

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

Universidade Lusófona Do Porto

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Centro Universitário Lusófona - Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

null

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Clinical Psychology, cognitive-behavioral orientation

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho_572_2021_3º ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-C...pdf](#) | PDF | 457.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] Psicologia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

10

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

As condições específicas de ingresso no CE incluem:

- titulares de uma Licenciatura em Psicologia Pré-Bolonha com média final de curso superior a 16 valores ou com currículo que evidencie a aquisição de competências científicas e/ou clínicas de relevo;
- titulares de licenciatura e mestrado em Psicologia Pré-Bolonha;
- titulares de um 1o Ciclo de Estudos em Psicologia Pós Bolonha com 2o ciclo de estudos em Psicologia;
- médicos psiquiatras.

A seriação do/as candidato/as é feita após avaliação curricular, entrevista, apreciação de carta de motivação, e apreciação de apresentação de uma ideia piloto de estudo a desenvolver que reflita já revisão de literatura e desenho de um estudo empírico.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Specific enrolment requirements for this study cycle include:

- Holders of a Pre-Bologna Bachelor's Degree in Psychology with a final average grade above 16 or with a curriculum demonstrating significant scientific and/or clinical competencies;
- Holders of a Pre-Bologna Bachelor's and Master's Degree in Psychology;
- Holders of a Post-Bologna First Cycle Degree in Psychology with a Second Cycle Degree in Psychology;
- Licensed medical doctors specialized in psychiatry.

The ranking of applicants will be conducted following the evaluation of their curriculum vitae, an interview, the review of a motivation letter, and an assessment of a pilot study proposal, which must include a literature review and the design of an empirical study.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☐ Diurno ☐ Pós-laboral ☒ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

Regime diurno e/ou pós-laboral, adaptado às necessidades dos estudantes

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

Daytime and/or after business hours schedule, adapted to students' needs

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*ULusófona: Centro Univ Lisboa, Campo Grande376, Lisboa
Centro Univ Porto, Rua Augusto Rosa24, Porto*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*ULusófona: Centro Univ Lisboa, Campo Grande376, Lisboa
Centro Univ Porto, Rua Augusto Rosa24, Porto*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[dr-aprovacao-do-regulamento-de-creditacao-da-ulusofona.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

A submissão inicial do CE ocorreu em 14/10/19, tendo sido acreditado com condições por três anos, a 31/07/20. Em 10/2023, submeteu-se o relatório de cumprimento das condições, o qual resultou na acreditação plena, sem condições, conferida pelo CA em 20/12/23, menos de um ano antes da submissão deste guião.

O CE adota o modelo do investigador-clínico, oferecendo formação científica baseada no modelo cognitivo-comportamental (TCC) de intervenção clínica e nos seus mais recentes desenvolvimentos, incluindo a integração da abordagem transdiagnóstica da psicopatologia e o uso de tecnologias na intervenção clínica. O plano de estudos reflete esse compromisso, contando no 1.º ano com uma componente letiva destinada a consolidar os conhecimentos teóricos em TCC, além de desenvolver competências avançadas de pensamento crítico e metodológicas, que sustentem os trabalhos dos estudantes nas UC de Tese.

Os estudantes desenvolvem os seus trabalhos no domínio da Psicologia Clínica, pautados por uma significativa diversidade metodológica e temática. Os projetos incluem estudos sobre intervenções clínicas TCC, aplicação de tecnologias à psicologia clínica, etiologia e desenvolvimento da psicopatologia, processos psicoterapêuticos, efeitos socioculturais nos processos psicopatológicos, processos psicológicos em pessoas com psicopatologia, processos desadaptativos em amostras não-clínicas e comunitárias, metodologias de avaliação psicológica e medicina comportamental.

O CE conta com uma equipa docente altamente qualificada, oferecendo aos estudantes oportunidades sólidas para o desenvolvimento de competências conceptuais e científicas de elevado nível. Para garantir uma supervisão de qualidade, as equipas de co-supervisão dos estudantes são compostas por até três elementos. Estas equipas incluem supervisores com diferentes níveis de experiência, promovendo a colaboração entre supervisores mais e menos experientes, bem como entre supervisores nacionais e internacionais. Esta estratégia assegura que, no seu conjunto, as equipas possuam competências complementares, tanto científicas como metodológicas, proporcionando uma supervisão abrangente e especializada. Além disso, o CE destaca-se pela implementação de metodologias de ensino baseadas na evidência e pela promoção de um ambiente interpersoal diverso, inclusivo e colaborativo. A qualidade do ambiente de aprendizagem, aliada à inovação pedagógica e ao desenvolvimento de competências éticas como eixo central da formação, posiciona o CE como uma oferta formativa sólida e com relevância concreta. A qualidade do corpo docente, o dinamismo na captação de financiamento competitivo e na produção científica, o suporte consistente do HEI-Lab e a sólida inserção dos docentes em redes internacionais destacam o CE pela sua capacidade de formar doutores qualificados, preparados para enfrentar os desafios da psicologia clínica contemporânea, promover avanços científicos e atuar com responsabilidade ética e impacto social.

1.16. Observações. (EN)

The initial submission of the Study Cycle (SC) took place on 14/10/19, and the SC was conditionally accredited for three years on 31/07/20. In October 2023, the report on compliance with conditions was submitted, resulting in full, unconditional accreditation granted by the CA on 20/12/23, less than a year before the submission of this application.

The SC follows a scientist-practitioner model, providing a scientific education grounded in the cognitive-behavioral (CBT) model of clinical intervention and its recent developments, including the integration of a transdiagnostic approach to psychopathology and the use of technology in clinical intervention. The curriculum reflects this commitment, with the first year offering Curricular Units (CUs) aimed at consolidating theoretical knowledge in CBT, as well as developing advanced skills in critical thinking and research methodologies to support students' work in the subsequent Thesis CUs.

Students conduct their research in Clinical Psychology, underpinned by significant methodological and thematic diversity. Projects include studies on CBT interventions, the application of technology to clinical psychology, the etiology and development of psychopathology, psychotherapeutic processes, sociocultural effects on psychopathological processes, psychological processes in individuals with psychopathology, maladaptive processes in non-clinical and community samples, psychological assessment methodologies, and behavioral medicine.

The SC is supported by a highly qualified faculty, providing students with substantial opportunities to develop high-level conceptual and scientific competencies. To ensure quality supervision, student co-supervision teams consist of up to three members. These teams are composed strategically to include supervisors with different levels of experience, fostering collaboration between more experienced and less experienced supervisors, as well as between national and international supervisors. This strategy ensures that the teams collectively possess complementary scientific and methodological competencies, providing comprehensive and specialized supervision.

Furthermore, the SC stands out for its implementation of evidence-based teaching methodologies and the promotion of a diverse, inclusive, and collaborative learning environment. The quality of the learning environment, combined with pedagogical innovation and the development of ethical competencies as a central pillar of the curriculum, positions the SC as a robust and relevant program in the national context. The quality of the faculty, the dynamics of securing competitive funding and scientific production, consistent support from HEI-Lab, and strong involvement of faculty in international networks highlight the SC's capacity to train highly qualified PhD graduates, equipped to meet the challenges of contemporary clinical psychology, drive scientific advancements, and act with ethical responsibility and social impact.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/19/1900076

2.2. Data da decisão.

17/11/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

3 anos | 3 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

O Conselho Administração fixou três condições que resumem a grande maioria das recomendações/pontos fracos identificados pela CAE, tendo sido eles endereçados no relatório de cumprimento de condições, levando à acreditação sem condições a 20/12/2023.

Relativamente ao número de supervisores qualificados com experiência de orientação de teses de doutoramento, tal como indicado no relatório de follow-up de 12/2023, foram incluídos no corpo docente, docentes com experiências de orientação, docentes internacionais do CE, com extensa experiência de supervisão, que passaram a supervisionar e co-supervisionar estudantes, além de terem sido implementadas colaborações na co-supervisão com cinco docentes com vasta experiência de supervisão em outras IES nacionais e internacionais. Desde Dezembro de 2023, o corpo de supervisores foi ainda reforçado com a inclusão de co-supervisores experientes como Stefanie Hoehl (UViena), Ângela Maia (UMinho) e Maria Céu Salvador (UCoimbra), ampliando a colaboração nacional e internacional e a diversidade da experiência de orientação. Estes esforços refletem a continuidade de ações estratégicas para atender à recomendação da CAE, garantindo uma equipa docente robusta e qualificada, com competências abrangentes que apoiam a qualidade e o sucesso na orientação de doutoramentos no CE.

Sobre o reforço da coordenação de projetos científicos competitivos, desde o último ciclo de avaliação, 13 dos 17 docentes TI do CE têm atuado como (Co)PI projetos financiados por concursos competitivos nacionais e europeus (e.g., FCT, Horizon e LaCaixa, Bial) e sete atuaram como PI ou Co-PI em projetos financiados pela IES em concursos com avaliação de expert panel. Desde o relatório de follow-up, 5 novos projetos obtiveram financiamento competitivo (e.g., 2 Horizon; 2 FCT), com 4 docentes do CE como PI/PI nacionais. No total, 15 dos 17 docentes TI captaram e geriram financiamento em projetos alinhados com a estratégia do CE.

Quanto ao reforço da produção científica, em particular em temas específicos do CE, entre 11/2020 e 10/ 2023, docentes nacionais do CE, para além de outros indicadores, publicaram 246 artigos científicos em revistas peer review, a grande maioria em revistas Q1 e Q2, tais como Clinical Psychology Review, Behavioural and Cognitive Psychotherapy, European Child & Adolescent Psychiatry, Psychological Assessment, Journal of Psychopathology and Clinical Science. Desde 12/ 2023, a equipa docente nacional publicou 75 artigos em revistas como Acta Psychiatrica Scandinavica, Clinical Psychology & Psychotherapy e Lancet-RHEurope e 10 capítulos em livros internacionais.

Em resposta às outras sugestões da CAE, reforçaram-se as redes de investigação e as parcerias com instituições da comunidade (incluindo 5 hospitais nacionais de referência) para apoiar o desenvolvimento dos projetos dos estudantes, além da integração em 8 COST Actions, 12 redes internacionais formais e 20 novas colaborações com investigadores internacionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The Board of Administration set three conditions summarizing the majority of the recommendations/weaknesses identified by the External Evaluation Committee (EEC), which were addressed in the follow up report, leading to the unconditional accreditation of the SC on 20/12/2023.

Regarding the number of qualified supervisors with doctoral thesis supervision experience, as indicated in the follow-up report of 12/2023, faculty members with supervisory experience were incorporated, including international SC faculty with extensive supervision experience who have begun supervising and co-supervising students. Additionally, co-supervision collaborations were implemented with five faculty members with extensive supervisory experience from other national and international universities. Since December 2023, the team of supervisors was further strengthened with the inclusion of experienced co-supervisors, such as Stefanie Hoehl (UVienna), Ângela Maia (UMinho), and M. Céu Salvador (UCoimbra), expanding national and international collaboration and the diversity of supervisory experience. These efforts reflect ongoing strategic actions to address the CAE's recommendation, ensuring a robust and qualified faculty team with comprehensive competencies that support quality and successful doctoral supervision in the SC.

Concerning the competitive scientific projects leadership, since the last evaluation cycle, 13 out of the 17 full-time faculty team have acted as (Co)PIs of projects funded by national and European competitive calls (e.g., FCT, Horizon, La Caixa, Bial), and seven have acted as PI or Co-PI in projects funded by the university through competitive internal calls evaluated by expert panels. Since December 2023, five new projects have secured competitive funding (e.g., two from Horizon; two from FCT), with four SC faculty serving as PI or national PI. In total, 15 out of 17 full-time faculty members have attracted and managed funding in projects aligned with the SC's domains.

Regarding the increase in scientific production, between 11/2020 and 10/2023, the SC's national faculty published 246 scientific articles in peer-reviewed journals, the majority in Q1 and Q2 journals such as Clinical Psychology Review, Behavioural and Cognitive Psychotherapy, European Child & Adolescent Psychiatry, Psychological Assessment, and Journal of Psychopathology and Clinical Science. Since 12/2023, the national faculty has published 75 articles in journals such as Acta Psychiatrica Scandinavica, Clinical Psychology & Psychotherapy, and Lancet-RHEurope, and ten chapters in international books.

