioral Brain Research*, and *Cognitive Affective & Behavioral Neurosciences*. She ranks in the top 0.24% and 0.23% of 264,004 and 81,815 authors worldwide in Personality and Evoked Potentials research (No. 1 nationally). Another noteworthy recent hire is career researcher Joana Carmo, PhD in Neuroscience from the Scuola Internazionale Superiore di Studi Avanzati in Trieste, Italy, whose research focuses on neurodevelopmental disorders, event-related potentials, and neuropsychology.

Most faculty members hold a PhD and are part of the Psychology Research Unit at Universidade Lusófona, the HEI-Lab. One recommendation from the previous SC evaluation was to reduce teaching loads and address the challenge of balancing teaching demands with research activities. University policies have helped address this issue, notably through the creation of the Universidade Lusófona Faculty Career Scheme, which defines faculty roles and career progression paths. It is important to note that full-time faculty have a maximum weekly teaching hours, varying by professional category (Assistant Professor 12 hours; Assistant Professor with management roles 10 hours; Associate professor 9 hours), which includes contact hours for course units, dissertation supervision, and SC internships. Improvements in working conditions are reflected in the increased scientific productivity of the faculty associated with the SC (e.g., international peer-reviewed publications, participation in European networks, and securing external funding).

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O pessoal não-docente é composto por um elemento SATA (Serviços de Apoio Técnico-Administrativo), em regime integral (100%), e por três Monitores do Laboratório de Psicologia Experimental da UO. Estes monitores são técnicos que asseguram a condução das atividades laboratoriais de recolha de dados. A unidade de investigação HEI-Lab possui ainda dois Monitores ligados às tarefas de desenvolvimento das soluções informáticas ligadas aos trabalhos nesta unidade de investigação.

Para além do pessoal especificamente associado à UO, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; Recursos Humanos; Direção dos Serviços de Informática; Direção Financeira; Direção de Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; Gabinete de Acompanhamento a Estudantes com Necessidades Educativas Especiais; entre outros.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The non-teaching staff consists of one SATA (Technical-Administrative Support Services) member, working full-time (100%), and three Monitors from the Organic Unit Experimental Psychology Laboratory. These monitors are technicians responsible for conducting laboratory data collection activities. The HEI-Lab research unit also has two Monitors dedicated to tasks related to the development of IT solutions for projects within this research unit.

In addition to the staff specifically associated with it, the SC has support services in common use: Quality Management Service; Academic Management, Planning, and Control Service; Human Resources; IT Services Department; Finance Department; Marketing and Communication Department; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; Office for Students with Special Educational Needs; among others.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O elemento efetivo não-docente possui uma licenciatura e encontra-se a terminar um mestrado; os monitores são estudantes de licenciatura ou segundo ciclo na área da Psicologia ou de Informática.

As equipas afetas aos Serviços de Apoio de utilização comum dispõem de qualificação e competências adequadas ao desempenho das respetivas missões e funções.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The full-time non-teaching staff member holds a bachelor's degree and is completing a master's degree; the monitors are undergraduate or second-cycle students in the fields of Psychology or Computer Science.

The teams assigned to the common-use Support Services have the appropriate qualifications and competences to fulfil their respective missions and functions.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Verificou-se um esforço significativo para melhorar as condições de trabalho, especialmente na criação de espaços destinados ao trabalho e à reunião de docentes e investigadores (Espaço Kuadro, novas instalações do Hei-Lab), assim como dos alunos, ao nível da contínua atualização dos materiais de apoio às atividades letivas. Foram adquiridos diferentes materiais de suporte às atividades de investigação, com vista à atualização dos 5 laboratórios do HEI-Lab: Brain.Edge – 64 Channel Geodesic EEG System, perypheral data Physio16, softwares PRIME e Matlab), LabPsiDev - hyperscanning fNIR - CORTIVISION PHOTONCAP type C20), LabPsiExp - LIVEAMP 64 System from Brain Products, Tobii T60 at 60Hz and Tobii X3 at 120Hz, Varjo VR-3, Vive Pro Eye), MovLab – Movimento - Vicon Motion Capture System com force platform - AMTI-BP400600) e LabPsiCom - aquisição de novos computadores para desenvolvimento de soluções digitais e um computador com elevada capacidade de processamento para ciência de dados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

There has been a significant effort to improve working conditions, particularly in creating spaces dedicated to the work and meetings of faculty and researchers (Kuadro Space, new HEI-Lab facilities), as well as for students, through the continuous updating of teaching support materials. Various materials were acquired to support research activities, aimed at updating the five HEI-Lab laboratories: Brain.Edge – 64 Channel Geodesic EEG System, peripheral data Physio16, PRIME and Matlab software), LabPsiDev – hyperscanning fNIR - CORTIVISION PHOTONCAP type C20), LabPsiExp – LIVEAMP 64 System from Brain Products, Tobii T60 at 60Hz and Tobii X3 at 120Hz, Varjo VR-3, Vive Pro Eye), MovLab – Movement – Vicon Motion Capture System with force platform – AMTI-BP400600), and LabPsiCom – acquisition of new computers for developing digital solutions and a high-performance computer for data science.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O CE mantém as parcerias da última avaliação e um conjunto de novas parcerias para as atividades letivas e de investigação do CE. Estas parcerias têm permitido a promoção de atividades de apoio à comunidade, desenvolvimento de aplicações de intervenção neuropsicológica e apoio à investigação em instituições como o Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão, Casa de Saúde da Idanha e na Junta de Freguesia de Benfica, com publicações científicas em co-autoria. As novas parcerias com a Pressley Ridge - Projeto Surf.art a nível comunitário permitiu o treino de estudantes no âmbito deste projeto. A nível académico existem novas parcerias com instituições de referência (e.g. Mind, Brain and Behaviour Research Center; Ludwig Maximilian University of Munich & Center for Developmental Social Neuroscience, Reichman University). Destacam-se as novas parcerias nacionais (Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa), com empresas (Plux Wireless Biosignals), e associações (OPP).

