

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Lusófona*

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*[sem resposta]*

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*[sem resposta]*

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Centro Universitário Lusófona - Lisboa*

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Transdisciplinar de Sexologia*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Sexology - Transdisciplinary Approach*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho e Declaração de retificação.pdf](#) | PDF | 892.5 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Psicologia*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Psychology*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] Psicologia<br/>Ciências Sociais e do Comportamento<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito

### 1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

### 1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

### 1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

15

### 1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

O número de vagas é atualmente de 15. Para além de ter aumentado este N<sup>o</sup>, como sugerido pela CAE, a coordenação do CE procedeu a uma atualização dos critérios de admissão dos candidatos ao ciclo de estudos, assegurando a seleção de estudantes mais qualificados e comprometidos, o que contribui para elevar a qualidade geral do corpo discente. A maior exigência nos requisitos de seleção dos estudantes resulta, entre outros aspetos, na produção de projetos e investigações de maior impacto e relevância, reforçando, assim, a reputação e visibilidade do CE tanto no meio académico como no profissional. Deste modo, este aumento oferece à instituição a flexibilidade necessária para expandir a oferta formativa e atender à natureza transdisciplinar a agregadora da sexologia, sem comprometer a excelência do ensino, e assegurando que os recursos e a capacidade de orientação permanecem adequados ao número de estudantes.

### 1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se pessoas licenciadas ou equivalente legal; titulares de um grau académico estrangeiro obtido num 1<sup>o</sup> ciclo de estudos conforme o processo de Bolonha; titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido como equivalente a licenciado. Os candidatos são classificados com base nos seguintes critérios: Nota da habilitação anterior (50%), perfil profissional (5%), motivação (5%) perfil científico (40%). Candidatos sem nota de habilitação anterior são avaliados através do CV científico/profissional (80%) e motivação (20%). A Comissão Científica verifica as condições de ingresso, incluindo uma entrevista para avaliar motivação e o CV.

Para o ramo da Psicologia da Sexualidade é necessária formação num 1<sup>o</sup> Ciclo em Psicologia.

### 1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Candidates who hold a degree or its legal equivalent may apply, as well as those with a foreign academic degree from a 1st cycle of studies aligned with the Bologna process or a foreign higher academic degree recognized as equivalent to a bachelor's degree. Candidate evaluation is based on the following criteria: previous qualification grade (50%), professional profile (5%), motivation (5%), and scientific profile (40%). Candidates without a previous qualification grade are assessed using their scientific/professional CV (80%) and motivation (20%). The Scientific Committee verifies eligibility, which includes an interview to determine motivation and the CV.

For the Psychology of Sexuality branch, a 1st cycle degree in Psychology is mandatory.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

Diurno  Pós-laboral  Outro

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)**

Universidade Lusófona - Centro Universitário de Lisboa  
Campo Grande, 376  
1749-024 Lisboa

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)**

University Lusófona - Centro Universitário de Lisboa  
Campo Grande, 376  
1749-024 Lisbon

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[Universidade Lusófona.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

**1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma**

[sem resposta]

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.16. Observações. (PT)

*O 2º Ciclo em Sexologia destaca-se pela aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos essenciais para proporcionar uma formação sólida em diversas áreas da sexualidade. A Comissão Científica do curso garante a aplicação rigorosa dos critérios de admissão, analisando cada candidatura conforme os regulamentos internos e realizando entrevistas para avaliar a motivação e o histórico académico dos candidatos.*

*No primeiro ano, os estudantes são incentivados a participar em eventos como simpósios, masterclasses, formações, conferências e visitas a exposições. Além disso, são motivados a colaborar em projetos em curso, permitindo-lhes conhecer diferentes contextos profissionais. Esses estágios são fundamentais para ganhar experiência prática e desenvolver uma rede de contactos na área.*

*Durante o curso, a coordenação do CE acompanha de perto os estudantes, organizando reuniões regulares com os representantes de turma. Isso assegura que estejam sempre informados sobre as atividades do curso e possam expressar opiniões e sugestões. Atividades extracurriculares, como visitas de estudo e jornadas temáticas, enriquecem a formação e estimulam o envolvimento com a comunidade académica e profissional.*

*A equipa docente é altamente qualificada e comprometida com a formação contínua, participando em associações e redes de investigação para trazer experiências práticas e conhecimentos atualizados para a sala de aula, melhorando a aprendizagem dos estudantes.*

*O CE incentiva a investigação em Sexologia, promovendo dissertações e a colaboração em projetos dos docentes. Os alunos têm acesso a laboratórios e recursos que facilitam os estudos, contribuindo para o avanço do conhecimento na área. A formação teórica, prática e de investigação prepara os estudantes para os desafios do mercado de trabalho e aprofunda a compreensão da sexualidade humana.*

*A coordenação é da docente Ana Filipa Beato, desde setembro de 2024, anteriormente subcoordenadora. Doutorada em Psicologia Clínica e da Saúde pela FPUL, mestre em Psicologia na área de Stress e Bem-estar, com formação pós-graduada em Sexologia Clínica pela SPSC, Ana Beato é reconhecida pela OPP com especialidade em psicologia clínica e da saúde e avançada em sexologia. Com mais de 15 anos de experiência, é coordenadora da Consulta de Sexualidade no PIN e já colaborou com APF, Casa QUI e Hospital Júlio de Matos. Participa em projetos de investigação, incluindo a liderança de um projeto em curso sobre o estigma na saúde mental e sexualidade. É ainda membro da direção da SPSC.*

*Importa ainda acrescentar que o ramo de Psicologia da Sexualidade será em breve acreditado pelo CE pela Ordem dos Psicólogos Portugueses por três anos. Para garantir o apoio tutorial e facilitar a identificação e o acompanhamento dos estudantes nas unidades curriculares Dissertação e Estágio é implementado um processo de desdobraamento em turmas.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.16. Observações. (EN)

*The Master's Program in Sexology focuses on essential theoretical and methodological knowledge for comprehensive training in various areas of sexuality. The Scientific Committee ensures strict adherence to admission criteria, reviewing applications and conducting interviews to assess candidates' motivation and academic background.*

*Students are encouraged to participate in symposia, masterclasses, training sessions, conferences, and exhibitions in the first year. They are also motivated to collaborate on projects, which expose them to different professional contexts and foster practical experience and network-building.*

*The program's coordination team maintains close oversight, holding regular meetings with class representatives to keep students informed about activities and gather feedback. Extracurricular activities, such as study visits and themed seminars, enrich learning and promote engagement with the academic and professional community.*

*The teaching staff is highly qualified and committed to continuous professional development, actively participating in associations and research networks. This integration brings practical insights and current knowledge into the classroom, enhancing the educational experience.*

*The program supports research in Sexology, encouraging thesis work and collaboration in faculty projects. Access to laboratories and resources aids students' research, contributing to advancements in the field. This combination of theory, practice, and research prepares students for market challenges and deepens their understanding of human sexuality.*

*Ana Filipa Beato, coordinator since September 2024, holds a PhD in Clinical and Health Psychology from FPUL, a master's in Psychology in Stress and Well-being, and postgraduate training in Clinical Sexology from SPSC. Recognized by OPP with specialties in clinical and health psychology and an advanced specialty in sexology, she has over 15 years of experience with children and adolescents in school, clinical, and community settings. She leads the Sexuality Clinic at PIN and has collaborated with APF, Casa QUI, and the Sexology Clinic at Hospital Júlio de Matos. Dr. Beato also lectures at Universidade Lusófona's master's program in Sexology and participates in research on mental health and sexuality, including a project addressing stigma. She serves as a board member of SPSC.*

*The Order of Portuguese Psychologists will also accredit the Psychology of Sexuality branch for three years. To ensure tutorial support and facilitate the identification and monitoring of students in the Dissertation and Internship curricular units, a process of splitting into smaller groups is implemented.*

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0026641

### 2.2. Data da decisão.

22/09/2022

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

### 2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

### 2.5. A partir de:

31/07/2019

### 3. Síntese medidas de melhoria

---

#### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

O novo plano de estudos do 2º Ciclo em Sexologia, aprovado pela A3ES e publicado no Diário da República em janeiro de 2023, entrou em vigor no ano letivo de 2023-2024. Este plano atualiza significativamente os conteúdos e denominações das unidades curriculares (UCs), incluindo a renomeação de "Sexualidade e Doença" para "Saúde e Sexualidade", e a inclusão de conteúdos de aconselhamento sexual por especialistas.

O plano integra a sexualidade em áreas como Psicologia Forense e Sexologia Clínica, e amplia as UCs relacionadas à investigação, com uma abordagem baseada em evidências. Novas UCs como "Laboratório Avançado de Competências Académicas" e "Métodos de Investigação I e II" foram introduzidas para equilibrar as formações e ajustar os ECTS, alinhando-se com as recomendações do EuroPsy. A divulgação do CE foi reforçada, e os critérios de admissão ajustados, valorizando o domínio do inglês e o foco na investigação. Um consórcio liderado pela coordenação do CE submeteu uma candidatura ao Erasmus Mundus Design Measures, alinhando os critérios de admissão com a internacionalização. Uma UC optativa em Psicologia foi introduzida para familiarizar os estudantes de licenciatura com conteúdos de sexualidade, estimulando o interesse desde o ensino pré-graduado.

#### Corpo Docente e Estudantes

A carga letiva foi limitada a 12 horas semanais para professores auxiliares, 9 horas para professores associados, incluindo supervisão de estágio e dissertação. O corpo docente foi ampliado com a contratação de profissionais altamente qualificados, incluindo psiquiatras, e o nº de docentes afiliados a centros de investigação como o HEI-Lab cresceu, resultando em maior produtividade científica e melhor acompanhamento dos estudantes. A transição para o novo plano foi acompanhada de perto, com reuniões regulares para monitorizar a satisfação dos estudantes. Alguns foram integrados em projetos de investigação do HEI-Lab, como o Museu Pedagógico do Sexo e o projeto Anthesis, financiado pela FCT. A UC "Projeto de Investigação" permitiu aos estudantes desenharem projetos a serem desenvolvidos posteriormente na dissertação, aplicando os conhecimentos adquiridos.

#### Internacionalização

A integração de novos docentes aumentou a participação em comissões e projetos internacionais. O corpo docente ocupa posições de destaque em organizações como a Federação Europeia de Sexologia e comissões produtoras de guidelines clínicas. Foi submetida e aceite a proposta para desenhar um mestrado europeu no âmbito do Erasmus Mundus para aumentar a visibilidade internacional do CE.

