

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Centro Universitário Lusófona - Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia Social e das Organizações

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Social and Organizational Psychology

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Anexo 1_DR.pdf](#) | PDF | 367.4 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0311] *Psicologia*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Não se pretende alterar o número máximo de admissões pretendido.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos (CE) de Mestrado em Psicologia Social e das Organizações (PSO) titulares de grau de licenciado em Psicologia. Os critérios de seriação dos candidatos são: nota da habilitação anterior (50%), currículo científico e/ou profissional (30%) e motivação e justificação da candidatura (20%). É realizada uma entrevista com cada candidato para compreender e avaliar o currículo e a motivação. Para candidatos sem classificação numérica da habilitação anterior (mas com comprovativo de grau em Psicologia do 1º ciclo/licenciatura), o critério de seriação é o currículo científico e/ou profissional (80%) e motivação e justificação da candidatura (20%). É realizada uma entrevista com cada candidato para compreender e avaliar o currículo e a motivação.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Holders of a Bachelor's degree in Psychology can apply for the Master's in Social and Organizational Psychology (PSO) Study Cycle (CE). The candidates classification criteria are: previous qualification score (50%), scientific and/or professional curriculum (30%) and motivation and justification for the application (20%). An interview is conducted with each candidate to understand and evaluate their resume and motivation. For candidates without a numerical classification from their previous qualification (but with proof of a degree in Psychology from the 1st cycle/degree), the classification criteria are the scientific and/or professional curriculum (80%) and motivation and justification for the application (20%). An interview is conducted with each candidate to understand and evaluate their resume and motivation.

1.12. Modalidade do ensino

[X] *Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)* [] *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*Universidade Lusófona, Centro Universitário de Lisboa
Campo Grande, 376, 1749-024 Lisboa*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Universidade Lusófona, Centro Universitário de Lisboa
Campo Grande, 376, 1749-024 Lisboa*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Anexo 2.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O plano de estudos integra e articula UC's com conteúdos programáticos de Psicologia do Trabalho e das Organizações (e.g., Gestão do Capital Humano) e de Psicologia Social (e.g. Dinâmicas Grupais e Intergrupais), permitindo uma dupla formação em duas áreas centrais da Psicologia, desenvolvendo competências complementares entre UCs, algo distintivo no panorama nacional. Para garantir o apoio tutorial dos estudantes em "Dissertação em Psicologia Social e das Organizações" e "Estágio em Psicologia Social e das Organizações" há desdobramento em turmas.

A coordenação do CE foi alterada em setembro de 2022. Sílvia Luís, doutorada em Psicologia Social, transitou de sub-coordenadora para co-coordenadora e Rui Gaspar, doutorado em Psicologia Social, assumiu a co-coordenação. Ambos têm ampla experiência pedagógica, de gestão académica e de investigação. É à coordenação do CE que cabe gerir os momentos de avaliação contínua para garantir distribuição equilibrada ao longo do semestre e evitar sobrecarga para os estudantes. Assegura ainda a disponibilização antecipada de materiais no Moodle, o cumprimento do horário tutorial, reuniões regulares com corpo docente e estudantes, e o envolvimento de estudantes nas atividades do CE (e.g. organização das Jornadas Anuais de PSO).

Complementarmente, existe a Comissão de Autoavaliação do Ciclo de Estudos – CAACE – composta por docentes, estudantes, ex-estudantes e membros da comunidade – que colaborou na análise SWOT e propostas de melhoria associadas. As reuniões periódicas têm sido essenciais à contínua melhoria da qualidade do CE. Neste ponto, realça-se a realização de inquéritos pedagógicos a estudantes e docentes, importante ferramenta para melhorias no CE. Nota-se no entanto que a eficiência formativa de 2023/2024 ainda não é aferível, dado que a data de entrega das dissertações é 30 de setembro e a realização de provas públicas pode ainda ocorrer até ao final do ano civil.

O corpo docente do CE mantém-se atualizado nas suas áreas de competência e participa ativamente em estruturas comunitárias, atividades de consultoria e apoio à tomada de decisão em políticas públicas. São frequentemente estabelecidas ligações com a comunidade, com convites a profissionais do meio académico e empresarial para participar em atividades em UCs e encontros científicos, permitindo reforçar ligações, bem como o contacto direto dos estudantes com o exercício da psicologia em contextos profissionais diversos e com a investigação mais recente.

Quanto ao acesso ao CE, o cumprimento dos critérios relativos às condições específicas de ingresso dos candidatos é assegurado pelos serviços de gestão académica da Instituição de Ensino Superior (IES). Os processos de reingresso e creditação de competências são avaliados pela Coordenação do CE e validados pelo Júri de Creditação da Unidade Orgânica (UO).

Salienta-se ainda a acreditação do CE pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, vigente por 3 anos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

The study plan integrates and articulates course units (UCs) with programmatic content from Work and Organizational Psychology (e.g., Human Capital Management) and Social Psychology (e.g., Group and Intergroup Dynamics), providing dual training in two central areas of Psychology. This approach fosters complementary skills, distinguishing itself within the national landscape. To ensure tutorial support for students enrolled in "Dissertation in Social and Organizational Psychology" and "Internship in Social and Organizational Psychology," classes are divided into smaller groups.

The coordination underwent changes in September 2022. Sílvia Luís, PhD in Social Psychology, transitioned from deputy coordinator to co-coordinator, and Rui Gaspar, also a PhD in Social Psychology, assumed the role of co-coordinator. Both have extensive experience in teaching, academic management, and research. The coordination is responsible for managing continuous assessment schedules to ensure a balanced distribution throughout the semester, preventing student overload. They also ensure the timely availability of materials on Moodle, adherence to tutorial hours, regular meetings with faculty and students, and student involvement in program activities (e.g., organizing the Annual Social and Organizational Psychology Conference).

Additionally, the Self-Assessment Committee for the Study Cycle (CAACE), comprising faculty, students, alumni, and community members, has collaborated in conducting SWOT analyses and proposing improvements. Regular meetings have been essential for the continuous enhancement of the program's quality. This includes conducting pedagogical surveys for both students and faculty, which serve as valuable tools for improvements. However, the educational efficiency of the 2023/2024 academic year is yet to be assessed, as the dissertation submission deadline is September 30, and public defenses may still take place until the end of the calendar year.

The faculty remains up-to-date in their areas of expertise and is actively engaged in the community (e.g., consulting and decision-making processes in public policies). Strong connections with the community are frequently established, with invitations extended to professionals from academia and the business sector to participate in UC activities and scientific meetings. This enhances networking opportunities and provides students with direct exposure to the practice of psychology in various professional contexts and the latest research.

Regarding program access, compliance with the specific admission criteria for candidates is ensured by the academic management services of the Higher Education Institution (IES). The processes for re-enrollment and skill accreditation are assessed by the program coordination and validated by the Credit Transfer Jury of the Organizational Unit (UO).

The study cycle is accredited by the Portuguese Psychologists' Association, valid for three years.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/1200926

2.2. Data da decisão.

22/09/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

- Corpo Docente

A carga horária dos docentes de carreira foi reduzida para 12h para professores auxiliares e 9h para associados, com reduções adicionais para cargos de gestão e investigação. A maioria dos docentes está na Unidade de Investigação financiada pela FCT, o HEI-Lab, concretamente no Behavior and Social Change in Context Lab, dedicado ao estudo de processos psicossociais e organizacionais.

- Corpo Discente

O horário foi alterado para o período diurno. A mobilidade IN foi promovida com novas parcerias e a OUT através de redução de propinas. Para fortalecer competências científicas, os docentes envolvem estudantes em projetos em curso (e.g. TechMap; BioLaMer) e estágios académicos de investigação. Os estudantes são incentivados a frequentar cursos de Inglês (gratuitos) na IES.

- Resultados Académicos

Para evitar a desistência, os estudantes são orientados a definir o tema da dissertação e o local de estágio até ao final do primeiro ano do curso. No início do segundo ano, recebem um cronograma detalhado com os objetivos/marcos a atingir. As atividades práticas foram ampliadas em três UCs: Stresse e Qualidade de Vida no Trabalho (com desenvolvimento de conteúdos multimédia para redes sociais), Comportamento e Mudança Organizacional (trabalhos apresentados a especialistas de várias organizações) e Gestão de Capital Humano (com desenvolvimento de um portfólio organizacional). O novo plano curricular também integrou a UC Projetos de Intervenção Psicossocial para desenvolvimento de competências de intervenção social.

- Atividades Científicas

Os docentes aumentaram as suas atividades científicas, subindo entre 21/22 e 23/24 o número de publicações de 13 para 20 no total e de projetos financiados de 8 para 20 no total. As UCs Gestão de Capital Humano e Comportamento e Mudança Organizacional reforçaram a ligação com a comunidade, com estudantes a desenvolverem projetos em parceria com empresas reais e a divulgar conteúdos em meios não académicos. A relação com a comunidade foi reforçada, aumentando o número (e.g., disseminação em meios não académicos, 2 para 6) e tipo de atividades (e.g., envolvimento em organizações e consultoria).

- Internacionalização

A mobilidade OUT é promovida por meio de redução de propinas, enquanto a internacionalização foi reforçada com parcerias, (e.g., PianoForte partnership), eventos internacionais (e.g., Conferência Psicamb) e atividades editoriais (e.g., revista PsyEcology).

- Plano de estudos

Decorrente da última avaliação da A3ES, o plano de estudos foi alterado tendo sido ajustado o número de ECTS entre Estágio e Dissertação, permitindo aos estudantes organizar eficazmente o seu tempo e dedicar-se, sem comprometer uma delas.

As UCs de Análise de Dados em PSO e Métodos de Investigação em PSO foram no novo plano de estudos reorganizadas e incorporaram métodos qualitativos ausentes no plano anterior, passando a designar-se Métodos de Investigação em PSO I e II.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Main measures implemented based on the previous CAE recommendations:

- Faculty

The workload of career lecturers was reduced to 12 hours for assistant professors and 9 hours for associate professors, with additional reductions for management and research positions. The majority of lecturers are in the HEI-Lab research unit funded by FCT, specifically in the Behavior and Social Change in Context Lab, dedicated to the study of psychosocial and organizational processes.

- Student Body

The schedule has been changed to daytime. Inbound mobility was promoted with new partnerships and Outbound mobility through fee reductions. To strengthen science skills, professors engage students in ongoing projects (e.g., TechMap; BioLaMer) and academic research internships. Students are encouraged to take English courses (free of charge) at the IES.