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The program maintains partnerships from the last evaluation, along with a set of new collaborations for its teaching and research activities. These partnerships have supported community outreach activities, the development of neuropsychological intervention applications, and research support at institutions such as the Alcoitão Rehabilitation Medicine Center, Casa de Saúde da Idanha, and the JF Benfica, resulting in co-authored scientific publications. New partnerships with Pressley Ridge's Surf.art Project at the community level have allowed for student training within this initiative. Academically, new partnerships have been established with prominent institutions (e.g., Mind, Brain and Behaviour Research Center; Ludwig Maximilian University of Munich; and Center for Developmental Social Neuroscience at Reichman University). Noteworthy new partnerships include national collaborations (Lisbon Psychiatric Hospital Center), companies (Plux Wireless Biosignals), and associations (OPP).

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Verificou-se uma atualização dos serviços de apoio ao ensino, nomeadamente ao nível dos serviços digitais: Moodle, rede VPN, Intranet, Colibri, NetPA, App Lusófona, Tutoria Virtual Philix e serviços de ação social e escolar. Adicionalmente, houve integração de novas bases de dados digitais da biblioteca, assim como aquisição de novos testes psicológicos para a testoteca. A Universidade tem investido no contínuo crescimento do Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento (SPIC), apoiando os/as estudantes no seu processo de ensino-aprendizagem (Mentoria), assim como proporcionando-lhes acompanhamento psicológico. Ao nível da investigação, a Universidade implementou as plataformas PURE e SciVal, promovendo colaborações entre entidades, e identificando áreas de excelência oferecidas pelos cursos lecionados. Foi estabelecido o PISA – Plano de Inovação para o Sucesso Académico, que consolida a estratégia institucional no âmbito da inovação das práticas pedagógicas.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

There has been an update to the teaching support services, particularly in terms of digital services: Moodle, VPN network, Intranet, Colibri, NetPA, Lusófona App, Philix Virtual Tutoring, and social and academic support services. Additionally, new digital databases have been integrated into the library, along with the acquisition of new psychological tests for the test library. The University has been investing in the continuous growth of the Psychology, Innovation, and Knowledge Service (SPIC), supporting students in their learning process (Mentorship) and providing psychological support. In terms of research, the University has implemented the PURE and SciVal platforms to foster collaborations between entities and identify areas of excellence offered by the courses. The PISA – Academic Success Innovation Plan has been established, consolidating the institutional strategy for innovation in pedagogical practices.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Salientam-se novas parcerias com instituições da comunidade para a implementação de estágios curriculares, considerando-se um aumento de cerca de 25% das parcerias existentes face à última avaliação. As parcerias incluem unidades hospitalares, nomeadamente, Hospital Egas Moniz (Unidade de Neuropsicologia) e Hospital Santa Maria (Consulta de Psicologia da Adolescência). Outros locais de estágio são o Campus Neurológico Sénior (Unidade de Torres Vedras), Neurocog – Centro de Reabilitação da Lesão Cerebral e APPACDM – Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental. Adicionalmente, o Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento (SPIC) da Universidade integrará estudantes do CE para a realização dos seus estágios curriculares. No âmbito da oferta formativa do CE, destacamos a realização de estágios de observação em instituições da comunidade, totalizando 5 estágios no ano letivo 2023/24.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

New partnerships with community institutions have been established for the implementation of curricular internships, representing an approximate 25% increase in existing partnerships since the last evaluation. These partnerships include hospital units, specifically Hospital Egas Moniz (Neuropsychology Unit) and Hospital Santa Maria (Adolescent Psychology Clinic). Other internship locations include the Senior Neurological Campus (Torres Vedras Unit), Neurocog – Brain Injury Rehabilitation Center, and APPACDM – Portuguese Association of Parents and Friends of People with Intellectual Disabilities. Additionally, the University's Psychology, Innovation, and Knowledge Service (SPIC) will integrate CE students for their curricular internships. Within the CE's educational offerings, observation internships in community institutions are highlighted, totaling 5 internships for the 2023/24 academic year.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

38.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	21
Feminino	79

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
2º ano curricular	21
1º ano curricular	17

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O número de estudantes a frequentar o CE aumentou no último ano letivo (2023-2024), em qualquer um dos parâmetros da tabela sobre a evolução dos/as novos/as estudantes. A proporção por género mantém-se relativamente inalterada, com uma proporção muito superior de estudantes do género feminino. Relativamente à faixa etária, é possível constatar um aumento nos/as estudantes da faixa etária entre os 24-27 anos e a diminuição da faixa etária com idades mais elevadas. Continua a existir uma procura e colocação de estudantes internos (ou seja, oriundos do 1o Ciclo em Psicologia da EPCV) de nacionalidade portuguesa, representando a nacionalidade mais prevalente; o Brasil continua a ser o segundo país mais representado. De destacar uma percentagem residual de estudantes de outros países da América do Sul (Colômbia). As diferentes proveniências dos/as estudantes e diversidade da formação prévia em Psicologia são reconhecidas pelo corpo docente que promove aulas iniciais de revisão de conceitos em UCs de metodologia de investigação científica e de análise de dados. Mantém-se a tendência crescente no número de estudantes com estatuto de trabalhador/a-estudante e um decréscimo no número de estudantes com apoio social.