In response to other CAE suggestions, research networks and partnerships with community institutions, including five reference hospitals, were strengthened to support the development of students' thesis projects, along with integration into eight COST Actions, twelve formal international networks, and twenty new collaborations with international researchers.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☐ Sim ☒ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva
- Inês Martins Jongenelen

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Rita Conde Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Miguel Martins Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina (Neurociências)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carolina Dall Antonia da Motta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Martins Jongenelen	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Joana Rita Pasion Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Alexandre Gaspar Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Magda Monteiro Pascoal	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Santos Pinto Gamito	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ambiente Construído e Humano	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Joel Mendes Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raquel Alexandra Gonçalves Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo José Martins Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tânia Gaspar Sintra dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Miguel Pires Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago de Oliveira Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina (Neurociências)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Vitor Bruno Faustino Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gerhard Andersson	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Julie Clarissa Barnett	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel Muñoz López	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida OrcID
Mariana Costa Brandão de Moura Ramos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rosa Maria Baños Rivera	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		20	Ficha Submetida OrcID
Maria do Céu Teixeira Salvador	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae
					Total: 1865	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Conde Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EB12-5474-70F3

Orcid

0000-0003-4493-5388

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Conde Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Conde Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2007	Mestrado	Psicologia Clínica	Universidade do Minho	Muito Bom
2016	Título de Especialidade Geral em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Não aplicavel
2016	Título de Especialidade Avançada em Psicologia da Justiça	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Não aplicável

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Conde Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
2005 – Curso de Formação de Formadores, Certificado de Aptidão Pedagógica (Certificado N.º EDF – 57080/2005 DN)
2009 - Curso de Formação de e-Formadores Moodle (Centro de formação sábio do lago)
2014 - Curso avançado de análise qualitativa, software de análise de dados NVivo (QSR International)
2022 - Curso de Metodologias de Ensino Inovadoras (Universidade Lusófona)
2024 - Curso Análise de dados com SPSS em projetos de investigação, Gades Solutions.
2024 – “Redefinir a Inteligência: a IA como Parceiro Colaborativo no Ensino Superior”, Acreditação no Ensino Superior (Lumivero).
2024 - Workshop Análise Temática com recurso ao NVivo, Lumivero Virtual Conference 2024.
2024 - Webinar “Inteligência Artificial: Ferramenta Útil na Publicação Académica ou Problemas Éticos” (IGI Global).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Conde Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Avançados de Análise de Dados em Psicologia Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica, orientação cognitivo-comportamental	12.0					10.0		2.0	
Metodologia de Investigação Qualitativa	1º Ciclo em Psicologia	30.0	30.0							
Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados II	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0			60.0					
Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados II	2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	30.0			30.0					
Crime e Delinquência	2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	30.0	30.0							
Estágio em Psicologia da Justiça	2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0							60.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	30.0		15.0					15.0	
Dissertação em Psicologia da Justiça	2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	45.0							45.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Miguel Martins Campos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina (Neurociências)

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine (Neuroscience)

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B518-6A52-D50F

Orcid

0000-0002-5966-4050

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Miguel Martins Campos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Miguel Martins Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Mestrado em Psiquiatria e Saúde Mental	720 Saúde / 721 Medicina	Instituto de Psiquiatria da Universidade Federal do Rio de Janeiro, com equivalência atribuída pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	18
2014	Terapia Ocupacional	726 Terapia e Reabilitação	Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Miguel Martins Campos

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 - Flash Course “A IA na Educação”, dinamizado pelo Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto
2023 - Flash Course “Ensinar Programação com Jogos”, dinamizado pelo Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto
2022 - “Short Academic Programme on Artificial Intelligence and Machine Learning”, organizado pela Lady Margaret Hall, Oxford University
2021 - “Psychophysiological Modelling Satellite Workshop” organizado pela ESCAN - European Society for Cognitive and Affective Neuroscience
2019 - “Resting-state fMRI functional connectivity (ICA and seed-based methods” organizado pela Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva (SEPNECA)
2019 - “Donders Neuroimaging Tool-Kit 2019: Essentials of Major Neuroimaging Techniques (EEG, MEG, fMRI, PET, TMS, fNIRS)” organizado pelo Donders Centre for Cognitive Neuroimaging (Nijmegen, Países Baixos)
2019 - Donders Brain Stimulation Tool-Kit” organizado pelo Donders Centre for Cognitive Neuroimaging (Nijmegen, Países Baixos)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Miguel Martins Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Processos Psicológicos Básicos I	1º Ciclo em Psicologia	120.0			120.0					
Inovação Tecnológica e Saúde Mental	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Fundamentos da Função Cerebral	1º Ciclo em Psicologia	26.0		26.0						
Métodos de Análise de Dados em Neuropsicologia	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	30.0		15.0	15.0					
Tópicos Emergentes em Neuropsicologia Clínica	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	16.0		16.0						
Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	15.0							15.0	
Dissertação em Neuropsicologia Clínica	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	45.0							45.0	
Neuroanatomia Funcional e Semiologia Neurológica	2.º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	30.0		25.0					5.0	
Métodos de Investigação em Neuropsicologia Aplicada II	2.º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	42.8		32.8			5.0		5.0	
Tese em Psicologia Clínica (2º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0							15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carolina Dall Antonia da Motta

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BC1B-975D-C74F

Orcid

0000-0001-8421-2956

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carolina Dall Antonia da Motta

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carolina Dall Antonia da Motta

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado Integrado	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carolina Dall Antonia da Motta

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 – Curso de Inteligência artificial para professores universitários - Professores do Futuro e Santander OpenAcademy - 16/05/2024-04/07/2024
2024 - Revisão sistemática e meta-análise - iiiUC - 2.5h
2024 - Plano de Gestão de Dados - Formação Interna Universidade Lusófona (ILIND) e FCT FCCN - 1h
2023 – Introdução aos métodos periféricos de psicofisiologia – Formação Interna Universidade Lusófona (Hei-Lab) - 6h
2021 – Metodologias de UCs de Projetos – Formação Interna Universidade Lusófona (Centro Universitário de Lisboa) 2h
2020 - Machine Learning: Leveraging Data (Stage 2, MIT Professional Education, USA) 23/06/2020-18/08/2020
2020- Leading Digital Transformation (Stage 1, , MIT Professional Education, USA) - 05/05/2020-09/06/2020

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carolina Dall Antonia da Motta

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese em Psicologia Clínica (2º Ano)	3º Ciclo em Psicologia, Orientação Cognitivo-comportamental	15.0							15.0	
Laboratório de Psicologia Experimental Clínica	3º Ciclo em Psicologia, Orientação Cognitivo-comportamental	9.0			9.0					
Projeto de dissertação em Psicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	30.0					15.0		15.0	
Dissertação em Psicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Estágio em Psicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	60.0							60.0	
Métodos de Investigação e Análise de dados I	2º Ciclo em Psicologia Forense	30.0			30.0					
Métodos de Investigação e Análise de dados II	2º Ciclo em Psicologia Forense	30.0			30.0					
Psicologia Forense	1º Ciclo em Psicologia	22.5	22.5							
Fundamentos de Investigação em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Temas da Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	9.0		9.0						
Psicologia Forense e Sexualidade	2º Ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	17.6		13.5					4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

521F-18BB-F4AD

Orcid

0000-0001-7510-4873

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	L licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	14
2008	Mestrado	Psicologia Clínica	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	18
2016	Especialização em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Especialização Avançada em Sexologia	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - O webinar HEInnovate - Promovendo equidade e inclusão por meio da inovação no ensino superior, Universidade Lusófona
2024 - Formação Horizon Europe, Pilar 1 e WIDERA, Universidade Lusófona
2023 - Integridade Académica no Ensino Superior, Universidade Lusófona
2023 - A Interculturalidade no Ensino Superior: Reflexões em Torno da Realidade em Sala de Aula, Universidade Lusófona
2022 - Novos Paradigmas de Ensino e Formação: a Transformação do Ensino Superior, Universidade Lusófona

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Aplicada I	1º Ciclo em Psicologia	16.0		16.0						
Modelos de Avaliação e Intervenção Cognitivo Comportamental	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0		30.0						
Avaliação e Intervenção em Adultos e Idosos II	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	48.0		24.0	24.0					
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0							15.0	
Sexologia Clínica	Mestrado Transdisciplinar em Sexologia	22.0		22.0						
Estudos Avançados em Avaliação Cognitivo-Comportamental	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	36.0		36.0						
Estudos Avançados em Intervenção Cognitivo-Comportamental	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	21.0		21.0						
Projeto Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	
Tese em Psicologia Clínica (2º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

971E-9C96-9908

Orcid

0000-0002-9466-0717

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2016	Título de Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 Teaching & Learning in the Diverse Classroom, Cornell University (CornellX)
2024 Child participation principles, methods and tools – UNICEF online training
2024 Trauma-focused Cognitive Behavioral Therapy - Medical School of South Carolina
2023 Translating Child Sexual Abuse Research to Practice, The American Professional Society on the Abuse of Children
2018 Teacher Training Certificate, European University Institute, Florence (Italy)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Avançados de Investigação em Psicologia Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0			15.0					
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0							45.0	
Tese em Psicologia Clínica (2.º Ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	38.0							38.0	
Tese em Psicologia Clínica (3.º Ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	22.0							22.0	
Psicopatologia II	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Avaliação e Intervenção Clínica em Crianças e Adolescentes I	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	0.0								
Avaliação e Intervenção Clínica em Crianças e Adolescentes II	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	0.0								
Psicopatologia do Desenvolvimento	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0		30.0						
Projeto de Dissertação de Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	7.5							7.5	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Práticas de Intervenção e Prevenção com Grupos e Famílias em Risco	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	9.0		9.0						
Projeto de Dissertação de Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	7.5							7.5	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Martins Jongenelen

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A310-A07B-01A6

Orcid

0000-0002-4478-8739

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Martins Jongenelen

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Martins Jongenelen

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança	Universidade do Porto	Muito Bom
1994	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Martins Jongenelen

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 "A proposta do modelo transdiagnóstico HiTOP para a avaliação psicológica", HEI-Lab, Universidade Lusófona
2023 "Meta-análise", HEI-Lab, Universidade Lusófona
2023 "Training Global Rating Scales for Mother-Child Interaction", University of Liverpool
2022 "Reflective Functioning on the Parent Developmental Interview Course", University of Yale
2022 "Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino Superior", Universidade Lusófona

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Martins Jongenelen

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Master Classes	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0					45.0			
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0							45.0	
Tese em Psicologia Clínica (2º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	37.5							37.5	
Tese em Psicologia Clínica (3º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0							15.0	
Psicopatologia do Desenvolvimento	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	6.0	6.0							
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	7.5							7.5	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Psicologia do Desenvolvimento I	1º Ciclo de Estudos em Psicologia	20.0	20.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Rita Pasion Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

University of Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FC11-2449-F868

Orcid

0000-0002-1568-7541

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Rita Pasion Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Rita Pasion Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado Integrado	Psicologia	Universidade do Porto	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Rita Pasion Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Desenvolvimento do modelo pedagógico e preparação de materiais das UCs Psicopatologia I, Neuropsicologia e Personalidade e Diferenças Individuais
Desenvolvimento do modelo pedagógico e preparação de materiais da UC Questões Aprofundadas da Abordagem Transdiagnóstica da Psicopatologia
Desenho curricular e planificação do modelo pedagógico do Mestrado em Neuropsicologia Clínica
Modelos Pedagógicos baseados na evidência - teste à abordagem Project-Based Learning: Dias-Oliveira, E., Pasion, R., da Cunha, R. V., & Coelho, S. L. (2024). The development of critical thinking, team working, and communication skills in a Business School—a Project-Based Learning approach. Thinking Skills and Creativity, 101680.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Rita Pasion Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico	2º ciclo Neuropsicologia Aplicada	3.0		3.0						
Dissertação em Neuropsicologia Clínica	2º ciclo Neuropsicologia Clínica	45.0							45.0	
Métodos de Investigação em Neuropsicologia	2º ciclo Neuropsicologia Clínica	15.0		7.5	7.5					
Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica	2º ciclo Neuropsicologia Clínica	30.0					15.0		15.0	
Neuropsicologia	1º Ciclo em Psicologia	63.0		63.0						
Psicopatologia I	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Questões Aprofundadas da Abordagem Transdiagnóstica da Psicopatologia	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0		30.0						
Tese em Psicologia Clínica (2.º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2115-358A-C70D

