

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Centro Universitário Lusófona - Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia Forense

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Forensic Psychology

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[ponto 1_5 Diploma em Vigor 4 de março de 2022.pdf](#) | PDF | 448.4 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] *Psicologia*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos em Psicologia Forense, conducente ao grau de mestre, titulares de grau de licenciado em Psicologia. Os critérios de seriação para candidatos(as) são: 50% pela nota da habilitação anterior e 50% pela entrevista(30% pelo CV científico ou profissional e 20% pela motivação e justificação do candidato(a)). Para candidatos(as) sem classificação numérica da habilitação anterior, mas com comprovativo de grau em Psicologia (1º ciclo/licenciatura), a seriação é feita com os critérios de 80% pelo CV científico ou profissional e 20% pela motivação e justificação.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Holders of a bachelor's degree in Psychology may apply for this cycle of studies in Forensic Psychology, leading to a master's degree. The ranking criteria for candidates selection are: 50% based on the the previous academic grade and 50% based on the interview (30% for the scientific or professional CV and 20% for the candidate's motivation and justification). For candidates without a numerical classification of the previous qualification but with proof of a degree in Psychology (1st cycle/degree), the ranking is made with the criteria of 80% for the scientific or professional CV and 20% for motivation and justification.

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Centro Universitário de Lisboa da Universidade Lusófona
Av. Do Campo Grande, 376
1700-278 Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University Centre of Lisbon of the Lusófona University
Av. Do Campo Grande, 376
1700-278 Lisbon

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[ponto 1 14 dr-aprovacao-do-regulamento-de-creditacao-da-ulusofona.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

A coordenação do curso foi alterada em Setembro de 2022, tendo esta nova coordenação experiência de investigação e publicação internacional na área do CE. A coordenação do ciclo de estudos e a direção da EPCV acompanham de perto os estudantes, reunindo-se regularmente com os representantes de turma e envolvendo-os em diversas atividades do ciclo de estudos e da EPCV, como visitas de estudo e organização de jornadas. O corpo docente do ciclo de estudos mantém-se atualizado nas suas áreas de competência e participa ativamente em estruturas comunitárias relacionadas com a prática profissional em Psicologia Forense. O ciclo de estudos dá prioridade à creditação de conhecimentos teóricos e metodológicos considerados essenciais para uma formação robusta em Psicologia Forense. Procedimentalmente, a coordenação do ciclo de estudos garante que os critérios específicos de admissão dos candidatos sejam cumpridos, analisando e selecionando as candidaturas com base em regulamentos próprios, que incluem uma entrevista para avaliar a motivação e o currículo dos candidatos. Os processos de creditação de competências são avaliados pelo Júri Específico de Creditação do ciclo de estudos e validados pelo Júri de Validação de Creditação da EPCV.

No primeiro ano do ciclo de estudos, é incentivada a prática de estágio extracurricular observacional para familiarizar os estudantes com o trabalho dos psicólogos forenses em diferentes contextos.

Desde o último ciclo de avaliação, é importante sublinhar que o novo plano de estudos esteve em fase de transição até ao ano letivo de 2022/2023. Os indicadores atuais não capturam completamente as mudanças implementadas pelo Despacho n.º 10620/2015, de 23 de setembro, e sua alteração pelo Despacho n.º 45/2022, de 4 de março. Portanto, é necessário analisar alguns dos dados com cautela, pois até finais de 2024 não existirão indicadores de estudantes que tenham concluído exclusivamente o novo plano de estudos, mas apenas de estudantes que tenham concluído o 1º ano e aguardam a defesa pública da dissertação que permite a conclusão do ciclo de estudos. Salaria-se, por isso, que no que se refere às características do curso, a eficiência formativa de 2023/2024 não pode ainda ser aferida uma vez que a data de entrega da dissertação de CE é 30 de setembro, podendo os estudantes realizar as provas públicas até ao final do ano civil.

Salaria-se ainda que o CE foi acreditado em 2024 pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, por um período de 3 anos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

The course coordination was changed in September 2022, bringing in a team with experience in research and international publications in the area of the study cycle. The coordination and the EPCV management closely monitor the students, meeting regularly with class representatives and involving them in various activities, such as study visits and event organization. The lecturers stays up to date in their areas of expertise and actively participates in community institutions related to professional practice in Forensic Psychology.

The study cycle prioritizes the accreditation of essential theoretical and methodological knowledge for robust training in Forensic Psychology. Procedurally, the coordination ensures that specific admission criteria are met by analyzing and selecting applications based on its regulations, which include an interview to assess candidates' motivation and curriculum. The accreditation processes are evaluated by the Specific Accreditation Jury of the study cycle and validated by the EPCV Accreditation Validation Jury.

In the first year, students are encouraged to engage in observational extracurricular internships to familiarize themselves with the work of forensic psychologists in different contexts. Since the last evaluation cycle, it is important to highlight that the new study plan has been in transition until the 2022/2023 academic year. Current indicators do not fully capture the changes implemented by Order No. 10620/2015, of September 23rd, and its amendment by Order No. 45/2022, of March 4th. Therefore, some data must be analyzed with caution, as by the end of 2024, there will be no indicators of students who have exclusively completed the new study plan, only those who have completed the first year and are awaiting the public defense of their dissertation to earn their degree. It should be noted that the training efficiency of 2023/2024 cannot yet be measured since the dissertation submission deadline was on September 30, and students can have their public examinations until the end of the current calendar year.

It is also highlighted that the study cycle was accredited in 2024 by the Order of Portuguese Psychologists for a period of 3 years.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2021/1400686

2.2. Data da decisão.

20/01/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

4 anos | 4 years

2.5. A partir de:

31/07/2021

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Para melhorar a gestão do ciclo de estudos e a orientação de qualidade, foram implementadas várias ações de melhoria após a última avaliação da A3ES. O número de vagas anuais foi reduzido para 25, permitindo uma gestão mais eficaz das dissertações e assegurando a orientação adequada e mais individualizada no estágio curricular e na elaboração da dissertação. Os critérios de candidatura foram revistos e entrarão em vigor no ano de 2024/2025 para atrair candidatos com perfis mais alinhados às exigências do plano de estudos, garantindo que os estudantes possuam as competências necessárias para obtenção do grau. Com a implementação do novo plano de estudos em 2022, que implicou o desdobramento da Unidade Curricular (UC) de Métodos de Investigação em duas UCs semestrais em regime de prática laboratorial, de forma a aprofundar os conhecimentos dos estudantes em metodologia de investigação, verificou-se uma melhoria no desempenho dos estudantes e uma redução substancial na taxa de reprovação. Essa mudança tem colmatado as dificuldades dos estudantes, proporcionando uma base mais sólida em metodologia e análise de dados. Apesar disso, face a vigência de um plano de transição iniciado a 2022, alguns indicadores de eficiência formativa ainda não refletirão integralmente o atual plano de estudos, conforme mencionado anteriormente.

Neste contexto, encontra-se em consolidação uma equipa docente composta maioritariamente por docentes de quadro com dedicação de 100% na IES, visando proporcionar maior estabilidade e continuidade, repercutindo na orientação adequada dos estudantes e na manutenção de altos padrões formativos e científicos. Essas ações visam melhorar a qualidade do ensino e asseguram que os recursos humanos e académicos estão alinhados com as necessidades e expectativas dos estudantes.

Uma outra ação de melhoria implicou a redistribuição das cargas letivas entre os docentes do ciclo de estudos. A análise da coordenação do curso identificou docentes com currículos relevantes subutilizados, com baixa carga letiva. Para otimizar a especialização dos docentes, especialmente em psicologia forense, foram contratados novos docentes a tempo integral e parcial, reduzindo os módulos de docentes convidados vinculados a outras IES. A instituição tem investido em atrair novos talentos para o ciclo de estudos e o HEI-Lab, reduzindo a assimetria em relação a outras IES e seus centros de investigação. Desde 2022, essa reformulação tem vindo a melhorar a adequação das cargas letivas, garantindo que os docentes sejam mais bem aproveitados e que os estudantes tenham acesso a docentes altamente qualificados e a diferentes linhas de investigação dentro da Psicologia Forense. A contratação de docentes vinculados à instituição tem sido fundamental para proporcionar estabilidade e busca pela excelência a médio e longo prazo, garantindo a consistência e continuidade do corpo docente e o alinhamento ao plano de estudos.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

To improve the management of the study cycle and ensure quality academic advising, several improvement actions were implemented following the last A3ES evaluation. The number of annual admissions was reduced to 25, allowing for more effective advising of dissertations and ensuring more individualized guidance during the curricular internship and dissertation preparation. The application criteria were revised and will come into effect in the 2024/2025 academic year to attract candidates with profiles more aligned with the study plan requirements, ensuring that students possess the necessary skills to obtain the degree.

With the implementation of the new study plan in 2022, which involved splitting the Research Methods course into two semester-long courses with laboratory practice, there was an improvement in student performance and a substantial reduction in the failure rate on that course. This change has addressed student difficulties, providing a more solid foundation in research methodology and data analysis. However, due to the transition plan initiated in 2022, some indicators of training efficiency will not fully reflect the current study plan, as mentioned earlier.

In this context, a lecturers team composed mainly of full-time faculty members is being consolidated, aiming to provide greater stability and continuity, impacting the proper guidance of students and maintaining high educational and scientific standards. These actions aim to improve the quality of training and education, and ensure that human and academic resources are aligned with the needs and expectations of students.