- Academic Results

To avoid dropping out, students are advised to define the dissertation topic and the internship location by the end of the CE first year. At the beginning of the second year, they receive a detailed schedule with goals/milestones to be achieved. The practical activities were expanded into three UCs: Stress and Quality of Life at Work (with the development of multimedia content for social networks), Behavior and Organizational Change (work presented to experts from different organizations) and Human Capital Management (with the development of an organizational portfolio). The new curriculum also integrated the UC Psychosocial Intervention Projects, to develop social intervention skills.

- Scientific Activities

lecturers increased their scientific activities, increasing between 21/22 and 23/24 the number of publications from 13 to 20 in total and of funded projects from 8 to 20 in total. The Human Capital Management and Behavior and Organizational Change UCs reinforced the connection with the community, with students developing projects in partnership with real companies and disseminating content in non-academic media. The relationship with the community was strengthened between 21/22 and 23/24, increasing the number (e.g., dissemination in non-academic media, 2 to 6) and type of activities (e.g., involvement in organizations and consultancy).

- Internationalization

Outbound mobility is promoted through reduced monthly fees, while internationalization has been reinforced with partnerships, (e.g. PianoForte partnership), international events (e.g. Psicamb conference) and editorial activities (e.g. PsyEcology journal).

- Study plan

Following the last A3ES evaluation, the study plan was changed and the number of ECTS between Internship and Dissertation was adjusted, allowing students to effectively organize their time and dedicate themselves, without compromising one of them. The UCs of Data Analysis in PSO and Research Methods in PSO were reorganized in the new study plan and incorporated qualitative methods absent in the previous plan, changing their name to Research Methods in PSO I and II.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☐ Sim ☒ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A estrutura curricular e o plano de estudos correspondem ao publicado em Diário da República, tendo sido implementado um novo plano de estudos no ano letivo de 2023/2024, resultante do processo anterior de auto-avaliação.

A transição para o novo plano de estudos foi implementada num único momento e apenas para os estudantes de 1º ano, seguindo um roteiro de transição estabelecido para evitar a realização de ECTS desnecessários e garantir o cumprimento adequado do plano de estudos.

O processo de preparação da transição incluiu reuniões com todos os docentes para garantir uma organização articulada das UCs, tendo sido aproveitado para uma revisão completa de objetivos e conteúdos, garantindo a harmonização entre UCs. As fichas de unidade curricular foram também revistas seguindo a definição dos objetivos de aprendizagem de acordo com a taxonomia de Bloom, tendo sido os docentes incentivados à diversificação e inovação das metodologias de avaliação.

4.6. Observações. (EN)

The curricular structure and study plan correspond to that published in the “Diário da República” (Official Gazette), with a new study plan having been implemented in the 2023/2024 academic year, resulting from the previous self-evaluation process.

The transition to the new study plan was implemented in a single moment and only for first-year students, following an established transition roadmap to avoid taking unnecessary ECTS and ensure adequate compliance with the study plan.

The preparation process for the transition included meetings with all lecturers to ensure an articulated organization of the UCs, and was used for a complete review of objectives and content, ensuring harmonization between the UCs. The subject sheets were also revised following the definition of learning objectives according to Bloom’s taxonomy, and lecturers were encouraged to diversify and innovate assessment methodologies.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Rui Filipe Gaspar de Carvalho
- Sílvia Coelho Ribeiro Fernandes Luís Alves

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Luisa Cardoso Marques Teixeira Loureiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia (CNAEF 311)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vítor Hugo Ferreira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jerônimo Cassol Soro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia (CNAEF 311)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Leonor dos Anjos Pereira da Costa Novo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia (CNAEF 311)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rita Sofia Grácio Alberto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia (CNAEF 312)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Filipe Gaspar de Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia (CNAEF 311)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Coelho Ribeiro Fernandes Luís Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia CNAEF 311	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Rita Boino Godinho Alves Farias	Investigador	Doutor Psicologia (CNAEF 311)	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Julia Clarissa Barnett	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Psicologia (CNAEF 311)	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Samuel Filipe Pereira Domingos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia (CNAEF 311)	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria de Fátima Oliveira Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e das Organizações (CNAEF 311)	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 895	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Luisa Cardoso Marques Teixeira Loureiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology (CNAEF 311)

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

711C-9EEF-8ADD

Orcid

0000-0002-8587-5513

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Luisa Cardoso Marques Teixeira Loureiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim
Unidade de Investigação em Design e Comunicação - UNIDCOM/IADE	Muito Bom	Associação para a Investigação em Design, Marketing e Comunicação (EUROPEIA ID)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Luisa Cardoso Marques Teixeira Loureiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Psicologia	FPCE-Universidade de Lisboa	Bom
2000	Mestrado	Psicologia	ISPA	Bom com Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Luisa Cardoso Marques Teixeira Loureiro

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Workshop EASY-Educating Adults Against Stereotypes, AidLearn (2h)
2023: Jornadas: Práticas Socialmente Responsáveis, Universidade Lusófona (1,5h)
2023: Tutor Virtual -PHILIX, Noodle Factory; Universidade Lusófona (2h)
2023: A Inteligência Artificial no Ensino Superior, Universidade Lusófona (3h)
2021: Conceção de Unidades Curriculares focada nos objetivos de aprendizagem; Universidade Lusófona (2h)
2021: Inovação Pedagógica no Ensino Superior: Contributos da investigação aplicada ao ensino a distância, Universidade Lusófona (2h)
1998: Formação de Formadores; Certificado de Aptidão Profissional (CAP), Instituto de Emprego e Formação Profissional

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Luisa Cardoso Marques Teixeira Loureiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento e Mudança Organizacional	2º ciclo em Psicologia Social e das Organizações	7.0		7.0						
Projetos de Intervenção Psicossocial	2º ciclo em Psicologia Social e das Organizações	9.0		9.0						
Estágio em Psicologia Social e das Organizações	2º ciclo em Psicologia Social e das Organizações	60.0							60.0	
Dissertação em Psicologia Social e das Organizações	2º ciclo em Psicologia Social e das Organizações	15.0							15.0	
Psicologia Ambiental	1º ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Temas de Psicologia	1º ciclo em Psicologia	27.0		27.0						
Psicologia do Trabalho e das Organizações	1º ciclo em Psicologia	67.5		67.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Hugo Ferreira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte, Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EF10-ABA1-5E29

Orcid

0000-0002-5158-8815

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Hugo Ferreira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA'CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Outro	Sim
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Hugo Ferreira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Psicologia da Saúde	Universidade Independente	14 valores
2008	Pós-Graduação	Toxicodependências e Intervenção Social	Universidade Lusíada de Lisboa	16 valores
2009	Mestrado	Psicologia Social e das Organizações	Iscte, Instituto Universitário de Lisboa	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Hugo Ferreira da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Aumentar o impacto da investigação nas políticas: estratégias pessoais e institucionais
Métodos de pesquisa em Ciberespaço, Comportamento e e-Terapia
Boas práticas em Ciência Aberta
Práticas Socialmente Responsáveis das (e nas) Universidades
Integridade Académica no Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Hugo Ferreira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento e Mudança Organizacional	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	45.5		45.5						
Gestão do Capital Humano	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	37.5		37.5						
Dissertação em Psicologia Social e das Organizações	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	30.0							30.0	
Estatística I	1.º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Estatística II	1.º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Processos Cognitivos III - Emoções, Julgamento e Tomada de Decisão	1.º Ciclo em Psicologia	22.5			22.5					
Metodologia de Investigação Quantitativa	1.º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Psicologia do Trabalho e das Organizações	1.º Ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Psicologia Aplicada I (CUP)	1.º Ciclo em Psicologia	42.0		42.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jerônimo Cassol Soro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology (CNAEF 311)

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8E11-499A-E0C5

Orcid

0000-0002-0100-2679

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jerônimo Cassol Soro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jerônimo Cassol Soro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Psicologia	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	17
2011	Mestrado Integrado em Psicologia	Cognição Social Aplicada	Faculdade de Psicologia - Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jerônimo Cassol Soro

Formação pedagógica relevante para a docência
Dezembro 2022 - Desenhar e conduzir uma Meta-analise (8h)
Outubro 2023 - Tutor Digital PHILIX (2h)
Julho 2022 - Análise de dados com R, Estatística descritiva e inferencial (15h)
Maior 2023 - Como organizar uma FUC de acordo com os objetivos de aprendizagem, (1h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jerônimo Cassol Soro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação em Psicologia Social e das Organizações I	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	25.0			25.0					
Processos Cognitivos II – Memória e Linguagem	1º Ciclo em Psicologia	180.0		67.5	112.5					
Estatística II	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Processos Cognitivos III – Emoções, Julgamento e Decisão	1º Ciclo em Psicologia	112.5			112.5					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Leonor dos Anjos Pereira da Costa Novo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology (CNAEF 311)

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4D1C-725A-936B

Orcid

0000-0003-3326-9957

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Leonor dos Anjos Pereira da Costa Novo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Leonor dos Anjos Pereira da Costa Novo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Psicologia (CNAEF 311)	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	16/20
2010	Mestrado	Estatística	ISCTE-IUL	18/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Leonor dos Anjos Pereira da Costa Novo

Formação pedagógica relevante para a docência
2010: Formação de Formadores sob o tema 'Inovação Social', promovido pela Associação PAR-Respostas Sociais e SInASE; Certificado de Aptidão Profissional (CAP), Instituto de Emprego e Formação Profissional.
2021 – Formação 'Inovação Pedagógica no Ensino Superior: Contributos da investigação aplicada ao ensino à distância', por Prof. Doutora Célia Oliveira (ULHT)
2022- Análise De Dados com R - Estatística Descritiva e Inferencial, ISPA. (Duração: 15h)
2022 - Treino da Atenção, Universidade Lusófona (1h30)
2023 - Ação de Formação - Conceção de Unidades Curriculares focada nos objetivos de aprendizagem. (2h) Universidade Lusófona
2023 - Putting impact at the core of a proposal, Universidade Lusófona
2023 - Boas Práticas em Ciência Aberta, Salima Rehemtula (Universidade Nova), Universidade Lusófona (Duração: 1h)
2024: CV Narrativo, Universidade Lusófona
2024: Session 1: Introduction to Research Impact, Session 2: Evidencing Impact, Session 3: Communicating Impact - How to Write an Effective Impact Narrative. Organized by Walcott Communications (6 hours)
2024 - Enhancing the impact of our research on policy: personal and institutional strategies, Julie Barnett, Universidade Lusófona. (2h)
2024- Gravações vídeo de alunos, como itens de avaliação em UC's, Universidade Lusófona
2024: Workshop EASY - Educating Adults Against Stereotypes, AidLearn (2 h)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Leonor dos Anjos Pereira da Costa Novo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dinâmicas Grupais e Intergrupais	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	18.0		18.0						
Métodos de Investigação em Psicologia Social e das Organizações II	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	30.0			30.0					
Dissertação em Psicologia Social e das Organizações	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	15.0							15.0	
Research Methods in Cyberspace, Behavior and e-Therapy	Joint Master in Cyberspace Behavior and E-therapy	15.0		15.0						
Psicologia das Desigualdades Sociais	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Psicologia dos Grupos	1º Ciclo em Psicologia	22.5			22.5					
Estatística I	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Estatística II	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Métodos de Investigação Quantitativa	1º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Sofia Grácio Alberto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia (CNAEF 312)