Orcid

0000-0002-3467-4981

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Diploma de Estudios Avanzados (DEA)	Psicobiologia	Universidad de Salamanca	Aprovado
2004	Licenciatura	Psicologia	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação na Formação: Introdução à análise de dados com recurso ao JASP (UL - CUP). Universidade Lusófona – CUL, 18 de julho de 2024, num total de 3,5 horas.
Participação na Formação: Programas de Financiamento Nacionais, Universidade Lusófona – CUL, 10 de maio de 2024, num total de 1 hora.
Participação na Formação: Horizon Europe, Universidade Lusófona – CUL, 19 de abril de 2024, num total de 1 hora.
Participação na Formação: Plataformas de procura e oferta de parceiros para propostas financiamento, Universidade Lusófona – CUL, 22 de março de 2024, num total de 1 hora.
Participação na Formação: Plano de Gestão de Dados, Universidade Lusófona - CUL, 8 de março de 2024, num total de 1 hora.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Tese	3 Ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitiva Comportamental	15.0							15.0	
Tese em Psicologia Clínica (2º ano)	3 Ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitiva Comportamental	30.0							30.0	
Tese em Psicologia Clínica (3º Ano)	3 Ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitiva Comportamental	30.0							30.0	
Intervenções Clínicas Medidas pela Tecnologia	3 Ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitiva Comportamental	34.0		34.0						
Temas da Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	9.0	9.0							
Neuropsicologia	1º Ciclo em Psicologia	22.5	22.5							
Ética e Deontologia em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	1.5	1.5							
Reabilitação Neuropsicológica I	2º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	4.0		4.0						
Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	7.0		7.0						
Reabilitação Neuropsicológica	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	5.0		5.0						
Dissertação em Neuropsicologia Aplicada	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	30.0							30.0	
Neuropsicologia Forense	2º Ciclo em Psicologia Forense	7.0		7.0						
Cérebro, Mente e Comportamento	2º Ciclo em Ciberespaço, Comportamento e Terapia Digital	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Magda Monteiro Pascoal

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C01D-3955-9FD8

Orcid

0000-0002-2810-4034

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Magda Monteiro Pascoal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	
Instituto de Saúde Ambiental (ISAMB)	Muito Bom	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM/FM/ULisboa)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Magda Monteiro Pascoal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Master of Arts in Film and Media Studies	Universidade de Amsterdão	Aprovado
1995	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	15
2003	Mestrado	Psicologia Clínica, orientação cognitivo-comportamental e sistémica	Universidade de Coimbra	Aprovada, com distinção e louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Magda Monteiro Pascoal

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 – “Tutor Digital PHILIX”, 1 hora, Universidade Lusófona.
2024- “Ser orientador de um aluno numa tese de Mestrado Integrado em Medicina”, 1 hora, Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa
2024 – “Gestão e Monitorização do P.I.T.”, 1 hora, Universidade Lusófona
2023- “Currículo e Inovação - Formação de Professores Online e Inovação Pedagógica”, 1 hora, Universidade Lusófona.
2023- “Plataforma Crowdhelix”, 1 hora, Universidade Lusófona 2023- “Crowdhelix Platform”, 1 hour, Universidade Lusófona

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Magda Monteiro Pascoal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0							15.0	
Tese em Psicologia Clínica (2º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0							45.0	
Tese em Psicologia Clínica (3º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	90.0							90.0	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0				45.0				
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0			15.0					
Seminário de Investigação em Sexualidade Humana	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	15.0							15.0	
Seminário de Investigação em Psicologia da Sexualidade	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	30.0							30.0	
Sexologia Clínica	2º ciclo em Transdisciplinar de Sexologia	10.3	8.0						2.3	
Sexualidade Humana	1º Ciclo de Estudos em Psicologia	3.0		3.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Santos Pinto Gamito

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ambiente Construído e Humano

Área científica deste grau académico (EN)

Built and Human Environment

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Salford

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4C10-9E13-300B

Orcid

0000-0003-0585-8447

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Santos Pinto Gamito

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Santos Pinto Gamito

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Agregado	Reabilitação	Universidade de Técnica de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Santos Pinto Gamito

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação na Formação: Introdução à análise de dados com recurso ao JASP (UL - CUP). Universidade Lusófona – CUL, 18 de julho de 2024, num total de 3,5 horas.
Participação na Formação: Programas de Financiamento Nacionais, Universidade Lusófona – CUL, 10 de maio de 2024, num total de 1 hora.
Participação na Formação: Horizon Europe, Universidade Lusófona – CUL, 19 de abril de 2024, num total de 1 hora.
Participação na Formação: Plataformas de procura e oferta de parceiros para propostas financiamento, Universidade Lusófona – CUL, 22 de março de 2024, num total de 1 hora
Participação na Formação: Plano de Gestão de Dados, Universidade Lusófona - CUL, 8 de março de 2024, num total de 1 hora.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Santos Pinto Gamito

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminários Temáticos	2º Ciclo em Ciberespaço, Comportamento e Terapia Digital	45.0					45.0			
Ciberespaço, Comportamento e Terapia Digital	2º Ciclo em Ciberespaço, Comportamento e Terapia Digital	45.0	45.0							
Practicum I	2º Ciclo em Ciberespaço, Comportamento e Terapia Digital	45.0						45.0		
Practicum II	2º Ciclo Ciberespaço, Comportamento e Terapia Digital	45.0						45.0		
Laboratório de Investigação Experimental Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitivo-Comportamental	9.0			9.0					
Temas de Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	9.0		9.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Joel Mendes Rosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AE1E-F858-F6A8

Orcid

0000-0001-8432-1802

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Joel Mendes Rosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Joel Mendes Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Psicopedagogia	Universidade Moderna	14
2006	Licenciatura	Psicologia	Universidade Lusófona	15
2008	Mestrado	Psicologia Clínica	Universidade Lusófona	20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Joel Mendes Rosa

Formação pedagógica relevante para a docência
2001 - Curso de Formação de Formadores (92h). INEPI
2001 - Curso de Inteligência Emocional. (60h). Nova Etapa - Consultores em Gestão e Recursos Humanos
2001 – Técnicas de comunicação oral. (60h) Área Pedagógica - Consultoria, Recursos e Formação, Lda.
2023 - Conceção de Unidades Curriculares focada nos objetivos de aprendizagem (2h). Universidade Lusófona
2024 - SuperHumano, IA Generativa para Ensino? (1.5h). Universidade Lusófona

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Joel Mendes Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Investigação Experimental Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitivo-Comportamental	6.0			6.0					
Métodos Avançados de Análise de Dados em Psicologia Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitivo-Comportamental	18.0					10.0		8.0	
Tese em Psicologia Clínica (3º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	
Métodos de Investigação em Psicologia Clínica e da Saúde II	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	22.5		22.5						
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0			15.0					
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	90.0					90.0			
Métodos de Investigação em Neuropsicologia Aplicada II	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	5.0		5.0						
Psicometria II	1º Ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Psicometria I	1º Ciclo em Psicologia	22.5			22.5					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raquel Alexandra Gonçalves Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DD1F-50C9-5585

Orcid

0000-0003-1614-540X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raquel Alexandra Gonçalves Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raquel Alexandra Gonçalves Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	15
2004	Mestrado	Psicologia, área do conhecimento psicologia clínica	Universidade do Minho	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raquel Alexandra Gonçalves Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 Aspetos éticos da investigação em avaliação e tratamento em neurodesenvolvimento Universidade Loyola, Sevilha,. Espanha
2022 Treino em Gestão e Tratamento de Dados. Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdanskiego, Gdansk Oliwa, ul. Bazynskiego (Faculty of Social Sciences, University of Gdansk), Polónia
2021 Curso Universitario en Docencia Online y Competencias Digitales Docentes Universidade Europeia de Madrid, Espanha
2021 Hyflex Experimental Learning Universidade Europeia, Portugal
2021 Formação em Ensino à Distância, Universidade Europeia, Lisboa, Portugal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raquel Alexandra Gonçalves Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Avançados de Investigação em Psicologia Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0			30.0					
Tese em Psicologia Clínica (2.º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	60.0							60.0	
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0							45.0	
Psicologia do Desenvolvimento I	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Psicopatologia do Desenvolvimento	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	9.0		9.0						
Projeto de Dissertação de Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	7.5							7.5	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo José Martins Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E818-4CD3-659D

Orcid

0000-0002-7952-6296

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo José Martins Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo José Martins Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Título de Especialidade em Psicologia Clínica e Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2007	Licenciatura Pré-Bolonha	Psicologia	Universidade Lusíada do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo José Martins Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Social HEImpact, Past, Present and Future Perspectives, Universidade Lusófona.
2024 - CV narrativo - online Walcott Communications, UK
2024 - Formação Plano de Gestão de Dados - Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND)
2024 - Jornadas de Capacitação Pedagógica - Universidade Lusófona
2023 - Talk do HEI-Lab - sessão ERC – com Professor Luís Pereira, ILIND

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo José Martins Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese em Psicologia Clínica (3.º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	60.0							60.0	
História da Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Métodos de Investigação em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					
Laboratório de Competências de Investigação	1º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Temas Aprofundados em Psicologia da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0		30.0						
Projeto de Dissertação de Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	7.5							7.5	
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	7.5							7.5	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tânia Gaspar Sintra dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3811-05D5-7235

Orcid

0000-0002-9616-0441

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tânia Gaspar Sintra dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Outro	
Instituto de Saúde Ambiental (ISAMB)	Muito Bom	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM/FM/ULisboa)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tânia Gaspar Sintra dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Saúde Pública	Escola Nacional de Saúde Pública/Universidade NOVA de Lisboa	Aprovada – Muito Bom por Unanimidade
2002	Licenciatura	Psicologia Clínica	Instituto Superior de Psicologia Aplicada	15 valores
2021	PhD	Gestão	Universidade Lusiada	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tânia Gaspar Sintra dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidões Pedagógicas (CAP)
Formação em ACT - Teoria da Aceitação e Compromisso (12h) 2024
Formação em JASP - (12h) 2023
Formação Inicial em PowerBI (4h) 2024

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tânia Gaspar Sintra dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese em Psicologia Clínica (2º Ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitivo-Comportamental	60.0							60.0	
Psicologia da Saúde II	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0			15.0					
Métodos de Investigação Qualitativa	1º ciclo em Psicologia	24.0		24.0						
Temas de Psicologia	1º ciclo em Psicologia	9.0		9.0						
Fundamentos de Investigação em Psicologia	1º ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Intervenção Clínica em Grupos e na Comunidade	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	22.5		22.5						
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	90.0					90.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Miguel Pires Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EC10-8452-7295

Orcid

0000-0002-7581-8961

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Miguel Pires Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Miguel Pires Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia	Universidade do Minho	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Miguel Pires Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 Análises estatísticas com recurso ao JASP software. HEI-lab, Universidade Lusófona
2024 "A proposta do modelo transdiagnóstico HiTOP para a avaliação psicológica", HEI-lab, Universidade Lusófona
2023 "Meta-análise", HEI-lab, Universidade Lusófona
2023 Formação nas Global Rating Scales para a avaliação da interação mãe-bebé, University of Liverpool
2023 Formação em processamento sensorial e neurodesenvolvimento do bebé e "Workshop em aspetos éticos na avaliação do neurodesenvolvimento do bebé: investigação e tratamento. Universidade Loyola Andalucía, Sevilha, Espanha (Riseup-PPD's COST Action; CA18138) (Training Grant)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Miguel Pires Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0							45.0	
Tese em Psicologia Clínica (2ºano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	23.0							23.0	
Métodos de Investigação em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	90.0		60.0	30.0					
Metodologia de Investigação Quantitativa	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Psicologia do Desenvolvimento I	1º Ciclo em Psicologia	30.0			30.0					
Métodos de Investigação Científica e Análise de dados I	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	30.0			30.0					
Métodos de Investigação Científica e Análise de dados I	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0			30.0					
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0					15.0		15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago de Oliveira Paiva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina (Neurociências)

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine (Neuroscience)

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5319-EE72-D5AF

Orcid

0000-0001-5461-6802

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago de Oliveira Paiva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago de Oliveira Paiva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia	Universidade do Porto	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago de Oliveira Paiva

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 – Formação em análise de dados com JASP, Universidade Lusófona
2024 - Enhancing the impact of our research on policy: personal and institutional strategies, Universidade Lusófona.
2024 - Introduction to Research Impact, Walcott Communications.
2024 - Tutor Digital PHILIX, Universidade Lusófona.
2023 - Tutor Digital PHILIX, Universidade Lusófona.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago de Oliveira Paiva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Investigação Experimental Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica, orientação Cognitivo-Comportamental	21.0			21.0					
Cérebro e Comportamento	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Processos Psicológicos Básicos III	1º Ciclo em Psicologia	150.0		30.0	120.0					
Métodos de Investigação em Neuropsicologia	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	30.0		15.0	15.0					
Métodos de Análise de Dados em Neuropsicologia	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	15.0		7.5	7.5					
Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	15.0							15.0	
Dissertação em Neuropsicologia Clínica	2.º Ciclo em Neuropsicologia Clínica	45.0							45.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vitor Bruno Faustino Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6118-6209-CFDC