Another improvement action involved redistributing academic loads among the faculty members of the study cycle. The course coordination analysis identified underutilized faculty members with relevant curricula and low academic load. To optimize faculty specialization, especially in forensic psychology, new full-time and part-time faculty members were hired, reducing the modules of guest lecturers associated with other institutions. The institution has invested in attracting new talents to the study cycle and the HEI-Lab, reducing asymmetry compared to other institutions and their research centers. Since 2022, this restructuring has been improving the adequacy of academic loads, ensuring that faculty members are better utilized and that students have access to highly qualified faculty and different research lines within Forensic Psychology. The hiring of faculty members associated with our institution has been fundamental in providing stability and striving for excellence in the medium and long term, ensuring the consistency and continuity of the faculty and alignment with the study plan.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular**4.6. Observações. (PT)**

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

• Carolina Dall'Antonia da Motta

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carolina Dall'Antonia da Motta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Marta Isabel Lopes Capinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Forense	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Judite Manuela Araújo Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Jorge Alexandre Gaspar Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carla Margarida Vieira Antunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Andreia Patrícia Guimarães Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Ana Rita Pereira da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmiento	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Rita Ramos Miguel	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Clinical Psychology	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Renata Carla da Silva Benavente	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida OrCID
Patrícia Cristina Silva Figueiredo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia - Neurociências cognitivas e afetivas	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Cláudia Sofia Dinis Camilo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
					Total: 900	

5.2.1. Ficha curricular do docente**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carolina Dall'Antonia da Motta**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Univerisdade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BC1B-975D-C74F

Orcid

0000-0001-8421-2956

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carolina Dall'Antonia da Motta

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carolina Dall'Antonia da Motta

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carolina Dall'Antonia da Motta

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 – Curso de Inteligência artificial para professores universitários - Professores do Futuro e Santander OpenAcademy - 16/05/2024-04/07/2024
2024 - Revisão sistemática e meta-análise - iiiUC - 2.5h
2024 - Plano de Gestão de Dados - Formação Interna Universidade Lusófona (ILIND) e FCT FCCN - 1h
2023 – Introdução aos métodos periféricos de psicofisiologia – Formação Interna Universidade Lusófona (Hei-Lab) - 6h
2021 – Metodologias de UCs de Projetos – Formação Interna Universidade Lusófona (Centro Universitário de Lisboa) 2h
2020 - Machine Learning: Leveraging Data (Stage 2, MIT Professional Education, USA) 23/06/2020-18/08/2020
2020- Leading Digital Transformation (Stage 1, , MIT Professional Education, USA) - 05/05/2020-09/06/2020

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carolina Dall'Antonia da Motta

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Forense	1º ciclo em Psicologia	22.5		22.5						
Fundamentos de Investigação em Psicologia	1º ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Temas da Psicologia	1o ciclo em Psicologia	9.0		9.0						
Projeto de dissertação em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	30.0					15.0		15.0	
Dissertação em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Estágio em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Métodos de Investigação e Análise de Dados I	2º ciclo em Psicologia Forense	30.0			30.0					
Métodos de Investigação e Análise de Dados II	2º ciclo em Psicologia Forense	30.0			30.0					
Psicologia Forense e sexualidade	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	17.6		13.5					4.0	
Laboratório de Psicologia Experimental Clínica	3º ciclo em Psicologia, Orientação Cognitivo-comportamental	9.0			9.0					
Tese em Psicologia Clínica (2.º ano)	3º ciclo em Psicologia, Orientação Cognitivo-comportamental	15.0							15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Isabel Lopes Capinha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Forense

Área científica deste grau académico (EN)

Forensic Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Univerisdade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9F1A-FB96-D6B4

Orcid

0000-0003-2585-1357

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Isabel Lopes Capinha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Isabel Lopes Capinha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Pós graduação em Terapias Cognitivo-comportamentais: Avaliação e Intervenção	Psicologia	Instituto CRIAP	19.1

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Isabel Lopes Capinha

Formação pedagógica relevante para a docência
2009 - Formação pedagógica inicial de formadores, Geração de Futuro, Ida. (120h)
2020 - A beginner's guide to writing in English for university study, University of Reading (15h)
2020 - How to get published, SAGE Campus (1h)
2020 - A Step-by-Step Guide for APA Style Student Papers, Association of College and Research Libraries (1h)
2020 - How to be a peer reviewer, SAGE Publications (1h)
2020 - Ferramentas de apoio à investigação: Estudo geral – Repositório científico da UC, Instituto de Investigação Interdisciplinar da Universidade de Coimbra (1h30)
2021 - Science Communication and Public Speaking, Universidade de Coimbra (2h)
2022 - Comunicação Interprofissional e Partilha de Informação, Ordem dos Psicólogos Portugueses (10h)
2022 - Orientações para a Prática de Supervisão, Ordem dos Psicólogos Portugueses (10h)
2024 - SuperHumano, IA Generativa para Ensino, Universidade Lusófona (1h30)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Isabel Lopes Capinha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Psicológica com Agressores	2º ciclo em Psicologia Forense	45.0		45.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	15.0							15.0	
Estágio em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Dissertação em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Fundamentos de Investigação em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	135.0			135.0					
Psicologia Forense	1º Ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Psicometria I	1º Ciclo em Psicologia	22.5			22.5					
Metodologia de Investigação Quantitativa	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Judite Manuela Araújo Peixoto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

9B11-EF3A-9D05

Orcid

0000-0001-7321-3312

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Judite Manuela Araújo Peixoto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Judite Manuela Araújo Peixoto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestrado	Psicologia Aplicada	Universidade do Minho	17 valores (0-20)
2006	Licenciatura	Psicologia, pré-especialização em psicologia da Justiça e da Reinserção Social	Universidade do Minho	17 valores (0-20)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Judite Manuela Araújo Peixoto

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 – Apresentação da Intranet, Universidade Lusófona (1h)
2024 – Moodle, Universidade Lusófona (1h)
2024 - Gestão da Investigação, Universidade Lusófona (1h)
2024 – Portal Netpa, Universidade Lusófona. (1h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Judite Manuela Araújo Peixoto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Vitimologia	2º Ciclo em Psicologia Forense	30.0		30.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	15.0							15.0	
Avaliação Psicológica Forense com Adultos	2º Ciclo em Psicologia Forense	35.0		35.0						
Intervenção Psicológica com Vítimas	2º Ciclo em Psicologia Forense	27.0		27.0						
Estágio em Psicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Dissertação em Psicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Psicologia Forense e Sexualidade	2º Ciclo Transdisciplinar em Sexologia	21.4		16.5					5.0	
Modelos do Comportamento Humano	1º Ciclo em Psicologia	22.5			22.5					
Psicometria II	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Psicologia Forense	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

2115-358A-C70D

Orcid

0000-0002-3467-4981

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Psicologia	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	14
2008	Diploma de Estudos Avanzados (DEA)	Psicobiologia	Universidade de Salamanca	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação na Formação: Introdução à análise de dados com recurso ao JASP (UL - CUP). Universidade Lusófona – CUL, 18 de julho de 2024, num total de 3,5 horas.
Participação na Formação: Programas de Financiamento Nacionais, Universidade Lusófona – CUL, 10 de maio de 2024, num total de 1 hora.
Participação na Formação: Horizon Europe, Universidade Lusófona – CUL, 19 de abril de 2024, num total de 1 hora.
Participação na Formação: Plataformas de procura e oferta de parceiros para propostas a financiamento, Universidade Lusófona – CUL, 22 de março de 2024, num total de 1 hora.
Participação na Formação: Plano de Gestão de Dados, Universidade Lusófona - CUL, 8 de março de 2024, num total de 1 hora.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neuropsicologia Forense	2º Ciclo Psicologia Forense	7.0		7.0						
Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	7.0		7.0						
Reabilitação Neuropsicológica	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	5.0		5.0						
Dissertação em Neuropsicologia Aplicada	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	30.0							30.0	
Cérebro, Mente e Comportamento	Joint Master in Cyberspace Behavior and E-therapy	45.0		45.0						
Intervenções Clínicas Mediadas pela Tecnologia	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo-Comportamental	34.0		34.0						
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0		15.0						
Tese 2º Ano	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	
Tese 3º Ano	3º Ciclo em Psicologia Clínica: Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	
Neuropsicologia	1º Ciclo em Psicologia	22.5		22.5						
Temas de Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	9.0		9.0						
Ética e Deontologia em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	1.5		1.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Margarida Vieira Antunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

5517-B227-3046

Orcid

0000-0002-5446-5386

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Margarida Vieira Antunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Margarida Vieira Antunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2016	Título de Especialidade Avançada em Psicologia da Justiça	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)	N/A
2016	Título de Especialidade em Psicologia Clínica e Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Margarida Vieira Antunes

Formação pedagógica relevante para a docência
2024, "Narrative Exposure Therapy Training" (8 horas), Universidade do Minho
2023, "Meta-análise", HEI-lab, Universidade Lusófona
2022, "Metodologias para o sucesso: Organização e técnicas de estudo", Universidade Lusófona
2021, "Formação de Professores em Práticas Pedagógicas e Metodologias Inovadoras", Universidade Lusófona
2020, "Formação em e-learning", Universidade Lusófona

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Margarida Vieira Antunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Psicológica com Vítimas	2º Ciclo em Psicologia Forense	3.0		3.0						
Vitimologia	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0		60.0						
Intervenção Psicológica com Vítimas	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	28.0		28.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	15.0							15.0	
Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	67.5							67.5	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo de Estudos em Psicologia Clínica e da Saúde	22.5							22.5	
Metodologia de Investigação Qualitativa	1º Ciclo em Psicologia	30.0			30.0					
Psicologia Aplicada II	1º Ciclo em Psicologia	16.0	16.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Patrícia Guimarães Machado

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B818-3968-6322

Orcid

0000-0002-3791-0732

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Patrícia Guimarães Machado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Patrícia Guimarães Machado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2008	Mestrado	Psicologia da Justiça	Universidade do Minho	16
2010	Pós graduação em Maus-Tratos e Violência Familiar	Psicologia	RR Mind Center – Saúde e Desenvolvimento Pessoal, Lta	Aprovada
2016	Título de Especialidade em Psicologia Clínica e Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Patrícia Guimarães Machado

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 – Formação sobre Narrative Exposure Therapy (Universidade do Minho/California State University Long Beach); 7horas
2023 - Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento pedagógico (7 horas)
2023 – Curso de Formação Profissional Dilemas na prática: Tomada de Decisão Profissional (Ordem dos Psicólogos Portugueses); 20 horas
2023 - Meta-análise (CUP)
2023 – Mendeley (CUP)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Patrícia Guimarães Machado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Psicológica Forense com Adultos	2º ciclo em Psicologia Forense (CUL)	2.5		2.5						
Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0							60.0	
Estágio em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	105.0					45.0		60.0	
Planeamento, Avaliação e Implementação de Programas de Prevenção	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0		60.0						
Avaliação Psicológica em Contexto Forense	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0		60.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	15.0							15.0	
Laboratório de Competências Éticas e Deontológicas em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Pereira da Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

0611-7948-270D

Orcid

0000-0001-5320-884X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Pereira da Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Pereira da Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura em Ciências Psicológicas	Psicologia	Universidade do Porto	15
2009	Mestrado Integrado em Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça	Psicologia	Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Pereira da Cruz