The number of students enrolled in the CE increased in the last academic year (2023-2024), across all parameters in the table regarding the evolution of new students. The gender ratio remains relatively unchanged, with a significantly higher proportion of female students. Regarding age groups, there is an observed increase in students aged 24-27 and a decrease in students from older age groups. There continues to be a demand for and placement of internal students (i.e., those coming from the 1st Cycle in Psychology at EPCV) of Portuguese nationality, which remains the most prevalent nationality; Brazil continues to be the second most represented country. Notably, there is a small percentage of students from other South American countries (Colombia). The different backgrounds of the students and the diversity of prior Psychology education are acknowledged by the faculty, who offer introductory review classes on key concepts in UCs such as scientific research methodology and data analysis. The trend of increasing numbers of students with worker-student status continues, while there is a decrease in the number of students receiving social support.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	23	33	36
N.º de admitidos / No. of admissions	20	20	20
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	19	19	17

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	6	5	3
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	1	2	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	2	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

A análise da empregabilidade dos diplomados é limitada, pois a conclusão deste ciclo não habilita diretamente para o exercício da profissão de Psicólogo/a. O acesso à profissão requer inscrição na OPP e realização de estágio profissional, o que impede a avaliação da taxa de desemprego apenas com base na conclusão do ciclo de estudos. No entanto, o diploma permite a inscrição como psicólogos juniores na OPP, prosseguindo com o estágio profissional, necessário para o exercício da profissão. A IES monitoriza a empregabilidade dos diplomados, mas a integração imediata no mercado não ocorre devido aos requisitos legais. Ainda assim, observa-se que a maioria dos diplomados com mais de um ano de conclusão já realizou o Ano Profissional Júnior ou se tornou membro efetivo da OPP, exercendo na área. Muitos realizam o estágio profissional nos mesmos locais do estágio curricular.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The analysis of graduates' employability is limited, as completing this program does not directly qualify individuals to practice as psychologists. Access to the profession requires registration with the OPP and the completion of a professional internship, which prevents an assessment of unemployment rates based solely on program completion. However, the degree allows graduates to register as junior psychologists with the OPP and proceed with the professional internship required to practice the profession. The institution monitors graduates' employability, but immediate integration into the job market does not occur due to these legal requirements. Nonetheless, it is observed that most graduates with more than a year since completing their studies have already undertaken the Junior Professional Year or become full members of the OPP and are working in the field. Many complete their professional internship at the same institutions where they carried out their curricular internships.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	35	39	33
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	3	3	
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	3		
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	15	23	30
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			1.78
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			4.67

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A análise da disseminação científica (artigos, presença em eventos científicos) mostra a evolução na internacionalização. O CE possui parcerias com instituições e/ou redes internacionais (e.g., COST Action CA22111 ; ENVIRO-DEV) e colaborações com universidades europeias (e.g., Universidade de Barcelona), participação em corpos editoriais e special issues em revistas internacionais. Os acordos Erasmus promovem a mobilidade In e Out de estudantes e docentes. A mobilidade Out dos estudantes cresceu ligeiramente, como resultado do programa de incentivo financeiro da IES. A mobilidade de docentes ocorre principalmente por participação em projetos Erasmus+ ou como especialistas convidados em projetos (e.g., Revisão de projetos de investigação para agencias nacionais como a Northern Ireland Chest Heart & Stroke, e a NWO Dutch Research Council). O CE, no seu plano de melhoria, visa aumentar a internacionalização de docentes e estudantes.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The analysis of scientific dissemination (articles, presence at scientific events) shows progress in internationalization. The program has partnerships with international institutions and networks (e.g., COST Action CA22111; ENVIRO-DEV) and collaborations with European universities (e.g., University of Barcelona), participation in editorial boards, and special issues in international journals. Erasmus agreements promote both inbound and outbound mobility for students and faculty. Outbound student mobility has seen a slight increase, thanks to the institution's financial incentive program. Faculty mobility mainly occurs through participation in Erasmus+ projects or as invited experts in projects (e.g., review of research projects for national agencies such as Northern Ireland Chest Heart & Stroke and the NWO Dutch Research Council). In its improvement plan, the program aims to further increase the internationalization of faculty and students.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	1
Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL)	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	Outro	1
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	9