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology (CNAEF 312)

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

University of Exeter (UK), financiado pela FCT (SFRH/BD/77073/2011); reconhecido pela DGES

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E017-A0E4-3A8A

Orcid

0000-0003-4917-0353

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Sofia Grácio Alberto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Comunicação Aplicada, Cultura e Novas Tecnologias (CICANT)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Sofia Grácio Alberto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	17/20
2006	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Sofia Grácio Alberto

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 –Integridade Académica no Ensino Superior. Organização: Universidade Lusófona (1,5h)
2023 – A avaliação de pares com recurso a rubricas como estratégia ativa de aprendizagem. Organização: Universidade Lusófona. (1,5h)
2021 –Princípios de Gamification para o Ensino Superior. Organização: Universidade Lusófona (2h)
2021– Inovação Pedagógica no Ensino Superior: Contributos da investigação aplicada ao ensino a distância. Organização: Universidade Lusófona (2h)
2021 – Conceção de Unidades Curriculares focada nos objetivos de aprendizagem. Organização: Universidade Lusófona (2h).
2018 –Formação de Formadores/as para obtenção de especialização em Igualdade de Género, AKTO, Coimbra, Jan- Mar;. Certificado nº 95/2018, de acordo com o modelo publicado na Portaria nº474/2010
2009 – Certificado de Competências Pedagógicas (CCP), reconhecido pelo IEFP. [Certificado nº EDF 500647/2009 DC

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Sofia Grácio Alberto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projetos de Intervenção Psicossocial	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	9.0		9.0						
Organizações e Psicologia no Contexto Internacional	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	15.0		15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Filipe Gaspar de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology (CNAEF 311)

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5813-697B-5A73

Orcid

0000-0002-0943-6658

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Filipe Gaspar de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Filipe Gaspar de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	MSc (Master in Science)	Métodos de Investigação em Psicologia	University of Plymouth, U.K.	Mérito
2002	Licenciatura	Psicologia, variante de Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações	Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Filipe Gaspar de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
126 / 5 000 2024 - Workshop de formação de formadores (TOT) em atividades de formação. Organização: Escritório Regional da OMS para a Europa. (8h)
2024 - Workshops de Impacto social da investigação: Sessão 1. Introdução ao Impacto da Investigação, Sessão 2. Evidenciar o Impacto, Sessão 3. Comunicar o Impacto - Como escrever uma narrativa de impacto eficaz. Organização: Walcott Communications. (6h)
2024 - Tutor Digital PHILIX. Organização: Noodle Factory & Universidade Lusófona. (2h)
2023 - Gestão da investigação. Organização: Universidade Lusófona. (2h)
2022- Sessão de formação sobre aprendizagem em serviço. Organização: Projecto CApS, Universidade Católica Portuguesa. (6h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Filipe Gaspar de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projetos de Intervenção Psicossocial	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	21.0		21.0						
Stress e Qualidade de Vida no Trabalho	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	30.0		30.0						
Estágio em Psicologia Social e das Organizações	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	30.0							30.0	
Dissertação em Psicologia Social e das Organizações	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	15.0							15.0	
Psicologia Social	1º Ciclo em Psicologia	67.5	45.0		22.5					
Psicologia dos Grupos	1º Ciclo em Psicologia	90.0		45.0	45.0					
Temas de Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	9.0		9.0						
Métodos de Investigação no ciberespaço, comportamento e e-terapia	Joint Master in Cyberspace Behavior and E-therapy	6.0		6.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Coelho Ribeiro Fernandes Luís Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia CNAEF 311

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology CNAEF 311

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1A18-DD6C-AA15

Orcid

0000-0002-2631-998X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Coelho Ribeiro Fernandes Luís Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Coelho Ribeiro Fernandes Luís Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Psicologia, variante de Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Coelho Ribeiro Fernandes Luís Alves

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Aumentar o impacto da nossa investigação nas políticas: estratégias pessoais e institucionais, Universidade Lusófona (2h).
2024 - Introdução ao Impacto da Investigação, Walcott Communications (2h).
2024 - Plataforma PURE, Universidade Lusófona (1h).
2024 - Formação de Formadores em Comunicação de Risco, Envolvimento Comunitário e Gestão de Infodemia na Região Europeia da OMS, Organização Mundial da Saúde (8h).
2024 - Workshop EASY - Educando Adultos Contra Estereótipos, AidLearn (2h).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Coelho Ribeiro Fernandes Luís Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organizações e Psicologia no Contexto Internacional	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	15.0		15.0						
Dinâmicas Grupais e Intergrupais	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	12.0	0.0	12.0						
Psicologia do Comportamento Sustentável e Responsabilidade Social	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	15.0	0.0	15.0						
Estágio em Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	30.0	0.0	0.0					30.0	
Dissertação em Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	60.0	0.0	0.0					60.0	
Psicologia Social	Psicologia	22.5			22.5					
Temas de Psicologia	Psicologia	9.0	0.0	9.0						
Psicologia dos Grupos	Psicologia	67.5	0.0		67.5					
Psicologia Ambiental (Opção III)	Psicologia	67.5	0.0	67.5	0.0					
Psicologia do Trabalho e das Organizações	Psicologia	45.0	0.0	45.0	0.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Boino Godinho Alves Farias

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5718-46AC-401B

Orcid

0000-0002-7686-4046

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Boino Godinho Alves Farias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Boino Godinho Alves Farias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Psicologia	Instituto Superior de Psicologia Aplicad	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Boino Godinho Alves Farias

Formação pedagógica relevante para a docência
2018: Phytion for Finance - Católica Lisbon – Universidade Católica Portuguesa
2016: A Crash Course on Eye Tracking Methodology - William James Center for Research – ISPA
2012: Advanced course in MATLAB - The University of Nottingham.
2012: Advanced course in cognitive neuroscience methods for the social sciences EEG, ERP, fMRI, GSR and eye movement recording - Donders Institute for Brain, Cognition and Behaviour, Centre for Cognitive Neuroimaging.
013-14:Trainee in functional magnetic resonance imaging (fMRI) - Wisconsin University.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Boino Godinho Alves Farias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Comportamento Sustentável e Responsabilidade Social	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	15.0		15.0						
Temas de Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	9.0		9.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Julia Clarissa Barnett

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology (CNAEF 311)

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

University of Surrey

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

4B11-4B25-E1CD

Orcid

0000-0001-5740-0863

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Julia Clarissa Barnett

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Julia Clarissa Barnett

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	MSc (Master in Science)	Psicologia Aplicada	University of Surrey, U.K.	Distinção
1979	BSc (Hons)	Psicologia Social	Loughborough University, U.K.	Primeira Classe

5.2.1.4. Formação pedagógica - Julia Clarissa Barnett

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 Be The Change - Tackling Harassment, University of Bath, UK (1 hour)
2024 Safeguarding in Higher Education, University of Bath, UK (1 hour)
2024 Pastoral Support and Safeguarding Training for Academic Advisors & Doctoral Supervisors, University of Bath, UK (2.5 hours)
2021 Equality & Diversity Training, University of Bath, UK, University of Bath, UK (1 hour)
2021 Supporting Transgender Staff and Students, University of Bath, UK (1 hour)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Julia Clarissa Barnett

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projetos de Intervenção Psicossocial	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	6.0		6.0						
Intervenções Clínicas Mediadas pela Tecnologia	3º Ciclo em Psicologia Clínica, orientação cognitivo-comportamenta	3.0		3.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Samuel Filipe Pereira Domingos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology (CNAEF 311)

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

ISPA – Instituto Universitário

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

3419-32BB-2F3E

Orcid

0000-0002-4012-0280

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Samuel Filipe Pereira Domingos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Samuel Filipe Pereira Domingos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Évora	14
2014	Mestrado	Psicologia do Trabalho e das Organizações	Universidade de Évora	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Samuel Filipe Pereira Domingos

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop - Gestão e Partilha de Dados de Investigação - Boas Práticas (ILIND/COFAC; Setembro 2023; 2h de contacto)
Workshop - Concurso de Projetos em todos os Domínios Científicos (ILIND/COFAC; Janeiro, 2024; 2h de contacto)
Workshop - Plano de Gestão de Dados e ferramenta ARGOS (ILIND/COFAC; Março, 2024; 2h de contacto)
Microcredencial - Educação à Distância e Digital (Universidade Aberta; em curso, iniciado a 29 outubro 2024; 12h de contacto; total 104h de contacto)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Samuel Filipe Pereira Domingos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação em Psicologia Social e das Organizações I	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	20.0			20.0					
Métodos de Investigação em Psicologia Social e das Organizações II	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	15.0			15.0					
Psicologia Social	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Psicometria I	1º Ciclo em Psicologia	22.5			22.5					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Fátima Oliveira Rodrigues

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e das Organizações (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Social and Organizational Psychology (CNAEF 311)

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

791E-9B3C-28A7

Orcid

0000-0001-7217-194X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Fátima Oliveira Rodrigues

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Fátima Oliveira Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	MSc (Master in Science)	Social and Organizational Psychology	ISCTE - IUL	Merit
1995	Licentiate degree	Psychology - Social and Organizational Psychology	Universidade de Lisboa	16/20
2025	Post Graduate	ESG: Reporting and Sustainable Management	ISCTE Executive Education	in progress
2023	Post Graduate	Agile Transformation in Tourism & Hospitality	Nova School of Science & Technology – Executive Education	Completion with certificate (6 ECTS)
2021	Post Graduate	Health Management and Administration	ISCSP	17/20
2015	Post Graduate	Social Economy	ISCSP	17/20
2015	Post Graduate	Psychogeriatrics	CRIAP	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Fátima Oliveira Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - ISO 9001:2015 - Quality Management Systems Auditor/Lead Auditor Training Course - SGS, LISBOA (40h)
2024 - Qualification of Internal Quality Auditors ISO 9001:2015 SGS, LISBOA (40h)
2020 - Programa de Coaching para quadros Diretivos Residências Montepio – Blink (16h)
2020 - Formação inicial sobre modelo ensino / aprendizagem E-LEARNING - ISMAT (4h)
2019 - Seminário em Coaching Psicológico, OPP (6h)
2016 - Gestão de Projetos - CEMG (7h)
2016 - Técnicas de Comunicação – ISCTE-IUL (4h)
2015 - Curso Empreendedorismo e Organização Empresarial Responsáveis, Universidade Aberta (40h)
1998 - Formação de Formadores; Certificado de Aptidão Profissional (CAP), Instituto de Emprego e Formação Profissional (320h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Fátima Oliveira Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Formação e Coaching	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	30.0		30.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.3.1.2. Número total de ETI.