Formação pedagógica relevante para a docência
2008 – Certificado de Competências Pedagógicas
2021 - Inovação Pedagógica no Ensino Superior: Práticas, desafios e evidências
2021 - Conceção de Unidades Curriculares focada nos objetivos de aprendizagem
2021 – Plataformas de ensino digital e práticas pedagógicas
2021 – Problem based learning
2021 - Introdução ao registo psicofisiológico portátil em contexto laboratorial
2021 - Introdução ao Superlab
2022/2023 – Integridade académica no ensino superior
2022 - Tutor Digital PHILIX, Universidade Lusófona
2023 – Moodle: organização de páginas para ambientes colaborativos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Pereira da Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Testemunho	2º ciclo em Psicologia Forense	17.5		17.5						
Neuropsicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	15.0		15.0						
Projeto de dissertação em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	15.0							15.0	
Dissertação em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Psicometria I	1º Ciclo em Psicologia	22.5		22.5						
Psicometria II	1º Ciclo em Psicologia	22.5		22.5						
Neuropsicologia	1º Ciclo em Psicologia	22.5		22.5						
Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicada	17.5		17.5						
Avaliação Neuropsicológica – Temas avançados	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicada	2.0		2.0						
Estágio em Neuropsicologia Aplicada	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicada	67.5							67.5	
Avaliação Neuropsicológica I	2º ciclo em neuropsicologia clínica	20.0		10.0	10.0					
Avaliação Neuropsicológica II	2º ciclo em neuropsicologia clínica	32.0		16.0	16.0					
Estágio em Neuropsicologia Clínica	2º ciclo em neuropsicologia clínica	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Political Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa - Instituto de Estudos Políticos

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

DF19-0461-B266

Orcid

0000-0003-2171-921x

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Direito. Ciências Jurídico-Económicas	Faculdade de Direito - Universidade Autónoma de Lisboa	12 valores
2005	Pós-Graduação	Direito - Contencioso Administrativo	Faculdade de Direito - Escola de Lisboa da Universidade Católica Portuguesa	14 valores
1995	Pós-Graduação	Direito da Comunicação	Instituto da Comunicação da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	13 valores
2009	Mestrado	Direito Público - Ciências Jurídico-Políticas	Faculdade de Direito - Escola de Lisboa da Universidade Católica Portuguesa	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento

Formação pedagógica relevante para a docência
1991 - Formação Pedagógica de Formadores. Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional da Direção-Geral das Contribuições e Impostos do Ministério das Finanças
2009 - Formação Pedagógica de Formadores - Título de Formador revalidado pelo Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito	2.º Ciclo de Estudos - Mestrado em Psicologia Forense	30.0	30.0							
Estado e Globalização	2.º Ciclo de Estudos - Mestrado em Direito Público e Regulação (Faculdade de Direito)	45.0	45.0							
Direito da Contratação Pública	2.º Ciclo de Estudos - Mestrado em Direito Público e Regulação (Faculdade de Direito)	45.0	45.0							
Ciência Política e Direito Constitucional I - Turma de dia	1.º Ciclo de Estudos - Licenciatura em Direito	45.0	45.0							
Ciência Política e Direito Constitucional I - Turma da Noite (Pós-Laboral)	1.º Ciclo de Estudos - Licenciatura em Direito	45.0	45.0							
Teoria da Constituição e Direito Constitucional	1.º Ciclo de Estudos - Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais	37.5	0.0	37.5						
Teoria da Constituição e Direito Constitucional	1.º Ciclo de Estudos - Licenciatura em Estudos e Relações Internacionais	37.5	0.0	37.5						
Ciência Política e Direito Constitucional II - Turma da Noite (Pós-Laboral)	1.º Ciclo de Estudos - Licenciatura em Direito	45.0	45.0							
Direito da União Europeia	1.º Ciclo de Estudos - Licenciatura em Direito	30.0	30.0							
Justiça Constitucional	1.º Ciclo de Estudos - Licenciatura em Direito	45.0	45.0							
Direito da União Europeia	1.º Ciclo de Estudos - Licenciatura em Estudos Europeus e Relações Internacionais	37.5		37.5						
Introdução ao Direito	1.º Ciclo de Estudos - Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais	37.5	0.0	37.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Ramos Miguel

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Clinical Psychology

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVítæ

BE16-5E7F-2D6A

Orcid

0000-0001-7792-7179

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Ramos Miguel

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Ramos Miguel

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado Integrado em Psicologia - Intervenções Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações Psicológicas	Psicologia	Universidade de Coimbra	16
2018	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Ramos Miguel

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Especializada em Terapias Cognitivo-Comportamentais para obtenção do título de psicoterapeuta de crianças e adolescentes, promovida pela Associação Portuguesa de Terapia do Comportamento (APTC), de Janeiro/2022 – actual, 750 horas.
Using the Multisystemic Therapy model to work collaboratively with young people at risk of gang involvement, guiado por Simone Fox. Workshop realizado no 8º Congresso European Association for Forensic Child & Adolescents Psychiatry, Psychology & other Involved Professions (EFCAP), Açores, 29 Maio de 2024, 4 horas.
Anos incríveis: Líder de grupo de pais; guiado por Andreia Azevedo e Tatiana Homem, formação promovida pela Associação Pais como Nós, Maio de 2024, 21 horas.
Análise de dados qualitativa com recurso ao MAXQDA, formação guiada por Francisco Freitas e promovida pela Associação para a Extensão Universitária, Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra, Abril de 2024, 10 horas.
Dilemas éticos na prática clínica e na supervisão, formação guiada por Agnieszka Popiel (University of Social Sciences and Humanities, Warsaw, Poland) e promovida pela Associação Portuguesa de Terapia do Comportamento (APTC), Novembro de 2023, 4 horas.
Terapia Focada na Compaixão para lidar com emoções difíceis, formação guiada por Chris Irons e promovida pelo Centro de Investigação em Neuropsicologia em Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC), Abril de 2023, 6 horas.
Avaliação pericial forense em psicologia forense, formação realizada pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, Outubro de 2021, 30 horas.
Violência doméstica: O papel da psicologia, formação realizada pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, Outubro de 2021, 30 horas.
Violência sexual: O papel do psicólogo no processo de avaliação forense de agressores e vítimas adultas, formação realizada pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, Agosto de 2021, 40 horas.
Intervenção com crianças e jovens em risco, formação realizada pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, Julho de 2021, 10 horas.
Ensaio clínicos aleatorizados, formação guiada por Annemieke van Straten e Annet Kleiboer da Universidade Vrije, Amsterdão, Países Baixos, promovida pelo Centro de Investigação em Neuropsicologia em Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC), Outubro de 2021, 20 horas.
Tratar o trauma com Terapia da Aceitação e do Compromisso (ACT), formação guiada por Robyn Walser e promovida pela Associação Portuguesa de Terapia do Comportamento (APTC), Março de 2021, 4 horas.
Compassion Focused Therapy with young offenders, formação guiada por Paul Gilbert, promovida pelo Centro de Investigação em Neuropsicologia em Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC), Dezembro de 2016, 16 horas.
Compassion Focused Therapy for Trauma, formação guiada por Deborah Lee e promovida pela Compassionate Mind Foundation, em Outubro de 2024, 6 horas.
Certificado de aptidão profissional de formadora, formação realizada em Abril de 2011.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Ramos Miguel

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio Curricular em Psicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Vitimologia	2º Ciclo em Psicologia Forense	15.0		15.0						
Intervenção psicológica com vítimas	2º Ciclo em Psicologia Forense	15.0		15.0						
Neuropsicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	15.5		15.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Renata Carla da Silva Benavente

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8667-3462

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Renata Carla da Silva Benavente

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Renata Carla da Silva Benavente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Pós-Graduação	Saúde Sexual e Reprodutiva	Instituto Politécnico de Setúbal	Muito bom
2007	Pós-graduação	Proteção de menores	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa/ISCTE	
2006	Pós-graduação	Estudos e Intervenções com famílias	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	
2005	Mestrado	Psicologia Clínica	Faculdade de Psicologia e de Ciências Educação da Universidade de Lisboa	Muito bom por unanimidade
1997	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação – Universidade de Lisboa	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Renata Carla da Silva Benavente

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 -Demência: O Psicólogo No Rastreo, Avaliação E Intervenção
2022 – Curso Orientações para a Prática da Supervisão, 7ª Ed., pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, com a duração de 10 horas.
2022 – Curso Intensivo de Avaliação Neuropsicológica, 27ª Ed., pela ReConstruir, com a duração de 50 horas.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Renata Carla da Silva Benavente

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Psicológica Forense com Crianças e Adolescentes	2º ciclo em Psicologia Forense	37.5		37.5						
Estágio em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Cristina Silva Figueiredo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia - Neurociências cognitivas e afetivas

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - Cognitive and affective neurosciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

7D13-003B-EA8A

Orcid

0000-0002-7827-9350

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Cristina Silva Figueiredo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Cristina Silva Figueiredo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestre	Psicologia	Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Cristina Silva Figueiredo

Formação pedagógica relevante para a docência
Meta Análise com R - GADES - 1h
Revisão Sistemática de Literatura - GADES - 1h
Formação de Agentes Qualificados/as que Atuem no Domínio da Violência Doméstica e ou da Prevenção da Vitimização ou Revitimização desta – Técnico/a de Apoio à Vítima - ProfiForma - 90h

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Cristina Silva Figueiredo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Criminal	2º Ciclo em Psicologia Forense	45.0		45.0						
Psicologia do Testemunho	2º Ciclo em Psicologia Forense	20.0		20.0						
Dissertação em Psicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Neuropsicologia do Ciclo Vital	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	16.0		16.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVítæ

341B-2F3E-B0D8

Orcid

0000-0002-3691-1397

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Psicologia Comunitária e Proteção de Menores	ISCTE-IUL	16
2019	Licenciatura	Psicologia	ISCTE-IUL	14
2008	Licenciatura	Serviço Social	ISSSL	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Formação pedagógica relevante para a docência
Sessão Pedagógica "Ensinar com resultados: como endereçar estilos de aprendizagem via metodologias de aprendizagem ativa", com a duração de 1h30, no dia 30 de setembro de 2024 (ISCTE-IUL)
Formação Profissional de Formação de Gestores Moodle, em 21/04/2022, com a duração de 12 horas (entidade ED-ROM - Produção de Conteúdos Multimédia, Lda.)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Psicologia Forense	Mestrado em Psicologia Forense	60.0							60.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

12

5.3.1.2. Número total de ETI.

9.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	88.89%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	11.11%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	875	97.22%

5.3.4. Corpo docente especializado

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

	ETI	Percentagem*
Corpo docente especializado		
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	7.75	86.11%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		86.11%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	5.0	55.56%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.25	2.78%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Várias ações de desenvolvimento e transmissão de conhecimento foram implementadas no CE. As formações avançadas oferecidas pelo corpo docente abrangem áreas como investigação criminal e comportamento desviante, avaliação e intervenção psicológica com agressores e vítimas, e neuropsicologia forense, e destinam-se a instituições como a DGRSP, APAV, Instituto CRIAP e MediarMais. Anualmente, organizam-se conferências e workshops, como as Jornadas de Investigação em Psicologia Forense da EPCV, e colaboram com serviços de consulta psicológica à comunidade, como o Serviço de Psicologia Inovação e Conhecimento e a Unidade de Psicologia Clínica Cognitivo-Comportamental (UPC³).