Orcid

0000-0002-7948-1622

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vitor Bruno Faustino Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vitor Bruno Faustino Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Pós-graduação	Psicoterapia	Associação Portuguesa de Terapias Comportamental, Cognitiva e Integrativa	Aprovado por unanimidade
2016	Mestre	Psicologia Clínica e da Saúde	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	17
2014	Licenciatura	Ciências Psicológicas	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	16
2018	Mestre	Neuropsicologia Aplicada	Escola de Psicologia e Ciências da Vida da Universidade Lusófona	17
2016	Pós-graduação	Intervenção Neuropsicológica	Instituto Português de Psicologia (INSPSIC)	18
2016	Pós-graduação	Neuropsicologia Clínica	Instituto Português de Psicologia (INSPSIC)	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vitor Bruno Faustino Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Relatórios de Avaliação Psicológica - 9ª edição (25h) - 2020 - OPP
Curso Pós-Graduado de Abordagens Atuais no Ensino Superior (30h) - 2022 - CINEP-IUPC
Intervenção Psicológica Com Adultos Mais Velhos (10h) - 2024 - OPP
Case Formulation for Personality Disorders: How to Foster Responsiveness (ISPA) – 2019 (9H)
Working with Emotions in Psychotherapy Based on Emotion-Focused Therapy (ISPA) – 2019 (6H)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vitor Bruno Faustino Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Perspectiva Transdiagnóstica da Psicopatologia	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0		45.0						
Modelo Cognitivo-Comportamental de Intervenção Clínica	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	34.2		34.2						
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	90.0					90.0			
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0			15.0					
Neurociência Cognitiva	2º Ciclo em Neuropsicologia Aplicada	22.8		22.8						
Psicologia Clínica e da Saúde	1º Ciclo em Psicologia	22.8		22.8						
Processos Cognitivos III - Emoções, Julgamento e Tomada de Decisão	1º Ciclo em Psicologia	45.0		45.0						
Questões Aprofundadas da Abordagem Transdiagnóstica da Psicopatologia	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0		15.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gerhard Andersson

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Uppsala University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

F710-EFBE-28B4

Orcid

0000-0003-4753-6745

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gerhard Andersson

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gerhard Andersson

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Mestrado	Psicologia Clínica	Uppsala University	
2005	Psicoterapeuta	Psicoterapia	Uppsala University	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gerhard Andersson

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gerhard Andersson

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenções Clínicas Mediadas pela Tecnologia	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	9.0		9.0						
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0							15.0	
Tese em Psicologia Clínica (3.º Ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	90.0							90.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Julie Clarissa Barnett

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

University of Surrey

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

4B11-4B25-E1CD

Orcid

0000-0001-5740-0863

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Julie Clarissa Barnett

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Julie Clarissa Barnett

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Psicologia Aplicada	Universidade de Surrey	Distinção
1979	Licenciatura	Psicologia Social	Universidade de Loughborough	Primeira classe

5.2.1.4. Formação pedagógica - Julie Clarissa Barnett

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 Be The Change - Tackling Harassment, University of Bath, UK (1 hour)
2024 Safeguarding in Higher Education, University of Bath, UK (1 hour)
2024 Pastoral Support and Safeguarding Training for Academic Advisors & Doctoral Supervisors, University of Bath, UK (2.5 hours)
2021 Equality & Diversity Training, University of Bath, UK, University of Bath, UK (1 hour)
2021 Supporting Transgender Staff and Students, University of Bath, UK (1 hour)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Julie Clarissa Barnett

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenções Clínicas Mediadas pela Tecnologia	3º Ciclo em Psicologia Clínica, orientação cognitivo-comportamental	3.0		3.0						
Projetos de Intervenção Psicossocial	2º Ciclo em Psicologia Social e das Organizações	6.0		6.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Muñoz López

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1987

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad Complutense de Madrid

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-2406-7800

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Muñoz López

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Muñoz López

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Psicologia	Universidad Complutense de Madrid	
2004	Especialista	Psicologia Clínica	Ministério da Saúde (Espanha)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Muñoz López

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Muñoz López

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estudos Avançados em Avaliação Clínica Cognitivo-Comportamental	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	9.0		9.0						
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	
Tese em Psicologia Clínica (2.º Ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	30.0							30.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mariana Costa Brandão de Moura Ramos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

2B1A-3A12-05A6

Orcid

0000-0001-7542-0497

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mariana Costa Brandão de Moura Ramos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mariana Costa Brandão de Moura Ramos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado em Psicologia Clínica	Psicologia Clínica	Unversidade de Coimbra	Muito Bom
2000	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Universidade de Coimbra	16/20
2016	Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde		Ordem dos Psicologos Portugueses	
2016	Psicoterapeuta Cognitivo-Comportamental		Associação Portuguesa de Terapia do Comportamento	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mariana Costa Brandão de Moura Ramos

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 – Basic Training course for infertility counselling: Practice and new challenges [ESHRE]
2020 - Curto Especializado em Terapia de Aceitação e Compromisso [Psikontacto]
2017 - Acceptance and Commitment Therapy" [Steven Hayes, EABCT]
2015 - Cognitive behavioural Therapy for medical conditions [CINEICC, UC]
2014 Curso de formação intermédia em bioestatística clínica e translacional (Laboratório de Bioestatística e Informática Médica da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra]

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mariana Costa Brandão de Moura Ramos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Avançados de Análise de Dados em Psicologia Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0					10.0		5.0	
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0							15.0	
Temas Aprofundados em Psicologia da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Maria Baños Rivera

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1987

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Valencia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-0626-7665

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Maria Baños Rivera

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Maria Baños Rivera

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Psicólogo Clínico Especialista	Psicologia Clínica	Ministério de Educação de Espanha	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Maria Baños Rivera

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Maria Baños Rivera

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estudos Avançados em Intervenção Cognitivo-Comportamental	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	6.0		6.0						
Tese em Psicologia Clínica (3.º Ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0							15.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Céu Teixeira Salvador

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

3C12-1D8D-1982

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Céu Teixeira Salvador

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Céu Teixeira Salvador

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	16
1997	Mestrado	Psicologia Clínica	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2016	Título de Especialista	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	
2016	Título de Especialidade Avançada	Psicoterapia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Céu Teixeira Salvador

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado e registado como formador (CCPFC/RFO-20511/06)
2024 Inquietações Pedagógicas no Ensino Superior na Era da Inteligência Artificial, Universidade de Coimbra

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Céu Teixeira Salvador

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estudos Avançados em Intervenção Cognitivo-Comportamental	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	18.0		18.0						
Tese em Psicologia Clínica (3.º Ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0							15.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

23

5.3.1.2. Número total de ETI.

18.65

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	91.15%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	8.85%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1865	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	15.65	83.91%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		83.91%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	12.0	64.34%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O corpo docente é altamente qualificado e especializado na área científica do CE, apresentando forte estabilidade à IES. Todos os docentes de TI integram o Quadro de Carreira Docente e de Investigação, refletindo uma política institucional focada na valorização e retenção de talento especializado, com equilíbrio entre docência, investigação, extensão universitária e gestão académica. A articulação entre os perfis científicos e clínicos e as UCs clínicas é clara, com docentes com sólida experiência clínica e formação avançada em psicologia clínica TCC e áreas afins. Docentes lecionaram ou participaram em formações avançadas em TCC (e.g., Trauma-focused CBT, Compassion Focused Therapy, DBT Intensive Plus) e 11 docentes têm mais de 15 anos de experiência clínica em serviços psicológicos universitários e outras instituições (e.g., SPIC; ULS Coimbra).

Desde a última avaliação, fortaleceu-se o perfil de publicações, com aumento em quantidade e impacto, em revistas como *Clinical Psychology Review*, *Lancet Regional Health Europe* e *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Treze dos 17 docentes de carreira são PI ou CoPI em projetos com financiamento competitivo (e.g., FCT, La Caixa e Horizon), demonstrando a sustentabilidade e expansão da investigação. Onze docentes integram corpos editoriais de 24 revistas científicas internacionais (e.g., *Cognitive Therapy and Research*, *Depression and Anxiety*, *Internet Interventions*), participam em 18 redes de investigação, e são consultores de organizações internacionais (e.g., OMS), além de supervisores clínicos e científicos em instituições comunitárias. Docentes do CE avaliam programas de financiamento (e.g., CERV-DAPHNE, Horizon) e integram direções ou comissões científicas de sociedades como a *European Association for Behavioural and Cognitive Therapies* e a *Associação Portuguesa de Terapia do Comportamento*.

Em resposta aos comentários da CAE, a Direção das UOs, com apoio da IES, adotou medidas para otimizar a distribuição do serviço docente. Foram contratados novos docentes, permitindo a reorganização da equipa, fazendo que 13 dos 17 docentes de carreira tenham cargas letivas entre 6-10 horas semanais e 4 docentes entre 10-12 horas. As horas OT de Dissertação e de Estágio Curricular nos 2ºs ciclos são integralmente contabilizadas.

No presente ano letivo, integraram o corpo docente: Carlos Campos e Tiago Pinto, que (co)orientam estudantes de doutoramento com bolsa FCT, sendo PI de projetos com financiamento competitivo, Julie Barnett, integrada no HEI-Lab, com um CV de excelência em mudança de comportamento e saúde e investigação em intervenção mediada pela tecnologia, Tiago Paiva, com experiência consolidada em investigação experimental nas áreas de psicopatologia, psicopatía e tomada de decisão, e PI de projetos financiados (FCT e Bial), o que aumentou a diversidade e expertise da equipa.

5.4. Observações. (EN)

The faculty of the SC is highly qualified in the SC's scientific area, demonstrating strong stability, with 19 of the 23 members having been affiliated with the ULusófona for more than three years. All full-time faculty is tenured, which reflects an institutional policy aimed at valuing and retaining specialized talent while maintaining a balanced commitment to teaching, research, community outreach, and academic management. There is a clear alignment between the faculty's scientific and clinical profiles and the clinical CUs, with members possessing extensive clinical experience and advanced training in CBT and related domains. Faculty have delivered or participated in advanced CBT training programs (e.g., Trauma-Focused CBT, Compassion-Focused Therapy, DBT Intensive Plus), and 11 members have over 15 years of clinical experience in university psychological services and other institutions (e.g., SPIC; ULS Coimbra).

The faculty's research profile has been significantly strengthened, with increased output both in quantity and quality, featuring publications in high-impact journals such as *Clinical Psychology Review*, *Lancet Regional Health Europe*, and the *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 13 of the 17 tenured faculty are (co)PIs on projects funded through competitive grants (e.g., FCT, La Caixa, Horizon), showcasing the sustainability and expansion of research initiatives. 11 faculty members serve on editorial boards of 24 international journals (e.g., *Cognitive Therapy and Research*, *Depression and Anxiety*, *Internet Interventions*), are involved in 18 research networks, act as consultants to international organizations (e.g., WHO), and serve as supervisors for community institutions. SC faculty are also actively involved in evaluating funding programs (e.g., CERV-DAPHNE, Horizon) and are members of governing bodies or scientific committees of professional organizations such as the *European Association for Behavioural and Cognitive Therapies* and the *Portuguese Association for Behavioral Therapy*.

In response to suggestions of the EEC, the dean office has taken measures to optimize the allocation of faculty responsibilities. Additional faculty members have been hired, allowing for a reorganization of the teaching load such that 13 out of 17 tenured faculty members have between 6-10 weekly teaching hours, while four have between 10-12 hours. Supervision hours in this SC and the second cycle programs are fully accounted for.

In this academic year, the SC faculty welcomed new members, including Carlos Campos and Tiago Pinto, who (co-)supervise PhD students funded by FCT grants and act as PIs on funded projects. Julie Barnett, who has joined HEI-Lab, boasts a distinguished CV in behavior change, health, and technology-mediated intervention research. Tiago Paiva has consolidated experience in experimental research on psychopathology, psychopathy, and decision-making, serving as PI on funded projects (FCT and Bial).

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

O CE dispõe de uma estrutura organizacional que engloba serviços centrais partilhados e serviços dedicados das UOs e do HEI-Lab, assegurando a qualidade dos processos de ensino e apoio direto aos estudantes, com RH integralmente adaptados aos objetivos formativos.