8.95

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	78.21%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	11.17%
Outro vínculo	10.61%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	895	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	7.95	88.83%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		88.83%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	7.0	78.21%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Todos os docentes têm grau de Doutor e 89% são de docentes de carreira. Os procedimentos de gestão de carreira e avaliação de desempenho dos docentes são os seguintes: realizam Relatórios de Unidade Curricular (RUC) no final do semestre integrados nos Relatórios de Avaliação de Curso (RAC), recebem feedback dos inquéritos pedagógicos aos estudantes; participam em reuniões semestrais de coordenação do CE, para discutir pontos de melhoria identificados pela Comissão de Auto-avaliação do CE; preenchem uma ficha de auto-avaliação de desempenho, submetida ao Departamento de Gestão de Talento da Universidade no caso dos docentes de carreira, e recebem feedback.

A carga horária dos docentes de carreira diminuiu nos últimos anos, atualmente 12h para professores auxiliares e 9h para associados. Ocorre ainda diminuição na carga horária quando assumidos cargos de gestão académica e projetos de investigação. A maioria dos docentes encontram-se integrados em Unidades de I&D na área da psicologia, maioritariamente no HEI-Lab, com um nº. significativo de publicações e projetos com financiamento competitivo em curso nas áreas de Psicologia Social, Psicologia Organizacional e Psicologia Aplicada.

O corpo docente tem evoluído para um corpo altamente qualificado, com atividade científica e ligação à prática da Psicologia Social e das Organizações, que asseguram a orientação de estágios e dissertações nas várias linhas do CE. Atualmente a maioria dos docentes tem uma ligação à Instituição superior a três anos, o que demonstra capacidade de atrair docentes altamente especializados. Desde o último processo de auto-avaliação (2022), integraram o CE: Rui Gaspar, professor associado, co-diretor do CE desde 2023, com investigação e consultoria em perceção de riscos sociais emergentes, comunicação de risco e de crise, envolvimento comunitário e análise de "sensores sociais", sendo regente das UCs Stresse e Qualidade de Vida no Trabalho e Seminário de Estágio, e colaborador nas UCs de Projetos de Intervenção Psicossocial e de Dissertação; Ana Rita Farias, professora auxiliar e investigadora do HEI-Lab em Economia Comportamental, colabora na UC Psicologia do Comportamento Sustentável e Responsabilidade Social; Samuel Domingos, professor auxiliar convidado e investigador do Hei-Lab na área das alterações climáticas, sustentabilidade, análise de "sensores sociais" e abordagens multi-método, é regente da UC de Métodos de Investigação em Psicologia Social e das Organizações I; Vítor Hugo Silva, professor auxiliar, com investigação e consultoria em liderança, desenvolvimento organizacional e ética nas organizações, regente da UC Gestão do Capital Humano, colabora nas UCs Comportamento e Mudança Organizacional, e de Dissertação; Julie Barnett, professora catedrática convidada especialista em impacto social da investigação, colaboradora na UC de Projetos de Intervenção Psicossocial e investigadora integrada no HEI-Lab.

5.4. Observações. (EN)

All lecturers have a PhD degree and 89% are career lecturers. The career management and performance evaluation procedures for lecturers are as follows: they carry out Curricular Unit Reports (RUC) at the end of the semester integrated with the Course Assessment Reports (RAC), receive feedback from pedagogical surveys to students; participate in biannual CE coordination meetings, to discuss points for improvement identified by the CE Self-Assessment Committee; they complete a performance self-evaluation form, submitted to the University's Talent Management Department in the case of career lecturers, and receive feedback. The workload of career lecturers has decreased in recent years, currently 12 hours for assistant professors and 9 hours for associate professors. There is also a reduction in workload when taking on academic management positions and research projects. The majority of professors are integrated into R&D Units in the field of psychology, mostly in the HEI-Lab, with a significant number of publications and competitively funded projects underway in the areas of Social Psychology, Organizational Psychology and Applied Psychology.

The teaching staff has evolved into a highly qualified body, with scientific expertise and links with the Social and Organizational Psychology practice, which ensures the guidance of internships and dissertations in the various domains of the CE. Currently, the majority of lecturers have been with the Institution for more than three years, which demonstrates the ability to attract highly specialized lecturers. Since the last self-assessment process (2022), the following have joined the CE: Rui Gaspar, associate professor, co-director of the CE since 2023, with research and consultancy in the perception of emerging risks, risk and crisis communication, community involvement and analysis of "social sensors", being regent of the UCs Stress and Quality of Life at Work and Internship Seminar, and collaborator in the UCs Psychosocial Intervention and Dissertation Project; Ana Rita Farias, associate professor and researcher at the HEI-Lab in the field of Behavioral Economics, collaborates at the UC Psychology of Sustainable Behavior and Social Responsibility; Samuel Domingos, invited assistant professor and researcher at Hei-Lab in the area of ??climate change, sustainability, analysis of "social sensors" and multi-method approaches, is the regent of the UC Research Methods in Social and Organizational Psychology I; Vítor Hugo Silva, assistant professor, with research and consultancy in leadership, organizational development and ethics in organizations, regent of the UC Human Capital Management, collaborates in the UCs Behavior and Organizational Change, and Dissertation; Julie Barnett, invited full professor, specialized in the social impact of research, collaborator at the UC Psychosocial Intervention Projects and integrated researcher at the HEI-Lab.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal não-docente é composto por um elemento SATA (Serviços de Apoio Técnico-Administrativo), em regime integral (100%), e por três Monitores do Laboratório de Psicologia Experimental do HEI-Lab. Estes monitores são técnicos que asseguram a condução das atividades laboratoriais de recolha de dados. A unidade de investigação HEI-Lab possui ainda dois monitores ligados às tarefas de desenvolvimento das soluções informáticas ligadas aos trabalhos nesta unidade de investigação. Para além do pessoal afeto especificamente ao ciclo de estudos, este conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; Recursos Humanos; Direção dos Serviços de Informática; Direção Financeira; Direção de Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; Gabinete de Acompanhamento a Estudantes com Necessidades Educativas Especiais; entre outros.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The non-teaching staff is composed of a full-time SATA (Technical-Administrative Support Services, 100%), and three Monitors from the Experimental Psychology Laboratory of HEI-Lab. These monitors are technicians who ensure the conduction of laboratory data collection activities. The HEI-Lab research unit also has two monitors linked to the tasks of developing computer solutions related to the work in this research unit. In addition to the staff specifically assigned to the study cycle, it has the support services for common use: Quality Management Service; Academic Management Management, Planning and Control Service; Human resources; Directorate of Information Technology Services; Financial Direction; Marketing and Communication Direction; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; Office for Monitoring Students with Special Educational Needs; among others.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O elemento efetivo não-docente possui uma licenciatura e encontra-se a terminar um 2º ciclo; os monitores são estudantes de 1º ou 2º ciclo em Psicologia ou de Informática.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The non-teaching staff member has a bachelor's degree and is completing a 2nd cycle; the monitors are 1st or 2nd cycle students in Psychology or Computer Science.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Verificou-se um esforço significativo para melhorar as condições de trabalho, especialmente na criação de espaços de trabalho e reuniões de docentes/investigadores (Espaço Kuadro; instalações do HEI-Lab), assim como dos estudantes, ao nível da atualização dos materiais de apoio às atividades letivas.

Foram adquiridos diferentes materiais de suporte às atividades de investigação, com vista à atualização dos 5 laboratórios da UO e Unidade de Investigação: Brain.Edge (64 Channel Geodesic EEG System, perypheral data Physio16, softwares PRIME e Matlab), LabPsiDev - hyperscanning fNIR - CORTIVISION PHOTONCAP type C20), LabPsiExp (LIVEAMP 64 System from Brain Products, Tobii T60 at 60Hz and Tobii X3 at 120Hz, Varjo VR-3, Vive Pro Eye), MovLab (Movimento - Vicon Motion Capture System com force platform - AMTI-BP400600) e LabPsiCom (aquisição de novos computadores para desenvolvimento de soluções digitais e um computador com elevada capacidade de processamento para ciência de dados).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

There was a significant effort to improve working conditions, especially in the creation of spaces for work and meetings for lecturers and researchers (Kuardo Space; new HEI-Lab facilities), as well as for students, in terms of continuous updating of teaching materials. support for academic activities.

Different materials to support research activities were acquired, with a view to updating the 5 UO laboratories and Research Unit: Brain.Edge (64 Channel Geodesic EEG System, perypheral data Physio16, PRIME and Matlab software), LabPsiDev - hyperscanning fNIR - CORTIVISION PHOTONCAP type C20), LabPsiExp (LIVEAMP 64 System from Brain Products, Tobii T60 at 60Hz and Tobii X3 at 120Hz, Varjo VR-3, Vive Pro Eye), MovLab (Movement - Vicon Motion Capture System with force platform - AMTI-BP400600) and LabPsiCom (acquisition of new computers for developing digital solutions and a computer with high processing capacity for data science).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O CE incrementou significativamente as parcerias, que têm permitido o treino de estudantes, a promoção de atividades de apoio a comunidades e parcerias com instituições de ensino superior no âmbito da realização de projetos de investigação.

A nível nacional, destacam-se novas parcerias com: Núcleo de Psicologia Social da Associação Portuguesa de Psicologia, Direção-Geral da Saúde, Autoridade para a Segurança Alimentar e Económica e Agência Portuguesa do Ambiente.

A nível internacional: Grupo Consultivo Técnico em Risk Communication, Community Engagement and Infodemic Management da Organização Mundial de Saúde; Climate Work Group of the Global Psychology Alliance - APA; Social Sciences and Humanities in Ionising Radiation Research; European Business Ethics Network; European Safety and Reliability Association; Climate change impacts on mental health in Europe; Biosecurity Enhanced Through Training Evaluation and Raising Awareness.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The CE has significantly increased new partnerships that have allowed the training of students, the promotion of activities to support communities and partnerships with higher education institutions for carrying out research projects.