#### Investigação e Desenvolvimento

Os estudantes participaram em eventos científicos nacionais e internacionais, como o Encontro da Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica e o Congresso da Federação Europeia de Sexologia. A adesão a atividades científicas e culturais, como webinars e sessões de cinema, foi elevada, refletindo o sucesso das iniciativas anunciadas via Moodle.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

*The new curriculum for the 2nd Cycle in Sexology at Universidade Lusófona, approved by A3ES and published in the Official Gazette in January 2023, came into effect in the 2023-2024 academic year. This plan significantly updates the contents and names of the curricular units (CUs), including the renaming of "Sexuality and Disease" to "Health and Sexuality", and the inclusion of sexual counseling content by specialists.*

*The plan integrates sexuality into areas such as Forensic Psychology and Clinical Sexology, and expands the CUs related to research, with an evidence-based approach. New CUs such as "Advanced Laboratory of Academic Skills" and "Research Methods I and II" were introduced to balance the training and adjust the ECTS, aligning with the EuroPsy recommendations. The CE's outreach was strengthened, and the admission criteria were adjusted, valuing English proficiency and a focus on research. A consortium led by the CE's coordination applied the Erasmus Mundus Design Measures, aligning the admission criteria with internationalization. An optional subject in Psychology was introduced to familiarize undergraduate students with sexuality content, stimulating interest from the undergraduate level.*

#### *Faculty and Students*

*The teaching load was limited to 12 hours per week for assistant professors and 9 hours for associate professors, including internship and dissertation supervision. The faculty was expanded by hiring highly qualified professionals, including psychiatrists, and the number of faculty members affiliated with research centers such as HEI-Lab increased, resulting in greater scientific productivity and better student monitoring.*

*The transition to the new plan was closely monitored, with regular meetings to monitor student satisfaction. Some were integrated into HEI-Lab research projects, such as the Pedagogical Museum of Sex and the Anthesis project, funded by the FCT. The "Research Project" course allowed students to design projects to be developed later in their dissertation, applying the knowledge acquired.*

#### *Internationalization*

*The integration of new faculty members increased participation in international committees and projects. The faculty holds prominent positions in organizations such as the European Federation of Sexology and committees producing clinical guidelines. A European master's degree was submitted under Erasmus Mundus to increase the CE's international visibility.*

#### *Research and Development*

*Students actively participated in national and international scientific events, such as the Meeting of the Portuguese Society of Clinical Sexology and the Congress of the European Federation of Sexology. Participation in scientific and cultural activities, such as webinars and film sessions, was high, reflecting the success of the initiatives announced via Moodle.*

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

### 4.1. Estrutura curricular

#### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim  Não

#### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim  Não

##### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

##### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

## 4.6. Observações Reestruturação curricular

### 4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

### 4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Ana Filipa Gordino Beato

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ines tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Magda Monteiro Pascoal	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia (CNAEF -311)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cátia Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carolina Dall Antonia da Motta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniel dos Santos Cardoso	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Daniel Seabra Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica (CNAEF 311)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gonçalo Oliveira Paulino de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia Biológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Judite Manuela Araújo Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia (CNAEF 311)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Paula Gameiro Pompeu Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica (CNAEF 311)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Teles	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Neuropsicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Filipa Gordino Beato	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia (CNAEF- 311)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Raposo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Psicologia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Andreia Alexandra Gil Manão Alves Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde (CNAEF 311)	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Nuno Tomada Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicina	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
RUI PEDRO FERREIRA CARVALHO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Medicina	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1250	

**5.2.1. Ficha curricular do docente**

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ines tavares

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2022

## Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

DA10-6A2C-B0E6

## Orcid

0000-0002-2614-4243

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ines tavares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ines tavares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestrado Integrado	Psicologia Clínica e da Saúde	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	17
2023	Sexóloga Clínica e Terapeuta Sexual	Sexologia Clínica	Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ines tavares

Formação pedagógica relevante para a docência
2019-2023 Clinical Certification in Sexual Therapy and Clinical Sexology, Portuguese Society for Clinical Sexology (Portugal)
2022 Emotionally Focused Couples Therapy Training, Centre for Excellence in EFT (95h; Lisbon, Portugal)
2022 Training on Quantitative Methods in Descriptive Intersectionality (4h; Université du Québec à Montréal, Canada)
2023 Analyzing Intensive Longitudinal Data (20h; CenterStat, online training)
2017 Pedagogical Training Certificate, National Portuguese Institute for Employment and Vocational Training (90h; Porto, Portugal)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ines tavares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Investigação	2º ciclo Transdisciplinar em Sexologia	39.0		30.0					9.0	
Opção 2	1.º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Personalidade e Diferenças Individuais	1.º Ciclo em Psicologia	22.5		22.5						
Processos e Dinâmicas de Grupo	1.º Ciclo em Psicologia	105.0		15.0	90.0					
Avaliação e Intervenção em Adultos e Idosos I	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	24.0		12.0	12.0					
Intervenção Conjugal e Familiar	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	16.0		16.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0							15.0	
Estágio Curricular em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0							60.0	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0							60.0	
Métodos de Investigação I	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	3.3		2.5					0.8	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Magda Monteiro Pascoal**

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia (CNAEF -311)

## Área científica deste grau académico (EN)

Psychology (CNAEF -311)

## Ano em que foi obtido este grau académico

2012

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVítæ

C01D-3955-9FD8

## Orcid

0000-0002-2810-4034

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Magda Monteiro Pascoal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	
Instituto de Saúde Ambiental (ISAMB)	Muito Bom	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM/FM/ULisboa)	Outro	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Magda Monteiro Pascoal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado em Psicologia Clínica Cognitivo-Comportamental e Sistémica	Psicologia	Universidade de Coimbra	Aprovada, com distinção e louvor
1997	Master of Arts		Universidade de Amsterdão	Aprovada, cum laude
1995	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Magda Monteiro Pascoal

Formação pedagógica relevante para a docência
2023- "Plataforma Crowdhelix", 1 hora, Universidade Lusófona
2023- "Currículo e Inovação - Formação de Professores Online e Inovação Pedagógica", 1 hora, Universidade Lusófona.
2024 – "Gestão e Monitorização do P.I.T.", 1 hora, Universidade Lusófona
2024- "Ser orientador de um aluno numa tese de Mestrado Integrado em Medicina", 1 hora, Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa
2024 – "Tutor Digital PHILIX", 1 hora, Universidade Lusófona.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Magda Monteiro Pascoal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação em Psicologia da Sexualidade, com dissertação	2º Ciclo em Transdisciplinar em Sexologia	60.0							60.0	
Seminário de Investigação em Sexualidade Humana, com dissertação	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	60.0							60.0	
Sexologia Clínica	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	10.0		8.0					2.0	
Tese em Psicologia Clínica (3º ano)	3º ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitivo Comportamental	90.0							90.0	
Tese em Psicologia Clínica (2º ano)	3º ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitivo Comportamental	45.0					0.0		45.0	
Projeto de Tese	3º ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitivo Comportamental	15.0					15.0			
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0					45.0			
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0		15.0						
Sexualidade Humana	1º Ciclo em Psicologia	3.0	3.0							

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Cátia Oliveira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

521F-18BB-F4AD

Orcid

0000-0001-7510-4873

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cátia Oliveira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cátia Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	14
2008	Mestrado	Psicologia Clínica	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	18
2016	Especialização em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialização Avançada em Sexologia	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cátia Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Formação Horizon Europe, Pilar 1 e WIDERA, Universidade Lusófona
2023 - Integridade Académica no Ensino Superior, Universidade Lusófona
2023 - A Interculturalidade no Ensino Superior: Reflexões em Torno da Realidade em Sala de Aula, Universidade Lusófona
2024 - O webinar HEInnovate - Promovendo equidade e inclusão por meio da inovação no ensino superior, Universidade Lusófona
2022 - Novos Paradigmas de Ensino e Formação: a Transformação do Ensino Superior, Universidade Lusófona

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cátia Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Aplicada I	1º Ciclo em Psicologia	16.0		16.0						
Modelos de Avaliação e Intervenção Cognitivo Comportamental	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0		30.0						
Avaliação e Intervenção em Adultos e Idosos II	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	48.0		24.0	24.0					
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0							15.0	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0							60.0	
Estudos Avançados em Avaliação Cognitivo-Comportamental	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	36.0		36.0						
Estudos Avançados em Intervenção Cognitivo-Comportamental	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	21.0		21.0						
Projeto Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	
Tese em Psicologia Clínica (2º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	
Sexologia Clínica	Mestrado Transdisciplinar em Sexologia	29.0		22.0					7.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carolina Dall Antonia da Motta**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

BC1B-975D-C74F

Orcid

0000-0001-8421-2956

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carolina Dall Antonia da Motta**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carolina Dall Antonia da Motta

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carolina Dall Antonia da Motta

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 – Curso de Inteligência artificial para professores universitários - Professores do Futuro e Santander OpenAcademy - 16/05/2024-04/07/2024
2024 - Revisão sistemática e meta-análise - iiiUC - 2.5h
2024 - Plano de Gestão de Dados - Formação Interna Universidade Lusófona (ILIND) e FCT FCCN - 1h
2023 – Introdução aos métodos periféricos de psicofisiologia – Formação Interna Universidade Lusófona (Hei-Lab) - 6h
2021 – Metodologias de UCs de Projetos – Formação Interna Universidade Lusófona (Centro Universitário de Lisboa) 2h
2020 - Machine Learning: Leveraging Data (Stage 2, MIT Professional Education, USA) 23/06/2020-18/08/2020
2020- Leading Digital Transformation (Stage 1, , MIT Professional Education, USA) - 05/05/2020-09/06/2020

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carolina Dall Antonia da Motta

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Forense	1º ciclo em Psicologia	22.5		22.5						
Fundamentos de Investigação em Psicologia	1º ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Temas da Psicologia	1º ciclo em Psicologia	9.0		9.0						
Projeto de dissertação em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	30.0					15.0		15.0	
Dissertação em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Estágio em Psicologia Forense	2º ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Métodos de Investigação e Análise de Dados I	2º ciclo em Psicologia Forense	30.0			30.0					
Métodos de Investigação e Análise de Dados II	2º ciclo em Psicologia Forense	30.0			30.0					
Psicologia Forense e Sexualidade	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	17.6		13.5					4.0	
Laboratório de Psicologia Experimental Clínica	3º ciclo em Psicologia, Orientação Cognitivo-comportamental	9.0			9.0					
Tese em Psicologia Clínica (2.º ano)	3º ciclo em Psicologia, Orientação Cognitivo-comportamental	15.0							15.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel dos Santos Cardoso**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3E12-8F4C-AEF8

Orcid

0000-0001-7864-7531

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel dos Santos Cardoso**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Comunicação Aplicada, Cultura e Novas Tecnologias (CICANT)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel dos Santos Cardoso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Ciências da Comunicação	Universidade NOVA de Lisboa	17 valores
2011	Mestrado	Ciências da Comunicação	Universidade NOVA de Lisboa	18 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel dos Santos Cardoso

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa de Interobservação da NOVA (6h) 2024

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel dos Santos Cardoso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sexualidade: História, sociedade e cultura	Mestrado Transdisciplinar em Sexologia	39.0		30.0					9.0	
Laboratório Avançado de Competências Académicas	Mestrado Transdisciplinar em Sexologia	20.5		15.0					5.5	
Seminário de Investigação em Sexualidade Humana	Mestrado Transdisciplinar em Sexologia	60.0							60.0	
Seminário de Projeto	Doutoramento em Comunicação e Ativismos	3.0		3.0						
Metodologias de Investigação II	Doutoramento em Ciências da Comunicação	19.0		19.0						
Métodos de Pesquisa	Mestrado em Comunicação nas Organizações	30.0		30.0						
Metodologias de Investigação em Comunicação e Jornalismo	Mestrado em Estudos dos Media e do Jornalismo	45.0		45.0						
Sociedade, Públicos e Media	Mestrado em Estudos dos Media e do Jornalismo	45.0		45.0						
História do Jornalismo e da Opinião Pública	Licenciatura em Comunicação e Jornalismo	45.0	45.0							
Género e Media	Licenciatura em Comunicação e Jornalismo	45.0		45.0						
Ativismo em Rede	Licenciatura em Ciências da Comunicação	45.0		45.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Seabra Ferreira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology (CNAEF 311)