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

A maioria dos/as docentes integra o centro de investigação da IES, o HEI-Lab, financiado pela FCT, e exerce atividade científica da qual se destacam os seguintes projetos: utilização da Bateria Sistemica de Lisboa (financiamento externo/Prémio BPI Fundação "la Caixa" Seniores), levantamento de necessidades na população reclusa mais velha, nomeadamente, queixas subjetivas de memória (financiado pela fundação la Caixa), Surf.ART com a instituição Pressley Ridge (financiamento externo/Prémio Infância do BPI e Fundação la Caixa). Salienta-se a colaboração com o 2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde com o CUP-UL para a implementação de estimulação cognitiva na Santa Casa da Misericórdia do Porto em pessoas com comprometimento cognitivo. Globalmente, a análise aos projetos em vigor no último ano mostra um total de 245 698,27€ valor com financiamento direto para a U&I onde estes docentes/investigadores do CE estão afiliados, com financiamento externo por fontes nacionais como a FCT e internacionais como a Comissão Europeia, por entidades privadas, Fundação La Caixa e financiamento interno da universidade. Em particular, dos docentes do CE, resultam 17 projetos em curso e/ou a iniciar em 2024 de parcerias inter-institucionais (e.g., Univ. de Lisboa, Univ. do Porto, Direção Geral da Saúde, Univ. do Minho), com financiamento externo (FCT, Erasmus +, Fundação la Caixa, Fundação Bial, Open Science Framework), dos quais, 6 são liderados por docentes do CE:

1) Marisa Filipe: Links Between Executive Functions and Predictors of Language Development: Longitudinal and Interventional Studies. (2020.01866.CEECIND); Financiado pela FCT: <https://doi.org/10.54499/2020.01866.CEECIND/CP1592/CT0011>. Duração: 2021-2027.

2) Carlos Campos: The Empathic Heart: An Interoceptive Predictive Processing Framework of Empathy", financiado pelo Concurso Grants for Scientific Research 2022/2023 da Fundação BIAL (BIAL_127/22). Duração: 24 meses. Valor atribuído de financiamento: 54.500,00€

3) Carlos Campos: Gravidez Interoceptiva: Será que o aumento da interocepção durante a gravidez e fase inicial da parentalidade prediz a ligação e interação bebé-cuidador?", financiado pelo Concurso de Projetos Exploratórios 2022 da FCT (2022.01784.PTDC). Duração: 24 meses. Valor atribuído de financiamento: 49.982,91€

4) Ana Rita Cruz: Incarcerated Aging: how older prisoners characterize their needs and adjustment to imprisonment. Financiado pela La caixa foundation. Duração: 2024-2025. Valor atribuído de financiamento: 33.000,00€

5) Rita Pasion: A New Era for Psychological Assessment. Financiamento interno da IES FAZER+/ILIND/HEI-Lab/1/2024. Duração: 24 meses. Valor atribuído de financiamento: 30.346,06€

6) Rita Pasion: Brain temporal features and psychopathology: new insights drawn upon ERP-based biometrics and classification models. Financiamento pela FCT. Duração: Duração: 18 meses. Valor atribuído de financiamento: 49.992,74€

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Most faculty members are part of the HEI-Lab research center at the institution, funded by FCT, and engage in scientific activities, notably in projects such as the Lisbon Systemic Battery (externally funded by the BPI "la Caixa" Foundation Award for Seniors), an assessment of needs among the older prison population, including subjective memory complaints (funded by the la Caixa Foundation), and Surf.ART with the Pressley Ridge institution (externally funded by the BPI and la Caixa Childhood Award). There is also a collaboration with the Master's program in Clinical and Health Psychology at CUP-UL to implement cognitive stimulation for individuals with cognitive impairment at Santa Casa da Misericórdia in Porto.

Overall, the analysis of ongoing projects from the past year shows a total of €245,698.27 in direct funding for the research unit affiliated with these faculty/researchers, with external funding from national sources like FCT, international sources such as the European Commission, private entities, the la Caixa Foundation, and internal university funding. Specifically, 17 projects are currently underway or will start in 2024, arising from inter-institutional partnerships (e.g., University of Lisbon, University of Porto, Directorate-General for Health, University of Minho), with external funding (FCT, Erasmus+, la Caixa Foundation, Bial Foundation, Open Science Framework), of which six are led by faculty members from the program:

1. Marisa Filipe: Links Between Executive Functions and Predictors of Language Development: Longitudinal and Interventional Studies (2020.01866.CEECIND); funded by FCT: <https://doi.org/10.54499/2020.01866.CEECIND/CP1592/CT0011>. Duration: 2021-2027.

2. Carlos Campos: The Empathic Heart: An Interoceptive Predictive Processing Framework of Empathy, funded by the Bial Foundation Grants for Scientific Research 2022/2023 (BIAL_127/22). Duration: 24 months. Funding amount: €54,500.00.

3. Carlos Campos: Interoceptive Pregnancy: Does increased interoception during pregnancy and early parenthood predict infant-caregiver bonding and interaction?, funded by the FCT Exploratory Project Grants 2022 (2022.01784.PTDC). Duration: 24 months. Funding amount: €49,982.91.

4. Ana Rita Cruz: Incarcerated Aging: how older prisoners characterize their needs and adjustment to imprisonment, funded by the la Caixa Foundation. Duration: 2024-2025. Funding amount: €33,000.00.

5. Rita Pasion: A New Era for Psychological Assessment, internally funded by IES FAZER+/ILIND/HEI-Lab/1/2024. Duration: 24 months. Funding amount: €30,346.06.