At national level, new partnerships stand out with: Social Psychology Chapter of the Portuguese Psychology Association, Directorate-General for Health, Authority for Economic and Food Safety and the Portuguese Environmental Agency.

At the international level: Technical Advisory Group on Risk Communication Community Engagement and Infodemic Management of the World Health Organization; Global Psychology Alliance - APA Climate Working Group; Social Sciences and Humanities in Ionising Radiation Research; European Business Ethics Network; European Safety and Reliability Association; Climate change impacts on mental health in Europe; Biosecurity Enhanced Through Training Evaluation and Raising Awareness.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Houve forte atualização dos serviços de apoio ao ensino, nomeadamente dos serviços digitais através de plataformas e recursos pedagógicos e colaborativos: Moodle, VPN, Intranet Click - E-learning, Colibri/Zoom, NetPA - Portal Académico, App Lusófona, Tutor Virtual Philix e serviços de ação social e escolar. Houve integração de novas bases de dados digitais da biblioteca e aquisição de testes psicológicos para a testoteca. A Universidade investiu no contínuo crescimento do Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento (SPIC) e apoiou os estudantes no seu processo de ensino-aprendizagem (Programa de Mentorado). Ao nível da investigação, implementaram-se as plataformas PURE e SciVal, promovendo colaborações entre entidades - amplificadas pela Crowdhelix - e identificando áreas de excelência oferecidas pelos cursos lecionados na instituição. Foi estabelecido o Plano de Inovação para o Sucesso Académico, que consolida a estratégia institucional na inovação das práticas pedagógicas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

There was a strong update of teaching support services, namely digital services through pedagogical and collaborative platforms and resources: Moodle, VPN, Intranet Click - E-learning, Colibri/Zoom, NetPA - Academic Portal, Lusófona App, Philix Virtual Tutor and social and school support services. There was the integration of new digital databases from the library and the acquisition of psychological tests for the test library. The University invested in the continued growth of the Psychology, Innovation and Knowledge Service (SPIC) and supported students in their teaching-learning process (Mentoring Program). In terms of research, the PURE and SciVal platforms were implemented, promoting collaborations between entities - amplified by Crowdhelix - and identifying areas of excellence offered by the courses taught at the institution. The Innovation Plan for Academic Success was established, which consolidates the institutional strategy within innovation in pedagogical practices.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Celebraram-se novos protocolos com instituições de acolhimento de estágios curriculares para dotar o CE de uma maior e mais direcionada oferta, assegurando um acompanhamento eficaz aos estudantes. Todos os locais têm orientadores de estágio psicólogos, com uma sólida experiência profissional, que acompanham diretamente os estudantes nos locais de estágio e articulam com o orientador académico. Desde o anterior processo de avaliação foram estabelecidos os seguintes protocolos: Instituto de Tecnologia Comportamental, Guarda Nacional Republicana, Residências Montepio, HEI-Lab: Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humana e CICANT: Centro de Investigação em Comunicação Aplicada, Cultura e Novas Tecnologias. Foram ainda estabelecidos contactos com as seguintes instituições com vista ao estabelecimento de protocolos nos próximos anos letivos: Câmara Municipal de Lisboa, Rede Eléctrica Nacional, Grupo José Avillez.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

New agreements were established to provide a broader and more targeted range of internships, ensuring effective support for students. All internship sites have psychologist supervisors with solid professional experience who directly guide students on-site and coordinate with the academic supervisor. The strengthening of the teaching staff has enabled greater diversity and alignment in academic guidance. Since the previous evaluation process, the following protocols have been established: Instituto de Tecnologia Comportamental, Guarda Nacional Republicana, Residências Montepio, HEI-Lab: Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humana and CICANT: Centro de Investigação em Comunicação Aplicada, Cultura e Novas Tecnologias. Additionally, contacts have been made with the following institutions to establish agreements for the coming academic years: Câmara Municipal de Lisboa, Rede Eléctrica Nacional, Grupo José Avillez.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

19.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	37
Feminino	63

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	12
2º ano curricular	7

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Em anos letivos anteriores demonstrou-se uma tendência de estabilização do número de estudantes inscritos no 1º ano, 1ª vez. No entanto, no ano letivo de 2024-2025, em co-ocorrência com a alteração do horário para regime diurno, verificou-se um aumento do número de estudantes admitidos e que concretizaram a inscrição no curso, registando-se assim um aumento de inscrições face a anos anteriores, em que esse número tinha estabilizado entre anos.

Os estudantes são maioritariamente oriundos do 1º ciclo em Psicologia da Universidade Lusófona, seguido de estudantes de estudantes de outras universidades públicas e privadas, algumas de Países de Língua Oficial Portuguesa (e.g. Angola) e outras internacionais (e.g. Alemanha). A maioria são estudantes de origem portuguesa, havendo também estudantes estrangeiros oriundos de países PALOP e alguns estudantes Erasmus (e.g. uma estudante de Itália, no 1º ano do curso em 2024-2025).

Uma elevada proporção dos estudantes do CE até ao ano letivo de 2024-2025 era constituída por trabalhadores-estudante que usufruíram do facto do horário do CE ser pós-laboral. No entanto, com a alteração para horário diurno em 2024-2025, essa proporção reduziu para um terço dos estudantes, reduzindo-se uma dificuldade manifestada no feedback de alguns estudantes via CAACE, que era a integração da atividade profissional com o estágio e o trabalho de desenvolvimento da dissertação. Igualmente, registava-se uma dificuldade dos estudantes em concluir durante o período normal da duração do CE, a dissertação em PSO. No entanto, no seguimento do último processo de autoavaliação, foram ajustados os ECTS e respectivas horas de trabalho das UCs de seminário de estágio e de dissertação, com vista a diminuir este problema. Com esta alteração e a do horário para diurno, acredita-se que essas dificuldades sejam agora reduzidas, decorrente da alteração do perfil dos estudantes e do CE.

Vários estudantes apresentam interesse em reforçar as competências de investigação desenvolvidas no curso, evidenciado pelos pedidos para integrarem projetos de investigação em curso dos docentes (e.g., TechMap, BioLaMer, StatusFit), traduzindo-se por exemplo em dois estágios académicos de investigação atualmente em curso por estudantes do 2º ano.

Alguns estudantes com dificuldades no inglês, têm também manifestado interesse em reforçar as suas competências linguísticas, procurando realizar cursos de línguas sem custos associados para os estudantes, oferecidos pela IES.

In previous academic years there was a tendency towards stabilization in the number of students enrolled in 1st year, 1st time. However, in the 2024-2025 academic year, in co-occurrence with the change of schedule to daytime, there was an increase in the number of students who were admitted and enrolled in the course, thus registering an increase in enrollments in relation to previous years, when this number had stabilized between years.

The students mostly come from the 1st cycle in Psychology at Universidade Lusófona, followed by students from other public and private universities, some from Portuguese-speaking countries (e.g. Angola) and others international (e.g. Germany). The majority are students of Portuguese origin, and there are also foreign students from PALOP countries and some Erasmus students (e.g. a student from Italy, in the 1st year of the course in 2024-2025).

A high proportion of CE students through the 2024-2025 academic year were student workers who took advantage of the fact that CE hours were after-work hours. However, with the change to daytime in 2024-2025, this proportion reduced to one third of students, thus reducing a difficulty expressed in the feedback by some students via CAACE: the integration of professional activity with the internship and dissertation development work. Also, it was difficult for students to complete the dissertation in PSO during the normal period of the CE. However, following the last self-evaluation process, the ECTS and respective working hours of the internship seminar and dissertation UCs were adjusted, with a view to reducing this problem. With this latter change and the change to daytime hours, it is believed that these difficulties will now be reduced, resulting from the change in the profile of students and the EC.

Several students are interested in reinforcing the research skills developed in the course, evidenced by requests to join the lecturers' ongoing research projects (e.g., TechMap, BioLaMer, StatusFit), translating, for example, into two academic research internships currently underway by 2nd year students.

Some students with difficulties in English have also expressed interest in strengthening their language skills, seeking to take language courses at no associated cost for students, offered by the IES.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	23	24	21
N.º de admitidos / No. of admissions	13	11	12
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	10	8	12

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	2	7	0
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	1	4	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

n.a.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

n.a.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

O diploma não habilita diretamente ao exercício da profissão e, por conseguinte, à integração no mercado de trabalho. Possibilita sim aos estudantes inscreverem-se como psicólogos juniores na Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP) e prosseguir com a formação e estágio profissional, requisito legal para exercer a profissão. Esta é uma questão específica da área de estudos e, sendo a monitorização da empregabilidade pela IES focada nos graduados que terminaram o CE no ano anterior, não é possível analisar a integração destes no mercado de trabalho, após o término do estágio profissional. Dos contactos realizados com graduados, verifica-se o seu foco em realizar o estágio profissional e, quando o concluem, conseguem trabalho na área. É de referir que parte considerável dos diplomados realizam o estágio profissional na organização onde realizaram o estágio curricular (e.g., INTEC, Prime Search), indicando reconhecimento da qualidade de formação dos graduados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The diploma does not directly qualify to practice the profession and, thus, the integration in the job market. It does allow students to register as junior psychologists with the Order of Portuguese Psychologists (OPP) and continue with training and professional internship, a legal requirement to practice the profession. This is a specific issue of the study area and, as the IES monitoring of employability is focused on graduates who completed the CE in the previous year, it is not possible to analyze their integration in the job market after the professional internship end. From contacts made with graduates, it is clear their focus on completing their professional internship and, when they complete it, they find work in the field. It is worth noting that a considerable number of graduates carry out their professional internship in the organization where they completed their curricular internship (e.g. INTEC, Prime Search), indicating recognition of the graduates' training quality

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	20	8	4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			8.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	42.85	75	70
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			1.78
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			4.67