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (PT) | Faculty of Psychology and Educational Sciences - University of Coimbra (EN)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

8F10-A6BF-38C2

Orcid

0000-0002-6330-6213

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Seabra Ferreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Seabra Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado Integrado em Psicologia	Intervenções Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações Psicológicas e Saúde	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	16 (dezasseis), Muito Bom / Escala Europeia de comparabilidade : B

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Seabra Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Integração da Perspetiva de Género na Investigação (7H)
Curso Avançado em Modelos de Equações Estruturais - Parte II (9H)
Géneros e Sexualidades em Contextos de Intervenção Social (25H)
Formação Pedagógica Inicial de Formadores
Novos Desenvolvimentos na Mediação e Moderação (8H)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Seabra Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação em Psicologia da Sexualidade, com Dissertação	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	60.0							60.0	
Métodos de Investigação II	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	39.0		30.0					9.0	
Métodos de Investigação em Psicologia Clínica e da Saúde II	2º Ciclo Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Estatística II	1º Ciclo em Psicologia	135.0			135.0					
Sexualidade Humana	1º Ciclo Psicologia	6.0		6.0						
Psicometria I	1º Ciclo Psicologia	45.0			45.0					
Metodologia de Investigação Quantitativa	1º Ciclo Psicologia	45.0			45.0					

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Gonçalo Oliveira Paulino de Jesus**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Biológica

Área científica deste grau académico (EN)

Biological Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

University College London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BC13-6451-C949

Orcid

0000-0002-6469-1520

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gonçalo Oliveira Paulino de Jesus**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Antropologia e Saúde (CIAS)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gonçalo Oliveira Paulino de Jesus

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Biologia	Universidade Lusófona	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Gonçalo Oliveira Paulino de Jesus

Formação pedagógica relevante para a docência
Microsoft Teams para docentes
Putting impact at the core of a proposal
Plataforma Crowdhelix
Noções básicas de primeiros socorros
Intranet

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gonçalo Oliveira Paulino de Jesus

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Antropologia	Licenciatura em Biologia	45.0	22.5	22.5						
Evolução e Biodiversidade	Licenciatura em Biologia	52.5	22.5	15.0	15.0					
Projeto em Biologia	Licenciatura em Biologia	37.5							37.5	
Desenvolvimento e Comportamento Sexual I	Mestrado Transdisciplinar em Sexologia	39.0		30.0					9.0	
Biologia Molecular	Licenciatura em Biologia	37.5			37.5					
Engenharia Genética	Licenciatura em Biologia	30.0			30.0					
Impacto e Monitorização Ambiental	Licenciatura em Biologia	52.5	22.5	15.0						15.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Judite Manuela Araújo Peixoto**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology (CNAEF 311)

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

9B11-EF3A-9D05

Orcid

0000-0001-7321-3312

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Judite Manuela Araújo Peixoto**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Judite Manuela Araújo Peixoto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Psicologia, pré-especialização em Psicologia da Justiça e da Reinserção Social	Universidade do Minho	17 valores (0-20)
2016	Mestrado	Psicologia aplicada	Universidade do Minho	17 valores (0-20)

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Judite Manuela Araújo Peixoto

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 – Apresentação da Intranet, Universidade Lusófona (1h)
2024 – Moodle, Universidade Lusófona (1h)
2024 – Portal Netpa, Universidade Lusófona (1h)
2024 - Gestão da Investigação, Universidade Lusófona (1h)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Judite Manuela Araújo Peixoto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Forense e Sexualidade	2º Ciclo Transdisciplinar de Sexologia	21.4		16.5					5.0	
Vitimologia	2º Ciclo em Psicologia Forense	30.0		30.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	15.0							15.0	
Avaliação Psicológica Forense com Adultos	2º Ciclo em Psicologia Forense	32.5		32.5						
Intervenção Psicológica com Vítimas	2º Ciclo em Psicologia Forense	27.0		27.0						
Estágio em Psicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Dissertação em Psicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Modelos do Comportamento Humano	1º Ciclo em Psicologia	22.5			22.5					
Psicometria II	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Psicologia Forense	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Paula Gameiro Pompeu Mendes**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology(CNAEF 311)

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

2E1B-A9FE-34BC

Orcid

0000-0003-4218-2765

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Paula Gameiro Pompeu Mendes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Paula Gameiro Pompeu Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Psicologia - área de especialização em Psicologia Clínica	Universidade de Coimbra	16
2007	Mestrado	Psicologia Clínica	Universidade do Minho	Muito Bom

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Paula Gameiro Pompeu Mendes

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Enhancing the impact of our research on policy: personal and institutional strategies, Universidade Lusófona (2h)
2024 - Introduction to Research Impact, Walcott Communications (2h)
2024 - Tutor Digital PHILIX, Universidade Lusófona (2h)
2023 - Gestão da Investigação, Universidade Lusófona (2h)
2023: "From saturated stories to narrative diversity. Introduction to narrative therapy with couples" Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar (7h)
2022-2024 Supervisão clínica em Terapia Familiar e de Casal com o Prof. Doutor Daniel Sampaio Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar, Lisboa, 84h
2023: Ciclo de Webinars promovido pela Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica, 6h
2023: Designing and Conducting a Meta-analysis -Universidade Lusófona, 7h
2023:Bloom's Taxonomy – Universidade Lusófona, 2h
2022: Famílias e comportamentos suicidários e autolesivos na adolescência - Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar, 7h
2022- Formação Técnicas activas e psicodramáticas para terapeutas familiares e de casal - Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar, 28h
2022-Programa Mindfulness-Based Cognitive Therapy, Psikontacto, Coimbra, 20h
2021- Estágios Curriculares em Psicologia focados na competência: Pressupostos e estratégias de implementação – Universidade Lusófona, 3h
2021- Revisão Sistemática da Literatura com EndNote, GADES - Data Analysis Solutions, 8h
2021- Inovação Pedagógica no Ensino Superior: Práticas, desafios e evidências - Universidade Lusófona, 3h
2020-Construindo histórias pouco únicas: Introdução à Intervenção Familiar em contextos de promoção e proteção - Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar, 7h
2020-Intervenção Afirmativa e Sistémica com Jovens Lésbicas, Gays, Bissexuais e Transgénero e suas Famílias - Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar, 7h
2010-2013: Curso de Supervisão em Intervenção Sistémica e Familiar, Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar, 240h
2007-2009:Curso de Intervenção sistémica e familiar- Curso de Formação Especializada, Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar, 300h
2001:Curso de Formação de Formadores para obtenção do Certificado de Aptidão de Formadora pelo IEFP (90h), Profitecla, Coimbra.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Paula Gameiro Pompeu Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Família	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	39.0		30.0					9.0	
Intervenção Familiar	2º ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	67.5		67.5						
Intervenção Clínica em Grupos e na Comunidade	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Estágio em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	90.0					90.0			
Avaliação Psicológica - Fundamentos	1º ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Psicologia da Personalidade	1º ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Psicologia do Desenvolvimento I	1º ciclo em Psicologia	22.8			22.8					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - José Teles

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Neuropsicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Neuropsychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Imperial College London (Reino Unido)

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

3116-994F-F414

## Orcid

0000-0001-7892-1908

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Teles

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Teles

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Neurociência	University of Sussex (Reino Unido)	
2008	Licenciatura	Psicologia	Universidade Fernando Pessoa	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Teles

Formação pedagógica relevante para a docência
2023-2024 – Introdução ao software Psychopy
2023-2024 – Introdução ao software JASP
2023 – Introdução ao software ExploreDTI

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Teles

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Processos Cognitivos II - Memória e Linguagem	1º ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Processos Cognitivos I - Atenção e Percepção	1º ciclo em Psicologia	22.8	22.8							
Laboratório de Competências Académicas	1º ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Neuropsicologia	1º ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Metodos de Investigação I	2º ciclo em Transdisciplinar em Sexologia	36.3		27.5					8.8	
Psicologia Cognitiva	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicada	30.0		30.0						
Metodos de Investigação em Neuropsicologia Aplicada I	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicada	37.0		37.0						
Seminário de Investigação em Neuropsicologia Aplicada	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicada	60.0					60.0			
Neuropatologia Clínica	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicada	30.0		30.0						
Avaliação Neuropsicologica - Temas Avançados	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicada	6.0		6.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Filipa Gordino Beato

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia (CNAEF- 311)

## Área científica deste grau académico (EN)

Psychology (CNAEF- 311)

## Ano em que foi obtido este grau académico

2016

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

C518-5DEE-0166

## Orcid

0000-0003-3177-3578

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Filipa Gordino Beato

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Filipa Gordino Beato**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Psicologia	Universidade Lusófona	Muito Bom
2009	Pós-graduação	Sexologia clínica	Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica	Aprovada
2004	Licenciatura	Psicologia clínica	Universidade de Coimbra	15

**5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Filipa Gordino Beato**

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Formação Horizon Europe   Pilar I e WIDERA (1h30; Universidade Lusófona)
2024 – Plano de gestão de dados & Sistema Argos(1h30; Universidade Lusófona)
2024 - Boas práticas em Ciência (1h30; Universidade Lusófona)
2024 - Bolsas ERC: de uma Bolsa de Início (TREND) para uma Bolsa de Prova de Conceito (1h30; Universidade Lusófona)
2023 - Teams   Docentes (1h30; Universidade Lusófona)

**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Filipa Gordino Beato**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação e Aconselhamento Sexuais	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	39.0		30.0					9.0	
Desenvolvimento e Comportamento Sexual II	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	39.0	0.0	30.0					9.0	
Seminário de dissertação em Sexualidade Humana, com dissertação	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	60.0		0.0					60.0	
Modelo Cognitivo-comportamental de Avaliação Clínica	2º ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	33.8		33.8						
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		0.0			45.0			
Estágio em Psicologia Clínica e da Saúde	2º ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	90.0	0.0	0.0			90.0			
Sexualidade Humana	1º ciclo de estudos em Psicologia	19.5		19.5						
Psicologia Clínica e da Saúde	1º ciclo de estudos em Psicologia	22.5	0.0	22.5						
Bioética e Legislação em reprodução Humana	2º ciclo em Embriologia e Reprodução Humana	12.0		12.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Raposo**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusófona – Centro Universitário Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVita

9810-E989-8E75

Orcid

0000-0001-8178-2689

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Raposo**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Raposo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Pós-graduação	Sexologia	Instituto Superior de Psicologia Aplicada (ISPA)	18
2014	Pós-graduação	Terapias Cognitivo-comportamentais	Instituto CRIAP	16
2009	Licenciatura	Psicologia	Universidade Lusófona	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Raposo

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Tutor Digital PHILIX, Universidade Lusófona (1 hora)
Jan 2022 a Jan 2025 - Formação Especializada em Terapia Cognitivo-Comportamental (FETCC), Associação Portuguesa de Terapia do Comportamento (APTC; 750 horas/3 anos)
2019 - Curso de Doutoramento em Sexualidade Humana (área de educação e formação: 311 Psicologia; 60 ECTS; duração 1 ano e 1 semestre)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Raposo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	30.0							30.0	
Estágio	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	90.0					90.0		0.0	
Sexualidade Humana	1º Ciclo em Psicologia	87.0		87.0						
Metodologia de investigação qualitativa	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Psicologia Clínica e da Saúde	1º Ciclo em Psicologia	67.8		67.8						

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Alexandra Gil Manão Alves Ribeiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde (CNAEF 311)

Área científica deste grau académico (EN)