6. Rita Pasion: Brain temporal features and psychopathology: new insights drawn upon ERP-based biometrics and classification models, funded by FCT. Duration: 18 months. Funding amount: €49,992.74.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

As atividades associadas ao CE resultam da colaboração dos seus docentes com a UI HEI-Lab e outras estruturas e serviços da Univ. Lusófona. Neste trabalho de desenvolvimento tecnológico, importa destacar os projetos de investigação relacionados com a formação em competências éticas para psicólogos júniores, nomeadamente o projeto VR Ethics, que resulta de uma parceria com a OPP.

É de destacar a prestação de serviços à comunidade através de formações que envolvem docentes do CE, fruto da colaboração entre a Univ. Lusófona e a AHED – Advanced Health Education by Nova Medical School, para a formação sobre a utilização da realidade virtual no contexto da psicologia. Esta formação, financiada pelo PRR, visa o desenvolvimento de competências teórico-práticas na aplicação da realidade virtual, assim como a formação, em colaboração com a OPP, destinada a psicólogos, neste âmbito. No âmbito da prestação de serviços à comunidade, importa salientar também a utilização da Bateria Sistemática de Lisboa, desenvolvida no âmbito da UI HEI-Lab para intervenção cognitiva com base em tarefas funcionais da vida diária e que atualmente beneficia de trabalho desenvolvido por estudantes do CE seja na implementação, seja na conceitualização da bateria e avaliação da sua eficácia, uma prova em realidade virtual imersiva e não-imersiva, utilizada em vários locais, na zona da grande Lisboa como resultado de parcerias do CE e do HEI-Lab, para a avaliação e intervenção neurocognitivas em pessoas com lesões cerebrais, ou no contexto da estimulação cognitiva no envelhecimento normativo e patológico. Esta prova tem sido utilizada pelos parceiros do CE, em alguns locais há mais de 10 anos, demonstrando a sua utilidade para a prática diária nestes contextos. As instituições envolvidas incluem as parcerias mencionadas anteriormente (ponto 8.5.2), reforçando o impacto social destas atividades do CE. Por outro lado, é essencial destacar as atividades formativas de caráter prático no CE, que decorrem em instituições parceiras e visam promover competências práticas nos estudantes, sob a supervisão dos docentes do CE. Estas atividades incluem a realização de rastreios cognitivos, avaliações breves da condição cognitiva, e a elaboração de relatórios de avaliação neuropsicológica em instituições da comunidade com as quais este CE mantém parcerias e em complemento à UC de estágio. É relevante mencionar que, durante este período, desde a última avaliação da CAE, foi consolidado o Serviço de Psicologia Inovação e Conhecimento (SPIC) da Univ. Lusófona, que presta serviços à comunidade, tanto através do próprio SPIC quanto de parcerias formais com stakeholders da comunidade, com o objetivo de promover a saúde mental da comunidade académica e da comunidade em geral. Um contributo importante neste sentido foi o projeto SOLVER ATE, financiado pela Direção-Geral do Ensino Superior para a promoção da saúde psicológica e do bem-estar dos estudantes do ensino superior, através do SPIC.

The activities associated with the SC result from the collaboration of its faculty with the HEI-Lab research unit and other structures and services of Universidade Lusófona. In this technological development work, it is important to highlight research projects related to training in ethical skills for junior psychologists, specifically the VR Ethics project, which is a partnership with the OPP. Noteworthy is the community service provided through training involving SC faculty, stemming from the collaboration between Universidade Lusófona and AHED – Advanced Health Education by Nova Medical School, focusing on training in the use of virtual reality in psychology. This training, funded by the PRR, aims to develop theoretical and practical skills in the application of virtual reality, as well as training, in collaboration with the OPP, directed at psychologists in this area. In the realm of community service, it is also worth mentioning the use of the Lisbon Systemic Battery, developed within the HEI-Lab UI, for cognitive intervention based on daily functional tasks. Currently, students from the SC are involved in implementing, conceptualizing, and evaluating the effectiveness of this battery, a test in both immersive and non-immersive virtual reality, used in various locations across Greater Lisbon as a result of SC and HEI-Lab partnerships for neurocognitive assessment and intervention in individuals with brain injuries or cognitive stimulation in normative and pathological aging. This test has been used by SC partners in some locations for over 10 years, demonstrating its usefulness for daily practice in these contexts. The institutions involved include the previously mentioned partnerships (point 8.5.2), reinforcing the social impact of these SC activities. It is also essential to highlight the practical training activities within the SC that take place in partner institutions and aim to promote practical skills in students under the supervision of SC faculty. These activities include conducting cognitive screenings, brief assessments of cognitive conditions, and preparing neuropsychological assessment reports in community institutions with which the SC maintains partnerships, complementing the internship course unit. It is relevant to mention that, during this period since the last SC Evaluation Committee assessment, the Psychology Innovation and Knowledge Service (SPIC) of Universidade Lusófona has been consolidated. SPIC provides services to the community, both through its operations and formal partnerships with community stakeholders, with the goal of promoting the mental health of the academic and general community. A significant contribution in this regard was the SOLVER ATE project, funded by the Directorate-General for Higher Education, to promote the psychological health and well-being of higher education students through SPIC.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_NA_23-24.pdf](#) | PDF | 251.2 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- Plano de Estudos do CE centrado na aquisição e desenvolvimento de competências de avaliação e intervenção em Neuropsicologia, através do contacto com a prática clínica e a investigação.
- Promoção de atividades formativas de caráter prático (e.g., rastreios cognitivos, avaliações breves da condição cognitiva, elaboração de relatórios de avaliação neuropsicológica - em instituições da comunidade e das quais este ciclo de estudos é parceiro), têm sido atividades bem acolhidas pelos estudantes. A observação de sessões de avaliação neuropsicológica e de estimulação cognitiva em diferentes instituições está consolidada nas instituições parceiras do CE.
- Metodologias de avaliação tendo por base o desenvolvimento de trabalhos práticos transversais a diferentes unidades curriculares, nos quais uma mesma temática é abordada sob diferentes perspetivas, fornecendo uma visão integradora da temática em estudo.
- Rede alargada de parcerias do CE com instituições da comunidade traduzindo-se, num aumento significativo do número de parcerias desde a última avaliação da CAE e com instituições com orientadores de estágio com especialização avançada em Neuropsicologia.
- Existência de projetos de investigação em comum com outros ciclos de estudos da UO (ex. CEs em Psicologia Forense e em Psicologia Clínica e da Saúde, Erasmus Mundus CYBER, 3º Ciclo em Psicologia Clínica) possibilita diversificar as atividades de investigação do CE.
- Inserção do CE em redes internacionais de investigação com projetos I&D comuns com instituições académicas nacionais e internacionais no âmbito da linha temática do HEI-Lab, com realidade virtual e que contribui para a mobilidade internacional de docentes
- Corpo docente qualificado, com publicações internacionais, parcerias inter-institucionais e internacionais estabelecidas e participação em projetos de investigação com financiamento competitivo.
- Realização das dissertações dos estudantes no âmbito das linhas de investigação dos docentes do CE.
- Boa relação entre estudantes e corpo docente e proximidade dos estudantes com a direção do CE, o que minimiza um pouco a baixa taxa de respostas aos inquéritos pedagógicos.
- Ao nível das infra-estruturas, alargamento dos locais de trabalho para os docentes (novas instalações do HEI-Lab e Espaço Kuadro para os docentes).
- Novos laboratórios e equipamentos associados à Unidade de investigação I & D HEI-Lab que permite a alargamento da atividade de investigação do corpo docente.