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A internacionalização do CE contempla mobilidade de docentes e estudantes, ocorrendo sobretudo nos programas Erasmus+ e redes de excelência como as ações COST, e na participação em projetos de investigação. As parcerias internacionais estabelecidas no programa de mobilidade incluem 15 Universidades (e.g., Castilla-La Mancha; Milano-Bicocca). Realizaram-se missões de mobilidade docente Erasmus+ e saídas a convite para participação em reuniões científicas e seminários destinados a estudantes e investigadores. A atividade de mobilidade de docentes está diretamente associada à atividade científica desenvolvida no CE. Também se registaram missões de mobilidade de docentes estrangeiros que participaram na atividade de ensino do CE e em investigação. A mobilidade de estudantes regista uma constante recepção de estudantes estrangeiros com matrícula no CE. Apesar da medida de redução de propinas implementada pela IES, não se realizaram ações de mobilidade OUT de estudantes desde 21/22.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The internationalization of the CE includes mobility activities for lecturers and students, occurring within Erasmus+ programs and networks of excellence such as COST actions, and within the scope of participation in research project consortia. The international partnerships established in the mobility program include 15 Universities (e.g. Castilla-La Mancha; Milano-Bicocca). Erasmus+ lecturers mobility missions and invitational trips were carried out to participate in scientific meetings and seminars aimed at students and researchers. The lecturers mobility activity is directly associated with the scientific activity carried out at the CE. Mobility missions of foreign lecturers who participated in the CE's teaching and research activities were also recorded. Student mobility registers a constant reception of foreign students enrolled at the CE. Despite the monthly fee reduction measure implemented by the IES, no student outbound mobility actions have been carried out since 21/22.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Comunicação Aplicada, Cultura e Novas Tecnologias (CICANT)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	1
DINÂMIA'CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Outro	1
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	9
Unidade de Investigação em Design e Comunicação - UNIDCOM/IADE	Muito Bom	Associação para a Investigação em Design, Marketing e Comunicação (EUROPEIA ID)	Outro	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

A maioria dos investigadores ligados ao ciclo de estudos é membro da Unidade de I&D HEI-Lab, mais concretamente do Behavior and Social Change in Context Lab, focado no estudo de processos psicossociais, organizacionais e do comportamento em contexto. As atividades científicas associadas ao CE têm sido significativamente reforçadas através da participação ativa em projetos e parcerias de elevado impacto. A nível internacional, desde 2022 (ano da última avaliação pela Comissão de Avaliação da A3ES), os docentes do CE participaram/coordenaram projetos com financiamento competitivo de diferentes programas, como Horizon Europe, Interreg, COST, Erasmus+ e La Caixa. A nível nacional, salienta-se projetos de investigação no âmbito do CE financiados pela FCT, Portugal 2020 e pelo Ministério da Saúde. Salientam-se ainda projetos financiados internamente pela Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND) da COFAC, evidenciando o forte estímulo institucional à produção científica e à inovação. Listam-se seguidamente os principais projetos desde 2022, indicando o financiamento total atribuído e o docente do CE envolvido na equipa (e.g. como IP):

AH_While We Wait: Animation for Health and Wellbeing in Hospital Waiting Spaces (2023-2024) | ILIND Seed Funding €15000. Ana Loureiro

Be-Green. Beauty has never been so green (2023 – 2024) | Erasmus+ KA210-ADU €60000. Ana Loureiro

BioLaMer. Proof of principle fly larvae biorefinery for biopolymer plastic production (2023 – 2026) | HORIZON PATHFINDER €2956826. Ana Rita Farias

Blind Game: online gambling activities among young people (2023 – 2024) | Fundação laCaixa (FP22-1B034) €30000. Ana Rita Farias

CliMent | Climate change impacts on mental health in Europe (2024 – 2028) | COST (CA23113) €128041 (Year 1). Sílvia Luís

Confiança na vacinação: Barreiras e preditores (2023-2024) | Direção-Geral da Saúde €19842. Rui Gaspar

COVID-19 y el bienestar de las personas mayores (2022-2023) | Interreg CENIE €48398. Rui Gaspar

Cyanotypes- Strategic Skills for Creative Futures (2022 – 2026) | Erasmus Blueprint (101056314) €3993699. Rita Grácio

EcoC2S - Ecosystem services to enhance the resilience of coastal regions and communities to flood risks in a catchment to sea perspective (2024-2027) | Horizon Europe Partnership Water4All €149594.51. Rui Gaspar

On&Off: atmospheres of dis/connection (2023-2024) | FCT (2022.01282.PTDC) €49979.10. Rita Grácio

Status Fit: Multi-level Mapping of Children's Vulnerability to Social Class-Based Discrimination (2023 – 2024) | La Caixa (FP23-1B003) €29997. Leonor Costa

TechMap: Assessment of minimum level of proficiency in digital literacy (2023 – 2025) | ILIND Fazer + €50000. Sílvia Luís

YouSound - Educação musical como ferramenta de inclusão para refugiados menores de idade na Europa (2022 – 2023) | FCT (EXPL/SOC-SOC/0504/2021) €289593. Rita Grácio

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The majority of researchers linked to the study cycle are members of the HEI-Lab R&D Unit, more specifically the Behavior and Social Change in Context Lab, focused on the study of psychosocial, organizational processes and behavior in context. The scientific activities associated with the CE have been significantly strengthened through active participation in high-impact projects and partnerships. At the international level, since 2022 (year of the last evaluation by the A3ES Evaluation Committee), CE lecturers have participated/coordinated projects with competitive funding from different programs, such as Horizon Europe, Interreg, COST, Erasmus+ and La Caixa. At a national level, research projects within the scope of the CE funded by FCT, Portugal 2020 and the Ministry of Health stand out. Projects financed internally by the Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND) of COFAC are also highlighted, highlighting the strong institutional stimulus for scientific production and innovation. The main projects since 2022 are listed below, indicating the total funding allocated and the teaching staff of the CE involved in the team (e.g. as IP):

AH_ While We Wait: Animation for Health and Wellbeing in Hospital Waiting Spaces (2023-2024) | ILIND Seed Funding €15000. Ana Loureiro

Be-Green. Beauty has never been so green (2023 – 2024) | Erasmus+ KA210-ADU €60000. Ana Loureiro

BioLaMer. Proof of principle fly larvae biorefinery for biopolymer plastic production (2023 – 2026) | HORIZON PATHFINDER €2956826. Ana Rita Farias

Blind Game: online gambling activities among young people (2023 – 2024) | Fundação laCaixa (FP22-1B034) €30000. Ana Rita Farias

CliMent | Climate change impacts on mental health in Europe (2024 – 2028) | COST (CA23113) €128041 (Year 1). Sílvia Luís

Confiança na vacinação: Barreiras e preditores (2023-2024) | Direção-Geral da Saúde €19842. Rui Gaspar

COVID-19 y el bienestar de las personas mayores (2022-2023) | Interreg CENIE €48398. Rui Gaspar

Cyanotypes- Strategic Skills for Creative Futures (2022 – 2026) | Erasmus Blueprint (101056314) €3993699. Rita Grácio

EcoC2S - Ecosystem services to enhance the resilience of coastal regions and communities to flood risks in a catchment to sea perspective (2024-2027) | Horizon Europe Partnership Water4All €149594.51. Rui Gaspar

On&Off: atmospheres of dis/connection (2023-2024) | FCT (2022.01282.PTDC) €49979.10. Rita Grácio

Status Fit: Multi-level Mapping of Children's Vulnerability to Social Class-Based Discrimination (2023 – 2024) | La Caixa (FP23-1B003) €29997. Leonor Costa

TechMap: Assessment of minimum level of proficiency in digital literacy (2023 – 2025) | ILIND Fazer + €50000. Sílvia Luís

YouSound - Educação musical como ferramenta de inclusão para refugiados menores de idade na Europa (2022 – 2023) | FCT (EXPL/SOC-SOC/0504/2021) €289593. Rita Grácio

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A prestação de serviços à comunidade, numa perspetiva de cooperação interinstitucional tem vindo ainda a consubstanciar-se na celebração de parcerias com várias entidades com vista ao desenvolvimento de atividades de consultadoria, formação e projetos locais. No âmbito do CE foram implementadas diversas atividades de consultadoria, focadas tanto no desenvolvimento comunitário, quanto em setores especializados. Destaca-se a colaboração no Plano Nacional de Literacia em Saúde e Ciências do Comportamento 2023-2030, promovido pela Direção-Geral de Saúde (DGS) traduzida por exemplo na publicação do Referencial Técnico "Ciências do Comportamento – Do Diagnóstico à Intervenção" (2024) pela DGS; outra importante intervenção foi realizada no grupo da DGS responsável pela "Percepção de Risco, Comunicação de Risco e Comunicação de Crise", onde se desenvolveram estratégias eficazes para a comunicação de crises em saúde pública, durante a pandemia por COVID-19. A nível internacional, docentes do CE integram o Technical Advisory Group (TAG) on Risk Communication, Community Engagement and Infodemic Management (RCCE-IM) da Organização Mundial da Saúde – Europa e participaram em ações de capacity-building, incluindo a organização do "Training of Trainers Workshop - Capabilities Mapping Tool" e da 3ª reunião do grupo consultivo técnico em RCCE-IM em Abril de 2024 na IES.

Destaca-se também: em empresas de saúde, houve a implementação da Norma ISO9001:2015 e Auditoria Interna de Qualidade; foi implementado um Plano de Sustentabilidade e ESG Reporting; realizou-se consultadoria no âmbito do programa interministerial em Moçambique. Na área de formação, diversas ações foram realizadas com o objetivo de capacitar profissionais e organizações na área, destacando-se a formação "Comunicação e Trabalho em Equipa" na Associação "Os Amigos de Sempre"; o Executive Coaching, realizado em parceria com a Blink Consultant; e a atuação de docentes como formadores no CRIAP em Gestão de Recursos Humanos e Qualidade. Salienta-se ainda a organização pelo CE das Jornadas Anuais em Psicologia Social e das Organizações. Estes encontros anuais têm como objetivo reunir profissionais da área e académicos numa atividade que proporciona partilha de experiências e conhecimento aberta aos estudantes do CE e à comunidade. Destacam-se ainda os projetos de ligação à comunidade como o SPIC (Serviço de Psicologia para a Comunidade Universitária), que providenciam suporte psicossocial para os estudantes.

As atividades científicas efectuadas no âmbito deste CE encontram-se ainda associadas à Unidade de Investigação HEI-Lab, através do Behavior and Social Change in Context Lab que se constitui como um laboratório de investigação com foco no estudo de processos psicossociais e organizacionais e do comportamento no seu contexto.

The provision of services to the community, from a perspective of inter institutional cooperation, has also taken the form of entering into partnerships with various entities with a view to developing consultancy, training and local projects. Within the scope of the CE, several consultancy activities were implemented, focused both on community development and specialized sectors. Of particular note is the collaboration in the National Health Literacy and Behavioral Sciences Plan 2023-2030, promoted by the General Directorate of Health (DGS) translated, for example, in the publication of the Technical Reference "Behavioral Sciences – From Diagnosis to Intervention" (2024) by DGS; Another important intervention was carried out in the DGS group responsible for "Risk Perception, Risk Communication and Crisis Communication", where effective strategies were developed for public health crisis communication during the COVID-19 pandemic. Internationally, CE professors are part of the Technical Advisory Group (TAG) on Risk Communication, Community Engagement and Infodemic Management (RCCE-IM) of the World Health Organization – Europe and participate in capacity-building actions, including the organization of the " Training of Trainers Workshop - Capabilities Mapping Tool" and the 3rd meeting of the technical advisory group at RCCE-IM in April 2024 at the IES.