Cognitive-Behavioral Interventions in Clinical and Health Psychology (CNAEF 311)

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitaes

1215-19A6-D3DA

Orcid

0000-0001-9376-6336

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Alexandra Gil Manão Alves Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Alexandra Gil Manão Alves Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Alexandra Gil Manão Alves Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
2021 (30h) - Curso Avançado de Intervenção Psicológica em Públicos LGBTI, Instituto CRIAP
2021 (20h) - Treino em Terapias Contextuais com Minorias Sexuais e de Género, ILGA Portugal
2022 (12h) - Formação Intervir com Minorias Sexuais e de Género, Universidade de Coimbra
2023 (8h) - Designing and Conducting a Meta-analysis, Universidade Lusófona
2023 (16h) - Sexologia Clínica: Do Comportamento Normativo ao Patológico, ForYourMind - Formação, Psicologia & Consultoria
Setembro 2022 - Julho 2023 (138h) - Especialização Avançada Pós-Universitária em Intervenção Psicossocial Afirmativa com Pessoas LGBTQ+, Instituto Português de Psicologia e Outras Ciências
12-14 Junho de 2024 - Sexuality and Gender Spring School: Addressing real-world challenges in sexuality and gender research, Universidade do Porto
Setembro 2024 - Julho 2025 - Curso de Especialização em Sexologia Clínica, Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica
Novembro 2024 - Janeiro 2025 (24h) - Curso Pós-Graduado de Especialização em Revisão Sistemática de Literatura e Meta-Análise, Universidade de Lisboa

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Alexandra Gil Manão Alves Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório Avançado de Competências Académicas	2º ciclo Transdisciplinar de Sexologia	18.5		15.0					3.5	
Metodologia de Investigação Qualitativa	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - RUI PEDRO FERREIRA CARVALHO**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa, Faculdade de Medicina

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

501E-37A4-A485

Orcid

0000-0001-9407-3152

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - RUI PEDRO FERREIRA CARVALHO**

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - RUI PEDRO FERREIRA CARVALHO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2026	Mestrado Integrado	Medicine	Universidade de Lisboa	
2021	Pós-graduação	Sexologia Educacional, Aconselhamento/Counseling em Sexologia e Sexologia Clínica da Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica (SPSC)	Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica	Aprovado

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - RUI PEDRO FERREIRA CARVALHO

Formação pedagógica relevante para a docência
2018 – Formação Pedagógica Inicial de Formadores – RFAACADEMY (90 horas)
2023 – Gestão das Emoções e das Relações Interpessoais   Todos os Serviços e Docentes. Universidade Lusófona (1 hora)
2023 – Tutor Digital PHILIX   Docentes e Investigadores(as) Online. Universidade Lusófona (1 hora)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - RUI PEDRO FERREIRA CARVALHO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde e Sexualidade	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	15.7	0.0	12.0					3.7	
Neuropsicofarmacologia	2º ciclo em Neuropsicologia Aplicada	37.5	0.0	27.5					10.0	
Psicofarmacologia	2º ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - João Nuno Tomada Marques

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

5B1B-6BB9-4655

Orcid

0000-0002-9379-6030

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Nuno Tomada Marques

---

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Nuno Tomada Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Medicina	Universidade do Porto	15

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - João Nuno Tomada Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Proteção de Dados (5h; Luz Saúde)

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Nuno Tomada Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde e Sexualidade	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	24.0		18.0					6.0	

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

### 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

#### 5.3.1.1. Número total de docentes.

15

#### 5.3.1.2. Número total de ETI.

12.50

### 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	88.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	12.00%

### 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1125	90.00%

### 5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	11.2 5	90.00%

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.25	10.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		90.00%

### 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

### 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	6.0	48.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	1.0	8.00%

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

### 5.4. Observações. (PT)

O 2º Ciclo em Sexologia tem investido na renovação do corpo docente, o que tem gerado um impacto positivo na produção científica e na qualidade do ensino. A entrada de novos docentes, como a Professora Inês Tavares, investigadora com perfil internacional e especialista em intervenção clínica sexual, e o Professor Nuno Tomada, com vasta experiência internacional em Urologia, trouxe novas áreas de expertise. Os novos docentes têm contribuído com publicações em revistas indexadas e participação em conferências internacionais, fortalecendo a reputação do curso.

A ligação estreita dos docentes com a prática profissional assegura que o CE responde às exigências do mercado de trabalho. Muitos dos novos docentes são profissionais ativos em áreas como sexologia clínica, saúde sexual e educação sexual. Por exemplo, a Professora Cátia Oliveira, especialista em disfunções sexuais, enriquece a pedagógica e cientificamente o CE, proporcionando uma formação prática e atualizada.

A redistribuição das cargas horárias entre os elementos da equipa docente, facilitada pela entrada de novos docentes, permitiu uma redução das horas letivas, sem comprometer a qualidade. Isso possibilitou que os docentes dedicassem mais tempo à orientação individual e à investigação, enriquecendo o processo formativo.

O corpo docente destaca-se pela sua diversidade de competências, com especialistas em áreas como sexologia clínica, terapia de casal e saúde sexual. A equipa docente possui doutoramentos em psicologia, medicina, biologia e ciências da comunicação, assegurando que o currículo do CE se alinha com as melhores práticas internacionais.

Um número significativo de docentes está em regime de carreira na Universidade Lusófona, o que garante a continuidade e a qualidade na orientação de projetos e estágios. A universidade incentiva o desenvolvimento contínuo dos docentes promovendo a participação em congressos, formações e envolvimento em projetos de investigação e submissão a candidaturas a investigação com financiamento competitivo, assegurando a constante atualização dos conteúdos transmitidos aos estudantes.

O corpo docente é altamente qualificado, com 90% dos professores doutorados e 88% integrando a carreira docente. A avaliação de desempenho envolve relatórios de unidade curricular, feedback dos inquéritos pedagógicos e autoavaliações. A maioria dos docentes também integra o HEI-Lab, unidade de I&D financiada pela FCT, participando em projetos de investigação financiados, incluindo áreas relacionadas à sexologia, reforçando o compromisso do CE com a pesquisa e inovação no campo da sexualidade.

#### 5.4. Observações. (EN)

*The Master's Program in Sexology has invested in renewing its faculty, positively impacting both scientific output and teaching quality. The addition of new faculty members, such as Professor Inês Tavares, an expert in clinical sexual intervention, and Professor Nuno Tomada, with extensive international experience in Urology, has brought new areas of expertise. These professors have contributed through publications in indexed journals and participation in international conferences, strengthening the program's reputation.*

*The close connection between faculty and professional practice ensures the program meets the demands of the job market. Many new faculty members are active professionals in areas such as clinical sexology, sexual health, and sex education. For example, Professor Cátia Oliveira, an expert in sexual dysfunctions, enhances the program both pedagogically and scientifically, providing practical and updated training.*

*The redistribution of teaching hours among faculty, facilitated by new additions, has allowed for a reduction in teaching loads without compromising quality. This has enabled faculty members to dedicate more time to individual supervision and research, enriching the educational process.*

*The faculty is distinguished by its diverse expertise, with specialists in clinical sexology, couple therapy, and sexual health. The team holds doctorates in fields including psychology, medicine, biology, and communication sciences, ensuring the program's curriculum aligns with international best practices.*

*A significant number of faculty members are part of the career track at Universidade Lusófona, guaranteeing continuity and quality in the supervision of projects and internships. The university promotes ongoing faculty development through participation in conferences, training sessions, and involvement in research projects, as well as competitive research funding applications, ensuring content remains up-to-date for students.*

*The faculty is highly qualified, with 90% holding doctorates and 88% on a career path within the university. Performance evaluation includes course unit reports, feedback from student surveys, and self-assessments. Many faculty members also participate in HEI-Lab, an R&D unit funded by FCT, contributing to funded research projects, including those related to sexology, reinforcing the program's commitment to research and innovation in the field of sexuality.*

#### Observações (PDF)

[sem resposta]

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à leção do ciclo de estudos. (PT)

*O pessoal não-docente é composto por um elemento dos Serviços de Apoio Técnico-Administrativo (SATA), que trabalha em regime integral (100%), e por três monitores do Laboratório de Psicologia Experimental do HEI-Lab. Estes monitores são técnicos que asseguram a condução das atividades laboratoriais de recolha de dados. A unidade de investigação HEI-Lab possui ainda dois Monitores ligados às tarefas de desenvolvimento das soluções informáticas ligadas aos trabalhos nesta unidade de investigação. Este apoio técnico-científico garante a eficiência das atividades laboratoriais e contribui para a inovação tecnológica e metodológica nas pesquisas conduzidas no HEI-Lab.*

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à leção do ciclo de estudos. (EN)

*The non-teaching staff is composed of an element of the Technical-Administrative Support Services (SATA), who works full-time (100%), and three monitors from the Experimental Psychology Laboratory of the HEI-Lab. These monitors are technicians who ensure the conduction of laboratory data collection activities. The HEI-Lab research unit also has two Monitors linked to the tasks of developing computer solutions related to the work in this research unit. This technical-scientific support ensures the efficiency of laboratory activities and contributes to technological and methodological innovation in the research conducted at HEI-Lab.*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à leção do ciclo de estudos. (PT)

*O elemento efetivo não-docente possui licenciatura e está a concluir um CE, garantindo uma formação sólida e em crescimento. Os monitores são estudantes de licenciatura ou de segundo ciclo em Psicologia ou Informática, aplicando os conhecimentos adquiridos em atividades práticas e laboratoriais. Estes apoiam diretamente os projetos de investigação e o funcionamento do laboratório, contribuindo para a recolha e análise de dados, além de desenvolverem soluções tecnológicas que suportam a investigação. Esta diversidade de formações assegura um ambiente multidisciplinar que promove o desenvolvimento de competências em várias áreas.*

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)**

*The non-teaching staff has a degree and is completing a CE, ensuring solid and growing training. The monitors are undergraduate or second-cycle students in Psychology or Computer Science, applying the knowledge acquired in practical and laboratory activities. They directly support research projects and the laboratory's operation, contributing to data collection and analysis, and developing technological solutions that support research. The HEI-Lab research unit also has two Monitors linked to the tasks of developing IT solutions related to the work in this research unit. This diversity of training ensures a multidisciplinary environment that promotes the development of skills in several areas.*

**7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)****7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

[X] Sim [ ] Não

**7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)**

*Verificou-se um esforço significativo para melhorar as condições de trabalho, especialmente na criação de espaços destinados ao trabalho e à reunião de docentes e investigadores (Espaço Kuadro, novas instalações do Hei-Lab), assim como dos estudantes, ao nível da contínua atualização dos materiais de apoio às atividades letivas. Foram adquiridos diferentes materiais de suporte às atividades de investigação, com vista à atualização dos 5 laboratórios do HEI-Lab: Brain.Edge – 64 Channel Geodesic EEG System, perypheral data Physio16, softwares PRIME e Matlab), LabPsiDev - hyperscanning fNIR - CORTIVISION PHOTONCAP type C20), LabPsiExp - LIVEAMP 64 System from Brain Products, Tobii T60 at 60Hz and Tobii X3 at 120Hz, Varjo VR-3, Vive Pro Eye), MovLab – Movimento - Vicon Motion Capture System com force platform - AMTI-BP400600) e LabPsiCom - aquisição de novos computadores para desenvolvimento de soluções digitais e um computador com elevada capacidade de processamento para ciência de dados.*