9.1.1. Forças. (EN)

- Study Plan focused on acquiring and developing skills in neuropsychological assessment and intervention through exposure to clinical practice and research.
- Promotion of practical training activities (e.g., cognitive screenings, brief cognitive assessments, preparation of neuropsychological evaluation reports in community institutions partnered with this study cycle) have been well-received by students. The observation of neuropsychological assessment and cognitive stimulation sessions across different institutions is well-established among SC's partner institutions.
- Assessment methodologies are based on practical projects across various course units, where the same topic is explored from different perspectives, providing an integrated view of the topic under study.
- SC's extensive network of partnerships with community institutions has led to a significant increase in the number of partnerships since the last CAE evaluation, including institutions with internship supervisors with advanced specialization in Neuropsychology.
- Existence of collaborative research projects with other UO study cycles (e.g., Forensic Psychology, Clinical and Health Psychology CEs, Erasmus Mundus CYBER, 3rd Cycle in Clinical Psychology) enables a broader range of research activities within the CE.
- SC's participation in international research networks, with R&D projects shared with national and international academic institutions, in the thematic line of HEI-Lab with virtual reality, contributes to the international mobility of faculty.
- Qualified faculty with international publications, established inter-institutional and international partnerships, and participation in competitively funded research projects.
- Students complete dissertations within the research lines of SC faculty.
- Positive relationships between students and faculty and close interaction between students and CE management, which helps mitigate the low response rate to pedagogical surveys.
- Expansion of faculty workspaces (new HEI-Lab facilities and Kuadro Space for faculty).
- New laboratories and equipment associated with the HEI-Lab R&D Unit, enabling expanded research activities for faculty.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- A mobilidade internacional de estudantes e docentes é aquém do desejável e pouco equilibrada entre docentes do CE.
- Resposta aos inquéritos pedagógicos tem tido fraca adesão de estudantes, o que limita o contributo desta fonte de informação para o sistema de garantia de qualidade do CE.
- Alguma disparidade no corpo docente na publicação científica na área do CE.
- Alguma disparidade na equipa docente ao nível da coordenação de projetos de investigação enquanto IR.
- Relativo baixo nível de conhecimento sobre a utilização de ferramentas de IA generativa.
- A eficiência formativa tem permanecido baixa nos últimos anos.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- International mobility of students and faculty is below expectations and lacks balance among SC faculty.
- Low student participation in pedagogical surveys limits the contribution of this information source to the CE's quality assurance system.
- Some disparity in scientific publication output among faculty and within the area of the SC.
- Some disparity in the faculty team regarding the coordination of research projects as Principal Investigator (PI).
- Relatively low level of knowledge regarding the use of generative AI tools.
- Educational efficiency has remained low in recent years.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- Tendência crescente no número de ingressos no CE dos últimos anos poderá permitir alargar as atividades desenvolvidas em parceria com as instituições da comunidade.
- Desenvolvimento de oportunidades e competências na prática da neuropsicologia aplicada.
- Absorção dos estagiários no local de estágio curricular, para ano profissional júnior OPP e/ou para integração no mercado de trabalho.
- Oferta de formações de 2º Ciclo em Neuropsicologia é relativamente reduzida, principalmente na região de Lisboa, o que poderá constituir uma oportunidade para o funcionamento do CE.
- Aumento do número de estudantes internacionais, que pode ser um reflexo da estratégia de divulgação internacional por parte da Universidade, poderá conferir um carácter mais internacional ao CE.
- Acreditação pela Ordem dos Psicólogos Portugueses do CE poderá permitir alcançar outro público-alvo, nomeadamente profissionais que já estão no terreno e com experiência profissional.
- Possibilidade de alargamento de protocolos de colaboração com instituições da comunidade fora da zona de Lisboa, pode aumentar a visibilidade da actuação do CE.
- Alargamento das parcerias nacionais e internacionais ao nível da investigação contribuindo para o aumento de atividades de I&D associadas ao CE.
- As sinergias criadas com o Centro Universitário do Porto, através do 2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica, no âmbito da atividade desenvolvida na UI&D HEI-Lab, poderão contribuir para potenciar as atividades científicas do CE.
- O incremento do apoio institucional às atividades de investigação traduzido em financiamento interno da IES, poderá contribuir para aumentar a produtividade científica do corpo docente, como os concursos Seed Funding e FAZER+.