A colaboração em CE externos envolve o 1º Ciclo em Psicologia da Universidade Portucalense, os 2ºs Ciclos em Psicologia da Justiça (CUP), em Psicologia Comunitária e Proteção de Crianças e Jovens em Risco (ISCTE), e em Psicologia Forense no ISPA, entre outros.

A entrada de novos docentes teve um impacto significativo na produção científica do CE. Estes passaram a integrar o HEI-LAB (Unidade I&D Financiada pela FCT), onde desenvolvem a sua principal atividade e participam como investigadores em projetos de investigação com financiamento competitivo.

O trabalho científico desenvolvido no ciclo de estudos integra-se nas linhas de investigação do HEI-Lab, especialmente no BS2C: Behavior and Social Change in Context Lab. Os docentes desenvolvem projetos como simulações com Realidade Virtual para promoção da cibersegurança e para avaliar percepções sociais sobre violência bidirecional ou projetos sobre fatores de risco para trajetórias desviantes ou de vitimação. Estas atividades são realizadas em colaboração com outros docentes da EPCV, como os do 2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada, 2º Ciclo em Ciberterapia e Reabilitação Cognitiva, e 2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações, e 3º ciclo em Psicologia Clínica, orientação cognitivo-comportamental, além de investigadores de áreas como Informática e Comunicação.

Destacam-se parcerias com diversas IES e Unidades de Investigação nacionais e internacionais, incluindo o Centro Universitário do Porto da Universidade Lusófona, a Universidade do Porto, o Instituto Superior Miguel Torga, a Universidade do Minho, o CINEICC da Universidade de Coimbra, a Universidade de Jyväskylä, a University of Cumbria e a University of West London. Os docentes integram ainda comunidades académicas e profissionais, como a European Association for Forensic Child and Adolescent Psychiatry and Psychology and Other Involved Professions e a International Families Alliance. Atuam como revisores ou editores em periódicos científicos e prestam consultoria científica a nível nacional e internacional. Essas atividades fortalecem a translação do conhecimento e a relevância prática do curso, contribuindo para responder às necessidades específicas da orientação dos estágios curriculares e para a formação de profissionais altamente qualificados na área.

5.4. Observações. (EN)

Several actions for the development and transmission of knowledge were implemented in the study cycle. The advanced training offered by the faculty covers areas such as criminal investigation and deviant behavior, psychological assessment and intervention with offenders and victims, and forensic neuropsychology. This training is aimed at institutions such as DGRSP, APAV, CRIAP Institute, and MediarMais. Conferences and workshops are held annually, such as the EPCV Forensic Psychology Research Days, and they collaborate with psychological consultation services to the community, such as the Innovation and Knowledge Psychology Service (SPIC) and the Cognitive-Behavioral Clinical Psychology Unit (UPC³).

The collaboration in external study cycles involves the 1st Cycle in Psychology at Portucalense University, the 2nd Cycles in Psychology of Justice (CUP), in Community Psychology and Protection of Children and Young People at Risk (ISCTE), and in Forensic Psychology at ISPA, among others. The entry of new professors had a significant impact on the scientific production of the CE. They joined the HEI-LAB (FCT-Funded R&D Unit), where they develop their main activity and participate as researchers in research projects with competitive funding.

The scientific work developed in the study cycle is part of the HEI-Lab's lines of research, especially in the BS2C: Behavior and Social Change in Context Lab. Lecturers develop projects such as simulations with Virtual Reality to promote cybersecurity and to assess social perceptions about bidirectional violence or projects on risk factors for deviant or victimization trajectories. These activities are carried out in collaboration with other EPCV lecturers, such as those of the 2nd Cycle in Applied Neuropsychology, 2nd Cycle in Cyber therapy and Cognitive Rehabilitation, and 2nd Cycle in Social and Organizational Psychology, and 3rd Cycle in Clinical Psychology, cognitive-behavioral orientation, as well as researchers in areas such as Informatics and Communication. Partnerships with several national and international Universities and Research Units stand out, including the University Center of Porto of the Lusófona University, the University of Porto, the Instituto Superior Miguel Torga, the University of Minho, the CINEICC (University of Coimbra), the University of Jyväskylä, the University of Cumbria, and the University of West London. They also collaborate with organizations such as the European Association for Forensic Child and Adolescent Psychiatry and Psychology and Other Involved Professions and the International Families Alliance. They act as reviewers or editors in scientific journals and provide scientific consultancy nationally and internationally. These activities strengthen the translation of knowledge and the practical relevance of the course, contributing to meeting the specific supervision needs of the curricular internships and to the training of highly qualified professionals in the area.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal não-docente é composto por um elemento SATA (Serviços de Apoio Técnico-Administrativo), em regime integral (100%), e por três Monitores do Laboratório de Psicologia Experimental do HEI-Lab. Estes monitores são técnicos que asseguram a condução das atividades laboratoriais de recolha de dados. A unidade de investigação HEI-Lab possui ainda dois monitores ligados às tarefas de desenvolvimento das soluções informáticas ligadas aos trabalhos nesta unidade de investigação.

Para além do pessoal afeto especificamente ao ciclo de estudos, este conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; Recursos Humanos; Direção dos Serviços de Informática; Direção Financeira; Direção de Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; Gabinete de Acompanhamento a Estudantes com Necessidades Educativas Especiais; entre outros.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The support staff is composed of a full-time SATA (Technical-Administrative Support Services, 100%), and three Monitors from the Experimental Psychology Laboratory of HEI-Lab. These monitors are specialists who ensure the conduction of laboratory data collection activities. The HEI-Lab research unit also has two monitors linked to the tasks of developing computer solutions related to the work in this research unit.

In addition to the staff specifically assigned to the study cycle, it has the support services for common use: Quality Management Service; Academic Management Management, Planning and Control Service; Human resources; Directorate of Information Technology Services; Financial Direction; Marketing and Communication Direction; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; Office for Monitoring Students with Special Educational Needs; among others.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O elemento efetivo não-docente possui uma licenciatura e encontra-se a terminar um mestrado; os monitores são estudantes de licenciatura ou segundo ciclo da área da Psicologia ou de Informática.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The non-academic staff has a bachelor's degree and is finishing a master's degree; the monitors are undergraduate or second cycle students in the area of Psychology or Informatics.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Verificou-se um esforço significativo para melhorar as condições de trabalho, especialmente na criação de espaços destinados ao trabalho e à reunião de docentes e investigadores (Espaço Kuadro, novas instalações do Hei-Lab, no edifício U), assim como dos estudantes, ao nível da contínua atualização dos materiais de apoio às atividades letivas. Foram adquiridos diferentes materiais de suporte às atividades de investigação, com vista à atualização dos 5 laboratórios do HEI-Lab: Brain.Edge – 64 Channel Geodesic EEG System, perypheral data Physio16, softwares PRIME e Matlab), LabPsiDev-hyperscanning fNIR - CORTIVISION PHOTONCAP type C20), LabPsiExp - LIVEAMP 64 System from Brain Products, Tobii T60 at 60Hz and Tobii X3 at 120Hz, Varjo VR-3, Vive Pro Eye), MovLab – Movimento - Vicon Motion Capture System com force platform - AMTI-BP400600) e LabPsiCom - aquisição de novos computadores para desenvolvimento de soluções digitais e um computador com elevada capacidade de processamento de dados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

There was a significant effort to improve working conditions, especially in the creation of spaces for work and the meeting of lecturers and researchers (Kuardo Space, new Hei-Lab facilities, in building U), as well as students, in terms of the continuous updating of support materials for pedagogical activities. Different materials were acquired to support the research activities, updating and upgrading the 5 laboratories of the HEI-Lab: Brain.Edge – 64 Channel Geodesic EEG System, peripheral data Physio16, PRIME and Matlab software), LabPsiDev - hyperscanning fNIR - CORTIVISION PHOTONCAP type C20), LabPsiExp - LIVEAMP 64 System from Brain Products, Tobii T60 at 60Hz and Tobii X3 at 120Hz, Varjo VR-3, Vive Pro Eye), MovLab – Motion – Vicon Motion Capture System with force platform - AMTI-BP400600) and LabPsiCom – acquisition of new computers for the development of digital solutions and a computer with high data processing capacity.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde o anterior processo de avaliação foram estabelecidas novas parcerias nacionais e internacionais em projetos, ou de mobilidade entre docentes e estudantes, e mantidas as colaborações previamente existentes. Algumas das parcerias existentes foram estabelecidas no âmbito de trabalhos de investigação realizados por docentes do ciclo de estudos com outros docentes e investigadores da área da Psicologia Forense do Centro Universitário do Porto, Universidade do Minho, CINEICC-Universidade de Coimbra, CIS-ISCTE, Universidade do Porto, University of Cumbria, University of West London. Foram ainda estabelecidas 3 novas parcerias: a) com a Universidade de Jyväskylä (Finlândia), em projetos na área da violência nas relações de intimidade, b) com o Centro de Estudos, Investigação e Planeamento e a Direção de Serviços de Vigilância Eletrónica (DGRSP), em 3 projetos pilotos de programas de intervenção e c) com a LISPOLIS, no âmbito de um projeto na área da sensibilização para cibersegurança.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since the previous evaluation process, new national and international partnerships for student and faculty mobility and research projects were established, and previously established collaborations have been maintained. Some of the existing partnerships were established within the scope of research work carried out by lecturers of the study cycle with other lecturers and researchers in the field of Forensic Psychology at the University Center of Porto, University of Minho, CINEICC-University of Coimbra, CIS-ISCTE, University of Porto, University of Cumbria, University of West London. Three new partnerships were also established: a) with the University of Jyväskylä (Finland), in projects in the area of intimate partner violence, b) with the Center for Studies, Research and Planning and the Directorate of Electronic Monitoring Services (DGRSP), in 3 pilot projects of intervention programs and c) with LISPOLIS, within the scope of a project in the area of cybersecurity awareness.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Verificou-se uma atualização dos serviços de apoio ao ensino, nomeadamente ao nível dos serviços digitais: Moodle, rede VPN, Intranet, Colibri, NetPA, App Lusófona, Tutoria Virtual Philix e serviços de ação social e escolar. Adicionalmente, houve integração de novas bases de dados digitais da biblioteca, assim como aquisição de novos testes psicológicos para a testoteca. A Universidade tem investido no contínuo crescimento do Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento (SPIC), apoiando os estudantes no seu processo de ensino-aprendizagem (Mentoria), assim como proporcionando-lhes acompanhamento psicológico. Ao nível da investigação, a Universidade implementou as plataformas PURE e SciVal, promovendo colaborações entre entidades, e identificando áreas de excelência oferecidas pelos cursos lecionados na instituição. Foi estabelecido o PISA – Plano de Inovação para o Sucesso Académico -, que consolida a estratégia institucional no âmbito da inovação das práticas pedagógicas.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