1) Recursos humanos dedicados das UOs e do HEI-Lab:

- Serviço de Apoio Técnico-Administrativo (SATA): 2 técnicas, (1 CUP e 1 CUL), para apoio administrativo-pedagógico direto ao CE
- Docentes de apoio à internacionalização: 2 docentes (CUL e CUP) para suporte na integração de estudantes e docentes em programas de Erasmus e atividades de internacionalização
- Gestão da qualidade: 2 docentes para articular entre UOs e direção do CE e monitorizar e implementar os processos de qualidade;
- Pessoal técnico do HEI-Lab: O CE beneficia da colaboração do pessoal técnico e de gestão científica do HEI-Lab, incluindo: 1 gestor de ciência que apoia a execução de projetos, a procura de financiamento e os pedidos de recursos dos estudantes; 8 monitores técnicos (em TP) para gestão dos laboratórios e suporte técnico na recolha e análise de dados; 2 bolseiros de iniciação científica para a programação de cenários de realidade virtual.

2) Serviços partilhados no CUP e CUL: O CE, dispõe do suporte do pessoal técnico, administrativo e de gestão dos serviços partilhados, garantindo a eficiência e qualidade nas atividades de ensino e apoio ao estudante. Estes serviços incluem:

- Serviços de gestão e suporte estratégico: Pessoal dos serviços de garantia da qualidade, gabinete de marketing e gabinete de relações públicas, que asseguram os processos de qualidade e promoção institucional do CE
- Suporte ao ensino e apoio ao estudante: Técnicos das bibliotecas, responsáveis pelo suporte aos estudantes no acesso a bases de dados e pelas estratégias de pesquisa bibliográfica; Técnicas do Gabinete de Apoio ao Estudante com NEE e dos Serviços de Ação Social, que oferecem apoio especializado aos estudantes com NEE, e suporte técnico aos docentes na implementação dos planos individuais de inclusão; Profissionais do Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento (SPIC), que são responsáveis pelo apoio psicológico e programas de desenvolvimento de competências; Técnicas do Serviço de Estágio e Vida Ativa (EVA), que orientam os estudantes na gestão de estágios e na integração profissional
- Gestão administrativa e processos académicos: O Serviço de Gestão Integrada de Processos (GIP) e o Serviço Integrado de Gestão de Alunos (SIGA) responsáveis pela otimização dos processos administrativos, ajustando-os aos objetivos do CE, bem como pela gestão dos procedimentos administrativos dos estudantes;
- Suporte técnico e infraestruturas: Pessoal técnico de apoio direto às atividades pedagógicas, incluindo técnicos de informática e audiovisuais, garantindo os recursos tecnológicos necessários ao ensino. Além disso, técnicos para manutenção das infraestruturas e pela organização dos espaços letivos e áreas comuns.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The SC has an organizational structure that includes shared central services and dedicated Organic Units (OUs) and HEI-Lab services, ensuring quality in educational processes and direct student support, with human resources fully aligned to program objectives.

1) Dedicated human resources from the OUs and HEI-Lab:

- Technical-Administrative Support Service (SATA): Two staff members (one at CUP and one at CUL) provide direct administrative and pedagogical support to the SC.*
- Internationalization support faculty: Two faculty members (CUL and CUP) assist with the integration of students and faculty into Erasmus programs and internationalization activities.*
- Quality management: Two faculty members to liaise between OUs and the SC management, and to monitor and implement quality processes.*
- Technical staff from HEI-Lab: The SC benefits from the collaboration of technical and scientific management staff at HEI-Lab, including: one science manager who supports project implementation, funding searches, and student resource requests; eight technical monitors (part-time) for laboratory management and technical support in data collection and analysis; two junior research fellows for programming virtual reality scenarios.*

2) Shared services at CUP and CUL: The SC has access to technical, administrative, and management staff supporting shared services, ensuring efficient teaching activities and student assistance. These services include:

- Strategic management and support services: Staff from the quality assurance services, the marketing office, and the public relations office, who ensure the quality processes and institutional promotion of the SC.*
- Teaching support and student assistance: Library technicians responsible for student support in accessing databases and bibliographic search strategies; staff from the Student Support Office for Students with Special Educational Needs (SEN) and the Social Action Services, who provide specialized support to students with SEN and technical support to faculty in implementing individualized inclusion plans; professionals from the Psychology, Innovation, and Knowledge Service (SPIC), who are responsible for psychological support and competency development programs; staff from the Internship and Active Life Service (EVA), who guide students in managing internships and professional integration.*
- Administrative management and academic processes: The Integrated Process Management Service (GIP) and the Integrated Student Management Service (SIGA) are responsible for optimizing administrative processes, adjusting them to the SC's objectives, as well as managing students' admin procedures.*
- Technical support and infrastructure: Technical staff support teaching activities, including IT and audiovisual resources, infrastructure maintenance, classroom organization, and common area management.*

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Recursos humanos dedicados das UOs e do HEI-Lab:

- 2 SATA com mestrado*
- 4 docentes (internacionalização e qualidade) com doutoramento*
- Gestor de ciência doutoramento*
- Monitores/técnicos licenciatura ou estudantes de licenciatura*

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Dedicated human resources from OUs and HEI-Lab:

- 2 SATA with a master's degree*
- 4 faculty members (internationalization and quality) with a PhD*
- Science manager with a PhD*
- Technical monitors with a bachelor's degree or undergraduate students*

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Desde o último processo de avaliação, registaram-se melhorias significativas no CUP e CUL. No CUP, requalificaram-se a Biblioteca, Sala Nobre e Sala de Professores, ampliaram-se as redes de dados e instalaram-se sistemas de videoconferência em 6 salas. Houve atualizações estruturais e de equipamentos nos laboratórios HEI-Lab no CUP, melhorando as condições para estudos em psicoterapia, observacionais e neurofisiológicos (ECG, fNIR, equipamentos de sincronia em observação). No CUL, criaram-se novos espaços de trabalho para docentes e investigadores (Espaço Kuadro) e atualizaram-se os 5 laboratórios do HEI-Lab, com aquisição de sistemas como EEG de 64 canais, hyperscanning fNIR, captura de movimento (Vicon Motion Capture), realidade virtual (Varjo VR-3) e novos computadores de alto desempenho, reforçando as condições para ensino e investigação de ponta. Os espaços de trabalho dedicados para investigadores e estudantes do CE foram expandidos e equipados no CUP e CUL.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Since the last evaluation process, significant improvements have been made at Lisbon and Porto campi. At Porto campus, the Library, Sala Nobre, and Faculty Room were renovated, data networks were expanded, and videoconferencing systems were installed in six classrooms. Structural and equipment updates were carried out in HEI-Lab laboratories at Porto campus, enhancing conditions for psychotherapy, observational, and neurophysiological studies (ECG, fNIR, synchronization equipment for observational research). At Lisbon campus, new workspaces for faculty and researchers (Espaço Kuadro) were established, and the five HEI-Lab laboratories were updated, with acquisitions such as a 64-channel EEG system, hyperscanning fNIR, Vicon Motion Capture, Varjo VR-3 virtual reality, and new high-performance computers, enhancing capabilities for cutting-edge teaching and research. Dedicated workspaces for CE researchers and students were expanded and equipped at both campi.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde a última avaliação, o CE reforçou de forma significativa as suas parcerias, ampliando a rede de colaboração científica e as oportunidades de mobilidade para os estudantes. Foram estabelecidas 20 novas colaborações com investigadores de instituições de referência, como Donders Institute, TU Dresden, U City of London, UViena, Linköping e UBarcelona, resultando em submissão de projetos conjuntos e mobilidade de estudantes para estádias com outros grupos de investigação. Também foram reforçadas 10 parcerias nacionais com instituições de saúde, escolas e comunidade para execução dos planos de trabalho dos estudantes, como ULS S. João, ULS S. José, Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa Júlio de Matos, ULS Póvoa de Varzim, Programa Escolhas. No âmbito do ERASMUS+, o número de parcerias foi ampliado para incluir 15 universidades, como Humboldt-Berlin, UComplutense Madrid, UPavia, criando uma rede diversificada e robusta de mobilidade académica.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since the last evaluation, the SC has significantly strengthened its partnerships, expanding the network of scientific collaborations and mobility opportunities for students. Twenty new collaborations were established with researchers from renowned institutions such as Donders Institute, TU Dresden, City University of London, UVienna, Linköping University, and UBarcelona, leading to the submission of joint projects and student mobility for research stays with other groups. Ten national partnerships with healthcare institutions, schools, and community organizations were also reinforced for the execution of student work plans, including ULS S. João, ULS S. José, Lisbon Psychiatric Hospital Centre Júlio de Matos, ULS Póvoa de Varzim, and Programa Escolhas. Within the ERASMUS+ program, the number of partnerships was expanded to include 15 universities, such as Humboldt-Berlin, Complutense University of Madrid, and UPavia, creating a diverse and robust academic mobility network.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

No CUL e CUP, implementou-se o Plano de Inovação Pedagógica (PISA – Plano de Inovação para o Sucesso Académico) que consolida a estratégia institucional no âmbito da inovação das práticas pedagógicas e combate ao insucesso académico. A IES está a implementar um plano de formação interna focada na inovação pedagógica dirigida aos docentes. Destaca-se a atualização de ferramentas e plataformas digitais de suporte ao ensino e aprendizagem do CE, tais como: Zoom/Colibri, Microsoft Teams, Moodle, Turnitin, VPN, APP Lusófona Mobile, plataforma lusófona X, Portal do e-learning-Click, bases de dados digitais e softwares. Foram generalizadas as subscrições de licenças SPSS e NVivo para os estudantes, além do suporte na utilização de ferramentas em R e JASP. O Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento (SPIC) foi ampliado, visando promover a saúde mental de toda comunidade académica. Foi desenvolvido o Serviço Estágios, Vida Ativa e Formação ao longo da Vida e o Lusófona International Office.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

At Lisbon and Porto campi, the Pedagogical Innovation Plan (PISA – Innovation Plan for Academic Success) has been implemented, reinforcing the institutional strategy to enhance teaching methods and reduce academic failure rates. The ULusófona is executing an internal training plan focused on pedagogical innovation for faculty. Key advancements include updating digital tools and platforms that support SC teaching and learning, such as Zoom/Colibri, Microsoft Teams, Moodle, Turnitin, VPN, Lusófona Mobile App, Lusófona X platform, e-learning Click Portal, as well as updated digital databases and software. Subscriptions for SPSS and NVivo licenses have been widely expanded to students, along with support for tools like R and JASP. The Psychology Service has been expanded to enhance the mental health of the academic community. The Internship, Active Life, and Lifelong Learning Service, along with the Lusófona International Office, have been developed to support our students and staff.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

N/A

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

N/A

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

31.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	16.12
Feminino	83.88

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	13
2º ano curricular	9
3º ano curricular	9

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O ano letivo 2024/2025 marca a 4ª edição do CE. Nos anos letivos 2021/22 2022/23 verificou-se o preenchimento total de vagas, sendo que o não preenchimento total das vagas em 2023/24 e 2024/25 resultou da não efetivação da matrícula por candidatos admitidos. Atualmente, o CE conta com 31 estudantes inscritos, representando uma taxa de retenção de 86%. No total, 15 estudantes obtiveram bolsas de doutoramento, sendo 11 financiadas pela FCT, três pelo HEI-Lab e uma no âmbito de projeto financiado. Assim, 45% dos estudantes têm financiamento que permite a dedicação exclusiva ao plano de doutoramento. A restante parte são trabalhadores-estudantes, com variação na carga horária laboral (entre full-time e part-time), resultando em diferentes níveis de dedicação ao programa.

Os estudantes estão integrados na comunidade académica e científica. Participam nos conselhos pedagógicos das UOs, e integram o programa de mentoria por pares das UOs. Estão envolvidos nas atividades científicas do HEI-Lab, participando nas reuniões dos laboratórios onde colaboram, sendo pares ativos no desenvolvimento e implementação das atividades (e.g., World Café HEI-Lab's Social Impact, Noite Europeia dos Investigadores). Também participam em training schools internacionais (e.g., CA18138, CA19106) e estão envolvidos em programas de mentoria científica promovidos por sociedades científicas (e.g., Society for Reproductive and Infant Psychology), sendo membros de redes internacionais como International Society for Sexual Medicine e ISPCAN, além de integrarem equipas de projetos submetidos a financiamento europeu (e.g., programa CERV e COST-Action). Observa-se um número crescente de estudantes em mobilidade, realizando estadias de curta e média duração em instituições como UCattolica Milan, UPavia e UGranada. No entanto, há variabilidade entre os estudantes na mobilidade outgoing. Estudantes apresentam e discutem os seus trabalhos em encontros científicos nacionais e internacionais (e.g., 54th Annual Congress of the EABCT) e em eventos organizados por e para doutorandos (e.g., ISCTE PhD Meeting in Psychology). Estudantes do CE ganharam prémios pela qualidade dos seus trabalhos de doutoramento, incluindo o Prémio Inovação na Intervenção Psicológica 2023 da OPP e o Student Research Development Award da International Academy of Sex Research.