- O aumento do número crescente de candidaturas a financiamento externo competitivo por docentes do CE pode constituir-se como uma oportunidade para o alargamento das atividades de investigação ligadas ao CE e ao aumento do envolvimento de estudantes ou antigos/as estudantes nessas atividades.
- Alargamento das actividades do SPIC pela criação de Consulta de Neuropsicologia, contribuindo para a formação dos estudantes e prestação de serviços à comunidade na área do CE.
- A expansão dos laboratórios experimentais do HEI-Lab e associados ao CE, altamente especializados no tipo de atividades que desenvolvem, poderá conduzir à produção de serviços para o exterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- The growing trend in SC enrollments over recent years may allow for the expansion of activities developed in partnership with community institutions.
- Development of opportunities and skills in the practice of applied neuropsychology.
- Integration of interns into the curricular internship site, for the OPP junior professional year and/or entry into the job market.
- The relatively limited number of 2nd Cycle Neuropsychology programs, especially in the Lisbon region, could provide an opportunity for the SC's operation.
- An increase in the number of international students, possibly reflecting the University's international outreach strategy, may add a more international character to the SC.
- Accreditation of the SC by the Portuguese Psychologists' Association may attract a new audience, particularly professionals already in the field with experience.
- Expanding collaboration protocols with community institutions outside the Lisbon area could enhance the visibility of the SC's activities.
- Broadening national and international partnerships in research could increase R&D activities associated with the SC.
- Synergies with the Porto University Center, through the 2nd Cycle in Clinical Neuropsychology within HEI-Lab's R&D activity, may help boost SC's scientific activities.
- Increased institutional support for research activities, through internal IES funding, may enhance faculty scientific productivity via initiatives like Seed Funding and FAZER+.
- The growing number of applications for competitive external funding by SC faculty can provide opportunities to expand research activities linked to the SC and to increase involvement of students and alumni in these activities.
- Expanding SPIC activities by establishing a Neuropsychology Clinic will contribute to student training and community service in the SC field.
- The expansion of experimental laboratories in HEI-Lab, associated with the SC and highly specialized in their activities, may lead to the development of external services.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- A não ocorrência do aumento do número de estudantes oriundos da Universidade Lusófona nos últimos anos, poderá criar restrições ao funcionamento do CE se ocorrer um decréscimo dos estudantes internacionais.
- Dificuldades de alguns estudantes com a língua inglesa que interfere com a consolidação de conhecimentos.
- A limitação ao financiamento externo devido à concorrência cada vez maior para candidaturas a quadros de financiamento competitivo poderá limitar as atividades de I&D neste âmbito.
- A dificuldade na realização de missões de mobilidade de estudantes para o exterior, nomeadamente no programa Erasmus+ associado possivelmente à existência de estatuto de trabalhador-estudante para a maioria dos estudantes do CE, poderá limitar a abrangência da formação conferida pelo CE.

9.1.4. Ameaças. (EN)

- The lack of an increase in the number of students from Universidade Lusófona in recent years may create restrictions on SC operations if there is a decrease in international students.
- Difficulties with English among some students interfere with knowledge consolidation.
- Limitations on external funding due to increasing competition for competitive funding frameworks may restrict R&D activities in this area.
- Challenges in facilitating student mobility missions abroad, particularly through the Erasmus+ program, possibly due to the worker-student status held by most SC students, may limit the scope of training provided by the SC.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Mobilidade e Internacionalização: A mobilidade de estudantes e docentes é aquém do desejável, o que limita as oportunidades de internacionalização do corpo docente e discente. Propõe-se as seguintes ações: Ação 1. Ampliar as parcerias com instituições internacionais para facilitar o intercâmbio de estudantes e docentes; Ação 2. Promover e selecionar, junto com o gabinete de internacionalização da IES, missões internacionais de curta duração, facilitando a troca de conhecimento dos docentes com instituições estrangeiras. Acreditamos que as ações a nível institucional, que permitem aos docentes em regime de mobilidade, até ao máximo de cinco dias úteis, por ano letivo, estarem dispensados de lecionar, presencialmente, as horas letivas correspondentes ao período da mobilidade, podem contribuir favoravelmente para este indicador.