There was an update of the pedagogical support services, namely in terms of digital services: Moodle, VPN network, Intranet, Colibri, NetPA, Lusófona App, Philix Virtual Tutoring and social and school action services. In addition, there was the integration of new digital databases of the library, as well as the acquisition of new psychological tests for the tests library. The University has invested in the continuous growth of the Psychology, Innovation and Knowledge Service (SPIC), supporting students in their education and learning process (Mentoring), as well as providing them with psychological support. In terms of research, the University implemented the PURE and SciVal platforms, promoting collaborations between entities, and identifying areas of excellence offered by the courses taught at the institution. PISA – Innovation Plan for Academic Success – was established, which consolidates the institutional strategy in the context of innovation in pedagogical practices.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Nos últimos dois anos letivos, celebraram-se novos protocolos com instituições de acolhimento de estágios curriculares do 2º ciclo em Psicologia Forense, como a Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, Núcleos de Infância e Juventude e Tribunais da Comarca de Lisboa e Mafra, bem como associações e IPSS (ANADIC; Casa Qui), na condição do estudante ser acompanhado por um orientador institucional experiente e inscrito como membro efetivo da OPP. Como resultado, a partir de 2022, o número de vagas para estágios aumentou cerca de 70%, passando de 25 para 40 a 45 vagas a cada ano letivo. Esta expansão criou uma maior diversidade e oferta para aproximadamente 25 estudantes que transitam para o 2º ano, resultando numa proporção de 1,6 a 1,8 vagas por estudante inscrito no 2º ano do CE. Além disso, o reforço do corpo docente permitiu uma maior diversidade e melhor distribuição das orientações académicas, alinhando-as com a experiência profissional e o currículo dos docentes orientadores.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Over the past two academic years, new protocols were established with institutions hosting curricular internships for the 2nd cycle in Forensic Psychology, such as Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, Childhood and Youth Centers, and the Courts of Lisbon and Mafra, as well as associations and NGOs (ANADIC; Casa Qui), on the condition that the student is accompanied by an experienced institutional supervisor who is a full member of the OPP. Starting from 2022, the number of internship opportunities increased by about 70%, from 25 to 40-45 slots each academic year. This expansion created greater diversity and availability for approximately 25 students transitioning to the 2nd year, resulting in a ratio of 1.6 to 1.8 slots per student enrolled in the 2nd year of the course. Additionally, the reinforcement of the faculty allowed for greater diversity and better distribution of academic guidance, aligning them with the professional experience and curriculum of the supervising lecturers.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.**8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.****8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

57.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	11
Feminino	89

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	25
2º ano curricular	32

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O número máximo de admissões de 25 estudantes tem sido totalmente preenchido desde a redução estipulada na avaliação anterior, em 2021-2022, acrescido de pedidos pontuais de reingresso de estudantes que iniciaram, mas interromperam a sua formação.

Relativamente aos dados do ano letivo mais recentemente concluído, durante o ano de 2023-2024, o 2º ciclo em Psicologia Forense acolheu 56 estudantes, distribuídos entre o 1º e o 2º ano, com 25 e 31 estudantes, respetivamente. A maioria dos estudantes é do sexo feminino, representando 92.86% do total dos estudantes, enquanto apenas 7.14% dos inscritos é do sexo masculino. Em termos de idade, 41.07% dos estudantes têm entre 20 e 23 anos, 39.29% têm entre 24 e 27 anos, e 19.64% têm mais de 28 anos. Além disso, 16.07% dos estudantes são de nacionalidade estrangeira e 8.93% residentes fora de Portugal. Há também uma presença expressiva de trabalhadores-estudantes, que representam 14.29% do total dos estudantes. Em termos de mobilidade, 3.57% dos estudantes são incoming, enquanto não há registos de outgoing.

No total, 50% dos estudantes concluíram o curso, sendo que estes ainda se referem aos estudantes que frequentaram o plano de transição iniciado em 2021/2022 e finalizado a 2022/2023. Esta diversidade reflete um grupo estudantil variado em termos de idade, nacionalidade, status académico e regimes de admissão.

No ano de 2024-2025, houve 24 novos inscritos no 1º ano e 1 reingresso, e 33 alunos inscritos no 2º ano, dos quais 6 são alunos em adiamento e 4 reingressos. Embora ainda não existam indicadores detalhados sobre a mobilidade durante o ano em curso, em termos de características dos estudantes, mantém-se uma maioria de estudantes do sexo feminino (89%) e observa-se a um aumento de alunos com estatuto de trabalhador estudante, situando-se atualmente nos 21%.

The maximum number of admissions of 25 students has been fully filled since the reduction stipulated in the previous evaluation, in 2021-2022, plus occasional requests for re-entry from students who started, but interrupted their studies.

Regarding the most recent data, during the year 2023-2024, the 2nd cycle in Forensic Psychology welcomed 56 students, distributed between the 1st and 2nd year, with 25 and 31 students, respectively. The majority of students are female, accounting for 92.86% of the total students, while only 7.14% of those enrolled are male. In terms of age, 41.07% of students are between the ages of 20 and 23, 39.29% are between the ages of 24 and 27, and 19.64% are over the age of 28. In addition, 16.07% of students are of foreign nationality and 8.93% are residents outside Portugal. There is also a significant presence of working students, who represent 14.29% of the total number of students. In terms of mobility, 3.57% of students are incoming, while there are no records of outgoing. Half of the students are new students, with 42.86% corresponding to new enrollees in the 1st year. In total, 50% of the students completed the course, and these still refer to students who attended the transition plan started in 2021/2022. This diversity reflects a varied student group in terms of age, nationality, academic status and admission regimes.

In the academic year 2024-2025, about half of the students are new, with 24 new enrollments in the 1st year and 1 re-admission, and 33 students enrolled in the 2nd year, of which 6 are deferred students and 4 are re-admissions. Although detailed data for the current year is not yet available, the majority of students remain female (89%), and there is an observed increase in students with working student status, currently at 21%.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	33	59	40
N.º de admitidos / No. of admissions	19	25	25
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	18	21	21

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	9	18	0
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	6	14	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

A análise da empregabilidade resultante do 2o ciclo em Psicologia Forense relativa ao ano letivo anterior é limitada, pois a conclusão do ciclo de estudos não habilita ao exercício da Profissão de Psicólogo/a. Por esse motivo não se pode avaliar a taxa de desemprego no exercício da Psicologia. Tal explica-se pelo facto de o acesso à profissão estar dependente da inscrição na Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP), o que pressupõe a conclusão de um estágio profissional de acesso à categoria de membro efetivo na OPP após a conclusão do CE. Não obstante, em relação aos diplomados com um ou mais anos de conclusão, verifica-se que a maioria dos estudantes integrou o ano profissional júnior ou já se encontra na condição de membro efetivo da Ordem dos Psicólogos e a trabalhar na área.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The analysis of employability resulting from the 2nd cycle in Forensic Psychology for the previous academic year is limited, as the completion of the study cycle does not qualify for the exercise of the profession as a Psychologist. For this reason, it is not possible to evaluate the unemployment rate in the practice of Psychology. This is explained by the fact that access to the profession is dependent on registration with the Order of Portuguese Psychologists (OPP), which presupposes the completion of a professional internship for access to the category of effective member of the OPP after completing the study cycle. Nevertheless, regarding graduates with one or more years of completion, it is found that most students have joined the junior professional year or are already in the condition of effective member of the Order of Psychologists and working in the field.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	10	12	16
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	9		
Docentes (out) / Teaching staff (out)	45	54	45
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			1.78
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			4.67

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O CE tem uma vasta rede de protocolos de mobilidade para estudantes e docentes. O programa Erasmus permite aos estudantes realizarem parte dos seus estudos em universidades parceiras, como a University of Greifswald na Alemanha, a Universidade Complutense de Madrid, a Universidade das Ilhas Baleares e a Universidade de Murcia na Espanha, a Université Paris Nanterre na França e a Università degli Studi di Padova na Itália,. O programa promove ainda a mobilidade docente para atividades de ensino e formação, com acordos com a Universidade Complutense de Madrid, a Università degli Studi di Padova e a Universidade de Castilla-La Mancha. Os docentes estão envolvidos em redes internacionais como as COST Actions CA20137 (VOICES) e CA22128 (IMPLEMENDEZ), a International Families Alliance e a European Association for Forensic Child and Adolescent Psychiatry and Psychology and Other Involved Professions e o Early Career Hallucinations Research Group e eventos relacionados.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The CE has a vast network of mobility protocols for students and lecturers. The Erasmus programme allows students to carry out part of their studies at partner universities, such as the University of Greifswald in Germany, the Complutense University of Madrid, the University of the Balearic Islands and the University of Murcia in Spain, the Université Paris Nanterre in France and the Università degli Studi di Padova in Italy. The programme also promotes lecturers' mobility for lecturing and training activities, with agreements with the Complutense University of Madrid, the Università degli Studi di Padova and the University of Castilla-La Mancha. Lecturers are involved in international networks such as COST Actions CA20137 (VOICES) and CA22128 (IMPLEMENDEZ), the International Families Alliance and the European Association for Forensic Child and Adolescent Psychiatry and Psychology and Other Involved Professions and the Early Career Hallucinations Research Group and related events.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	2
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Outro	1
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	8

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).**

Uma parte relevante da equipa docente integra o centro de investigação da IES - HEI-Lab, financiado pela FCT, e exerce atividade científica no âmbito de projetos em curso, na qualidade de IR ou membro de equipa, dos quais se destacam:

1) Mind the Gap: Education/training and social (re)integration after imprisonment