It is also worth highlighting: in healthcare companies, the ISO9001:2015 Standard and Internal Quality Audit were implemented; a Sustainability and ESG Reporting Plan was implemented; consultancy was carried out within the scope of the interministerial program in Mozambique. In the area of ??training, several actions were carried out with the aim of training professionals and organizations in the area, highlighting the "Communication and Teamwork" training at the "Os Amigos de Sempre" Association; Executive Coaching, carried out in partnership with Blink Consultant; and the role of lecturers as trainers at CRIAP in Human Resources and Quality Management. Also noteworthy is the organization by the CE of the Annual Meeting in Social and Organizational Psychology. These annual meetings aim to bring together professionals in the field and academics in an activity that provides open sharing of experiences and knowledge to CE students and the community. Also noteworthy are community bonding projects such as SPIC (Psychology Service for the University Community), which provide psychosocial support for students.

The scientific activities carried out within the scope of this CE are also associated with the HEI-Lab Research Unit, through the Behavior and Social Change in Context Lab, which is a research laboratory focused on the study of psychosocial and organizational processes and behavior in its context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_202324.pdf](#) | PDF | 987.5 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- Plano de estudo do CE integra e articula UC's com conteúdos programáticos associados à área da Psicologia do Trabalho e das Organizações (e.g., Gestão do Capital Humano; Formação e Coaching) e à área de Psicologia Social (e.g. Dinâmicas Grupais e Intergrupais; Psicologia do Comportamento Sustentável e Responsabilidade Social), permitindo uma dupla formação em duas áreas centrais da Psicologia com base no desenvolvimento de competências complementares entre UCs.

- Conteúdos programáticos das UCs baseiam-se em investigação recente (e.g. aplicação do modelo COM-B, Behaviour Change Wheel e técnicas de mudança comportamental - BCTs) e respondem a desafios sociais atuais (e.g. impacto da crise climática na saúde mental) alinhados com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (e.g. 13. Ação Climática).

- Integração do uso de tecnologias nas UCs, na avaliação (produção de vídeos multimédia para comunicação de riscos psicossociais/saúde ocupacional) e também nos conteúdos programáticos (e.g. discussão do uso da Inteligência Artificial no recrutamento e seleção).

- Corpo docente com sólida atividade de investigação científica nas áreas de especialização do CE, reconhecida a nível nacional e internacional (evidenciada em publicações científicas e plataformas da IES como a PURE, participação em redes científicas internacionais e liderança em projetos de investigação com financiamento competitivo)

- Conjugação, na equipa docente, de experiência académico-científica e experiência profissional em contexto de trabalho, em Psicologia Social e das Organizações.

-A atividade científica do corpo docente é integrada nas UCs lecionadas e as dissertações dos estudantes são realizadas no âmbito das linhas de investigação do corpo docente (e.g., Liderança Ética; Eco-ansiedade).

- Envolvimento dos estudantes nos projetos de investigação em curso da equipa docente (e.g. como assistentes de investigação ou bolseiros), alargando as oportunidades de contato com investigação científica atual (e.g. projetos BioLaMer e TechMap).

- Forte ligação do CE com a comunidade externa, no âmbito de protocolos de cooperação estabelecidos; convites a profissionais externos do meio académico e empresarial para participação em atividades das UCs (e.g., na avaliação de projetos desenvolvidos por estudantes na UC de Comportamento e Mudança Organizacional) e em encontros científicos (e.g. oradores nos encontros anuais em Psicologia Social e das Organizações organizados pela coordenação do CE); e serviços de consultoria do corpo docente em instituições da comunidade.

- Proximidade entre o corpo docente e estudantes permite o estabelecimento de uma relação de confiança, co-produção de conhecimentos e suporte, sendo um aspeto regularmente identificado por atuais e antigos estudantes, nas reuniões da Comissão de Auto-avaliação do CE.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (EN)**

- The CE study plan integrates and articulates UC's with programmatic contents associated with the area of ??Work and Organizational Psychology (e.g., Human Capital Management; Training and Coaching) and the area of ??Social Psychology (e.g. Group and Intergroup Dynamics; Psychology of Sustainable Behavior and Social Responsibility), allowing double training in two central areas of Psychology based on the development of complementary skills between UCs.
- UC syllabuses are based on recent research (e.g. application of the COM-B model, Behavior Change Wheel and behavioral change techniques - BCTs) and respond to current societal challenges (e.g. impact of the climate crisis on mental health) aligned with the Sustainable Development Goals (e.g. 13. Climate Action).
- Integration of the use of technologies in UCs, in assessment (production of multimedia videos for communicating psychosocial/occupational health risks) and also in programmatic contents (e.g. discussion of the use of Artificial Intelligence in recruitment and selection).
- Faculty with solid scientific research activity in the CE's areas of specialization, recognized nationally and internationally (evidenced in scientific publications and platforms used by the IES such as PURE; participation in international scientific networks; and leadership in research projects with competitive funding).
- Combination, in the teaching team, of academic-scientific experience and professional experience in a work context, in Social and Organizational Psychology.
- The scientific activity of the faculty is integrated into the UCs taught and student dissertations are carried out within the scope of the faculty's research lines (e.g., Ethical Leadership; Eco-anxiety).
- Involvement of students in the teaching team's ongoing research projects (e.g. as research assistants or fellows), expanding opportunities for contact with current scientific research (e.g. BioLaMer and TechMap projects).
- Strong connection between the CE and the external community, within the scope of established cooperation protocols; invitations to external professionals from academia and business to participate in UC activities (e.g., in the evaluation of projects developed by students at the Behavior and Organizational Change UC) and in scientific meetings (e.g., speakers at annual meetings in Social and Organizational Psychology organized by the CE coordination); and faculty consulting services at community institutions.
- Proximity between the teaching staff and students allows the establishment of a relationship of trust, co-production of knowledge and support, being an aspect regularly identified by current and former students, in meetings of the CE Self-Assessment Committee.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- Participação dos estudantes do CE, dos docentes e staff, em programas internacionais de mobilidade e cooperação está aquém do desejável.
- Média adesão ao preenchimento dos inquéritos pedagógicos da Universidade realizados aos estudantes e baixa adesão ao preenchimento dos inquéritos a diplomados pela Universidade realizados aos alumni, tornando os resultados pouco representativos.
- Relativo atraso na conclusão da UC de dissertação dos estudantes inscritos, frequentemente associada a um investimento temporal superior dos estudantes no início do ano letivo nas atividades de estágio, em detrimento do tempo investido na dissertação.
- Formação do corpo docente aquém do desejável em tecnologias emergentes para uso pedagógico (e.g. Inteligência Artificial Generativa).
- Utilização aquém do desejável pelos estudantes de recursos informáticos (softwares; plataformas) de acesso aberto para apoio às UCs, estágios e dissertações (e.g. uso de bases de dados disponíveis na Open Science Framework; uso do Microsoft Teams para trabalho colaborativo entre estudantes e estudantes-docentes; uso de bases de dados no repositório da Universidade Lusófona (RECIL)).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- *Participation of CE students, lecturers and staff in international mobility and cooperation programs is less than desirable.*
- *Average adherence to completing the University's pedagogical surveys carried out with students and low adherence to completing surveys with University graduates carried out with former students, making the results unrepresentative.*
- *Relative delay in completing the dissertation course of enrolled students, often associated with a greater time investment by students at the beginning of the academic year in internship activities, to the detriment of the time invested in the dissertation.*
- *Less than desirable training of faculty in emerging technologies for pedagogical use (e.g. Generative Artificial Intelligence).*
- *Less than desirable use by students of open access computer resources (software; platforms) to support UCs, internships and dissertations (e.g. use of databases available in the Open Science Framework; use of Microsoft Teams for collaborative work between students and students -lecturers; use of databases in the Lusófona University repository (RECIL)).*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- *As colaborações e parcerias com instituições na comunidade no âmbito de múltiplas atividades constituem uma excelente oportunidade de visibilidade exterior do CE e de incremento do seu impacto social, evidenciado por exemplo na manutenção da disponibilidade para a realização de estágios curriculares pelas organizações com as quais o CE já colabora (e.g. empresas como a PrimeSearch; ONGs como a ANIME) e no estabelecimento de novas colaborações no presente ano letivo e continuidade nos seguintes (e.g. Grupo José Avillez; Câmara Municipal de Lisboa; REN - Redes Energéticas Nacionais) para acolher novos estágios e outras colaborações com o CE.*
- *A qualidade e diversidade de organizações da comunidade disponíveis para realização de estágios curriculares, no domínio social e no domínio organizacional, permite aos estudantes contatarem com ambientes organizacionais inovadores em contextos variados, quer na área da psicologia social quer na área da psicologia organizacional, em temáticas variadas como desenvolvimento organizacional e capital humano; promoção de comportamentos e intervenção psicossocial; saúde ocupacional e riscos psicossociais; formação; recrutamento e seleção; responsabilidade social e sustentabilidade.*
- *A ligação da IES com países lusófonos, bem como as medidas implementadas por esta para a atração de estudantes estrangeiros (e.g. em países como o Brasil e Angola), são uma oportunidade para o aumento do número de estudantes a frequentar o CE.*
- *O estabelecimento de novos acordos no âmbito do programa Erasmus+ e o reforço dos acordos existentes proporcionam ocasiões para a captação de estudantes para o CE; contacto dos estudantes com programas formativos internacionais; reforço da cooperação das atividades académicas e científicas entre o corpo docente do CE e outras instituições universitárias internacionais.*
- *Oportunidades de formação em tecnologias emergentes para uso pedagógico, no ambiente externo da universidade, providenciadas, por exemplo, por entidades colaboradoras do CE (e.g. empresa AidLearn).*
- *Disponibilidade de recursos informáticos (software; plataformas) de acesso aberto para apoio às UCs e ferramentas de Inteligência Artificial Generativa oferecidas pela IES (tutor académico Phillix).*
- *Centralidade geográfica do campus de Lisboa facilita a mobilidade de estudantes, docentes e parceiros na deslocação para as instalações universitárias.*
- *Atualização e melhoria contínua do Programa de Mentorado da UO e desenvolvimento do do SPIC (Serviço de Psicologia para a Comunidade Universitária), que providenciam suporte psicossocial para os estudantes.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- Collaborations and partnerships with institutions in the community within the scope of multiple activities constitute an excellent opportunity for the CE's external visibility and to increase its social impact, evidenced, for example, in the maintenance of availability for carrying out curricular internships by the organizations with which the CE already collaborates (e.g. companies like PrimeSearch; NGOs like ANIME) and in establishing new collaborations in the current academic year and continuity in the following ones (e.g. Grupo José Avelaz; Câmara Municipal de Lisboa; REN - Redes Energéticas Nacionais) to integrate new internships and other collaborations with the CE.
- The quality and diversity of community organizations available to carry out curricular internships, in the social and organizational domains, allows students to come into contact with innovative organizational environments in varied contexts, whether in the area of ??social psychology or in the area of ??organizational psychology, in varied themes such as: organizational development and human capital; promotion of psychosocial behaviors and intervention; occupational health and psychosocial risks; training; recruitment and selection; social responsibility and sustainability.
- The IES' connection with Portuguese-speaking countries, as well as the measures implemented by it to attract foreign students (e.g. in countries such as Brazil and Angola), are an opportunity to increase the number of students attending the CE.
- The establishment of new agreements within the Erasmus+ program and the strengthening of existing agreements provides opportunities to attract students to the CE; student contact with international training programs; strengthening cooperation in academic and scientific activities between CE faculty and other international university institutions.
- Training opportunities in emerging technologies for pedagogical use, in the university's external environment, provided, for example by CE collaborating entities (e.g. AidLearn company).
- Availability of open access IT resources (software; platforms) to support UCs and Generative Artificial Intelligence tools offered by the IES (Phillix academic tutor).
- Geographic centrality of the Lisbon campus facilitates the mobility of students, lecturers and partners when commuting to university facilities.
- Update and continuous improvement of the UO Mentoring Program and development of the SPIC (psychology service for the university community), which provides psychosocial support for students.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- Alguns disparidade ao nível dos conhecimentos e competências prévias dos estudantes ao nível de áreas como análise de dados, implicando com frequência a necessária ministração de conteúdos básicos para nivelar os conhecimentos dos estudantes previamente à leção de conteúdos mais avançados.
- Alterações no perfil dos estudantes em anos recentes, por comparação com anos anteriores, sendo reportado pelo corpo docente decrementos na sua autonomia, aumento das dificuldades na gestão de tempo e menos eficaz organização do trabalho.
- Alguns heterogeneidade ao nível do conhecimento da língua inglesa por parte dos estudantes, o que pode dificultar as atividades de trabalho autónomo com uso de recursos nessa língua, bem como a participação em programas de mobilidade em países não lusófonos.
- Riscos emergentes (guerra, pandemias, crise económica, crise imobiliária/alajamento para estudantes, ...) podem implicar potenciais necessidade de transição para e-learning ou b-learning e/ou reduzir os recursos financeiros disponíveis para os estudantes frequentarem o curso.
- Alterações demográficas futuras, por exemplo redução de população jovem, podem implicar redução do número de candidatos ao CE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