Os estudantes são integrados nos grupos de investigação dos respetivos supervisores, que incluem estudantes de mestrado, licenciatura e bolseiros. Os mestrandos colaboram nos estudos de doutoramento, participando na recolha de dados e noutras tarefas de investigação. Muitas dissertações de mestrado utilizam dados de projetos de doutoramento. Os doutorandos, sob supervisão dos supervisores, formam os mestrandos nas metodologias de recolha de dados, monitorizam o trabalho de campo e colaboram no feedback contínuo nas reuniões científicas, o que promove um modelo de tutoria por pares e a construção de competências de investigação partilhadas.

The academic year 2024/2025 marks the 4th edition of the SC. In 2021/2022 and 2022/2023, all available places were filled. The partial filling of places in 2023/2024 and 2024/2025 was due to admitted candidates not completing their enrollment. Currently, the SC has 31 enrolled students, representing a retention rate of 86%. Of these, 15 students have received doctoral scholarships—11 funded by FCT, three by HEI-Lab, and one through a funded project—allowing 45% of students to fully dedicate themselves to their doctoral studies. The remaining students are working professionals, with commitments ranging from full-time to part-time, leading to varying levels of availability for the program.

Students are well integrated into the academic and research community, actively participating in Organic Units' pedagogical councils and engaging in peer mentoring programs. They are also deeply involved in HEI-Lab's activities, attending lab meetings, and contributing to initiatives like the HEI-Lab's Social Impact World Café and European Researchers' Night. Additionally, they participate in international training schools (e.g., CA18138, CA19106) and are involved in scientific mentoring programs sponsored by societies such as the Society for Reproductive and Infant Psychology. Many are members of international networks like the International Society for Sexual Medicine and ISPCAN, and some have joined teams working on grant applications for European funding (e.g., CERV, COST-Action).

The number of students engaging in mobility opportunities is steadily increasing, with placements ranging from short- to medium-term at institutions like UCattolica Milan, UPavia, and UGranada. Nevertheless, there remains variability in outgoing mobility participation among students. Students also actively present and discuss their research at national and international conferences (e.g., the 54th Annual Congress of EABCT) and participate in doctoral events (e.g., ISCTE PhD Meeting in Psychology). SC students have been recognized for their doctoral work, winning awards such as the 2023 Innovation in Psychological Intervention Award from Portuguese Association of Psychologists and the Student Research Development Award from the International Academy of Sex Research.

SC students are integrated into the research groups of their respective supervisors, working alongside master's students, undergraduates, and research fellows. Master's students often collaborate on doctoral projects, contributing to data collection and other research tasks. Many master's theses are developed using data collected from these doctoral projects. Under supervisor guidance, doctoral students train master's students in data collection methodologies, oversee fieldwork, and contribute to ongoing feedback during scientific meetings. This creates a peer-mentorship model that facilitates shared development of research skills and capabilities.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	14	12	11
N.º de admitidos / No. of admissions	10	9	9
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	10	8	8

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Neste momento, ainda não há teses defendidas neste ciclo de estudos, uma vez que a primeira edição do CE teve início no ano letivo de 2021/2022. Os estudantes que integraram o terceiro ano no ano letivo de 2023/2024 encontram-se atualmente na fase de redação e conclusão das suas teses, prevendo-se que as primeiras defesas ocorram no decorrer em 2025.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

At present, no theses have been defended in this study cycle, as the first cohort began in the academic year 2021/2022. Students who entered their third year in 2023/2024 are currently in the process of writing and completing their theses, with the first defenses anticipated to occur in 2025.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

O CE ainda não possui diplomados, o que impossibilita a análise de dados referentes ao desemprego neste momento. No entanto, com vista à futura monitorização da empregabilidade dos diplomados, o CE está a colaborar com os serviços centrais da IES na adaptação dos inquéritos de empregabilidade às especificidades do exercício profissional em Psicologia para diplomados com o grau de doutor. Este processo visa garantir que, quando existirem diplomados, sejam recolhidos dados válidos e fiáveis sobre o seu percurso profissional, permitindo uma análise rigorosa e alinhada com os objetivos e características da área de formação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The SC currently does not have any graduates, which precludes the analysis of unemployment data at this stage. However, in preparation for future monitoring of graduate employability, the SC is collaborating with the central services of the university to adapt employability surveys to the specific professional pathways in Psychology for doctoral graduates. This process aims to ensure that, when graduates are available, valid and reliable data on their professional trajectories will be collected, allowing for a thorough analysis that aligns with the objectives and characteristics of the training area.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	17	9	12.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	10	21	25.8
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	17.6	23.4	30
Docentes (out) / Teaching staff (out)	29.4	35.3	55
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	0	10	1.78
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	10		4.67

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Desde a última avaliação, docentes do CE participam em 8 COST Actions alinhadas com as áreas científicas do CE, incluindo a coordenação de grupos de trabalho (e.g., CA23153, CA19117, CA18211, CA18124, CA19106). Participam ativamente em 12 redes científicas internacionais, como: HiTOP Consortium (taxonomia hierárquica da psicopatologia); WHO Action Network on Health Literacy; INTERSECT Consortium (trauma perinatal); e International Consortium for Maladaptive Daydreaming Research, o que tem resultado em publicações e submissão conjunta de projetos. Além disso, coordenam o CYBER: Cyberspace, Behavior and E-Therapy, um Erasmus Mundus JMD, que potencia a internacionalização do CE e o envolvimento de docentes/estudantes em redes Erasmus, promovendo mobilidade, investigação colaborativa e oportunidades científicas. Os estudantes também participam em redes internacionais, como a Society for Reproductive and Infant Psychology, ampliando as oportunidades de formação e envolvimento científico.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Since the last evaluation, SC faculty have been involved in eight COST Actions, aligned with SC's research areas, including coordination of working groups (e.g., CA23153, CA19117, CA18211, CA18124, CA19106). They actively participate in twelve international research networks, such as the HiTOP Consortium (Hierarchical Taxonomy of Psychopathology), WHO Action Network on Health Literacy, INTERSECT Consortium (trauma perinatal), and the International Consortium for Maladaptive Daydreaming Research, leading to joint publications and collaborative project submissions. Moreover, they coordinate CYBER: Cyberspace, Behavior, and E-Therapy, an Erasmus Mundus JMD, enhancing SC internationalization and facilitating faculty and student participation in Erasmus networks, mobility, and collaborative research. Students also join international networks like the Society for Reproductive and Infant Psychology, increasing training and scientific engagement opportunities.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	3
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	1
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Outro	1
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	2
Instituto de Saúde Ambiental (ISAMB)	Muito Bom	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM/FM/ULisboa)	Outro	2
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	20

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).**

Desde último ciclo de avaliação, os docentes a TI foram PI de 25 projetos científicos, com funcionamento competitivo externo ou interno, sendo que a quase totalidade estão alocados ao HEI-Lab, o que evidencia a capacidade da Unidade de I&D para captar e liderar financiamento autónomo. Estes projetos permitem aos docentes assumirem papéis de liderança científica e gestão integral, refletindo uma melhoria significativa face ao ciclo de avaliação anterior. Apresentam-se alguns dos principais projetos, nos quais parte dos estudantes do CE está inserida, permitindo o seu envolvimento ativo e desenvolvimento de competências de investigação:

- Brain temporal features and psychopathology: new insights drawn upon ERP-based biometrics and classification models (FCT; 2023.12283.PEX; 49,992€) PI: Rita Pasion
- Assessing and improving access to health and social care services for children rendered vulnerable by abuse (HORIZON;101151854-2; 6,363,250.97€) PI Portugal: Diogo Lamela
- Anthesis: A transdiagnostic approach to sexual distress: testing a pilot online intervention (FCT;2022.09087.PTDC; 49,965.65€) PIs: Patrícia Pascoal & Cátia Oliveira
- Perinatal intimate partner violence: mother's mental health, parenting, and infant development (La Caixa; SR23-00114; 99,532.00€) PI: Inês Jongenelen
- Childbirth-related post-traumatic stress disorder symptoms and mother-infant neurophysiological and behavioral co-regulation during dyadic interaction (FCT; 2022.01825.PTDC; 49,953.63€) PIs: Tiago Pinto e Raquel Costa
- Solver ATE: Programa para a promoção da saúde mental no ensino superior (DGES/PPR 2024; 542,768€) PI domínio Psicologia: Tânia Gaspar
- Transdiagnostic factors and sexual distress: a preliminary study with a clinical sample (European Society for Sexual Medicine; 29 814€) PI: Patrícia Pascoal
- Gravidez Interoceptiva: Será que o aumento da interocepção durante a gravidez e fase inicial da parentalidade prediz a ligação e interação bebé-cuidador? (FCT; 2022.01784.PTDC; 50,000€) PI: Carlos Campos
- CB4PARENTS: Training of parents in the fight against cyberbullying (Erasmus+; 020-KA204-0D271A42; 256,943€) PI: Pedro Gamito
- iDEAL: immersive VR as a tool to help individuals with autism deal with change (Erasmus+; 2020-1-DK01-KA204; 209,742€) PI: Pedro Gamito
- The Empathic heart: An interoceptive predictive processing framework of empathy (Bial, PT/FB/BL-2022-127; 54,500€). PI: Carlos Campos
- Taking care of those who take care of us! A VR simulation to prevent post-traumatic stress symptoms and to improve the decision-making in first responders (CROSS SEEDING 2023.EXPL; 19,402.68€) PI: Ricardo Pinto
- Intimate partner violence and mother's neurophysiological correlates of parental reflective functioning (CROSS SEEDING 2023.EXPL; 19,912.16€) PIs: Inês Jongenelen e Diogo Lamela
- HiTOP-SR: A new era for psychological assessment (FAZER+/ILIND/HEI-Lab/1/2024; €30,000) PI: Rita Pasion

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Since the last evaluation cycle, SC full-time faculty have led 25 research projects, funded through external or internal competitive processes, with almost all projects allocated to the HEI-Lab, demonstrating the Unit's ability to secure and manage independent research funding. These projects provide opportunities for faculty to take on leadership roles in scientific management, indicating a significant improvement from the previous evaluation cycle. Below are some of the key projects, in which some SC students are actively involved, allowing for meaningful participation and skill development:

- Brain temporal features and psychopathology: new insights drawn upon ERP-based biometrics and classification models (FCT; 2023.12283.PEX; 49,992€) PI: Rita Pasion
- Assessing and improving access to health and social care services for children rendered vulnerable by abuse (HORIZON;101151854-2; 6,363,250.97€) PI Portugal: Diogo Lamela
- Anthesis: A transdiagnostic approach to sexual distress: testing a pilot online intervention (FCT;2022.09087.PTDC; 49,965.65€) PIs: Patrícia Pascoal & Cátia Oliveira
- Perinatal intimate partner violence: mother's mental health, parenting, and infant development (La Caixa; SR23-00114; 99,532.00€)PI: Inês Jongenelen
- Childbirth-related post-traumatic stress disorder symptoms and mother-infant neurophysiological and behavioral co-regulation during dyadic interaction (FCT; 2022.01825.PTDC; 49,953.63€)PIs: Tiago Pinto e Raquel Costa
- Solver ATE: Programa para a promoção da saúde mental no ensino superior (DGES/PPR 2024; 542,768€) PI domínio Psicologia: Tânia Gaspar
- Transdiagnostic factors and sexual distress: a preliminary study with a clinical sample (European Society for Sexual Medicine; 29 814€) PI: Patrícia Pascoal
- Gravidez Interoceptiva: Será que o aumento da interocepção durante a gravidez e fase inicial da parentalidade prediz a ligação e interação bebé-cuidador? (FCT; 2022.01784.PTDC; 50,000€) PI: Carlos Campos
- CB4PARENTS: Training of parents in the fight against cyberbullying (Erasmus+; 020-KA204-0D271A42; 256,943€) PI: Pedro Gamito
- iDEAL: immersive VR as a tool to help individuals with autism deal with change (Erasmus+; 2020-1-DK01-KA204; 209,742€) PI: Pedro Gamito
- The Empathic heart: An interoceptive predictive processing framework of empathy (Bial, PT/FB/BL-2022-127; 54,500€). PI: Carlos Campos
- Taking care of those who take care of us! A VR simulation to prevent post-traumatic stress symptoms and to improve the decision-making in first responders (CROSS SEEDING 2023.EXPL; 19,402.68€) PI: Ricardo Pinto
- Intimate partner violence and mother's neurophysiological correlates of parental reflective functioning (CROSS SEEDING 2023.EXPL; 19,912.16€) PIs: Inês Jongenelen e Diogo Lamela
- HiTOP-SR: A new era for psychological assessment (FAZER+/ILIND/HEI-Lab/1/2024; €30,000) PI: Rita Pasion

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O CE promove uma política ativa de responsabilidade social e prestação de serviços à comunidade, assegurando impacto no desenvolvimento local, regional e nacional. Os docentes desempenham funções de supervisores e psicólogos no SPIC da IES, que assume um papel central nas atividades de extensão comunitária, oferecendo apoio psicológico a preços acessíveis. O projeto Solver ATE, financiado pela DGES, visa aumentar a literacia em saúde mental na academia e na comunidade, incluindo a produção de conteúdos audiovisuais e workshops.