Data/Período: Janeiro 2023 - Setembro 2023

Participantes: Ana Rita Cruz

Montante Financiado: LACaixa Foundation – 25.000€

2) P.R.O.T.E.C.T. 3 - Preventing Reoffending and promOTing gender safety in a European perspective

Investigadora no Projeto Europeu PREVINT - Programa de Prevenção da Violência Interpessoal

Data/Período: 2014 - Presente

Participantes: Patrícia Figueiredo

3) Psychosocial Factors and Cybercrime

Data/Período: Setembro 2023 – Presente

Participantes: Carolina da Motta (PI)

Montante Financiado: N/A

4) Cybersecurity Awareness Training Simulator (CATS)

Data/Período: Janeiro de 2024 – Jul 2025

Participantes: Carolina da Motta (PI)

Montante Financiado: SeedFunding – Ilind 20.000€

Parceiros: Lispolis. Redshift

5) Validação de Instrumentos de Medida aplicáveis à Violência Íntima

Data/Período: Setembro 2022 - Presente

Participantes: Carolina da Motta (CoPI), Marta Capinha

Montante Financiado: N/A

Parceiros: Instituto Superior Miguel Torga/CINEICC

~

6) O papel das experiências positivas e negativas na infância e adolescência no comportamento criminal

Data/Período: 2020 - Presente

Participantes: Ana Rita Cruz (CoPI)

Montante Financiado: N/A

7) Women behind bars - Female Portuguese inmates: characterization and gender specific needs assessment

Data/Período: 2024 - Presente

Participantes: Ana Rita Cruz

Montante financiado: LACaixa Foundation 120.000eur

8) Trajetórias de Saúde Mental nas Doenças Neurodegenerativas

Data/Período: Setembro 2022 - Presente

Participantes: Carolina da Motta (Co-PI)

Montante Financiado: N/A

Parceiros: Instituto Superior Miguel Torga/CINEICC

9) Projeto A Teu Lado: Quebrar o ciclo intergeracional da violência.

Data/Período: Setembro 2023-presente

Participantes: Carolina da Motta, Marta Capinha

Montante financiado: EE Grants 378.729,58€ - Projeto promovido pela CNPDPCJ – Comissão Nacional de promoção Dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens

10) Incarcerated aging: how older prisoners characterize their needs and adjustment to imprisonment

Data/Período: setembro 2024 - setembro 2025

Participantes: Ana Rita Cruz (PI), Carolina da Motta

Montante financiado: LACaixa Foundation 33.000eur

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

A significant part of the lecturers' team is integrated into the IES research center - HEI-Lab, funded by the FCT, and conducts scientific activities within the scope of ongoing projects, either as Principal Investigators (PI) or team members. The notable projects include:

1) Mind the Gap: Education/training and social (re)integration after imprisonment

Date/Period: January 2023 - September 2023

Participants: Ana Rita Cruz

Funded Amount: LACaixa Foundation – €25,000

2) P.R.O.T.E.C.T. 3 - Preventing Reoffending and promoting gender safety in a European perspective

Researcher in the European PREVINT Project - Interpersonal Violence Prevention Program

Date/Period: 2014 - Present

Participants: Patrícia Figueiredo

3) Psychosocial Factors and Cybercrime

Date/Period: September 2023 – Present

Participants: Carolina da Motta (PI)

Funded Amount: N/A

4) Cybersecurity Awareness Training Simulator (CATS)

Date/Period: January 2024 – July 2025

Participants: Carolina da Motta (PI)

Funded Amount: SeedFunding – IInd €20,000

Partners: Lispolis, Redshift

5) Validation of Measurement Instruments applicable to Intimate Violence

Date/Period: September 2022 - Present

Participants: Carolina da Motta (Co-PI), Marta Capinha

Funded Amount: N/A

Partners: Instituto Superior Miguel Torga/CINEICC

6) The role of positive and negative experiences in childhood and adolescence in criminal behavior

Date/Period: 2020 - Present

Participants: Ana Rita Cruz (Co-PI)

Funded Amount: N/A

7) Women behind bars - Female Portuguese inmates: characterization and gender-specific needs assessment

Date/Period: 2024 - Present

Participants: Ana Rita Cruz

Funded Amount: LACaixa Foundation € 120,000

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento***8) Mental Health Trajectories in Neurodegenerative Diseases**Date/Period: September 2022 - Present**Participants: Carolina da Motta (Co-PI)**Funded Amount: N/A**Partners: Instituto Superior Miguel Torga/CINEICC**9) A Teu Lado Project: Breaking the intergenerational cycle of violence**Date/Period: September 2023 – Present**Participants: Carolina da Motta, Marta Capinha**Funded Amount: EE Grants € 378,729.58 - Project promoted by CNPDPCJ – National Commission for the Promotion of the Rights and Protection of Children and Young People**10) Incarcerated aging: how older prisoners characterize their needs and adjustment to imprisonment**Date/Period: September 2024 - September 2025**Participants: Ana Rita Cruz (PI), Carolina da Motta**Funded Amount: LACaixa Foundation € 33,000*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O corpo docente mantém uma forte ligação com a comunidade e está envolvido numa ampla gama de atividades, desde a leção e supervisão científica até a participação em projetos de intervenção comunitária e reabilitação cognitiva. Os docentes organizam ainda eventos académicos e oferecem formação profissional em temas relacionados à prática em psicologia forense. Dos docentes que mantêm a colaboração com o CE, Jorge Oliveira destaca-se pela colaboração com a Junta de Freguesia de Benfica, no projeto de intervenção comunitária "Memória Ativa Sénior" e na supervisão científica na área da neuropsicologia no Gabinete de Psicologia. Está envolvido em projetos de reabilitação e estimulação cognitiva virtual na Casa da Saúde da Idanha, na Associação de Socorros da Freguesia da Encarnação e no Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão. Participa em sessões de divulgação no Grupo de Apoio Mútuo (GAM) ao doente com AVC no Hospital Pulido Valente e no Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão. Andreia Machado estabeleceu um protocolo de colaboração com uma casa abrigo para homens vítimas. Ana Rita Cruz está envolvida na leção no 1º ciclo em Criminologia e Justiça Criminal da Universidade do Minho e no 2º ciclo em Criminologia e Ciências Forenses na Universidade do Porto.

Desde a última avaliação, novos docentes com PhD e investigação na área integraram o CE e reforçaram estas atividades. Carolina da Motta assumiu a coordenação do CE em 2022, trazendo uma vasta experiência em investigação e publicações científicas na área, e novas atividades de ligação com a comunidade. Destaca-se pela presidência da Casa Qui, uma Instituição Particular de Solidariedade Social e pela consultoria e formação interna para o Grupo Future Healthcare e Hospital da Luz Learning Health. Judite Peixoto atua na intervenção psicológica em casos de conflito coparental pós-divórcio na Unidade de Psicologia da Justiça e Comunitária da Associação de Psicologia da Escola de Psicologia da Universidade do Minho, e contribui para a formação de novos mediadores familiares. Marta Capinha publica na área do CE e concluiu recentemente o doutoramento. Ela e Carolina da Motta estão envolvidas em projetos-piloto e na criação de dois programas de intervenção na Direção-Geral de Reinserção e Serviços Prisionais (DGRSP), visando a reabilitação e reintegração de indivíduos condenados por crimes de violência doméstica. Patrícia Figueiredo está envolvida na Ação de Formação de Profissionais na Prevenção da Violência Interpessoal, especificamente na Intervenção com Base no Programa PREVINT, capacitando profissionais para lidar com situações de violência.

Carolina da Motta, Marta Capinha e Ana Rita Cruz têm integrado a organização das Jornadas de Psicologia na Escola de Psicologia e Ciências da Vida da Universidade Lusófona, um evento que reúne profissionais e estudantes para discutir avanços e desafios nas diversas áreas da psicologia.

The lecturers maintains a strong connection with the community and is involved in a wide range of activities, from lecturing and scientific supervision to participation in community intervention projects and cognitive rehabilitation. The faculty also organizes academic events and offers professional training on topics related to forensic psychology practice. Among the faculty members, Jorge Oliveira stands out for his collaboration with the Junta de Freguesia de Benfica, in the community intervention project "Memória Ativa Sénior" and his scientific supervision in the field of neuropsychology at the Psychology Services. He is involved in virtual cognitive rehabilitation and stimulation projects at Casa da Saúde da Idanha, Associação de Socorros da Freguesia da Encarnação, and the Rehabilitation Medicine Center of Alcoitão. He participates in outreach sessions in the Mutual Support Group (GAM) for stroke patients at Hospital Pulido Valente and the Rehabilitation Medicine Center of Alcoitão. Andreia Machado established a collaboration protocol with a shelter for male victims. Ana Rita Cruz is involved in lecturing for the 1st cycle in Criminology and Criminal Justice at the University of Minho and the 2nd cycle in Criminology and Forensic Sciences at the University of Porto.