- Some disparity in the level of students' prior knowledge and skills in areas such as data analysis, often implying the necessary teaching of basic content to level students' knowledge, prior to teaching more advanced content.
- Changes in the profile of students in recent years, compared to previous years, with teaching staff reporting decreases in their autonomy, increased difficulties in time management and less effective organization of work.
- Some heterogeneity in terms of knowledge of the English language by students, which may hinder autonomous work activities using resources in that language, as well as participation in mobility programs in non-Portuguese-speaking countries.
- Emerging risks (war, pandemics, economic crisis, real estate/student accommodation crisis, ...) may imply a potential need to transition to e-learning or b-learning and/or reduce the financial resources available for students to attend the course.
- Future demographic changes, for example a reduction in the young population, may result in a reduction in the number of candidates for the EC.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Ação 1 - Redução no tempo de conclusão da dissertação.

Para alcançar este objetivo, serão implementadas as seguintes ações: 1) Dar a opção aos estudantes de poderem escolher entre a especialização e a diversificação temática, i.e. podem optar por especialização e alinhar dissertações e estágio, com base na realização de dissertações em temas globais associados às atividades realizadas em estágio (e.g. realização de investigação com base em problemáticas identificadas no âmbito do estágio) permitindo assim uma maior especialização em temas específicos, ou poderem optar or diversificação, podendo trabalhar em temas diferentes no estágio e dissertação, diversificando globalmente as áreas de desenvolvimento de competências; 2) Estabelecimento de um prazo formal de entrega de dissertação no final do ano letivo (junho), em detrimento do atual prazo (setembro).

Ação 2 - Incremento da participação dos estudantes, dos docentes e staff do CE, em programas internacionais de mobilidade e cooperação. Para alcançar este objetivo, serão implementadas as seguintes ações: 1) Realização de sessões de informação para estudantes, envolvendo estudantes com missões erasmus concluídas, em setembro no início do ano letivo, com vista a motivar à participação em Erasmus; 2) Realização de sessões de informação para docentes e staff, envolvendo docentes e staff com missões erasmus concluídas, ao longo do ano, para concretização no ano letivo seguinte.

Ação 3 -Incremento da adesão às respostas aos inquéritos pedagógicos da Universidade realizados aos estudantes e aos inquéritos para diplomados realizados aos alumni. Para alcançar este objetivo, serão implementadas as seguintes ações: 1) Promover a participação nos inquéritos pedagógicos, em espaço de aula, sendo alocado tempo específico para tal; 2) Incrementar a divulgação junto de alumni e motivá-los à participação em inquéritos para diplomados, salientando os impactos positivos diretos destes na melhoria do curso, para atuais estudantes.

Ação 4 - Aumento das oportunidades de formação do corpo docente em tecnologias emergentes para uso pedagógico (e.g. Inteligência Artificial Generativa). Para alcançar este objetivo, serão implementadas as seguintes ações: 1) Estabelecimento de protocolos com organizações com as quais o CE tem parcerias (e.g. AidLearn), para a realização de ações de formação de curta duração; 2) Manutenção do plano anual de formação contínua do corpo docente, oferecido pela universidade.

Ação 5 - Incremento do uso de recursos informáticos de acesso aberto em UCs, estágios e dissertações, pelos estudantes. Para alcançar este objetivo, serão implementadas as seguintes ações: 1) Implementar o uso de bases de dados disponíveis em acesso aberto a nível externo (e.g. Open Science Framework) e interno (RECIL - Repositório da Universidade Lusófona) em UCs; 2) Implementar o uso de ferramentas para trabalho colaborativo entre estudantes e estudantes-docentes (e.g. Teams; Slack).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Action 1 - Reduction in the time taken to complete the dissertation.

To achieve this objective, the following actions will be implemented: 1) Give students the option of choosing between specialization and thematic diversification, i.e. they can opt for specialization and align dissertations and internships, by carrying out dissertations on global themes associated with the activities carried out in the internship (e.g. carrying out research based on problems identified within the scope of the internship), thus allowing greater specialization in specific themes, or they can opt for diversification, being able to work on different topics in the internship and dissertation, globally diversifying the areas of skills development; 2) Establishment of a formal deadline for submitting the dissertation at the end of the academic year (June), replacing the current submission deadline in September (following academic year).

Action 2 - Increased participation of students, lecturers and CE staff in international mobility and cooperation programs. To achieve this objective, the following actions will be implemented: 1) Implement information sessions for students, involving students with completed Erasmus missions, in September at the beginning of the academic year; 2) Implement information sessions for lecturers and staff, involving lecturers and staff with completed Erasmus missions, throughout the year, for implementation in the following academic year.

Action 3 - Increased adherence in responses to the University's pedagogical surveys carried out among students and surveys for graduates carried out among alumni. To achieve this objective, the following actions will be implemented: 1) Promote participation in pedagogical research, in class space, with specific time allocated for this; 2) Increase outreach to alumni and motivate them to participate in research for alumni, highlighting their direct positive impacts on improving the course for current students.

Action 4 - Increased faculty training opportunities in emerging technologies for pedagogical use (e.g. Generative Artificial Intelligence). To achieve this objective, the following actions will be implemented: 1) Establishment of protocols with organizations with which the CE has partnerships (e.g. AidLearn), to carry out short-term training activities; 2) Maintenance of the annual continuing education plan for the faculty, offered by the university.

Action 5 - Increased use of open access IT resources to use in UCs, internships and dissertations by students. To achieve this objective, the following actions will be implemented: 1) Implement the use of databases available in open access externally (e.g. Open Science Framework) and internally (RECIL - Lusófona University Repository) in UCs; 2) Implement the use of tools for collaborative work between students and student-lecturers (e.g. Teams; Slack).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Ação 1 - Alta (12 meses)

Ação 2 - Média (24 meses)

Ação 3 - Alta (12 meses)

Ação 4 - Média (12 meses)

Ação 5 - Média (6 meses)

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

Action 1 - High (12 months)

Action 2 - Medium (24 months)

Action 3 - High (12 months)

Action 4 - Medium (12 months)

Action 5 - Medium (6 months)

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Ação 1 - Número de pedidos de adiamento de entrega da tese: 10% ou menos, do total de teses a submeter.

Número de entregas de teses no ano N: Pelo menos 75% em junho e pelo menos 90% em setembro.

Ação 2 - Número de sessões realizadas e taxa de participação: Pelo menos 1 sessão por semestre com taxa de participação mínima de 50%.

Número de estudantes, docentes e staff em mobilidade: Aumento de pelo menos 25% no total dos 3 grupos.

Ação 3 - Taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos: Aumento para pelo menos 75%.

Taxa de resposta aos inquéritos para diplomados: Aumento em 50%, face à taxa do último inquérito (2021-2022).

Ação 4 - Número de sessões de formação realizadas e taxa de participação: Pelo menos 2 sessões por semestre, com taxa de participação mínima de 50%.

Número de UCs que integram o uso de tecnologias. - Pelo menos 75% das UCs.

Ação 5 - Número de UCs que integram o uso de recursos de acesso aberto e trabalho colaborativo: Pelo menos 75% das UCs.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

Action 1 - Number of requests for postponement of thesis delivery: 10% or less of the total theses to be submitted.

Number of theses delivered in year N: At least 75% in June and at least 90% in September.

Action 2 - Number of sessions held and participation rate: At least 1 session per semester with a minimum participation rate of 50%.

Number of students, lecturers and staff on mobility: Increase of at least 25% in the total of the 3 groups.

Action 3 - Response rate to pedagogical survey: At least 75% increase.

Survey response rate for graduates: 50% increase, compared to the rate of the last survey (2021-2022).

Action 4 - Number of training sessions held and participation rate: At least 2 sessions per semester, with a minimum participation rate of 50%.

Number of UCs that integrate the use of technologies in content delivery and continuous assessment: At least 75% of UCs.

Action 5 - Number of UCs that integrate open access resources and collaborative work: At least 75% of UCs.