**7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)**

*A significant effort has been made to improve working conditions, especially in the creation of spaces for the work and meetings of faculty and researchers (Espaço Kuadro, new Hei-Lab facilities), as well as for students, through the continuous updating of materials supporting teaching activities. Various materials to support research activities have been acquired, aiming to update the 5 laboratories of HEI-Lab: Brain.Edge – 64 Channel Geodesic EEG System, peripheral data Physio16, PRIME and Matlab software, LabPsiDev – hyperscanning fNIR – CORTIVISION PHOTONCAP type C20, LabPsiExp – LIVEAMP 64 System from Brain Products, Tobii T60 at 60Hz and Tobii X3 at 120Hz, Varjo VR-3, Vive Pro Eye, MovLab – Movement – Vicon Motion Capture System with force platform – AMTI-BP400600, and LabPsiCom – acquisition of new computers for developing digital solutions and a high-performance computer for data science.*

**7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

[X] Sim [ ] Não

**7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)**

*Mantiveram-se as parcerias existentes desde o anterior processo de avaliação e aumentaram as parcerias com áreas de intervenção relacionadas com a sexualidade e outras áreas da psicologia, incluindo uma colaboração com a Consulta de Sexologia do Hospital Júlio de Matos, a articulação com a programação do Cinema Fernando Lopes com desenho de sessões de cinema comentadas. O corpo docente participou em inúmeros eventos (e.g., dinamização de workshop no Encontro Nacional da SPSC e no MuSex) e colaboração regular em meios de comunicação social (e.g., Jornal Público, Canal Saúde+), tendo liderado importantes iniciativas de difusão e formação na área com especial ênfase na área do combate à desinformação e promoção da diversidade e inclusão (e.g., webinários da Ordem dos Psicólogos Portugueses no dia do combate à transfobia).*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*Existing partnerships from the previous evaluation process have been maintained and expanded with new collaborations in areas related to sexuality and other fields of psychology, including a partnership with the Sexology Clinic at Hospital Júlio de Matos and collaboration with the Cinema Fernando Lopes programming, designing commented cinema sessions. The teaching staff participated in numerous events (e.g., leading workshops at the National Meeting of SPSC and on MuSex) and regularly collaborated with media outlets (e.g., Jornal Público, Canal Saúde+), having led important initiatives for dissemination and training in the field, with a special emphasis on combating misinformation and promoting diversity and inclusion (e.g., webinars by the Ordem dos Psicólogos Portugueses on the day of combating transphobia).*

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*Houve uma atualização dos serviços de apoio ao ensino, como Moodle, VPN, Intranet, Colibri, NetPA, App Lusófona e Tutoria Virtual Philix, além de melhorias nos serviços de ação social. A biblioteca integrou novas bases de dados digitais e adquiriu novos testes psicológicos para a testoteca. O crescimento contínuo do SPIC (Serviço de apoio à comunidade - Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento) tem proporcionado apoio aos estudantes, tanto no ensino-aprendizagem (Mentoria) quanto no acompanhamento psicológico. A Universidade implementou as plataformas PURE e SciVal para promover colaborações e identificar áreas de excelência. O PISA – Plano de Inovação para o Sucesso Académico – reforça a inovação nas práticas pedagógicas da instituição.*

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*There has been an update to teaching support services, such as Moodle, VPN, Intranet, Colibri, NetPA, App Lusófona, and Virtual Tutoring Philix, as well as improvements in social action services. The library integrated new digital databases and acquired new psychological tests for the test library. The continuous growth of SPIC (Support Service for the Community - Psychology, Innovation, and Knowledge Service) has provided support to students, both in teaching-learning (Mentoring) and psychological support. The University implemented the PURE and SciVal platforms to promote collaborations and identify areas of excellence. The PISA – Innovation Plan for Academic Success – strengthens innovation in the institution's pedagogical practices.*

### 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*Nos últimos dois anos, houve um aumento de 25% nas parcerias institucionais do 2º ciclo o em Sexologia, refletido na diversificação dos locais de estágio, como a Consulta de Sexologia do Hospital Júlio de Matos, a Associação Aventura Social, a Associação Crescer e o SPIC (Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento que presta apoio à comunidade em diversas valências) da Universidade Lusófona. Esses estágios oferecem uma integração valiosa em contextos de referência, assegurando uma formação prática diversificada. O acompanhamento é feito em articulação com a coordenação do curso. Além disso, as parcerias intensificaram a colaboração científica e institucional, com eventos como conferências e workshops, promovendo a troca de conhecimentos e atualizando o campo da sexologia.*

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*In the last two years, there has been a 25% increase in institutional partnerships for the Master's in Sexology, reflected in the diversification of internship locations, such as the Sexology Clinic at Hospital Júlio de Matos, Aventura Social Association, Crescer Association, and SPIC (Psychology, Innovation, and Knowledge Service, which provides support to the community in various areas) at Universidade Lusófona. These internships offer valuable integration into reference contexts, ensuring diverse practical training. Supervision is carried out in coordination with the program's leadership. Additionally, the partnerships have intensified scientific and institutional collaboration, with events such as conferences and workshops, promoting knowledge exchange and updating the field of sexology.*

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

## 8.1.1. Total de estudantes inscritos.

15.0

## 8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	7
Feminino	93

## 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	5
2º ano curricular	11

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

As oscilações no número de admitidos no CE podem ser atribuídas a vários fatores, refletindo a complexidade do contexto educacional e profissional dos estudantes. Por exemplo, se no 2º ano encontramos 11 alunos, um número dentro das expectativas, no 1º ano encontram-se inscritos 5.

A diversidade das formações de base dos estudantes, que varia entre ciências da saúde, como enfermagem e psicologia, e ciências sociais, como serviço social e comunicação, contribui para uma dinâmica de aprendizagem enriquecedora. Esta multidisciplinaridade permite a troca de diferentes perspetivas sobre a sexualidade. Além disso, a inclusão de estudantes estrangeiros de países como EUA, México e Alemanha indica um crescente interesse internacional pela área e a escassez de ofertas de graus científicos nessa especialidade, o que aumenta a atratividade do programa.

No 2º ano, mantêm-se alguns desafios. Por exemplo, no ano de 2021.22, apesar de alguns estudantes terem completado suas dissertações ou estágio, outros desistiram. As principais razões incluem a dificuldade em equilibrar as exigências do CE com responsabilidades profissionais e pessoais. Esse cenário é comum neste CE constituído por estudantes com formações anteriores e percurso profissional muitas vezes já consolidado, onde muitos estudantes a tempo integral ou parcial, enfrentando dificuldades em conciliar obrigações académicas com a vida pessoal.

O aumento no número de estudantes que usufruem de apoios sociais também sugere que mais estudantes enfrentam dificuldades financeiras ou outras questões que dificultam a continuidade dos estudos. Embora alguns não tenham optado pelo estatuto de trabalhador-estudante, muitos estão envolvidos em atividades profissionais e formativas paralelas, comprometendo a capacidade de dedicação ao CE.

Em resposta a esses desafios, a coordenação do CE alinhada com a proposta vencedora de desenho de um mestrado europeu (Erasmus Mundus Design Measures), aplicou novos critérios de admissão. O objetivo é reter candidatos com um percurso formativo sólido em ciência, vocação para a investigação, conhecimentos de inglês, e um perfil que reflita diversidade na formação de base. Essa abordagem resultou numa ligeira redução nas admissões este ano, mas um corpo de estudantes mais alinhado com o perfil idealizado será envolvido ativamente no planeamento do CE europeu, permitindo o desenvolvimento de um projeto centrado no estudante como polo decisor do processo de ensino-aprendizagem.

Fluctuations in the number of admissions to the program can be attributed to various factors, reflecting the complexity of the student's educational and professional context. For example, in the second year, there are 11 students, which is within expectations, while in the first year, only 5 enrolled.

The diversity of students' backgrounds, ranging from health sciences like nursing and psychology to social sciences like social work and communication, contributes to a rich learning dynamic. This multidisciplinary nature allows for the exchange of different perspectives on sexuality. Additionally, the inclusion of international students from countries like the USA, Mexico, and Germany indicates a growing global interest in the field and the scarcity of scientific degrees in this specialty, which increases the program's appeal.

In the second year, some challenges persist. For example, in the 2021-2022 academic year, while some students completed their dissertations or internships, others dropped out. The main reasons include the difficulty in balancing the program's demands with professional and personal responsibilities. This is common in this program, which includes students with prior education and established careers, many of whom are full-time or part-time workers, facing challenges in balancing academic obligations with personal life.

The increase in the number of students receiving social support also suggests that more students are facing financial difficulties or other issues that hinder their ability to continue their studies. While some have not opted for student-worker status, many are involved in parallel professional and educational activities, compromising their ability to dedicate themselves fully to the program. In response to these challenges, the program's leadership, in alignment with the winning proposal for the design of a European master's program (Erasmus Mundus Design Measures), applied new admission criteria. The goal is to retain candidates with a solid academic background in science, a vocation for research, proficiency in English, and a profile that reflects diversity in their foundational education. This approach resulted in a slight reduction in admissions this year, but a student body that is more aligned with the ideal profile will be actively involved in planning the European program, enabling the development of a project centered on the student as the key decision-maker in the teaching-learning process.

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	10	10	15
N.º de candidatos / No. of candidates	22	24	7
N.º de admitidos / No. of admissions	1	10	5
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	4	9	5

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	15.58
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	15

### 8.3. Resultados Académicos.

#### 8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	2	2	4
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	1	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

#### 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

#### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

*A análise da empregabilidade num ciclo de 2º ciclo em Sexologia enfrenta várias limitações: a) Estudantes com formação em Psicologia não podem exercer como psicólogos sem estágio profissional e inscrição na Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP); b) A Sexologia é uma área interdisciplinar e avançada, aplicada em setores como docência, medicina, e outros, o que dificulta uma trajetória profissional única; c) Muitos estudantes do CE não têm formação em Psicologia e já estão no mercado de trabalho, vendo a Sexologia como qualificação complementar. Além disso, o estigma em torno da especialidade pode resultar em contratações informais, dificultando a obtenção de dados sobre a inserção profissional.*

#### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

*The analysis of employability in a 2nd cycle in Sexology faces several limitations: a) Students with a degree in Psychology cannot practice as psychologists without professional internship and registration with the Portuguese Order of Psychologists (OPP); b) Sexology is an interdisciplinary and advanced area, applied in sectors such as teaching, medicine, and others, which makes it difficult to have a single professional path; c) Many CE students do not have a degree in Psychology and are already in the job market, seeing Sexology as a complementary qualification. In addition, the stigma surrounding the speciality can result in informal hiring, making obtaining data on professional integration difficult.*

### 8.4. Resultados de internacionalização.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	31	25	38
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	15		6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)			0.9
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			1.78
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			4.67

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Os docentes mantêm forte produção científica, com publicações em revistas e participação em conferências, além de atuarem em comissões científicas e júris de prémios internacionais. Alguns estudantes colaboram como coautores. Os docentes ocupam posições importantes em conselhos editoriais e como revisores de revistas científicas. Participam em organizações como a European Federation of Sexology e em consultorias internacionais (e.g., 5th International Consultation on Sexual Medicine), além de integrar redes e projetos financiados como as COST Actions (e.g., COST Devotion). Colaboram com universidades nacionais e internacionais (e.g., Porto, Lisboa, Adger) e em missões Erasmus+. Embora a mobilidade estudantil ainda seja limitada, o CE recebe estudantes Erasmus e planeja aumentar a oferta de UC em inglês. A universidade também oferece incentivos para intercâmbios, como a redução de propinas para mobilidade out.