Docentes do CE dinamizam programas de formação contínua, incluindo cursos pós-graduados e cursos acreditados pela OPP, destinados a psicólogos e outros profissionais, abrangendo áreas como TCC, saúde mental perinatal e saúde sexual. Docentes estão envolvidos no desenvolvimento e transferência de ferramentas digitais para avaliação e intervenção psicológica, incluindo o uso de realidade virtual (RV) e aumentada em contextos terapêuticos e pedagógicos (e.g., OPP, Centro Alcoitão, SCML).

O CE contribui para o desenvolvimento de políticas públicas relevantes para a saúde mental, incluindo a colaboração no relatório para a OMS Europa sobre qualidade dos cuidados em saúde mental para crianças e adolescentes e o relatório "Obstetric and Gynaecological Violence in the EU", financiado pelo Parlamento Europeu.

Docentes do CE integram e coordenam grupos de trabalho para desenvolvimento de guidelines, como o Grupo de Trabalho da OPP para intervenção em gestação de substituição, as orientações clínicas europeias para cuidados de vítimas de abuso sexual e as Evidence-Based Clinical Practice Guidelines in Peripartum Depression. Participam ainda em grupos da European Association for Behavioural and Cognitive Therapies, incluindo o Interest Group on Worry, Rumination and Repetitive Thinking.

O CE promove a capacitação de profissionais de saúde mental através de workshops, ações de formação e webinars em áreas emergentes, como o uso de RV em intervenções, saúde mental perinatal (e.g., Marcé Society Portugal) e saúde mental e maus-tratos (Barnafid Swedish National Knowledge Center). Docentes do CE colaboram em campanhas de sensibilização sobre saúde mental e literacia psicológica, em parceria com organizações locais (e.g., Associação Espaço T, Cruz Vermelha). Participam como peritos e consultores em projetos internacionais, como o European Observatory on Health Systems and Policies/WHO, o Adolescents WellBeing Measurement Expert Consultative Group da OMS. São consultores na avaliação da implementação do Barnahus na Dinamarca e são supervisores das equipas EMAT do distrito do Porto (ISS), contribuindo para a avaliação e melhoria dos serviços públicos. Estudantes e docentes do CE realizam atividades de divulgação científica junto da comunidade, como sessões abertas ao público, participação em feiras científicas (e.g., Noite Europeia dos Investigadores) e colaborações regulares com meios de comunicação social (e.g., Público, Expresso).

The SC promotes an active policy of social responsibility and community service, ensuring impact locally, regionally, and nationally. Faculty serve as supervisors and psychologists in the Psychology Service of the ULusófona, which plays a central role in community outreach activities, offering psychological support at accessible prices. The Solver ATE project, funded by the Directorate-General for Higher Education, aims to enhance mental health literacy within the academic community and the general population, including producing audiovisual content and conducting workshops.

Faculty conduct continuous training programs, including postgraduate courses and OPP-accredited courses, aimed at psychologists and other professionals, covering areas such as CBT, perinatal mental health, and sexual health. Faculty are involved in developing and transferring digital tools for psychological practice, which include the use of virtual and augmented reality in therapeutic and educational contexts (e.g., OPP, Centro Alcoitão, SCML).

The SC also contributes to the development of public policies relevant to mental health, collaborating on the WHO Europe report on the quality of mental healthcare for children and adolescents, and on the "Obstetric and Gynaecological Violence in the EU" report funded by the European Parliament. SC faculty are part of and coordinate working groups for the development of guidelines, such as the OPP Working Group on surrogate pregnancy intervention, European clinical guidelines for care of sexual abuse victims, and Evidence-Based Clinical Practice Guidelines in Peripartum Depression. Faculty also participate in working groups of the European Association for Behavioural and Cognitive Therapies, including the Interest Group on Worry, Rumination, and Repetitive Thinking.

The SC supports capacity building for mental health professionals through workshops, training sessions, and webinars in emerging areas, such as the use of VR in interventions, perinatal mental health (e.g., Marcé Society Portugal), and mental health and maltreatment (Barnafid Swedish National Knowledge Center). SC faculty participate in mental health awareness campaigns and psychological literacy initiatives, collaborating with local organizations (e.g., Associação Espaço T, Cruz Vermelha). Faculty also serve as experts and consultants in international projects, such as the European Observatory on Health Systems and Policies/WHO and the WHO Adolescents Well-Being Measurement Expert Consultative Group. Faculty members are consultants for the evaluation of the implementation of Barnahus in Denmark and are supervisors for the EMAT teams in the Porto region, contributing to evaluating and improving public services.

Students and faculty from SC also engage in scientific outreach activities, including public sessions, participation in science fairs (e.g., European Researchers' Night), and regular collaborations with media (e.g., Público, Expresso).

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC 3Ciclo Psicologia Cli?nica 23_24.pdf](#) | PDF | 628.6 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1. Oferta formativa diferenciada no contexto nacional, com fundamentação concetual robusta
2. Plano de estudos inovador, com um foco nas tecnologias aplicadas e ferramentas digitais, promovendo uma resposta adequada à digitalização acelerada da intervenção clínica
3. Corpo docente qualificado e estável, com experiência clínica consolidada e elevada competência científica, refletida em elevados níveis de publicação predominantemente em revistas Q1 e Q2
4. Crescimento substancial do número de docentes que atuam como PI em projetos financiados em programas competitivos (e.g., FCT, Horizon, Bial, La Caixa), revelando a capacidade da equipa em captar financiamento e liderar iniciativas científicas de alto nível
5. Participação ativa dos docentes na comunidade científica internacional, incluindo a integração em corpos editoriais de revistas de alto impacto e em sociedades científicas
6. Forte participação dos docentes em redes de investigação internacionais, refletida em elevada mobilidade, que amplifica as oportunidades de mobilidade para estudantes e docentes e fomenta colaborações científicas e de formação para os estudantes
7. Objetivos do CE alinhados com as linhas de investigação do HEI-Lab, promovendo uma sinergia eficaz entre ensino e investigação e consolidando o papel do HEI-Lab como suporte estratégico ao CE
8. Elevada proporção de estudantes com bolsas de doutoramento (FCT, HEI-Lab), reforçando o reconhecimento externo da equipa docente e das condições de acolhimento do CE e potenciando a dedicação e o sucesso académico dos estudantes
9. Equipas de supervisão com três elementos, combinando experiência e diversidade nacional e internacional, asseguram uma orientação metodológica e concetualmente sólidas e de elevada qualidade
10. Aumento do número de supervisores com experiência comprovada em orientação de doutoramentos, reforçando a capacidade do CE em garantir uma supervisão qualificada e experiente
11. Integração dos projetos dos estudantes nas linhas de investigação dos docentes, que usufruem dos recursos humanos e materiais do HEI-Lab, facilitando a participação ativa dos estudantes nas atividades de investigação e fomentando uma interação com estudantes de mestrado e licenciatura
12. Infraestrutura laboratorial de alta qualidade e tecnologia avançada, possibilitando realização de estudos empíricos com metodologias e procedimentos de ponta
13. Parcerias estratégicas com associações e organizações públicas e comunitárias, que facilitam os processos de investigação dos estudantes e reforçam o impacto social do CE.
14. Mecanismos robustos de monitorização da qualidade pedagógica, que asseguram a consistência e excelência nas práticas de ensino e aprendizagem do CE
15. Diversidade nas metodologias de ensino e avaliação, cuidadosamente alinhadas com os objetivos de cada UC, promovendo uma formação abrangente e direcionada
16. Ambiente colaborativo e de elevado nível de satisfação entre estudantes e docentes

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (EN)**

1. Distinctive program in the national context, supported by robust conceptual foundation
2. Innovative curriculum focusing on applied technologies and digital tools, addressing the rapid digitalization of clinical intervention
3. Qualified and stable faculty with extensive clinical experience and high scientific competence, reflected by a substantial level of publications predominantly in Q1 and Q2 journals
4. Substantial growth in the number of faculty members serving as PIs in funded projects through competitive programs (e.g., FCT, Horizon, Bial, La Caixa), demonstrating the team's capacity to secure funding and lead high-level scientific initiatives
5. Active faculty participation in the international scientific community, including integration into editorial boards of high-impact journals and membership in scientific societies
6. Strong faculty involvement in international research networks, reflected in high mobility rates, which amplify mobility opportunities for both students and faculty, fostering scientific collaborations and training for students
7. SC objectives aligned with HEI-Lab research lines, promoting effective synergy between teaching and research while consolidating HEI-Lab's role as a strategic support to the SC.
8. High proportion of students with doctoral scholarships (FCT, HEI-Lab), reinforcing the external recognition of the faculty and the SC's hosting conditions, enhancing students' dedication and academic success
9. Supervisory teams comprising three members, combining national and international experience and diversity, ensuring methodologically and conceptually solid, high-quality guidance
10. Increase in the number of supervisors with proven experience in doctoral supervision, enhancing the SC's capacity to provide qualified and experienced supervision
11. Integration of student projects within faculty research lines, benefiting from HEI-Lab's human and material resources, facilitating active student participation in research activities, and encouraging interaction with master's and undergraduate students
12. High-quality laboratory infrastructure with advanced technology, enabling the conduct of empirical studies with state-of-the-art methodologies and procedures
13. Strategic partnerships with public, community, and association-based organizations that facilitate student research processes and enhance the SC's social impact
14. Robust mechanisms for monitoring teaching quality, ensuring consistency and excellence in SC teaching and learning practices
15. Diversity in teaching and assessment methodologies, carefully aligned with the objectives of each curricular unit, promoting comprehensive and targeted training
16. Collaborative environment with a high level of satisfaction between students and faculty

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Necessidade de formalizar as parcerias de colaboração internacional, considerando que, apesar de o CE possuir parcerias relevantes, há margem para institucionalizar estas colaborações, tanto para investigação como para promover estadias de estudantes em equipas internacionais, especialmente em TCC e áreas emergentes da Psicologia Clínica
2. Desenvolvimento limitado do programa de apoio à carreira e empregabilidade dos estudantes, principalmente no que se refere ao acompanhamento após a conclusão do curso, para facilitar a transição para o mercado de trabalho e apoiar o crescimento profissional
3. Elevada proporção de estudantes-trabalhadores, o que pode impactar o ritmo e a conclusão das teses, dada a exigência de conciliar o doutoramento com atividades profissionais
4. Captação de estudantes internacionais aquém do potencial desejado, o que limita a diversidade académica e cultural do CE e o seu reconhecimento internacional
5. Divulgação externa do CE ainda insuficiente, refletindo-se num número de candidatos externos inferior ao ideal e numa base de candidatos predominantemente composta por ex-estudantes da IES
6. Mobilidade ingoing de docentes e estudantes internacionais com potencial de crescimento, com um nível de intercâmbios académicos abaixo do desejável face às possibilidades de internacionalização
7. Disparidades na mobilidade outgoing dos estudantes, com uma distribuição díspar na utilização das oportunidades de mobilidade, resultando em alguns estudantes com experiência significativa em equipas internacionais e outros sem qualquer mobilidade
8. Variabilidade na adoção de práticas de ciência aberta entre o corpo docente e os estudantes, refletindo uma implementação desigual de procedimentos robustos de open science no CE
9. Variabilidade nos conhecimentos prévios dos estudantes em investigação e análise de dados, o que implica desafios para estabelecer uma base comum de competências ao longo do primeiro ano curricular