Since the last evaluation, new PhD faculty members with research in the field have joined the SC, enhancing these activities. Carolina da Motta took over the coordination of the SC in 2022, bringing extensive experience in research and scientific publications in the field, and new community engagement activities. She stands out for her presidency at Casa Qui, a Private Institution of Social Solidarity, and her consultancy and internal training for the Future Healthcare Group and Hospital da Luz Learning Health. Judite Peixoto works in psychological intervention in post-divorce co-parental conflict cases at the Justice and Community Psychology Unit of the Psychology Association of the School of Psychology at the University of Minho, and contributes to the training of new family mediators. Marta Capinha publishes in the field of the SC and has recently completed her PhD studies. She and Carolina da Motta are involved in pilot projects and the creation of 3 intervention programs at the Directorate-General for Reintegration and Prison Services (DGRSP), aimed at the rehabilitation and reintegration of individuals convicted of domestic violence and stalking. Patrícia Figueiredo is involved in the Training of Professionals in the Prevention of Interpersonal Violence, specifically in the Intervention Based on the PREVINT Program, empowering professionals to deal with violence situations. Carolina da Motta, Marta Capinha, and Ana Rita Cruz have been involved in organizing the Psychology Conferences at the School of Psychology and Life Sciences, an event that brings together professionals and students to discuss advances and challenges in various fields of psychology.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_202324_2203.pdf](#) | PDF | 848.3 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- 1) *Plano de estudos: aulas teórico-práticas para aplicação dos conteúdos, complementaridade entre UC's com conteúdos atualizados, diversidade de locais de estágio e oportunidades de desenvolvimento de competências em investigação em psicologia forense.*
- 2) *Qualificação do corpo docente: O corpo docente altamente qualificado com experiência profissional e científica na área do CE. Estes fatores constituem uma base sólida para o ensino e a investigação, facilitadora da transmissão de conhecimentos especializados, e promotora de um ambiente académico atualizado e estimulante. Além disso, há uma procura contínua pelo estabelecimento de feedback construtivo regular entre docentes e estudantes, bem como uma boa articulação com a coordenação do CE.*
- 3) *Expansão verificada do corpo docente que se traduz pelo aumento da estabilidade do corpo docente com a contratação de docentes a tempo integral para garantir a continuidade e qualidade do CE e contribuído para a coesão da equipa docente. Integração em Unidades de I&D: A integração de docentes em unidades de investigação, como o HEI-Lab, tem fortalecido significativamente as atividades de investigação associadas ao CE. A sinergia entre ensino e investigação permite uma abordagem prática e aplicada, promovendo a inovação e o desenvolvimento científico dentro do CE. A integração dos estudantes em equipas de projeto enquanto desenvolvem os trabalhos de dissertação, no âmbito das linhas de investigação dos docentes, enriquece a experiência educativa e prepara-os para desafios profissionais e académicos futuros.*
- 4) *Infraestrutura: O laboratório dedicado à Psicologia Experimental tem sido um forte apoio para a investigação e ensino prático na psicologia forense porque proporciona os recursos necessários para a aplicação de teorias e técnicas aprendidas em sala de aula a contextos práticos e reais, fomentando uma aprendizagem hands-on aos estudantes.*
- 5) *Ligação com a Comunidade: A estreita articulação do CE com instituições comunitárias para a oferta de serviços, formação e supervisão e realização de investigação enriquece a formação dos estudantes e contribui para a sociedade, promovendo a aplicação prática do conhecimento em psicologia forense e gerando impacto social. A colaboração com entidades externas proporciona ainda mais oportunidades de estágio e experiências, essenciais para a formação dos estudantes.*
- 6) *Ligação com Ordem Profissional: A colaboração estreita com a OPP para apoio à iniciação profissional dos estudantes facilita a transição dos estudantes para o mercado de trabalho, garantindo que estão bem preparados e alinhados com as exigências da profissão.*
- 7) *Interseccionalidade: A interseção entre diferentes CEs e a integração dos estudantes em atividades de investigação desde o primeiro ano promovem uma formação mais abrangente e diversificada, e preparam os estudantes para enfrentar diversos desafios no campo da psicologia forense.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

- 1) *Study plan: theoretical-practical courses for the application of the contents, complementarity between CU's with updated contents, diversity of internship locations and opportunities to develop skills in research in forensic psychology.*
- 2) *Faculty qualification: Highly qualified faculty with professional and scientific experience in the field of CE, as well as for their close connection with the students. These factors provide a solid basis for education and research, facilitating the transmission of expertise, and promoting an up-to-date and stimulating academic environment. In addition, there is a continuous search for the establishment of regular constructive feedback between lecturers and students, as well as a good articulation with the coordination of the SC.*
- 3) *Verified expansion of the lecturers, which translates into an increase in the stability of the staff with the hiring of full-time lecturers to ensure the continuity and quality of the SC and contributed to the cohesion of the lecturers' team. Integration in R&D Units: The active involvement of lecturers in research units, such as the HEI-Lab, has significantly strengthened the research activities associated with the SC. The synergy between education and research allows for a practical and applied approach, promoting innovation and scientific development within the EC. The integration of students in project teams while developing dissertation work, within the scope of the lecturers' lines of research, enriches the educational experience and prepares them for future professional and academic challenges.*
- 4) *Infrastructure: The laboratory dedicated to Experimental Psychology has been a strong support for research and practical lessons in forensic psychology because it provides the necessary resources for the application of theories and techniques learned in the classroom to practical and real contexts, fostering hands-on learning for students.*
- 5) *Connection with the Community: The close articulation of the SC with community institutions for the provision of services, training and supervision and conducting research enriches the training of students and contributes to society, promoting the practical application of knowledge in forensic psychology and generating social impact. Collaboration with external entities provides even more internship opportunities and experiences, essential for the training of students.*
- 6) *Connection with Professional Order: Close collaboration with the OPP to support the professional initiation of students facilitates the transition of students to the job market, ensuring that they are well prepared and aligned with the demands of the profession.*
- 7) *Intersectionality: The intersection between different SCs and the integration of students in research activities from the first year promote a more comprehensive and diverse education, and prepare students to face various challenges in the field of forensic psychology.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1) *Formalização de Parcerias: a falta de formalização em algumas colaborações com centros de investigação e outras instituições limita os benefícios dessas parcerias, reduzindo o potencial de cooperação em projetos de investigação e a troca de conhecimentos e recursos interinstitucionais.*
- 2) *Baixa Mobilidade Internacional: A mobilidade internacional para estudantes e docentes aquém do desejável, traduzida falta de intercâmbio e experiências internacionais limita a exposição a novas e diferentes perspetivas e metodologias, restringindo a riqueza e diversidade da experiência académica.*
- 3) *Participação Insuficiente nos Inquéritos Pedagógicos: A participação dos estudantes nos inquéritos pedagógicos tem sido inferior ao desejável, comprometendo a validade e a utilidade dos dados recolhidos e a possibilidade de obter um feedback representativo, passível de informar a implementação de melhorias efetivas com base nas necessidades e experiências dos estudantes.*
- 4) *Heterogeneidade da preparação académica dos estudantes: A heterogeneidade do background formativo dos estudantes, revelou fragilidades em termos de raciocínio metodológico e científico e domínio deficitário da língua inglesa. Este desnível académico evidencia-se no desenvolvimento de dissertações, onde se notam algumas dificuldades na elaboração de trabalhos de investigação de alta qualidade. Tal variação pode comprometer a capacidade dos estudantes em aplicar metodologias rigorosas e desenvolver raciocínios científicos consistentes. Além disso, a baixa literacia digital entre alguns estudantes têm dificultado a utilização eficaz de ferramentas e recursos tecnológicos essenciais para a investigação académica.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1) *Formalization of Partnerships: the lack of formalization in some collaborations with research centers and other institutions limits the benefits of these partnerships, reducing the potential for cooperation in research projects and the exchange of knowledge and interinstitutional resources.*
- 2) *Low International Mobility: International mobility for students and lecturers that is less than desirable, translated into a lack of exchange and international experiences, limits exposure to new and different perspectives and methodologies, restricting the richness and diversity of the academic experience.*
- 3) *Insufficient Participation in Pedagogical Surveys: Student participation in pedagogical surveys has been lower than desirable, compromising the validity and usefulness of the data collected and the possibility of obtaining representative feedback, capable of informing the implementation of effective improvements based on the needs and experiences of students.*
- 4) *Heterogeneity of students' academic preparation: The heterogeneity of students' training backgrounds, including those from other institutions, revealed weaknesses in terms of methodological and scientific reasoning and deficient command of the English language. This academic gap is evident in the development of dissertations, where some difficulties are noted in the elaboration of high quality research papers. Such variation can compromise students' ability to apply rigorous methodologies and develop consistent scientific reasoning. In addition, low digital literacy among some students has hindered the effective use of technological tools and resources essential for academic research*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1) *Expansão das Parcerias: O crescente reconhecimento do papel do psicólogo forense e procura por serviços nesta área. A articulação interinstitucional proporciona um ambiente rico para a aplicação prática do conhecimento, permitindo que os estudantes ganhem experiência real em contextos comunitários e expandem as oportunidades de estágio curricular e profissional. Promove ainda a expansão de parcerias com instituições para colaboração em projetos de investigação na área e permite simultaneamente o melhor alinhamento do plano de estudos com as exigências atuais do mercado de trabalho. A continuidade e expansão destas colaborações fortalecem a relevância e aplicabilidade do CE beneficiando tanto os estudantes quanto as comunidades envolvidas, maximizando o impacto educacional e profissional para estudantes e docentes. A continuidade e aprofundamento destas parcerias podem resultar em benefícios adicionais, incluindo acesso a recursos, orientação profissional e networking.*
- 2) *Integração de estagiários: Integração de estudantes finalistas pelas instituições de acolhimento em estágios profissionais OPP, criando uma ponte para futuras oportunidades de emprego.*
- 3) *Procura de estudantes internacionais: expansão da procura por parte de estudantes estrangeiros, especialmente os países lusófonos, aproveitando as relações culturais e linguísticas, e potencializando programas de bolsas específicas. A diversidade estudantil não só aumenta a relevância do curso no mercado global, como também promove um ambiente académico mais dinâmico e multicultural.*
- 4) *Colaborações Internacionais: O aumento da participação na área da psicologia forense permite a partilha de conhecimentos e a criação de redes de contacto que podem resultar em colaborações internacionais. Além disso, fontes de financiamento alinhadas com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (SDG) 16, que visam promover a paz, justiça e instituições eficazes, podem ser utilizadas para apoiar projetos de investigação inovadores e ampliar o impacto global do curso. O envolvimento em redes internacionais e o acesso a financiamento externo reforçam a capacidade de investigação e desenvolvimento do ciclo de estudos, proporcionando aos estudantes e docentes oportunidades para expandir competências e conhecimentos.*
- 5) *Sinergia com o SPIC, Serviço de Psicologia da Universidade: cria oportunidade para estabelecer uma relação com a comunidade através deste serviço e aumento do impacto social do CE através de consultas específicas para vítimas e ofensores.*
- 6) *Reestruturação e melhoria das condições do HEI Lab: Possibilidade de ampliação da investigação na área do CE, além de maiores oportunidades de financiamento de projetos relevantes para o ciclo de estudos.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1) *Expansion of Partnerships: The growing recognition of the role of the forensic psychologist and demand for services in this area. Inter-institutional articulation provides a rich environment for the practical application of knowledge, allowing students to gain real-world experience in community contexts and expand curricular and professional internship opportunities. It also promotes the expansion of partnerships with institutions for collaboration in research projects in the area and simultaneously allows the best alignment of the study plan with the current demands of the labor market. The continuity and expansion of these collaborations strengthens the relevance and applicability of CE benefiting both students and the communities involved, maximizing the educational and professional impact for students and faculty. Continuing and deepening these partnerships can result in additional benefits, including access to resources, career guidance, and networking.*
- 2) *Integration of interns: Integration of finalist students by the host institutions in OPP professional internships, creating a bridge to future employment opportunities.*
- 3) *Demand for international students: expansion of demand by foreign students, especially Portuguese-speaking countries, taking advantage of cultural and linguistic relations, and enhancing specific scholarship programs. Student diversity not only increases the relevance of the course in the global market, but also promotes a more dynamic and multicultural academic environment.*
- 4) *International Collaborations: Increased participation in the field of forensic psychology allows for the sharing of knowledge and the creation of networks that can result in international collaborations. In addition, funding sources aligned with Sustainable Development Goals (SDG) 16, which aim to promote peace, justice and effective institutions, can be used to support innovative research projects and amplify the overall impact of the course. Involvement in international networks and access to external funding strengthen the research and development capacity of the study cycle, providing students and lecturers with opportunities to expand skills and knowledge.*
- 5) *Synergy with, the University's Psychology Service: creates opportunities to establish a relationship with the community through this service and increase the social impact of the SC through specific consultations for victims and offenders.*
- 6) *Restructuring and improvement of the conditions of the HEI Lab: Possibility of expanding research in the area of SC, in addition to greater funding opportunities for projects relevant to the study cycle.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1) *Concorrência Regional: O aumento da oferta de CEs similares na região de Lisboa e Vale do Tejo tem sido uma ameaça crescente. A intensificação da competição por estudantes coloca pressão sobre o ciclo de estudos em Psicologia Forense para se diferenciar e atrair estudantes, exigindo esforços contínuos para melhorar a oferta educativa e demonstrar o valor único do ciclo de estudos.*
- 2) *Contexto Económico Desfavorável: O impacto económico tem afetado as matrículas e a diversidade estudantil, representando uma preocupação contínua ao longo dos anos. A situação económica atual pode limitar o acesso ao curso devido ao aumento dos custos e à redução de recursos financeiros disponíveis para os estudantes. Este cenário pode impactar negativamente a acessibilidade e a composição do corpo discente, reduzindo a diversidade e a inclusão. Atrair docentes com formação especializada em psicologia forense para a região é também um desafio, dada a conjuntura socioeconómica.*
- 3) *Desigualdade Social Crescente: A desigualdade social crescente foi reconhecida como uma ameaça emergente ao acesso dos estudantes ao CE. curs. Esta desigualdade pode comprometer a diversidade do corpo discente, dificultando a inclusão de estudantes de diferentes origens socioeconómicas. A falta de equidade no acesso à educação superior é um desafio que pode reduzir a riqueza de perspetivas e experiências no ambiente académico.*
- 4) *Necessidade de Atualizações Tecnológicas: A rápida evolução tecnológica exige investimentos constantes em infraestrutura e ferramentas de ensino, o que pode ser desafiador devido à limitação de recursos técnicos e humanos no ensino superior. Além disso, há uma crescente pressão para melhorar a literacia digital tanto de docentes quanto de discentes, essencial para acompanhar as inovações e manter a qualidade da formação académica.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