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The faculty maintains strong scientific output, with publications in journals and participation in conferences, as well as involvement in scientific committees and international award juries. Some students collaborate as co-authors. The faculty holds important positions on editorial boards and as reviewers for scientific journals. They participate in organizations such as the European Federation of Sexology and in international consultancies (e.g., 5th International Consultation on Sexual Medicine) and are involved in funded networks and projects like the COST Actions (e.g., COST Devotion). They collaborate with universities (e.g., Porto, Lisbon, Adger) and in Erasmus+ missions. Although student mobility remains limited, the program receives Erasmus students and plans to increase the number of courses offered in English. The university also offers exchange incentives, such as reduced tuition fees for outbound mobility.

### 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Antropologia e Saúde (CIAS)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	1
Centro de Investigação em Comunicação Aplicada, Cultura e Novas Tecnologias (CICANT)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	1
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	2
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	3
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	1
Instituto de Saúde Ambiental (ISAMB)	Muito Bom	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM/FM/ULisboa)	Outro	1
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	10

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

*Anthesis: A transdiagnostic approach to sexual distress: testing a pilot online intervention | 49 965,65 € | FCT | P. Pascoal, C. Oliveira*

*Transdiagnostic factors and sexual distress: a preliminary study with a clinical sample | 29,814, 00€ | European Society for Sexual Medicine | P. Pascoal*

*Anathema-Technology for ageless sexual health | 904.899,07€ | AAL JOINT PROGRAMME 2020 | P. Pascoal*

*Practitioners' perception of internet-delivered interventions in the context of sexual medicine/sexology and recommendations of the best practices to promote internet use | Cost Action; European Sexual Medicine Network | P. Pascoal*

*WeARTolerance: Using an arts-based program to reduce mental health-related stigma in young people | 85 827,06 € | Fundação La Caixa | A. Beato*

*Preventing Reoffending and promOTing gender safety in a European perspective | European Commission (em avaliação) | A. Beato, P. Pascoal*

*EMSEX: Erasmus Mundus Design Measures in Sexology | 60000€ | European Commission | A. Beato (PI)*

*Projeto A Teu Lado: Quebrar o ciclo intergeracional da violência | 378 729,58€ | Comissão Nacional de promoção Dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens | A. Beato, C. Motta*

*Solver ATE. Projeto Solver ATE programa para a promoção de saúde mental no ensino superior | 542 768 € | Direção-Geral do Ensino Superior e PRR | A. Beato, P. Pascoal, T. Mendes*

*Enhancing autism literacy and community engagement for inclusive living: A research project on a pilot intervention "Autism Friendly community" | 24 000€ | Fundo Social Europeu - Instituto Nacional de Reabilitação; Município de Pombal, Autismo 360º | A. Beato, T. Mendes*

*Perinatal mental health and birth-related trauma | COST Devotion Action | A. Beato*

*Validação de Instrumentos de Medida aplicáveis à Violência Íntima | C. Motta | Parcerias: Instituto Superior Miguel Torga/CINEICC*

*Supporting Couples' Sexual Well-being in the Transition to Parenthood: A Novel Online Prevention Program | 332,237\$ | Canadian Social Sciences and Humanities Research Council | I. Tavares*

*Couples' Sexual Well-being in the Transition to Parenthood: Feasibility and Preliminary Efficacy of a Novel Prevention Program 71,133\$ pela Dalhousie Medical Research Foundation | I. Tavares*

*SexHealth & ProstateCancer: Biopsychological Determinants of Sexual Health in Men with Prostate Cancer | 597.026.71€ | FCT | I. Tavares*

*Mental health during pregnancy and postpartum in the context of COVID-19: Specific vulnerabilities of women and prevention strategies | 39.995.95€ pela FCT | I. Tavares*

*Movimentos feministas locais: interações e contradições | 241 534,05 € | FCT | D. Cardoso*

*O mito da inocência: uma abordagem mista para a compreensão da violência sexual perpetrada por mulheres | 48 335,65€ | FCT | D. Cardoso*

*Dropout in higher education: Psychosocial, economical and contextual correlates in post-pandemic era | 30 000 € | Fundação La Caixa | T. Mendes*

*Programa Inovar & Capacitar ULusófona | 292 500,00€ | Programa Operacional Capital Humano | C. Oliveira*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

*Anthesis: A transdiagnostic approach to sexual distress: testing a pilot online intervention | €49,965.65 | FCT| P. Pascoal, C. Oliveira*

*Transdiagnostic factors and sexual distress: a preliminary study with a clinical sample | €29,814.00 | European Society for Sexual Medicine| Pascoal*

*Anathema-Technology for ageless sexual health | €904,899.07 | AAL JOINT PROGRAM 2020| Pascoal*

*Practitioners' perception of internet-delivered interventions in the context of sexual medicine/sexology and recommendations of the best practices to promote internet use| Cost Action; European Sexual Medicine Network | P. Pascoal*

*WeARTolerance: Using an arts-based program to reduce mental health-related stigma in young people| €85,827.06 | La Caixa Foundation | Beato*

*Preventing Reoffending and promoting gender safety in a European perspective| European Commission (under evaluation)| Beato, Pascoal*

*EMSEX: Erasmus Mundus Design Measures in Sexology| 60000€ | European Commission| Beato*

*Project By Your Side: Breaking the intergenerational cycle of violence | €378,729.58 | National Commission for the Promotion of the Rights and Protection of Children and Young People | A. Beato, C. Motta*

*Solver ATE. Solver ATE Project: a program for the promotion of mental health in higher education| €542,768| Directorate-General for Higher Education and PRR| Beato, Pascoal, Mendes*

*Enhancing autism literacy and community engagement for inclusive living: A research project on a pilot intervention "Autism Friendly community"| 24 000€| European Social Fund - National Institute of Rehabilitation; Municipality of Pombal, Autismo 360º| Beato, Mendes*

*Perinatal mental health and birth-related trauma| COST Devotion Action| Beato*

*Validation of Measuring Instruments applicable to Intimate Violence| Motta| Partnerships: Instituto Superior Miguel Torga/CINEICC*

*Supporting Couples' Sexual Well-being in the Transition to Parenthood: A Novel Online Prevention Program| 332,237\$| Canadian Social Sciences and Humanities Research Council | Tavares*

*Couples' Sexual Well-being in the Transition to Parenthood: Feasibility and Preliminary Efficacy of a Novel Prevention Program | \$71,133 by Dalhousie Medical Research Foundation| Tavares*

*SexHealth & ProstateCancer: Biopsychological Determinants of Sexual Health in Men with Prostate Cancer| 597,026.71€| FCT| I. Tavares*

*Mental health during pregnancy and postpartum in the context of COVID-19: Specific vulnerabilities of women and prevention strategies| 39,995.95€ | FCT | Tavares*

*Glocal feminist movements: interactions and contradictions| 241 534,05 €| FCT | Cardoso*

*The myth of innocence: a mixed approach to understanding sexual violence perpetrated by women| 48 335,65€| FCT | Cardoso*

*Dropout in higher education: Psychosocial, economical and contextual correlates in post-pandemic era | 30 000 € | LaCaixa Foundation| Mendes*

*ULusófona Innovation & Training Program | 292 500,00€| Human Capital Operational Program| Oliveira*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A actividade científica deste CE é integrada em projetos em parcerias nacionais e internacionais distintas e com diferentes papéis: consultores, PI, membros da equipa. Destacam-se os seguintes entre os projetos em curso e/ou recentemente submetidos e em apreciação: *Anathema - Tecnologia para a saúde sexual em idades avançadas (2021-2023)*; *História dos direitos sexuais em Portugal pré e pós 25-Abril*; *A Teu Lado: Projeto para quebrar o ciclo intergeracional de violência (2023-2024)*; *Anthesis: Abordagem transdiagnóstica ao sofrimento sexual (2022)*; *Transdiagnostic Factors and Sexual Distress: Preliminary Study (2022)*; *Breaking the Cycle: Programa de intervenção para agressores de violência conjugal (HEI-Lab)*; *P.R.O.T.E.C.T.: Prevenção da reincidência e promoção da segurança de género (projeto europeu)*; *Randomized Control Trial Study on Treatment Efficacy for Women with Sexual Pain: Mindfulness Versus Cognitive-Behaviour Therapy*; *Menstrual health and rights – Resignifications of menstruation in diverse populations- 249.480,00 € (FCT)*

Para além das parcerias insustituíveis já existentes, está a ser reforçada a ligação à comunidade de modo a permitir aos estudantes quer da área de psicologia quer de outras participarem em Estágios de observação no 1º ano. Estão a ser desenvolvidas ações para envolver estudantes do 2º ano em projetos e atividades desenvolvidos com instituições (ONGs, escolas, associações) em articulação com o serviço de apoio à comunidade da EPCV (SPIC) (projeto em preparação).

*The scientific activity of this program is integrated into projects through national and international partnerships with various roles: consultants, PIs, and team members. Notable ongoing and/or recently submitted projects under review include: Anathema - Technology for Sexual Health in Older Adults (2021-2023); History of Sexual Rights in Portugal Before and After April 25th; A Teu Lado: Project to Break the Intergenerational Cycle of Violence (2023-2024); Anthesis: A Transdiagnostic Approach to Sexual Distress (2022); Transdiagnostic Factors and Sexual Distress: Preliminary Study (2022); Breaking the Cycle: Intervention Program for Domestic Violence Offenders (HEI-Lab); P.R.O.T.E.C.T.: Prevention of Recidivism and Promotion of Gender Safety (European project); Randomized Control Trial Study on Treatment Efficacy for Women with Sexual Pain: Mindfulness Versus Cognitive-Behavior Therapy; Menstrual Health and Rights – Resignifications of Menstruation in Diverse Populations – €249,480.00 (FCT). In addition to the existing institutional partnerships, efforts are underway to strengthen ties with the community, enabling both psychology students and those from other fields to participate in observational internships in the first year. Actions are being developed to involve second-year students in projects and activities with institutions (NGOs, schools, associations) in collaboration with the community support service of EPCV (SPIC) (project under preparation).*

### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC sexologia 2023.24.pdf](#) | PDF | 1.1 Mb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

---

### 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

**9.1.1. Forças. (PT)***Corpo Docente e Ensino*

O corpo docente do curso é altamente qualificado, com profissionais reconhecidos nacional e internacionalmente nas áreas de psicologia clínica, ciências da comunicação e medicina. Integra doutorados e especialistas de referência, que combinam prática clínica com conhecimento teórico. Esses docentes possuem uma produção científica robusta, com publicações em revistas de prestígio e posições em corpos editoriais. A adequação do corpo docente às Unidades Curriculares (UCs) assegura a ligação entre a experiência profissional e os conteúdos abordados, promovendo uma formação de excelência.

O ensino é constantemente monitorizado, utilizando ferramentas como Moodle e tecnologias inovadoras. Docentes participam de formações contínuas, atualizando conteúdos especialmente em sexologia. Atividades pedagógicas, como visitas a exposições e encontros em Lisboa, conectam teoria e prática. O regime docente favorece a investigação, com forte integração ao HEI-Lab.