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.2. Fraquezas. (EN)**

1. Need to formalize international collaboration partnerships, as despite the CE having established relevant partnerships, there is scope to institutionalize these collaborations, both for research and to facilitate student exchanges with international teams, particularly in CBT and emerging areas of Clinical Psychology
2. Limited development of the student career support and employability program, especially regarding follow-up after graduation, to facilitate the transition into the job market and support professional growth
3. High proportion of working students, which may affect the pace and completion of theses, given the challenge of balancing doctoral studies with professional activities
4. Recruitment of international students below the desired potential, limiting the academic and cultural diversity of the CE as well as its international recognition
5. Insufficient external promotion of the CE, resulting in a lower-than-ideal number of external applicants and a predominantly internal candidate base comprised mostly of former IES students
6. Ingoing mobility of faculty and international students with growth potential, currently exhibiting a level of academic exchanges below what is desirable for internationalization
7. Disparities in student outgoing mobility, with unequal distribution of mobility opportunities, leading to some students gaining significant experience in international teams while others have no mobility experience
8. Variability in the adoption of open science practices among faculty and students, reflecting an inconsistent implementation of robust open science procedures within the CE
9. Variability in students' prior knowledge of research and data analysis, which presents challenges in establishing a common skills foundation during the first curricular year

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. Crescente procura por serviços de saúde mental, impulsionada pela maior literacia em saúde mental e pela aceitação social dos cuidados psicológicos, especialmente após a pandemia, posicionando o CE para responder às necessidades emergentes da sociedade
2. Compromisso governamental com a integração de mais psicólogos clínicos e da saúde no Sistema Nacional de Saúde, criando uma oportunidade de crescimento na procura pelo CE
3. Adoção de tecnologias avançadas nas práticas clínicas, como realidade virtual, inteligência artificial e telepsicologia, oferecendo novas oportunidades de formação e investigação potencializadas pela missão do HEI-Lab
4. Consolidação institucional do HEI-Lab, com uma excelente estrutura organizativa e que tem como pilar estratégico de desenvolvimento a interação com o CE (e.g., programa de bolsas de doutoramento financiadas pelo HEI-Lab)
5. Mecanismos de financiamento competitivo interno promovidos pela IES, que permite o financiamento de projeto de investigação piloto para teste de conceito para submissão a outros programas de financiamento externo
6. Reconhecimento internacional da investigação dos docentes do CE, evidenciado pela atribuição de prémios de mérito científico e das parcerias desenvolvidas, reforçando o prestígio e a qualidade da formação oferecida pelo CE
7. Representação significativa dos docentes do CE nos órgãos de gestão da universidade, permitindo uma influência direta na tomada de decisões estratégicas que impactam a estrutura e o funcionamento do CE
8. Articulação com os segundos ciclos em psicologia clínica e da saúde, que permite a integração de estudantes de mestrado nas equipas de investigação dos projetos de doutoramento, valorizando a tutoria por pares no âmbito de atividade de ensino e de investigação

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. Increasing demand for mental health services, driven by greater mental health literacy and social acceptance of psychological care, especially following the pandemic, positioning the SC to meet the emerging needs of society
2. Government commitment to integrating more clinical and health psychologists into the National Health System, creating an opportunity for growth in demand for the SC
3. Adoption of advanced technologies in clinical practices, such as virtual reality, artificial intelligence, and telepsychology, offering new training and research opportunities aligned with the mission of HEI-Lab
4. Institutional consolidation of HEI-Lab, with an excellent organizational structure that has as its strategic pillar the interaction with the SC (e.g., doctoral scholarships funded by HEI-Lab)
5. Competitive internal funding mechanisms promoted by the institution, enabling funding for pilot research projects for proof of concept, to support future applications for external funding
6. International recognition of SC faculty research, evidenced by the receipt of scientific merit awards and the development of partnerships, enhancing the prestige and quality of the program
7. Significant representation of SC faculty on the university's governing bodies, allowing direct influence over strategic decision-making that impacts the structure and functioning of the SC
8. Articulation with Organic Units' second cycles in clinical and health psychology, allowing master's students to be integrated into doctoral research project teams, fostering peer tutoring within teaching and research activities

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.4. Ameaças. (PT)**

- 1. Oferta formativa de 3º ciclo em outras instituições de ensino superior, nomeadamente as do ensino superior público*
- 2. Instabilidade no financiamento externo nacional, com instabilidade nos calendários e programas de financiamento da FCT, a par de uma possível redução de fundos da FCT*
- 3. Quantidade limitada de bolsas de estudo disponíveis por instituições nacionais e a elevada competitividade para obter financiamento podem limitar o número de estudantes que conseguem se dedicar exclusivamente ao doutoramento*
- 4. Mudanças potenciais nas prioridades do próximo Programa-Quadro da UE para Investigação e Desenvolvimento, que podem diminuir o financiamento para investigação em saúde mental e áreas afins*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1. Availability of other Psychology PhD programs in other higher education institutions, particularly within the public sector.*
- 2. Instability in national external funding, with uncertainties in schedules and FCT funding programs, along with a possible reduction in FCT funding*
- 3. Limited number of scholarships available from national institutions and the high competitiveness for obtaining funding, which may limit the number of students able to dedicate themselves fully to the doctoral program*
- 4. Potential changes in priorities for the next EU Framework Programme for Research and Development, which could reduce funding for research in mental health and related fields*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)****PF1.**

M1. Estabelecer protocolos de colaboração científica com recurso às redes de investigação do corpo docente e expandido para o CE outras parcerias já desenvolvidas nas UO

M2. Monitorizar anualmente o número de projetos colaborativos e publicações conjuntas resultantes dessas parcerias

PF2.

M3. Colaborar com os serviços da reitoria responsáveis pela promoção da vida ativa no desenho de um programa funcionalmente dedicado aos estudantes graduados para desenvolvimento de carreira

M4. Colaborar com os serviços da reitoria para desenvolver um inquérito segmentado e ajustado ao percurso profissional dos diplomados do CE

PF3.

M5. Implementar seminários de apoio na gestão de tempo e planeamento académico e das atividades de investigação

M6. Fornecer formação aos supervisores em modelos e estratégias eficazes de supervisão de estudantes-trabalhadores

M7. Implementar um programa de mentoria por pares com estudantes com mais experiência para discussão de dificuldades e discussão de estratégias para o sucesso académico

PF4.

M8. Integrar a direção do CE na estratégia de divulgação internacional da IES, incluindo tradução e atualização da página do curso em inglês

PF5.

M9. Desenvolver um plano de divulgação do CE com os serviços de comunicação e marketing da IES, identificando objetivos, mensagens, grupos-alvo e mecanismos de comunicação

PF6.

M10. Desenvolver com o HEI-Lab medidas de suporte financeiro e logístico para a mobilidade ingoing

M11. Desenvolver cursos de curta duração com docentes internacionais abertos e divulgados para estudantes nacionais e internacionais

PF7.

M12. Identificar barreiras à mobilidade dos estudantes

M13. Implementar um programa de sensibilização para a mobilidade internacional

M14. Sensibilizar os supervisores para programarem com os estudantes estadias em equipas internacionais durante a execução do plano de trabalhos.

PF8.

M15. Alterar, em regulamento da prova de qualificação, a estrutura do projeto de tese, incluindo uma seção sobre identificação e planificação de práticas de ciência aberta no desenho, implementação e disseminação das atividades de investigação do doutoramento

M16. Implementar workshops anuais sobre práticas de ciência aberta para docentes e estudantes

PF9.

M17. Fazer o levantamento anual das necessidades de formação dos estudantes do primeiro ano

M18. Expandir o plano de formação avançado do HEI-Lab dedicado para os estudantes de doutoramento como mais formações avançadas em competências transversais, escrita científica e métodos de análise de dados, em linha com os projetos de doutoramento

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (EN)**

W1.

M1. Establish scientific collaboration protocols through faculty research networks and expand to include partnerships already developed in other academic units of the SC

M2. Annually monitor the number of collaborative projects and joint publications resulting from these partnerships

W2.

M3. Collaborate with central university services responsible for promoting active career development to design a program functionally dedicated to career advancement for graduates

M4. Collaborate with the rectorate services to develop a segmented survey tailored to the career paths of SC graduates

W3.

M5. Implement support seminars focusing on time management and academic planning of research activities

M6. Provide training for supervisors on effective models and strategies for supervising working students

M7. Implement a peer mentoring program involving more experienced students to discuss challenges and strategies for academic success

W4.

M8. Integrate the SC Board into the IES international dissemination strategy, including translation and updating of the course webpage in English

W5.

M9. Develop a promotional plan for the SC with IES communication and marketing services, identifying objectives, messages, target audiences, and communication mechanisms

W6.

M10. Develop financial and logistical support measures for incoming mobility in collaboration with HEI-Lab

M11. Develop short-term courses with international faculty, open and advertised to both national and international students

W7.

M12. Identify barriers to student mobility

M13. Implement a sensitization program for international mobility

M14. Encourage supervisors to plan international research stays with students during the work plan execution

W8.

M15. Amend, in the qualification exam regulations, the thesis project structure to include a section on the identification and planning of open science practices in the design, implementation, and dissemination of doctoral research activities

M16. Implement annual workshops on open science practices for both faculty and students

W9.

M17. Conduct an annual survey of first-year students' training needs

M18. Expand the HEI-Lab advanced training plan for doctoral students to include more advanced training in transferable skills, scientific writing, and data analysis methods aligned with doctoral projects

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

M1. Prioridade: Alta | Implementação: 12-18 meses

M2. Prioridade: Média | Implementação: 12-18 meses

M3. Prioridade: Média | Implementação: 12-18 meses

M4. Prioridade: Média | Implementação: 18-24 meses

M5. Prioridade: Alta | Implementação: 6-12 meses

M6. Prioridade: Média | Implementação: 12-18 meses

M7. Prioridade: Média | Implementação: 18-24 meses

M8. Prioridade: Alta | Implementação: 6-12 meses

M9. Prioridade: Alta | Implementação: 12-18 meses

M10&M11. Prioridade: Média | Implementação: 12-18 meses

M12. Prioridade: Alta | Implementação: 6 meses

M13. Prioridade: Média | Implementação: 12-18 meses

M14. Prioridade: Média | Implementação: 12-18 meses

M15. Prioridade: Alta | Implementação: 6 meses

M16. Prioridade: Alta | Implementação: 12 meses

M17. Prioridade: Alta | Implementação: 6-24 meses

M18. Prioridade: Média | Implementação: 12 meses

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)**

M1. Priority: High | Implementation: 12-18 months
M2. Priority: Medium | Implementation: 12-18 months
M3. Priority: Medium | Implementation: 12-18 months
M4. Priority: Medium | Implementation: 18-24 months
M5. Priority: High | Implementation: 6-12 months
M6. Priority: Medium | Implementation: 12-18 months
M7. Priority: Medium | Implementation: 18-24 months
M8. Priority: High | Implementation: 6-12 months
M9. Priority: High | Implementation: 12-18 months
M10&M11. Priority: Medium | Implementation: 12-18 months
M12. Priority: High | Implementation: 6 months
M13. Priority: Medium | Implementation: 12-18 months
M14. Priority: Medium | Implementation: 12-18 months
M15. Priority: High | Implementation: 6 months
M16. Priority: High | Implementation: 12 months
M17. Priority: High | Implementation: 6-24 months
M18. Priority: Medium | Implementation: 12 months

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

M1. 3 novos protocolos formais estabelecidos com equipas de investigação de ponta em TCC
M2. Aumento médio anual de 20% dos projetos e/ou publicações conjuntas
M3. Documento com programa desenvolvido e disponibilizado a 100% estudantes graduados
M4. 50% de resposta ao novo inquérito
M5. 70% participação dos estudantes nos seminários
M6. 80% dos supervisores na formação
M7. 5 pares de mentor/mentorado por ano letivo
M8. Aumento 30% das visualizações do site e 30-40% estudantes internacionais por ano
M9. Aumento 40% de candidatos externos à IES
M10&M11. Aumento de 80% de docentes e 40% estudantes ingoing
M12-14. 50-60% estudantes em mobilidade
M15. 100% dos projetos com práticas de open science
M16. 75% participação de novos estudantes por ano
M17-18: +4 workshops/ano, 70% participação estudantes 1º ano

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

M1. 3 new formal agreements established with leading research teams in CBT
M2. Average annual increase of 20% in joint projects and/or publications
M3. Program document developed and made available to 100% of graduates
M4. 50% response rate to the new survey
M5. 70% student participation in seminars
M6. 80% of supervisors attending training
M7. 5 mentor/mentee pairs per academic year
M8. 30% increase in website views and 30-40% increase in international students per year
M9. 40% increase in applicants from outside the institution
M10&M11. 80% increase in incoming faculty and 40% increase in incoming students
M12-14. 50-60% of students engaged in mobility programs
M15. 100% of projects adopting open science practices
M16. 75% participation of new students annually
M17-18: +4 workshops/year, 70% participation from first-year students