1) *Regional Competition: The increase in the supply of similar ECs in the Lisbon and Tagus Valley region has been a growing threat. The intensification of competition for students puts pressure on the study cycle in Forensic Psychology to differentiate itself and attract students, requiring continuous efforts to improve the educational offer and demonstrate the unique value of the study cycle.*

2) *Unfavorable Economic Context: The economic impact has affected enrollment and student diversity, representing a continuous concern over the years. The current economic situation may limit access to the course due to increased costs and reduced financial resources available to students. This scenario can negatively impact the accessibility and composition of the student body, reducing diversity and inclusion. Attracting lecturers with specialized training in forensic psychology to the region is also a challenge, given the socioeconomic conjuncture.*

3) *Growing Social Inequality: Growing social inequality has been recognized as an emerging threat to students' access to SC. This inequality can compromise the diversity of the student body, making it difficult to include students from different socioeconomic backgrounds. The lack of equity in access to higher education is a challenge that can reduce the diversity of perspectives and experiences in the academic environment.*

4) *Need for Technological Upgrades: Rapid technological evolution requires constant investments in infrastructure and pedagogical tools, which can be challenging due to limited technical and human resources in higher education. In addition, there is growing pressure to improve the digital literacy of both lecturers and students, which is essential to keep up with innovations and maintain the quality of academic training.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1) *Formalização de Parcerias:*

Ação de Melhoria 1: 1.1) Desenvolver e implementar protocolos de cooperação formal com centros de investigação e outras instituições relevantes. Esta ação passa pela identificação de potenciais parceiros e a preparação de propostas de cooperação detalhadas, delineando objetivos, responsabilidades, recursos compartilhados e benefícios mútuos, por forma a consolidar uma base sólida de cooperação interinstitucional contínua.

2) *Baixa Mobilidade Internacional:*

Ação de Melhoria 2: 2.1) Incrementar ações de disseminação de programas de mobilidade internacional específicos para estudantes e docentes, incluindo acordos de intercâmbio com universidades estrangeiras. 2.2) Organizar workshops e seminários para sensibilizar os estudantes e docentes sobre as oportunidades, apoios existentes e benefícios da mobilidade internacional. 3) A lecionação de UCs em Inglês, permitirá atrair estudantes internacionais.

3) *Participação Insuficiente nos Inquéritos Pedagógicos:*

Ação de Melhoria 3: 3.1) Implementar uma campanha de sensibilização sobre a importância dos inquéritos pedagógicos, destacando como os feedbacks ajudam a melhorar a qualidade do ensino e aprendizagem. 3.2) Garantir que os inquéritos sejam acessíveis e fáceis de preencher, talvez integrando-os em plataformas digitais que os estudantes já utilizam, bem como ajustando os prazos de preenchimento para evitar conflitos com épocas de avaliação ou férias letivas.

4) *Heterogeneidade da Preparação Académica dos Estudantes:*

Ação de Melhoria 4: 4.1) Realização de seminários temáticos na UC de Projeto de Dissertação ou workshops que permitam a estimulação do pensamento crítico e científico. 4.2) Dinamizar e/ou divulgar eventos, workshops e sessões de tutoria focadas em metodologias de investigação, cursos de língua inglesa, utilização de ferramentas tecnológicas e desenvolvimento de competências associadas realizados na universidade ou instituições parceiras. 4.3) Fomentar a criação de grupos de estudo colaborativo onde estudantes com diferentes backgrounds formativos possam interagir, incluindo a rede de ex-estudantes do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- 1) *Formalization of Partnerships: Improvement Action 1: 1.1) Develop and implement formal cooperation protocols with research centers and other relevant institutions. This action involves identifying potential partners and preparing detailed cooperation proposals, outlining objectives, responsibilities, shared resources, and mutual benefits to establish a solid foundation for ongoing interinstitutional cooperation.*
- 2) *Low International Mobility: Improvement Action 2: 2.1) Increase dissemination actions for specific international mobility programs for students and faculty, including exchange agreements with foreign universities. 2.2) Organize workshops and seminars to raise awareness among students and faculty about the opportunities, existing support, and benefits of international mobility. 2.3) Lecturing courses in English will attract international students.*
- 3) *Insufficient Participation in Pedagogical Surveys: Improvement Action 3: 3.1) Implement a campaign to raise awareness about the importance of pedagogical surveys, highlighting how feedback helps improve the quality of education and learning experience. 3.2) Ensure surveys are accessible and easy to complete, possibly integrating them into digital platforms that students already use, as well as adjusting the submission deadlines to avoid conflicts with evaluation periods or academic holidays.*
- 4) *Heterogeneity of Students' Academic Preparation: Improvement Action 4: 4.1) Conduct thematic seminars in the Dissertation Project course or workshops to stimulate critical and scientific thinking. 4.2) Promote and/or publicize events, workshops, and tutoring sessions focused on research methodologies, English language courses, use of technological tools, and associated skill development held at the university or partner institutions. 4.3) Encourage the creation of collaborative study groups where students with different educational backgrounds can interact, including the network of alumni from the study cycle.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- 1) *Formalização de Parcerias:*
 - *Prioridade: Alta prioridade.*
 - *Tempo de implementação: 24 meses.*
- 2) *Baixa Mobilidade Internacional:*
 - *Prioridade: Alta prioridade.*
 - *Tempo de implementação: 12 meses.*
- 3) *Participação Insuficiente nos Inquéritos Pedagógicos:*
 - *Prioridade: Média prioridade.*
 - *Tempo de implementação: 12 meses.*
- 4) *Heterogeneidade da Preparação Académica dos Estudantes:*
 - *Prioridade: Alta prioridade.*
 - *Tempo de implementação: 24 meses.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- 1) *Formalization of Partnerships:*
 - *Priority: High priority.*
 - *Implementation time: 24 months.*
- 2) *Low International Mobility:*
 - *Priority: High priority.*
 - *Implementation time: 12 months.*
- 3) *Insufficient Participation in Pedagogical Surveys:*
 - *Priority: Medium priority.*
 - *Implementation time: 12 months.*
- 4) *Heterogeneity of Students' Academic Preparation:*
 - *Priority: High priority.*
 - *Implementation time: 24 months.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**1) Formalização de Parcerias:**

· *Indicador de implementação: Número de protocolos formais assinados e número de parcerias em projetos de investigação, formações ou ações profissionais conjuntas iniciadas.*

2) Baixa Mobilidade Internacional:

· *Indicador de implementação: Número de entradas e saídas de estudantes/docentes através dos programas de mobilidade internacional, número novos de acordos de intercâmbio com universidades estrangeiras.*

3) Participação Insuficiente nos Inquéritos Pedagógicos:

· *Indicador de implementação: Taxa de adesão ao preenchimento dos questionários superior a 75%*

4) Heterogeneidade da Preparação Académica dos Estudantes:

· *Indicador de implementação: Percentagem de estudantes aprovados na UC de Dissertação (superior a 80%), redução da percentagem de estudantes em adiamento (inferior a 15%) e aumento da qualidade e classificações das dissertações apresentadas, número de dissertações que resultem em submissões para publicação (superior a 10%).*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**1) Formalization of Partnerships:**

· *Implementation indicator: Number of formal protocols signed and number of partnerships in research projects, training or joint professional actions initiated*

2) Low International Mobility:

· *Implementation indicator: Number of student/faculty entries and exits through international mobility programs, number of new exchange agreements with foreign universities.*

3) Insufficient Participation in Pedagogical Surveys:

· *Implementation indicator: Adherence rate to completion of questionnaires above 75%*

4) Heterogeneity of Students' Academic Preparation:

· *Implementation indicator: Percentage of students approved in the Dissertation UC (greater than 80%), reduction in the percentage of students in deferment (less than 15%) and increase in the quality and classifications of the dissertations presented, number of dissertations that result in submissions for publication (greater than 10%).*