Inquéritos Pedagógicos: A baixa adesão dos estudantes aos inquéritos pedagógicos tem limitado o contributo desta informação para a garantia de qualidade (adicionalmente, o conteúdo dos inquéritos tende a ser pouco detalhado). Sugerimos as seguintes ações:

Ação 3. Promover o preenchimento dos inquéritos junto dos estudantes, enfatizando a importância destes para a melhoria do CE, solicitando o preenchimento no decorrer do semestre. Manter as reuniões de docentes e de delegados de turma como mecanismos de feedback em tempo real, que permitam aos estudantes fornecer sugestões de forma contínua ao longo do semestre.

Corpo Docente: Propõem-se as seguintes ações para incrementar de forma equilibrada a produtividade científica do corpo docente, bem como, incentivar a afiliação a UI&D, nos casos em que tal ainda não acontece, dos docentes do CE (por exemplo, como membros colaboradores do HEI-Lab): Ação 4. Com o objetivo de aumentar a produtividade científica e a captação de financiamento por projetos submetidos a candidaturas competitivas, sugere-se a proposta à UO a criação de um sistema de Incentivos à candidatura a projetos, como por exemplo, a redução da carga letiva para os IR de projetos com financiamento. Ação 5. Incentivar a criação de projetos de investigação que unam a prática clínica e a investigação, garantindo que os docentes com foco clínico também contribuam para a produção científica. Ação 6. Promoção de ações de formação e sensibilização sobre a utilização de ferramentas de IA generativa no ensino.

Plano de estudos: Ação 7. Melhorar a eficiência formativa dos estudantes no CE. Promover o trabalho com os estudantes, criando etapas intermédias de produção das secções da dissertação e respetivo feedback para melhorar a taxa de entrega da dissertação na primeira fase de entrega.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Mobility and Internationalization: Student and faculty mobility is below desired levels, limiting internationalization opportunities for both groups. The following actions are proposed: Action 1. Expand partnerships with international institutions to facilitate student and faculty exchanges; Action 2. To promote and select with the internationalization office of the IES, short-term international missions to promote knowledge exchange with foreign institutions. We believe that institutional policies allowing faculty members on mobility, for up to five working days per academic year, to be excused from in-person teaching during their mobility period may positively impact this indicator.

Low student participation in pedagogical surveys has limited the contribution of this information to the quality assurance system (in addition, the survey content tends to be insufficiently detailed). The following actions are suggested: Action 3. Promote survey completion by students, emphasizing their importance for improving the SC, and encourage completion during the semester.

Maintain faculty and class representative meetings as real-time feedback mechanisms, enabling students to provide opinions and suggestions continuously throughout the semester.

Faculty: The faculty career structure defines conditions for faculty participation in research activities, recognizing these as central to academic careers. This institutional strategy, which reinforces research support alongside strengthening the HEI-Lab, is expected to create a favorable environment for increasing faculty scientific productivity. The following actions are proposed to equitably boost faculty scientific productivity and encourage research unit affiliation for SC faculty where not yet established (e.g., as associate members of HEI-Lab): Action 4. To enhance scientific productivity and attract funding for competitively submitted projects, propose to the UO the creation of an Incentive System for project applications, such as reduced teaching loads for Principal Investigators on funded projects. Action 5. Encourage the creation of research projects that integrate clinical practice and research, ensuring that faculty with a clinical focus also contribute to scientific output. Action 6. Promotion of training and awareness initiatives on the use of generative AI tools in education.

Study Plan: Action 7. Improve the formative efficiency of CE students by creating intermediate milestones for dissertation sections and providing feedback to increase submission rates during the first submission phase.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Ação 1. Alta (12 meses)

Ação 2. Alta (6 meses)

Ação 3. Média (6 meses)

Ação 4. Média (6 meses)

Ação 5. Média (6 meses)

Ação 6. Média (24 meses)

Ação 7. Média (12 meses)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)**

Action 1: High priority – 12 months
Action 2: High priority – 6 months
Action 3: Medium priority – 6 months
Action 4: Medium priority – 6 months
Action 5: Medium priority – 6 months
Action 6: Medium priority – 24 months
Action 7: Medium priority – 12 months

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Ação 1. Aumento de 25% do número de parcerias
Ação 2. Aumento de 25% do número de ações de mobilidade
Ação 3. Taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos superior a 75%
Ação 4. Cada docente estar envolvido numa submissão por ano a financiamento competitivo
Ação 5. Aumento em 25% dos docentes com perfil mais ligado à prática clínica, o envolvimento em projetos de investigação.
Ação 6. Taxa de participação superior a 75% dos docentes do CE nas sessões formação em ferramentas de IA
Ação 7. Aumentar em 50% a eficiência formativa do CE.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Action 1. Increase the number of partnerships by 25%
Action 2. Increase the number of mobility initiatives by 25%
Action 3. Achieve a response rate of over 75% for pedagogical surveys
Action 4. Each faculty member involved in at least one competitive funding application per year
Action 5. Increase by 25% the involvement of faculty with a more clinical profile in research projects
Action 6. Participation rate of over 75% of CE faculty in training sessions on AI tools
Action 7. Increase the formative efficiency of the CE by 50%