*Estudantes e Internacionalização*

A diversidade de origens e formações dos estudantes enriquece as discussões em sala, promovendo aprendizagem transdisciplinar. Parcerias intra-universitárias estimulam iniciativas como ciclos de cinema sobre sexualidade. A internacionalização foi reforçada com o Erasmus Mundus Design Measures, que trouxe novos critérios de admissão, metodologias pedagógicas centradas no estudante e maior acompanhamento tutorial.

Os estudantes destacam a integração em atividades científicas e ensino, elogiando a comunicação com docentes e coordenação. As dissertações estão alinhadas às linhas de investigação do corpo docente, e os resultados são apresentados em eventos nacionais e internacionais.

*Investigação e Produção Científica*

A investigação é central no curso, com participação ativa dos estudantes em projetos vinculados às UCs. Parcerias com instituições como o HEI-Lab, a Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica (SPSC) e a Faculdade de Medicina da UL fortalecem a pesquisa. Dissertações coorientadas entre áreas científicas geram publicações e colaborações de destaque.

*Gestão e Inovação*

O curso oferece formação científica avançada, alinhada às exigências da Ordem dos Psicólogos Portugueses e da Ordem dos Médicos, garantindo reconhecimento profissional. A organização de atividades comunitárias, como webinários e debates com instituições como a OPP, Musex, APF e SPSC, promove diálogo e inovação pedagógica.

Esses esforços consolidam o curso como uma referência na formação em sexologia, com impacto científico e social significativo.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.1. Forças. (EN)

#### *Faculty and Teaching*

*The program's faculty is highly qualified, comprising professionals recognized nationally and internationally in the fields of clinical psychology, communication sciences, and medicine. It includes PhD holders and renowned specialists who combine clinical practice with theoretical knowledge. The faculty demonstrates robust scientific output, publishing in prestigious journals and holding positions on editorial boards. Their expertise is well-aligned with the Curricular Units (UCs), ensuring a strong connection between professional experience and academic content, fostering excellence in education.*

*Teaching is continuously monitored through tools like Moodle and innovative technologies. Faculty members engage in ongoing training, particularly in sexology, ensuring content remains current. Pedagogical activities, such as visits to exhibitions and events in Lisbon, link theory to practice. The faculty framework promotes research, with strong integration into the HEI-Lab.*

#### *Students and Internationalization*

*The diversity of students' backgrounds and academic training enriches classroom discussions, fostering transdisciplinary learning. Interdepartmental partnerships encourage initiatives such as film cycles on sexuality. Internationalization has been enhanced through the Erasmus Mundus Design Measures, introducing new admission criteria, student-centered pedagogical methodologies, and closer tutorial support.*

*Students highlight their integration into scientific and academic activities, praising communication with faculty and program coordination. Dissertations align with faculty research lines, and findings are regularly presented at national and international events.*

#### *Research and Scientific Output*

*Research is a cornerstone of the program, with students actively participating in projects connected to the UCs. Collaborations with institutions such as HEI-Lab, the Portuguese Society of Clinical Sexology (SPSC), and the Faculty of Medicine of UL strengthen research activities. Co-supervised dissertations across scientific fields yield high-impact publications and international collaborations.*

#### *Management and Innovation*

*The program provides advanced scientific training aligned with the requirements of the Portuguese Psychologists' Association and the Medical Council, ensuring professional recognition. Community-focused initiatives, such as webinars and debates in partnership with organizations like OPP, Musex, APF, and SPSC, foster dialogue and pedagogical innovation.*

*These efforts position the program as a benchmark in sexology education, with significant scientific and social impact.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

#### *Corpo Docente*

*Alguma disparidade na produção científica, com necessidade de investimento em projetos específicos. Há também uma alguma disparidade entre os elementos do corpo docente na projeção da área de Sexologia.*

#### *Investigação*

*A diversidade das áreas de formação dos estudantes leva, frequentemente, a uma preparação insuficiente no início do CE para o desenvolvimento trabalhos aprofundados na UC de dissertação.*

#### *Estudantes*

*Baixa taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos que dificulta a avaliação e a melhoria contínua do CE.*

#### *Eficiência formativa*

*Atrasos na entrega de dissertações: Há uma discrepância entre o número de inscritos no 1º ano e o número de graduados, atribuída a fatores externos, e, onde os estudantes devem realizar uma dissertação e um estágio, especialmente no ramo de Psicologia da Sexualidade. A maioria dos estudantes trabalha e muitos tiveram formações anteriores com escassa preparação em metodologia científica e em análise de dados.*

#### *Internacionalização*

*Mobilidade dos estudantes aquém do desejável, apesar de uma crescente procura por parte de estudantes estrangeiros; incapacidade de dar resposta à crescente manifestação de interesse no CE por parte de estudantes estrangeiros sem domínio da língua portuguesa;*

#### *Disseminação mais alargada do CE*

*A variação no número de inscritos sugere a necessidade de fortalecer a estratégia de divulgação tanto internamente, junto aos estudantes da universidade, quanto externamente, atraindo candidatos de diferentes áreas, como ciências sociais e humanas, artes e humanidades, ciências da vida, ciências da saúde e ciências da comunicação.*

#### *Formação*

*Formação do corpo docente aquém do desejável em áreas específicas como tecnologias emergentes para uso pedagógico (e.g. Inteligência Artificial Generativa).*

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

#### *Faculty*

*There is some disparity in scientific output, with a need for investment in specific projects. There is also some disparity among faculty members in the projection of the field of Sexology.*

#### *Research*

*The diversity of the students' backgrounds often leads to insufficient preparation at the beginning of the program for the development of in-depth work in the dissertation course.*

#### *Students*

*There is a low response rate to pedagogical surveys, making it difficult to evaluate and continuously improve the program.*

#### *Educational Efficiency*

*Delays in dissertation submission. There is a discrepancy between the number of students enrolled in the first year and the number of graduates, attributed to external factors, particularly as students are required to complete both a dissertation and an internship, especially in the field of Sexuality Psychology. Most students work while studying, and many had prior education with limited preparation in scientific methodology and data analysis.*

#### *Internationalization*

*Student mobility is below desired levels, despite growing interest from international students. There is an inability to meet the increasing demand for the program from international students who do not speak Portuguese.*

#### *Wider Dissemination of the Program*

*The variation in enrollment numbers suggests the need to strengthen the dissemination strategy, both internally among university students and externally, by attracting candidates from various fields such as social sciences, humanities, arts, life sciences, health sciences, and communication sciences.*

#### *Training*

*Faculty training is below expectations in specific areas such as emerging technologies for pedagogical use (e.g., Generative Artificial Intelligence).*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1. As parcerias estabelecidas com diversas instituições e centros de investigação, nomeadamente através da preparação de um programa internacional com um consórcio de outros países europeus (Erasmus Mundus), permitem o desenvolvimento de investigações e colaborações conjuntas.*
- 2. As colaborações regulares com instituições da comunidade (e.g., SPSC, SPA, UMAR, Casa QUI) do corpo docente possibilitam a realização de atividades formativas complementares, como workshops e seminários, que abordam tópicos avançados e atuais em sexologia, ampliando o conhecimento prático dos estudantes.*
- 3. A possibilidade de estabelecer novas parcerias de investigação, tanto a nível nacional quanto internacional, tem aumentado a visibilidade do CE e oferece oportunidades de investigação que podem levar a publicações e colaborações com especialistas de renome no campo da sexologia. No mesmo sentido, existe investimento no alargamento da rede internacional de parcerias científicas, pedagógicas e institucionais.*
- 4. A mobilidade internacional é uma oportunidade significativa para docentes e estudantes, permitindo a troca de conhecimentos e experiências em contextos académicos diversos. Essa interação internacional enriquece a formação e amplia a rede profissional dos estudantes.*
- 5. A existência de Ciclos de Estudos na Escola de Psicologia e Ciências da Vida (EPCV), como Psicologia Clínica e da Saúde e Psicologia Forense, facilita a colaboração contínua entre docentes e estudantes de diferentes áreas. Essa interseção favorece a troca de experiências e conhecimentos, especialmente em orientações de dissertações e na submissão de projetos de investigação, enriquecendo a formação académica dos estudantes.*
- 6. O CE proporciona uma rede de contatos valiosa, incluindo profissionais da área, investigadores e ex-estudantes, que podem servir de apoio para o desenvolvimento profissional e académico. Os nossos estudantes têm tido acesso privilegiado a participar em eventos e conferências (e.g., congresso da Sociedade Portuguesa de Andrologia) relacionadas com sexologia, permitindo o sua rede de contatos.*
- 7. O CE está comprometido com a inovação curricular, integrando novas metodologias de ensino que priorizam a aprendizagem centrada no estudante. Isso inclui a implementação de abordagens pedagógicas interativas e o uso de tecnologia educacional para facilitar a aprendizagem.*
- 8. Os alunos têm a oportunidade de se envolver em projetos que visam o impacto social na área da sexualidade, contribuindo para a promoção da saúde sexual e do bem-estar nas comunidades (e.g., os estudantes estão integrados no SPIC e em projetos de colaboração e de formação na comunidade).*
- 9. Existe um crescente interesse no CE por parte de estudantes estrangeiros.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. *The partnerships established with various institutions and research centers, particularly through the preparation of an international program with a consortium of other European countries (Erasmus Mundus), enable the development of joint research and collaborations.*
2. *Regular collaborations with community institutions (e.g., SPSC, SPA, UMAR, Casa QUI) within the faculty allow for the organization of complementary training activities, such as workshops and seminars, which address advanced and current topics in sexology, expanding students' practical knowledge.*
3. *The opportunity to establish new research partnerships, both nationally and internationally, has increased the program's visibility and provides research opportunities that can lead to publications and collaborations with renowned experts in the field of sexology. In the same vein, there is investment in expanding the international network of scientific, pedagogical, and institutional partnerships.*
4. *International mobility is a significant opportunity for both faculty and students, enabling the exchange of knowledge and experiences in diverse academic contexts. This international interaction enriches training and broadens students' professional networks.*
5. *The existence of study programs at the School of Psychology and Life Sciences (EPCV), such as Clinical and Health Psychology and Forensic Psychology, facilitates ongoing collaboration between faculty and students from different areas. This intersection promotes the exchange of experiences and knowledge, particularly in the co-supervision of dissertations and the submission of research projects, enriching students' academic training.*
6. *The program provides a valuable network of contacts, including professionals in the field, researchers, and alumni, which can support students' professional and academic development. Our students have had privileged access to participate in events and conferences (e.g., Congress of the Portuguese Society of Andrology) related to sexology, expanding their network.*
7. *The program is committed to curriculum innovation, integrating new teaching methodologies that prioritize student-centered learning. This includes the implementation of interactive pedagogical approaches and the use of educational technology to facilitate learning.*
8. *Students have the opportunity to engage in projects aimed at creating social impact in the area of sexuality, contributing to the promotion of sexual health and well-being in communities (e.g., students are involved in SPIC and collaboration and training projects in the community).*
9. *There is growing interest in the program from international students.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1. Observa-se uma tendência preocupante na falta de conclusão do 2º ano do ciclo de estudos por parte de alguns estudantes, refletindo uma inconsistência nos percursos académicos. Essa situação é frequentemente acompanhada de altos índices de pedidos de reingresso,, o que pode gerar sentimentos de frustração e desmotivação.*
- 2. A persistente estigmatização em torno do estudo e atuação na sexualidade, considerada por alguns como uma área de pouca credibilidade científica, dificulta a aceitação da sexologia como uma disciplina legítima. Existe ainda uma representação inadequada da Sexologia e do seu caráter científico na sociedade, permeada por ideias populistas e superficiais e que dificulta o reconhecimento do CE e dos docentes da área,*
- 3. O surgimento de outros programas de formação em sexologia clínica ou áreas afins em instituições concorrentes pode desviar potenciais candidatos, principalmente daqueles que têm formação em psicologia.*
- 4. A falta de mobilidade internacional entre o corpo estudantil, reduz as oportunidades de intercâmbio cultural e de conhecimento. Escassez de doutorados em algumas áreas da sexologia (ex. medicina sexual, ciências sociais).*
- 5. A diversidade nas formações de base dos estudantes pode resultar em disparidades nas competências adquiridas, impactando a qualidade da investigação desenvolvidas e das interações em sala de aula e afetando as expectativas dos estudantes, que podem se sentir desiludidos ao não encontrar uma abordagem fundamentada e baseada em evidências.*
- 6. Alguns estudantes enfrentam dificuldades com a língua inglesa, o que pode comprometer a compreensão de fontes originais. Alguns potenciais estudantes estrangeiros desistem de se inscreverem por ser um curso majoritariamente lecionado na língua portuguesa.*
- 7. As crises económicas e da habitação têm impactado os estudantes, que, em alguns casos, se veem obrigados a desistir ou suspender os estudos, dificultando a formação de profissionais qualificados na área da sexologia.*

### 9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1. A concerning trend is observed in the failure of some students to complete the second year of the study cycle, reflecting inconsistencies in their academic paths. This situation is often accompanied by high rates of requests for readmission, which can lead to feelings of frustration and demotivation.*
- 2. The persistent stigma surrounding the study and practice of sexuality, viewed by some as a field lacking scientific credibility, hinders the acceptance of sexology as a legitimate discipline. There is still an inadequate representation of sexology and its scientific nature in society, influenced by populist and superficial ideas, which makes it difficult to recognize the program and its faculty.*
- 3. The emergence of other training programs in clinical sexology or related fields in competing institutions may divert potential candidates, especially those with a background in psychology.*
- 4. The lack of international mobility among the student body reduces opportunities for cultural exchange and knowledge sharing.*
- 5. There is a shortage of PhDs in certain areas of sexology (e.g., sexual medicine, social sciences).*
- 6. The diversity in students' educational backgrounds can result in disparities in the skills acquired, impacting the quality of research conducted and interactions in the classroom. This may affect students' expectations, as they may feel disappointed if they do not encounter a well-grounded, evidence-based approach.*
- 7. Some students face difficulties with the English language, which may hinder their understanding of original sources.*
- 8. Some potential international students choose not to enroll due to the program being mostly taught in Portuguese.*
- 9. Economic and housing crises have impacted students, with some being forced to drop out or suspend their studies, making it more difficult to train qualified professionals in the field of sexology.*

## 9.2. Proposta de ações de melhoria.

**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)***Meta 1: Incrementar Atividades Científicas em Sexologia no HEI-Lab*

*Para atingir este objetivo, propõe-se: Desenvolver projetos de investigação específicos no âmbito do curso; Incentivar publicações em revistas de referência; Captar financiamento para apoiar a investigação; Criar planos individualizados para docentes, com foco na produção científica; Promover colaborações e mentoria entre docentes com diferentes níveis de experiência; Formar grupos de investigação no CE, com participação de docentes e estudantes, focados em áreas-chave e com incentivos a projetos colaborativos; Promover eventos interdisciplinares, como workshops e fóruns, para fomentar a troca de conhecimentos entre cursos, como Psicologia, Educação e Sexologia.*

*Meta 2: Integrar Estudantes nas Atividades Científicas*

*As ações incluem: Envolver estudantes em projetos de investigação em curso; Facilitar o acesso a conferências, workshops e publicações científicas; Criar estágios e dissertações alinhados às linhas de investigação do HEI-Lab; Reformular unidades curriculares para incorporar projetos de investigação, permitindo que estudantes contribuam com dados, revisões de literatura e análises.*

*Meta 3: Aumentar a Participação dos Estudantes em Inquéritos Pedagógicos*

*Implementar campanhas sistemáticas para incentivar o preenchimento de inquéritos pedagógicos.*

*Meta 4: Melhorar a Eficiência na Entrega das Dissertações*

*As medidas propostas incluem: Definir datas intermédias rigorosas para maior acompanhamento pelos orientadores; Iniciar o envolvimento dos estudantes nos estágios no ano anterior; Oferecer tutoria adicional e coorientações para estudantes com menor preparação científica; Introduzir workshops obrigatórios de metodologia científica e ferramentas de análise de dados (SPSS, R) no primeiro ano; Implementar um programa de planeamento e gestão de tempo no segundo ano; Criar grupos de apoio entre pares, promovendo mentoria entre estudantes experientes e novatos.*

*Meta 5: Fomentar a Mobilidade IN e OUT dos Estudantes*

*As ações incluem:*

*Organizar sessões de esclarecimento com estudantes Erasmus+; Colaborar com o Gabinete de Marketing para criar materiais promocionais e divulgar o curso; Estabelecer novas redes e protocolos pedagógicos e científicos; Aumentar a oferta de unidades curriculares em inglês.*

*Meta 6: Reforçar e Diversificar a Divulgação do CE*

*Propostas:*

*Participar em eventos educativos e científicos com presença ativa do CE; Criar uma rede de antigos estudantes para promover o CE no mercado de trabalho; Oferecer webinars e cursos em áreas-chave da Sexologia para atrair profissionais; Incrementar a divulgação com o apoio do gabinete de comunicação e marketing da universidade, ampliando o alcance a hospitais, ONGs e novos públicos.*

**9.2.1. Ação de melhoria. (EN)**

*Goal 1: Enhance Scientific Activities in Sexology at HEI-Lab*

*To achieve this goal, the proposed actions are:*

*Develop specific research projects aligned with the program; Encourage publications in reputable journals; Secure funding to support research projects; Create individualized plans for faculty members, focusing on scientific output; Promote collaborations and mentorship among faculty with varying levels of experience; Establish research groups within the CE, including faculty and students, focusing on key areas and providing incentives for collaborative projects; Organize interdisciplinary events, such as workshops and forums, to foster knowledge exchange among programs like Psychology, Education, and Sexology.*

*Goal 2: Integrate Students into Scientific Activities*

*Proposed actions include: Involve students in ongoing research projects; Facilitate access to conferences, workshops, and scientific publications;*

*Create internships and dissertations aligned with HEI-Lab research lines; Revise course units to incorporate research projects, enabling students to contribute with data, literature reviews, and analyses.*

*Goal 3: Increase Student Participation in Pedagogical Surveys*

*Implement systematic campaigns to encourage students to complete pedagogical surveys.*

*Goal 4: Improve Dissertation Submission Efficiency*

*Proposed measures include: Set intermediate deadlines for better guidance from supervisors; Begin student involvement in internships a year earlier;*

*Provide additional tutoring and co-supervision for students with less scientific preparation; Introduce mandatory workshops on scientific methodology and data analysis tools (SPSS, R) in the first year; Implement a time management and planning program in the second year; Establish peer support groups, where experienced students mentor less prepared peers.*

*Goal 5: Promote IN and OUT Student Mobility*

*Proposed actions include: Organize information sessions with Erasmus+ students to share experiences; Collaborate with the Marketing Office to create promotional materials and enhance course visibility; Build new networks and pedagogical, scientific, and institutional protocols; Increase the availability of English-taught courses.*

*Goal 6: Strengthen and Diversify CE Promotion*

*Proposed actions include: Participate in educational and scientific events with active CE representation; Create an alumni network to promote CE in the job market; Offer webinars and courses in key areas of Sexology to attract professionals; Expand dissemination efforts with support from the university's communication and marketing office, reaching new audiences, such as hospitals and NGOs.*

**9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

*Meta 1: Incrementar Atividades Científicas no HEI-Lab*

*Prioridade: Alta | Duração Estimada: 24 meses*

*Meta 2: Integrar Estudantes nas Atividades Científicas*

*Prioridade: Alta | Duração Estimada: 18 meses*

*Meta 3: Aumentar a Participação dos Estudantes nos Inquéritos Pedagógicos*

*Prioridade: Média | Duração Estimada: 12 meses*

*Meta 4: Aumentar o Envolvimento dos Estudantes em Atividades de Investigação*

*Prioridade: Alta | Duração Estimada: 12 meses*

*Meta 5: Melhorar a Eficiência na Entrega das Dissertações*

*Prioridade: Alta | Duração Estimada: 12 meses*

*Meta 6: Fomentar a Mobilidade IN e OUT dos Estudantes*

*Prioridade: Média | Duração Estimada: 12 meses*

*Meta 7: Reforçar e diversificar a divulgação do CE*

*Prioridade: Alta | Duração estimada: 12 meses*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

*Goal 1: Increase Scientific Activities at HEI-Lab  
Priority: High | Estimated Duration: 24 months*

*Goal 2: Integrate Students into Scientific Activities  
Priority: High | Estimated Duration: 18 months*

*Goal 3: Increase Student Participation in Pedagogical Surveys  
Priority: Medium | Estimated Duration: 12 months*

*Goal 4: Increase Student Engagement in Research Activities  
Priority: High | Estimated Duration: 12 months*

*Goal 5: Improve Dissertation Submission Efficiency  
Priority: High | Estimated Duration: 12 months*

*Goal 6: Promote IN and OUT Student Mobility  
Priority: Medium | Estimated Duration: 12 months*

*Goal 7: Strengthen and Diversify CE Promotion  
Priority: High | Estimated Duration: 12 months*

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

#### *Meta 1*

*Novos projetos de investigação na área do curso; artigos científicos publicados por docentes em revistas de referência. Valor de financiamento captado para investigação.*

#### *M2*

*Estudantes envolvidos em projetos no HEI-Lab; participação estudantil em conferências, workshops e publicações; estágios e dissertações alinhados às linhas do HEI-Lab.*

#### *M3*

*Taxa de adesão aos inquéritos pedagógicos (>75%); Campanhas para incentivar o preenchimento*

#### *M4*

*Nº de dissertações entregues na 1ª fase; datas intermédias para acompanhamento; tutores e coorientadores para apoiar estudantes.*

#### *M5*

*Sessões de esclarecimento Erasmus+; materiais promocionais com o Marketing; redes, protocolos e cooperações criados; UCs oferecidas em inglês; maior mobilidade internacional (IN e OUT).*

#### *M6*

*Participação em eventos educativos e científicos; ex-alunos envolvidos e inserção no mercado; webinars e impacto da divulgação. campanhas publicitárias e alcance nas redes; novos setores, parcerias e aumento nas inscrições.*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)***Goal 1*

*New research projects in the course area; scientific articles published by faculty in reputable journals; amount of funding raised for research projects.*

*G2*

*Students involved in projects at HEI-Lab; student participation in conferences, workshops, and publications; internships and theses aligned with HEI-Lab's research lines.*

*G3*

*Survey response rate (>75%); campaigns to encourage completion.*

*G4*

*Percentage of theses submitted in the first phase; intermediate deadlines for follow-up; tutors and co-supervisors to support students.*

*G5*

*Erasmus+ information sessions; promotional materials with Marketing; networks, protocols, and partnerships created; courses offered in English; increased international mobility (IN and OUT).*

*G6*

*Participation in educational and scientific events; involvement of alumni and job market insertion; webinars/courses offered and impact of outreach.*

*Advertising campaigns and social media reach; new sectors, partnerships, and increased registrations.*